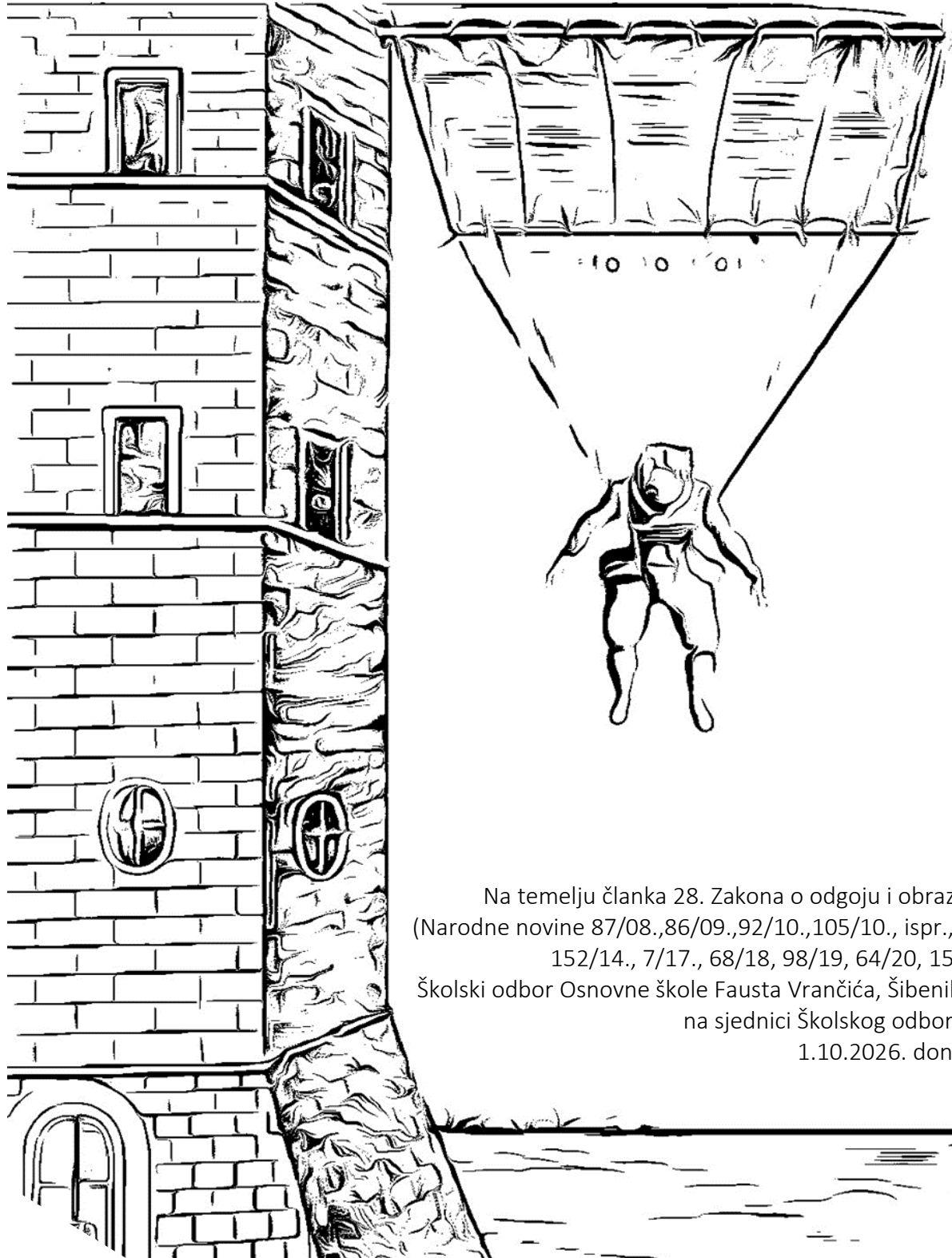




Osnovna škola Fausta Vrančića

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
(Narodne novine 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., ispr., 90/11., 5/12, 16/12., 86/12., 126/12, 94/13.,
152/14., 7/17., 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23)
Školski odbor Osnovne škole Fausta Vrančića, Šibenik, na prijedlog Učiteljskog vijeća,
na sjednici Školskog odbora održanoj
1.10.2026. donosi

Sadržaj

1. UVOD	3
1. UVOD	4
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	5
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	5
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	6
Školske 2022./2023. godine Tim za kvalitetu proveo je samovrednovanje škole. U tom procesu, analizirali smo različite aspekte naše obrazovne ustanove i dobili uvid u njihovo stanje. Kroz suradnju sa svim relevantnim dionicima, uključujući učitelje, roditelje i učenike, identificirali smo ključne izazove i prednosti koji karakteriziraju našu školu.	6
2. PROJEKTI	7
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	8
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	20
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	21
MATEMATIČKO PODRUČJE	27
TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE	37
UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	38
TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	39
MEĐUPREDMETNE TEME	41
Osobni i socijalni razvoj	41
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	46
Učiti kako učiti	47
Zdravlje	47
3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA	50
PROCJENA STANJA I POTREBA:	50
CILJEVI PROGRAMA:	52
AKTIVNOSTI PROGRAMA	53

Rad s učenicima.....	53
Rad s roditeljima	57
Rad s učiteljima	58
4. PLAN DODATNE NASTAVE	59
Područna škola Zaton	60
Područna škola Raslina	60
5. PLAN DOPUNSKJE NASTAVE	79
6. PLAN IZBORNE NASTAVE	96
6.1. VJERONAUK	96
VJERONAUK	96
Matična škola.....	96
Područna škola Zaton	96
Područna škola Raslina	97
6.2. INFORMATIKA.....	97
Matična škola.....	97
Područna škola Zaton	98
Područna škola Raslina	98
Područna škola Kaprije	98
6.3. TALIJANSKI JEZIK.....	99
Matična škola.....	99
Područna škola Zaton	99
Područna škola Raslina	99
7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	100

1. UVOD

Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelje i lokalne zajednice.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2026./2027. nastao je u kolovozu i rujnu 2026., prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji imaju želju unijeti poučne i zanimljive inovacije u svoj rad. Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u suradnji s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće. Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pismeno i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje i ostale djelatnike škole. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko- komunikacijskih tehnologija, te znanstvenih spoznaja i dostignuća. Misija osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj svih njegovih potencijala. Svoju misiju Osnovna škola Fausta Vrančića ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te kroz razne projekte.

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti promjenu od klasičnog prenošenja znanja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje zahtijeva cjeloživotno učenje. Aktivnim sudjelovanjima učitelja i učenika na eTwinning portalu stekli smo status eTwinning škole, a u narednim školskim godinama cilj nam je sudjelujući na Erasmus+ projektima steći i Erasmus akreditaciju.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost. Nastojimo da se svaki učenik pronađe u aktivnostima, projektima i programima koje škola nudi. Osobito nam je važno kod učenika razvijati nacionalni identitet i ljubav prema kulturi i tradiciji, istovremeno promičemo multikulturalnost i pripadnost Europi.

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko – komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, internetska veza u cijeloj školi. S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog dvorišnog prostora kojim bi škola upravljala. Prostor ispod volata je procesu adaptacije te je projektom predviđeno izmještanje knjižnice u navedeni prostor.

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima i potrebama učenika u svim područjima.

Ove školske godine osim na obrazovanju naglasak će biti i na:

- prepoznavanju i upravljanju stresom i anksioznošću kod učenika i djelatnika
- osiguranju zaštitnih faktora: osjećaj sigurnosti, pripadnosti i privrženosti školi, dostupnost kontinuirane savjetodavne podrške, razvoj osobnog potencijala i uspjeha u barem nekim aktivnostima, pozitivni odnosi s vršnjacima i nastavnicima
- podrška učenicima u prepoznavanju, izražavanju i nošenju s emocijama

- podršku u vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Školske 2022./2023. godine Tim za kvalitetu proveo je samovrednovanje škole. U tom procesu, analizirali smo različite aspekte naše obrazovne ustanove i dobili uvid u njihovo stanje. Kroz suradnju sa svim relevantnim dionicima, uključujući učitelje, roditelje i učenike, identificirali smo ključne izazove i prednosti koji karakteriziraju našu školu.

Ovo samovrednovanje istaknulo je važnost tehnološke opremljenosti učionica i općenito infrastrukture škole. Tehnička opremljenost i nastavna pomagala igraju ključnu ulogu u poboljšanju kvalitete nastave i poticanju učenja učenika.

Uređenje eksterijera škole, uključujući školsko dvorište, također je izazov koji treba rješavati kako bi se stvorio ugodan i siguran prostor za učenike. Kroz suradnju sa školskom upravom i lokalnom zajednicom škola nastoji riješiti ovaj problem. Napredak u svim ovim aspektima ovisit će o suradnji svih dionika, a naša škola ostaje predana unapređenju uvjeta za učenje i razvoj učenika. Samovrednovanje je tek prvi korak prema tom cilju, a kontinuirano praćenje i implementacija planova poboljšanja ključni su za budući uspjeh naše obrazovne ustanove.

Zabrana korištenja mobilnih uređaja tijekom nastave i odmora u našoj se školi dosljedno provodi. Ova mjera se pokazala vrlo učinkovitom te ćemo je nastaviti provoditi i ove godine s ciljem smanjenja ometanja tijekom nastave te jačanja koncentracije i međuljudskih odnosa među učenicima. Rezultati istraživanja o utjecaju zabrane mobitela u našoj školi, a rezultati jasno ukazuju na višestruke prednosti uvođenja ovakve zabrane:

1. Poboljšana koncentracija i angažiranost učenika – 75% učitelja primijetilo je pozitivne promjene u ponašanju učenika, uključujući bolju fokusiranost na nastavu, smanjenje ometanja te poboljšanu sposobnost učenja
2. Povećana socijalna interakcija i komunikacija među učenicima – učenici se više međusobno družu i komuniciraju, što je doprinijelo boljoj atmosferi u školi, kako u učionici tako i tijekom odmora
3. Osjećaj veće sigurnosti u školi i manje stresa – učenici se osjećaju zaštićenije jer ne moraju brinuti o snimanju bez pristanka, što smanjuje slučajeve cyberbullyinga i neovlaštenog dijeljenja privatnih sadržaja; zbog nametnutog ograničenja osjećaju manji pritisak da stalno budu povezani, odgovaraju na poruke ili prate društvene mreže.

Najodgovorniji za provedbu Strategije je ravnatelj koji aktivno u realizaciji uključuje sve učitelje i stručne suradnike te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca. Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole provodit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

Članovi Tima za kvalitetu:

1. Krešimir Puće, ravnatelj
2. Miljenka Bujas, stručni suradnik pedagog (voditeljica Tima za kvalitetu)
3. Nikolina Goleš, psihologinja
4. Jasmina Jušić, nastavnica Kemije
5. Sonja Smojver, nastavnica Hrvatskoga jezika
6. Branka Gundić, nastavnica Engleskoga jezika
7. Marijana Burić, učiteljica razredne nastave

2. PROJEKTI

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Moj jezik materinji
Cilj		Razvijati jezične kompetencije učenika za očuvanje hrvatskog jezika.
Ciklus /razred		4.r.
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima da se aktivno uključe u očuvanje hrvatskog jezika i razvijanje jezičnih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava
	Sudionici:	učiteljice i učenici
	Načini učenja:	Rad u skupinama, komuniciranje, istraživanje, kreativno razmišljanje, praktični rad
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal za izradu zadatka, listići, časopisi
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		jezični materijali (pjesma, poslovica, rebus, glagoljica, priča)
Odgovorne osobe		D. Lemac Lokas, G. Dukić, I. Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Charlie i tvornica čokolade
Cilj		Razvijati ljubav prema književnosti, čitanju, različitim načinima umjetničkog izražavanja. Razvijati svijest o važnosti obitelji, odgoja i moralnog ponašanja. Promišljati o književnom i filmskom jeziku.
Ciklus /razred		5.a
Obrazloženje cilja		Razvijati komunikacijske vještine uz timski rad, suradnju, rad na tekstu, filmu i dramskoj improvizaciji.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici usvajaju naviku čitanja književnog djela prije gledanja filma. Učenici prepoznaju vrline i mane, nedostatke lošeg odgoja. Učenici razvijaju empatiju i vide uzročno-posljedične veze odgoja i karakternog razvoja pojedinca. Primjećuju razlike između književnog djela i filmske te kazališne adaptacije.
	Oblik:	Individualni, istraživački, grupni
	Sudionici:	Zainteresirani učenici 5.a

Način realizacije	Načini učenja:	Improvizacije, rad na tekstu, rad na sceni, gledanje filma, izrada kulisa i rekvizita.
	Metode podučavanja:	Čitanje, govorenje, slušanje, rad u paru, demonstracija, scenske improvizacije.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškovi kopiranja nastavnih materijala, troškovi izrade kostima i scenografije.	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na školskim priredbama.	
Odgovorne osobe	Ljubica Avdagić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Pravo na pismenost: jednostavan jezik za sve Prilagodba tekstova iz čitanki za učenike s teškoćama u čitanju, pisanju, koncentraciji i pamćenju (stručno-razvojni projekt – studija slučaja)
Cilj		Izraditi i testirati korpus jezično i grafički prilagođenih tekstova iz čitanki i lektire za učenike s teškoćama u čitanju, pisanju, koncentraciji i pamćenju te utvrditi koji postupci individualizacije daju najbolje rezultate.
Ciklus /razred		7. i 8. razred (šk. god. 2026./2027.); nastavlja se u 2027./2028. za 5. i 6. razred
Obrazloženje cilja		Učenicima s teškoćama u čitanju, pisanju, koncentraciji i pamćenju standardni tekstovi iz čitanki i lektire često otežavaju razumijevanje i samostalan rad, unatoč postojećoj dokumentaciji o individualizaciji. Prilagođeni materijali trebali bi omogućiti ravnopravnije sudjelovanje u redovitoj nastavi, a usporedba sa standardnim materijalom i s kontrolnom skupinom učenika izvrsnog uspjeha omogućuje objektivnije vrednovanje učinkovitosti pojedinih postupaka individualizacije.
Očekivani ishodi/postignuća:		izrađen i testiran korpus prilagođenih tekstova iz čitanki (4 nakladnika) i lektire za 7. i 8. razred utvrđeni postupci individualizacije koji se pokazuju djelotvornima za pojedine profile teškoća napisan stručni rad – studija slučaja održano interno i stručno izlaganje rezultata
Način realizacije	Oblik:	Timski stručno-razvojni (akcijski) projekt dviju nastavnica, uz podršku stručne službe
	Sudionici:	Nastavnice Sonja Smojver i Matea Jakelić Bilić; učenici 7. i 8. razreda s teškoćama u čitanju, pisanju, koncentraciji i pamćenju te kontrolna skupina učenika izvrsnog uspjeha (OŠ Jurja Šižgorića, OŠ Fausta Vrančića, OŠ Vodice); stručna služba škole; vanjska suradnica Romana Mačukat (OŠ Petra Krešimira IV)
	Načini učenja:	Individualizirano čitanje uz prilagođene materijale, usporedba rada na standardnom i prilagođenom zadatku, samostalan i vođen rad
	Metode podučavanja:	Jezična i grafička prilagodba teksta, izrada pitanja razumijevanja, individualizacija i diferencijacija nastave, promatranje i bilježenje zapažanja

	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. (kontinuirano, prema fazama plana projekta)
Potrebni resursi (troškovnik)		Radno vrijeme dviju nastavnica (u sklopu stručnog usavršavanja/dodatnih zaduženja); postojeće čitanke i lektira; alati za grafičko oblikovanje; zajednička OneDrive mapa za pohranu. Projekt se provodi bez posebnog budžeta; eventualni trošak ispisa materijala i kotizacije/puta na stručni skup procjenjuje se naknadno.
Moguće teškoće		Ograničeno vrijeme nastavnica uz redovitu nastavnu normu; mali broj učenika po profilu teškoće u pojedinom razredu/školi; moguće kašnjenje dozvola nakladnika za autorska prava; promjene u sastavu razrednih odjela između dviju školskih godina.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usporedba rezultata učenika na standardnom i prilagođenom materijalu (točnost odgovora, samostalnost, vrijeme rada, razina potrebne podrške); praćenje postupaka individualizacije (perceptivno, spoznajno prilagođavanje, prilagođavanje zahtjeva); interna prezentacija nalaza kolegiju, stručnoj službi i ravnateljstvu; projektno izvješće.
Odgovorne osobe		Sonja Smojver i Matea Jakelić Bilić koordinatorice projekta

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ajmo ća... a kamo, brate? (radijska emisija)
Cilj		Potaknuti profesionalno usmjeravanje osmaša kroz vršnjačko radijsko novinarstvo
Ciklus /razred		6. razred (novinari), 8. razred (sugovornici)
Obrazloženje cilja		Stvaralački se izražavati kroz novinarski/intervjuirani oblik, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te informatička znanja; pripremiti učenike za informirano donošenje odluke o upisu u srednju školu
Očekivani ishodi/postignuća:		Snimljena radijska emisija „Ajmo ća... a kamo, brate?“ s intervjuima osmaša o izboru srednje škole
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	Učenici 6. razreda i 8. razreda, učiteljica
	Načini učenja:	Problemski, istraživački, dijaloški
	Metode podučavanja:	Vođenje intervjua, snimanje radijskih uradaka, korištenje digitalnih alata za obradu snimljenih uradaka (postprodukcija tona, scenarij)
	Trajanje izvedbe:	2026./2027. – tijekom nastavne godine, do prijave na smotru LiDraNo
Potrebni resursi (troškovnik)		Diktafon/mikrofon; troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		Usklađivanje termina snimanja s rasporedom 8. razreda; tehnička kvaliteta snimke (fonijska jasnoća)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Puštanje emisije pred ostalim učenicima i nastavnicima; prijava na smotru LiDraNo (radijski izraz); anketa o zadovoljstvu učenika radom u grupi; popraćenost na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika i Božidar Bilušić, školski knjižničar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Talijanski jezik)
------------------------------	--	---

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		European Day of Languages u organizaciji Centra izvrsnosti SDŽ (kviz znanja)
Cilj		Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje. Učenje jezika koristi i emocije i mozak. Osim što potencijalno povećava snagu mozga i povezuje ljude, učenje jezika može olakšati razmjenu ideja, emocija i iskustava – jačajući empatiju i poštovanje prema različitim načinima života.
Ciklus /razred		8.a
Obrazloženje cilja		Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom.
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava i INA
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu, razgovor, sudjelovanje na kvizu
	Metode podučavanja:	Individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	Rujan 2026. godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Novac za prijevoz do Splita i ručak.
Moguće teškoće		Odustajanje od kviza zbog financijskih razloga.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sudjelovanje u kvizu kojeg organizira Centar izvrsnosti SDŽ .
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Engleski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		My town/ The capital of Croatia
Cilj		Opis mjesta (pisanje) i usmeno izlaganje iznoseći ključne informacije. Poticanje učenja stranih jezika te poticati samostalno istraživanje.
Ciklus /razred		6.a; 6.b
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima da iskažu kreativnost i maštovitost.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava i INA
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Istraživati i pronaći informacije o zadanoj temi na internetu te izdvojiti one podatke koji su bitni za projekt.
	Metode podučavanja:	Individualni rad
	Trajanje izvedbe:	3 sata tijekom nastavne godine, 2026./2027.

Potrebni resursi (troškovnik)	materijal za izradu zadatka
Moguće teškoće	Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sumativno vrednovanje
Odgovorne osobe	Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Talijanski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		PUB KVIZ "Conosci l'Italia?"
Cilj		Poticanje i unaprjeđenje učenja talijanskog jezika .
Ciklus /razred		8. a, 8. b, 7. a, 7. b
Obrazloženje cilja		Učenicima je potrebno pružiti dodatan motiv za učenje drugog stranog jezika, a usto pružiti i mogućnost učenja o kulturi i civilizaciji zemlje čiji jezik uče. Vrlo popularnim pub kvizovima nastoji se mladima približiti određeni oblik natjecanja i stjecanja novih znanja. Radeći kao grupa uče se timskom radu, isto tako kao i natjecateljskom duhu, razvijaju empatičnost prema kulturološkom aspektu učenog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti aktivnu upotrebu talijanskog jezika, razviti vještine rada u timu, biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje talijanskog jezika u okviru cjeloživotnog učenja, stvoriti pozitivno stajalište o važnosti cjeloživotnog učenja, upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije.
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava i INA
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	pisani materijali, usmeni zadaci, timski rad, istraživački rad
	Metode podučavanja:	Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, uči ih korištenju web alata, lektorira napisano
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, 2026./2027. (studeni)
Potrebni resursi (troškovnik)		računalo, internet, zadani materijali
Moguće teškoće		aktivno sudjelovanje učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		završni pub kviz na županijskoj razini
Odgovorne osobe		Branka Gundić, Anotnia Čobanov Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Engleski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		EU English Language Day, PUB KVIZ
Cilj		Poticanje i unaprjeđenje učenja engleskog jezika .
Ciklus /razred		8.a

Obrazloženje cilja		Učenicima je potrebno pružiti dodatan motiv za učenje drugog stranog jezika, a usto pružiti i mogućnost učenja o kulturi i civilizaciji zemlje čiji jezik uče. Vrlo popularnim pub kvizovima nastoji se mladima približiti određeni oblik natjecanja i stjecanja novih znanja. Radeći kao grupa uče se timskom radu, isto tako kao i natjecateljskom duhu, razvijaju empatičnost prema kulturološkom aspektu učenog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti aktivnu upotrebu engleskog jezika, razviti vještine rada u timu, biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje engleskog jezika u okviru cjeloživotnog učenja, stvoriti pozitivno stajalište o važnosti cjeloživotnog učenja, upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima zemalja engleskog govornog područja..
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava i INA
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	pisani materijali, usmeni zadaci, timski rad, istraživački rad
	Metode podučavanja:	Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, uči ih korištenju web alata, lektorira napisano
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, 2026./2027. (travanj)
Potrebni resursi (troškovnik)		računalo, internet, zadani materijali
Moguće teškoće		aktivno sudjelovanje učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		završni pub kviz na županijskoj razini
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Talijanski jezik)/ Društveno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		InCanto Italiano – natjecanje u izvođenju pjesama na talijanskom jeziku
Cilj		Poticanje i unaprjeđenje učenja talijanskog jezika.
Ciklus /razred		6.a, 6.b (Učenici osnovnih i srednjih škola koji uče talijanski jezik)
Obrazloženje cilja		Razvijati interes i motivaciju učenika za učenje talijanskog jezika kroz glazbu i izvođenje talijanskih pjesama te poticati kreativnost, samopouzdanje, jezično izražavanje i povezivanje učenika osnovnih i srednjih škola.
Očekivani ishodi/postignuća:		• učenik pravilno izgovara i interpretira tekst pjesme na talijanskom jeziku • učenik razumije sadržaj i poruku odabrane pjesme • učenik razvija jezične i glazbeno-izražajne sposobnosti • učenik razvija sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu • učenik upoznaje talijansku glazbu i suvremenu talijansku kulturu • učenik razvija pozitivan odnos prema učenju talijanskog jezika.
	Oblik:	izborna nastava TJ i INA

Način realizacije	Sudionici:	učenici osnovnih i srednjih škola koji uče talijanski jezik
	Načini učenja:	pisani materijali, usmeni zadaci, timski rad, istraživački rad
	Metode podučavanja:	učitelji/nastavnici usmjeravaju učenike pri odabiru pjesme, pomažu u razumijevanju teksta i pravilnom izgovoru, prate pripremu te ih savjetuju u oblikovanju scenskog nastupa
	Trajanje izvedbe:	Početak drugog polugodišta nastavne godine 2026./2027. – siječanj/veljača 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Prostor za održavanje završne večeri, pozornica, ozvučenje, mikrofoni, računalo, projektor, glazbene matrice, promotivni materijali, nagrade i priznanja za sudionike.
Moguće teškoće		Osiguravanje odgovarajućeg prostora, tehničke opreme i sponzora za nagrade.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Završna natjecateljska večer InCanto Italiano i vrednovanje nastupa učenika prema unaprijed utvrđenim kriterijima.
Odgovorne osobe		Branka Gundić (Nositelj projekta: Kolinda Gabrilo, učiteljica Talijanskog jezika, Deana Karađole Radovčić, prof. Gimnazija Antuna Vrančića)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Talijanski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Gelato d'Italia – obilježavanje Svjetskog dana sladoleda
Cilj		Poticati interes za učenje talijanskoga jezika i upoznavanje talijanske kulture i gastronomije. Razvijati komunikacijske vještine učenika kroz svakodnevne komunikacijske situacije te poticati kreativnost, suradnju i samostalnost.
Ciklus /razred		6.a i b
Obrazloženje cilja		Projektom se učenicima omogućuje učenje i primjena talijanskoga jezika u motivirajućem kontekstu. Učenici usvajaju i primjenjuju vokabular vezan uz hranu, okuse, cijene i kupovinu, razvijaju sposobnost jednostavnoga usmenog izražavanja te upoznaju elemente talijanske gastronomske kulture.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik razumije i primjenjuje osnovni vokabular vezan uz sladoled, hranu i okuse. Jednostavnim rečenicama izražava svoje sklonosti i želje. Sudjeluje u kratkom razgovoru u situaciji kupnje sladoleda. Izrađuje jednostavan jelovnik i predstavlja vlastitu gelateriju. Suraduje u skupini, preuzima odgovornost za svoj dio zadatka i uvažava mišljenja drugih.
Način realizacije	Oblik:	Izborna nastava i INA
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Rad na slikovnom i pisanom materijalu, razgovor, usmeno izražavanje, rad s vokabularom, anketa među učenicima, igra uloga, izrada jelovnika i logotipa, prezentacija te korištenje digitalnih alata i interneta prema potrebi.

	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema školskom kalendaru i terminu obilježavanja Svjetskog dana sladoleda; predviđeno 2–3 nastavna sata. (24.3.2027.)
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo i projektor, internet, radni listovi, slikovni i ilustrativni materijali, papir/karton, flomasteri i drugi materijal za izradu plakata i jelovnika	
Moguće teškoće	nedostatak materijala	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i suradnje učenika, usmeno izražavanje, sudjelovanje u razgovoru i igri uloga, izrada jelovnika i prezentacija gelaterije, učenička samoprocjena te rubrika za vrednovanje projekta.	
Odgovorne osobe	Branka Gundić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Talijanski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dantedì - Talijanski jezik
Cilj	Poticati interes za talijanski jezik i književnost te upoznavanje kulturne i književne baštine Italije. Razvijati jezične, komunikacijske i kreativne sposobnosti učenika kroz upoznavanje života i djela Dantea Alighierija te suvremenu interpretaciju motiva iz Božanstvene komedije.	
Ciklus /razred	8.a	
Obrazloženje cilja	Projekt učenicima približava Dantea i Božanstvenu komediju na način primjeren njihovoj dobi i razini znanja talijanskoga jezika. Učenici upoznaju osnovne činjenice o Danteu, Firenci i njegovu najpoznatijem djelu, prepoznaju i razumiju odabrane jednostavne ulomke i motive te ih povezuju sa suvremenim životom i vlastitim iskustvima.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik navodi osnovne podatke o Danteu Alighieriju i njegovu djelu. Razumije osnovnu poruku odabranog ulomka iz Božanstvene komedije. Prepoznaje i objašnjava značenje motiva „selva oscura“ uz pomoć jednostavnih jezičnih struktura. Primjenjuje talijanski jezik u kratkom usmenom i pisanom izražavanju. U skupini osmišljava suvremeni „krug pakla“ i predstavlja ga na talijanskom jeziku. Razvija kreativnost, suradnju, kritičko mišljenje i uvažavanje tuđih ideja.	
Način realizacije	Oblik:	izborna nastava i INA
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Projektna nastava; istraživački i kreativni rad; rad u paru i skupini; interpretacija kratkog književnog teksta; izrada plakata ili digitalnog sadržaja i prezentacija.
	Metode podučavanja:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, suradničko učenje, projektna metoda, metoda razgovora, interpretacija teksta, istraživačka metoda i prezentacija.

	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema školskom kalendaru i terminu obilježavanja Danteova dana; predviđeno 3–4 nastavna sata. (25.3.2027.)
Potrebni resursi (troškovnik)		Računalo i projektor, internet, kratki tekstovi o Danteu i Božanstvenoj komediji, slikovni i ilustrativni materijali, radni listovi, papir/karton, pribor za izradu plakata te digitalni alati prema mogućnostima škole. Trošak nije nužan.
Moguće teškoće		Zahtjevnost književnog sadržaja i različita razina jezičnog predznanja učenika, ograničeno vrijeme te mogući nedostatak tehničkih uvjeta. Sadržaj se prilagođava dobi i razini učenika uz kratke tekstove, vizualnu potporu, jezične predloške i rad u skupini.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje sudjelovanja i suradnje, čitanje i razumijevanje teksta, usmeno i pisano izražavanje, rješavanje radnih zadataka, kreativni skupni rad, prezentacija suvremenog „Inferna“, učenička samoprocjena i rubrika za vrednovanje projekta.
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko (Engleski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	People We Admire
Cilj	Poticati interes za učenje engleskoga jezika kroz upoznavanje i predstavljanje osoba koje učenici smatraju uzorima; razvijati jezične i komunikacijske kompetencije, samostalnost, kreativnost, kritičko mišljenje te sposobnost izražavanja i obrazlaganja vlastitih stavova.
Ciklus /razred	8.a
Obrazloženje cilja	Aktivnost povezuje učenje engleskoga jezika s učenicima bliskim i poticajnim temama iz kulture, znanosti, sporta, umjetnosti, društvenog djelovanja i svakodnevnoga života. Učenici istražuju osobu koju smatraju uzorom, izdvajaju bitne informacije, oblikuju kratak tekst na engleskom jeziku i predstavljaju ga drugima. Posebna se pozornost posvećuje vrijednostima, osobinama, postignućima i postupcima zbog kojih neku osobu smatramo vrijednom divljenja. Aktivnost potiče učenike na argumentirano izražavanje mišljenja i povezivanje jezičnoga učenja s osobnim vrijednostima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: • razumije i izdvaja bitne informacije iz primjerenih tekstualnih, zvučnih i digitalnih izvora na engleskom jeziku; • samostalno ili uz pomoć odabire osobu i prikuplja relevantne podatke o njezinu životu, radu i postignućima; • koristi odgovarajući vokabular za opis osobe, njezinih osobina, vrijednosti i postignuća; • oblikuje kratak povezan pisani tekst na engleskom jeziku; • usmeno predstavlja odabranu osobu i odgovara na pitanja; • izražava i obrazlaže zašto određenu osobu smatra uzorom;

		• razlikuje bitne od manje bitnih informacija i odgovorno koristi digitalne izvore; • surađuje s drugim učenicima, poštuje tuđa mišljenja te sudjeluje u vršnjačkom vrednovanju i samoprocjeni.
Način realizacije	Oblik:	Projektna i istraživačka nastava; individualni rad, rad u paru i skupini; rad na tekstu i digitalnim izvorima; pisano i usmeno izražavanje; izrada prezentacije, plakata ili drugoga digitalnog/medijskog sadržaja; predstavljanje rada razredu.
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Čitanje s razumijevanjem, slušanje, razgovor, istraživanje informacija na engleskom jeziku, bilježenje i sažimanje podataka, opisivanje i predstavljanje osobe, izražavanje mišljenja i argumentiranje, suradničko i vršnjačko učenje, korištenje digitalnih izvora i alata, samoprocjena.
	Metode podučavanja:	Individualni rad, istraživačka metoda, metoda razgovora, rad s tekstem, rad s digitalnim sadržajima, usmeno izlaganje i prezentacija.
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računalo i projektor, pristup internetu, udžbenik i drugi primjereni izvori, radni listovi, fotografije i slikovni materijali, papir/plakadni materijal, pribor za izradu plakata te digitalni alati za izradu prezentacija. Nisu predviđeni nužni dodatni troškovi.
Moguće teškoće		nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razumijevanje pročitanih i slušanih sadržaja, uporaba vokabulara i jezičnih struktura, kvaliteta pisanoga teksta, jasnoća i točnost usmenoga predstavljanja, relevantnost i organizacija prikupljenih informacija, sposobnost izražavanja i obrazlaganja vlastitoga mišljenja. Uključuju se samoprocjena učenika i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed dogovorenim kriterijima.
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko / Društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		European Day of Languages
Cilj		Poticati cjeloživotno učenje jezika kako u školi tako i izvan nje.
Ciklus /razred		3. razred PŠ Zaton, 1./3. razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom.
	Oblik:	izvannastavna aktivnost

Način realizacije	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	izrada plakata, slušanje glazbe, razgovor, pretraživanje interneta
	Metode podučavanja:	rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	rujan/listopad 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)	likovni pribor	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada plakata	
Odgovorne osobe	Predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Terenska nastava u Trstu, Veronu i Trevizo
Cilj		Poticanje i unaprjeđenje učenja talijanskog jezika
Ciklus /razred		7 razredi
Obrazloženje cilja		S obzirom kako su učenici željni novih znanja i kako imaju želju komunicirati na talijanskom jeziku smatra se kako je najbolji način činiti isto u prirodnom okruženju. Učenici mogu komunicirati na teme koje prate plan i program na mjestima koja se spominju u njihovim udžbenicima. Korisno i poučno je razgledati dvorac Miramare u Trstu, posjetiti Julijinu kuću i Arenu u Veroni, razgledati Trevizo. Učenici na takav način nadopunjuju i proširuju svoje znanje te lakše usvajaju gradivo. Nadalje, uče kako se ponašati na gostovanju, na putovanju, u hotelu, u muzeju i u stranoj zemlji općenito.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će pretraživati različite izvore znanja poput internetskih stranica, časopisa, booking.com , trenItalia i sl., izrađivati prezentaciju, video, umnu mapu, izvješće ili plakat o svom putovanju u Italiju, služiti se zemljovidom, stvoriti pozitivno mišljenje o važnosti cjeloživotnog učenja, upoznati se sa civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije.
Način realizacije	Oblik:	Pripremanje i realizacija trodnevnog putovanja u Italiju
	Sudionici:	Učenici i predmetna nastavnica
	Načini učenja:	Učenici izvršavaju različite zadatke prije, za vrijeme i nakon putovanja.
	Metode podučavanja:	Nastavnica upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija, savjetuje ih o načinu realizacije putovanja, koordinira rad, uči ih korištenju web alata, lektorira napisano.
	Trajanje izvedbe:	studen i prosinac 2026.godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Udžbenici, on line izvori, karta Europe, računala, trošak samog putovanja

Moguće teškoće	Cijena putovanja ili mali broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba radova, izlaganje istih pred razredom i na web stranicama škole
Odgovorne osobe	Nastavnice talijanskog jezika Antonia Čobanov Lokas i Branka Gundić u mogućoj suradnji sa nastavnicom Majom Bukić Kulaš (OŠ Brodarica/ Tin Ujević) te nastavnicama Anom Vučak i Ivanom Dujić (OŠ Juraj Šižgorić)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Zabavna čitaonica
Cilj	Motivirati i potaknuti učenike na čitanje književnih i neknjiževnih tekstova, slušanje, osposobiti učenike za primanje poruka teksta i čitanje s razumijevanjem, uvesti ih u svijet književnih djela, pronalaziti u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja, čitanjem bogatiti rječnik.	
Ciklus /razred	1./3.r.	
Obrazloženje cilja	Kroz čitanje tekstova razvijat će se kod učenika interes za samostalno čitanje, bogatit će se rječnik, poticati učenike na samostalan odabir naslova, graditi samopouzdanje kod učenika, razvijati koncentraciju i pažnju, razvijati kreativne sposobnosti, maštu, logičko mišljenje.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik sluša/čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. Stvaralački se izražava potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava, INA
	Sudionici:	Učenici, učiteljica, školski knjižničar, knjižničarke gradske knjižnice
	Načini učenja:	Čitanje priča u razredu, čitanje priča u školskoj knjižnici, čitanje e –knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanim pričama, dramatizacija, izrada kvizova, stripa, izrada letaka, audio zapisa, plakata ili videospotova o pročitanoj knjizi.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)	Slikovnice, časopisi, knjige, digitalni sadržaji, nastavni listići, papir, bojice, flomasteri...	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, refleksija, izrada plakata.	
Odgovorne osobe	Melita Ković, Božidar Bilušić	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno (biologija)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Nasljedne osobine
Cilj		Razlikovati dominantne od recesivnih osobina
Ciklus /razred		8.r
Obrazloženje cilja		Cilj zadatka da svaki učenik usporedi svoje osobine sa osobinama svojih roditelja i shvati principe nasljeđivanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi
Način realizacije	Oblik:	Dodatna biologija
	Sudionici:	8.razred
	Načini učenja:	- istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju
	Metode podučavanja:	-istraživačko učenje
	Trajanje izvedbe:	10 sati za prikupljanje i obradu podataka i prezentacija rezultata , vrednovanje
Potrebni resursi (troškovnik)		Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira
Moguće teškoće		ne očekuju se
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno, društveno humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Posjetiteljski centar u Kanalu sv. Ante, šetnica u Kanalu sv. Ante, tvrđava Sv.Nikole
Cilj		Primijeniti usvojeno znanje iz Geografije i TZK-a. Upoznati kimatološke prilike na području grada Šibenika kroz radionicu „Bitno je da klima štima“.

		Učenicima skrenuti pozornost na važnost aktivnog provođenja vremena u prirodi (pješačenje, vježbe disanja, vježbe statičke izdržljivosti)
Ciklus /razred		7. i 8. Dodatna nastava
Obrazloženje cilja		Upoznavanje i primjena znanja iz klimatologije na primjeru klime grada Šibenika. Utjecati na mišićnu izdržljivost, jačanje mišića trupa i nogu, poboljšanje respiratornog sustava, kao i pozitivno utjecati na kognitivne sposobnosti, upoznavanje biljaka mediteranskog bioma, biocenoze morskog ekosustava
Očekivani ishodi/postignuća:		Raspraviti o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. Zaključiti o povezanosti životnih uvjeta staništa s raznolikošću živog svijeta Uočiti i prepoznati geografske osobine lokalnog zavičaja, te zaštićena područja na prostoru Šibensko-kninske županije. Na radionici „Bitno je da klima štima“ ponoviti klimatske promjene, cikluse u prirodi, obilježja godišnjih doba u klime u Primorskoj Hrvatskoj, te ulogu čovjeka u očuvanju i zaštiti prirode.
Način realizacije	Oblik:	terenska nastava, posjet
	Sudionici:	7.i 8.razred
	Načini učenja:	Učenici na terenu pronalaze biljke, analiziraju, raspravljaju. Tumače uočene pojave i procese. Radionica.
	Metode podučavanja:	razgovor, usmjeravanja pažnje, demonstracija, radionica.
	Trajanje izvedbe:	8 sati
Potrebni resursi (troškovnik)		cijena autobusnog prijevoza, te ulaza i radionice u Posjetiteljski centar u Kanalu sv. Ante
Moguće teškoće		vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza, razgovor, listići Objava na web stranici škole.
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak, Slavica Petonjić

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	100. DAN U ŠKOLI
Cilj	Organizirati i obilježiti različitim aktivnostima 100. dan učenika u školi.
Ciklus /razred	1., 2., 3. i 4. razred
Obrazloženje cilja	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturnog ponašanja, jezične, glazbene i plesne vještine.

Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana škole.
Način realizacije	Oblik:	Tematski dan
	Sudionici:	Učenici 1.a, 2.a, 1.a Zaton, 1./3. Raslina, 2./4. Raslina i učiteljice
	Načini učenja:	Radom u skupinama, individualno, istraživanjem mogućnosti, sakupljanjem materijala, izrađivanjem materijala koji je povezan s brojem 100.
	Metode podučavanja:	Samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Trajanje izvedbe:	Veljača 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za izradu zadataka
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listić
Odgovorne osobe		Slavica Roša, Katarina Krnčević, Melita Ković, Ivana Zorić-Bilić, Slavica Relja, Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Povijesne osobe moga zavičaja
Cilj		Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o povijesnim osobama svoga zavičaja, razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj zavičaja i domovine
Ciklus /razred		4.r.
Obrazloženje cilja		Razvijati poštovanje prema znamenitim ljudima, interes u istraživanju povijesti svoga zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Način realizacije	Oblik:	istraživačka nastava
	Sudionici:	učiteljice i učenici
	Načini učenja:	Rad u skupinama, komuniciranje, istraživanje, kreativno razmišljanje, praktični rad
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, ulaznice za tvrđavu
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada plakata, kviz
Odgovorne osobe		D. Lemac Lokas, G. Dukić, I. Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Od toga dana – sjećanje na djecu ubijenu u Domovinskom ratu
Cilj		Prisjetiti se žrtava Domovinskog rata, iskazati počast, razvijati empatiju i svjesnost o vrijednosti ljudskog života, cijeni slobode, strahotama Domovinskog rata kao i svakog rata uopće.
Ciklus /razred		8.a
Obrazloženje cilja		Prenijeti antiratne vrijednosti, empatiju i težnju za nenasilnim rješavanjem problema. Razviti suosjećanje i poštovanje prema ljudima koji pate, razviti zahvalnost prema žrtvama Domovinskog rata.
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje činjenica i spoznaja o Domovinskom ratu i cijeni koja je plaćena za slobodu i domovinu.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, suradničko učenje, korelacija Povijesti, Vjeronauka i Hrvatskoga jezika
	Sudionici:	Učenici 8.a razreda
	Načini učenja:	Frontalni, gledanje filma, rad na nastavnim listićima
	Metode podučavanja:	Razgovor, gledanje, čitanje, pisanje, slušanje.
	Trajanje izvedbe:	Tri nastavna sata
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima, analiza njihovih pisanih utisaka
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Milijun djece zajedno moli krunicu
Cilj		Upoznati učenike s jednom od temeljnih molitvi kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog pozivana svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Ciklus /razred		Učenici od 1. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Isusovu majku Mariju kroz zajedništvo i molitvu krunice.
Očekivani ishodi/postignuća:		- naučiti kako se moli krunica - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada - uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola
	Oblik:	Projekt Milijun djece zajedno moli krunicu
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučitelji
	Načini učenja:	- učiti moliti krunicu

Način realizacije		- razvijati zajedništvo kroz zajedničko moljenje krunice
	Metode podučavanja:	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje podršku njihovom rad. Priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe:	18. listopada 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)	Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika.	
Moguće teškoće	Nedostatak motivacije kod učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.	
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: Snježana Viljac i Šimun Radnić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sveti Mihovil i Dan Grada
Cilj		Proslava Dana grada Šibenika i njegovog zaštitnika
Ciklus /razred		Učenici od 1. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Kroz proslavu Dana grada učenici jačaju svijest o pripadnosti i povezanosti sa svojim zavičajem učeći o kulturnoj baštini svoga kraja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. - Sudjeluje u vjerničkom životu svoga grada - Svojim radovima doprinosi očuvanju kulturne i vjerske baštine grada Šibenika
Način realizacije	Oblik:	Kroz pripremu za proslavu blagdana svetog Mihovila i razne kreativne aktivnosti
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda
	Načini učenja:	Učenici će slušati i prepričavati biblijsku pripovijest o svetom Mihovilu te izrađivati likovne i literarne radove za izložbu, te sudjelovati u zajedničkoj procesiji gradom.
	Metode podučavanja:	Razgovor, kreativno izražavanje, gledanje i izrada digitalnog sadržaja
	Trajanje izvedbe:	Rujan 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir, fotokopirni uređaj, papiri u boji, glinamol i ostale likovne potrepštine
Moguće teškoće		Kišni dan (mogućnost odgađanja procesije)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kroz razgovor sa učenicima, uvid u likovne radove, objava na mrežnim stranicama škole, praćenje jesu li djeca stvarno sudjelovala na procesiji
Odgovorne osobe		Vjeroučitelji: Snježana Viljac i Šimun Radnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno – humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Proširena stvarnost – tvrđava Barone
Cilj		Upoznati učenike s nastankom i ulogom tvrđave Barone, te potaknuti razumijevanje načina na koji su se tvrđave gradile i koristile, uz primjenu proširene stvarnosti kao suvremenog načina učenja.
Ciklus /razred		1., 2., 3., 4. razred
Obrazloženje cilja		Primjena proširene stvarnosti omogućuje učenicima vizualizaciju povijesnih događaja i građevina te lakše povezivanje prošlosti s sadašnjim prostorom.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći objasniti zašto su tvrđave građene i koje su bile njihove obrambene funkcije te opisati osnovne načine izgradnje i obrane tvrđava.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni, terenski
	Sudionici:	Učenici, učiteljice, djelatnici tvrđave Barone
	Načini učenja:	Istraživačko, suradničko
	Metode podučavanja:	Razgovora, usmenog izlaganja, s digitalnim sadržajima
	Trajanje izvedbe:	Svibanj 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmena pitanja i razgovor nakon upoznavanja tvrđave.
Odgovorne osobe		Ana Crnica i Lucija Laća

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Vukovar
Cilj		upoznati učenike s događajima Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Vukovar
Ciklus /razred		8.r
Obrazloženje cilja		Terenskom nastavom u Vukovaru ostvarit će se integrirana terenska nastava iz nekoliko različitih predmeta, a prvenstveno Geografije i Povijesti, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta. Aktivnost je namijenjena svim učenicima 8. razreda radi stjecanja, proširivanja i produbljivanja znanja o Vukovaru.
Očekivani ishodi/postignuća:		izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara. Opisati i kronološki poredati tijek rata. Prepoznati mjesta najvećih zločina u Vukovaru. Razvijati domoljubne osjećaje, ljubav prema domovini i osjećaj empatije prema

		stradalnicima Domovinskog rata. Razvijati sposobnosti izvođenja logičkih zaključaka o prirodi rata u Hrvatskoj i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu
Način realizacije	Oblik:	organizirani posjet učenika osmih razreda Vukovaru- terenska nastava u Vukovaru sukladno planu Ministarstva: predavanja o Domovinskom ratu; radionice; obilazak mjesta sjećanja: Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Spomen-dom Ovčara, Masovna grobnicu Ovčara, Kukuruzni put „Put spasa“, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnicu '91, MCDR Vukovar – Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata u Vukovaru - posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.
	Sudionici:	8.r
	Načini učenja:	samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, slušaju predavanja sudionika.
	Metode podučavanja:	terensku nastavu koordinira učitelj - voditelj. Dogovaraju termin dolaska u Vukovar, koordiniraju cjelokupnu izvanučioničku nastavu, organiziraju put u Vukovar, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pristojno ponašanje u Vukovaru.
	Trajanje izvedbe:	22-24.10.26.
Potrebni resursi (troškovnik)		Sukladno planu i programu terenske nastave koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, smještaj na bazi punog pansiona, vodiča za razgled grada Vukovara, ulaznice prema programu, sudjelovanje u radionicama, tri pratitelja grupe, te osiguranje putnika, troškove aktivnosti snosit će MZOS.
Moguće teškoće		vremenske prilike izvođenja terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Ispunjavanje zadataka koje će učenicima zadati predmetni učitelji. Primjena naučenih sadržaja i ponavljanje prethodno usvojenih. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole.
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, Dragica Laća šuljak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Baština našeg zavičaja
Cilj	Upoznati prošlost našeg grada, osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine
Ciklus /razred	3. razred
Obrazloženje cilja	Njegovanje pripadnosti zavičaju, upoznavanje prirodne kulturne i povijesne baštine kraja, običaja, podneblja, reljefa i geografskih obilježja

Očekivani ishodi/postignuća:		Opisuje svoj zavičaj. Nabraja kulturne znamenitosti zavičaja. Nabraja i prepoznaje tipične biljke svog zavičaja u neposrednoj stvarnosti. Opisuje događaje iz prošlosti. Nabraja i prepoznaje kulturno-povijesne spomenike grada i županije. Prikazuje važne događaje na vremenskoj crti te ih reda kronološki.
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava, individualni rad, rad u skupinama frontalni rad
	Sudionici:	učenici 3. razreda, učiteljice, djelatnici Muzeja grada Šibenika i Tvrđave kulture Šibenik
	Načini učenja:	Obilazak grada, šetnja ulicama, kalama, istraživački zadatci o kulturno-povijesnim znamenitostima, osobama i običajima grada koji će odgovoriti na pitanja (Kako je nastao grad? Gdje se što nalazi? Kako je dobio ime? Kakav je grad bio prije? Što je u gradu najljepše?), posjet Muzeju grada Šibenika, posjet šibenskim tvrđavama, radionice
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, demonstracije, čitanja, pisanja, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za radionice
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Refleksija, izrada plakata, kviz, likovni radovi
Odgovorne osobe		Melita Ković, Jelena Mrša, Zrinka Gulin

MATEMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno i Matematičko (Kemija, Biologija, Fizika, Matematika)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Projekt - Djevojčice u STEM-u
Cilj		Potaknuti interes učenika (djevojčica) za prirodne znanosti – matematiku, biologiju, kemiju i fiziku Osvijestiti učenike o značajnim postignućima žena u znanosti
Ciklus /razred		3. ciklus
Obrazloženje cilja		MEĐUPREDMETNI ISHODI osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osvijestiti svoje potencijale u prirodnim znanostima
Način realizacije	Oblik:	Projekt
	Sudionici:	učenice 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Približavanje znanosti djevojčicama s obzirom na iako rastući, ipak mali broj žena-znanstvenica u populaciji. Učenice sudjeluju u međuškolskom on-line natjecanju iz predmeta STEM područja

		Izrađuju plakate ili PPT prezentacije o značajnim ženama u povijesti znanosti
	Metode podučavanja:	Učitelji organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju povratne informacije
	Trajanje izvedbe:	2 dana, ožujak 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)	Hamer papir (x2), flomasteri, fotokopiranje	
Moguće teškoće	Mogućnost korištenja školskog računala tijekom natjecanja i popratni mogući problemi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje samostalnosti i aktivnosti učenica Bilješkom u imeniku	
Odgovorne osobe	Jasmina Jušić Marijana Boljat Matea Klisović Dragica Laća-Šuljak Ivona Matejčić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno (Matematika, Fizika)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		POSJETA HE „JARUGA 2“, NP KRKA
Cilj	Fizika Rad, snaga i korisnost hidroelektrane Od stručnog vodiča saznati kolika je instalirana snaga HE Jaruga (P_{izlazno}) u megavatima) i kolika je visina pada vode (h). - Električna struja i magnetsko polje Promatrati generatore i transformatorsku stanicu unutar HE Jaruga Matematika - Linearna funkcija i jednadžbe (Protok vode i proizvodnja struje) Saznati od stručnog vodiča koliki je prosječni protok vode ($v(t)=Q \cdot t$) kroz turbine HE Jaruga. - Pitagorin poučak (Konstrukcija i pad kosine) HE Jaruga koristi pad vode (hidrostatski tlak i potencijalnu energiju). Učenici mogu skicirati pravokutni trokut koji tvore visinska razlika (vertikalna kateta), duljina dovodnog kanala/cijevi (hipotenuza) i vodoravna udaljenost (vodoravna kateta).	

		Građanski odgoj i obrazovanje Razumjeti važnost doprinosa hrvatskog znanstvenog velikana Nikole Tesle, njegovih izuma i istraživačkog duha, u obogaćivanju kulturne baštine i svjetske znanosti (patentima prema kojima je hidroelektrana i izgrađena, detaljnije - izum generatora)
Ciklus /razred		3. ciklus : 8. razredi
Obrazloženje cilja		FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje linearnu funkciju Ako idu u ožujku : MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći navesti glavne dijelove i opisati način rada generatora. Učenici će moći objasniti način rada hidroelektrane i ulogu transformatora u distribuciji električne energije. Povezati graf linearne funkcije sa stvarnom pojavom iz prirode. Ako idu u ožujku : Primjeniti pitagorin poučak. Prepoznati rad hrvatskog izumitelja Nikole Tesle kao jednog od najvećih povijesnih izumitelja u fizici, njegov doprinos napretku tehnologije i znanosti općenito, njegov istraživački duh.
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici 8.a razreda
	Načini učenja:	Slušaju predavanje u organizaciji NP Krka na temu hidroelektrane. Obilazak NP Krka u području hidroelektrane Jaruga 2, vođeni informativni obilazak postrojenja hidroelektrane Aktivnosti iz fizike (moguće) - Koristeći formulu za snagu hidropotencijala, napredniji učenici mogu izračunati teoretsku (ulaznu) snagu vode preko zadane formule koja implementira protok koji su saznali za matematiku ($P_{ulazno} = \rho \cdot g \cdot Q \cdot h$). Uspoređivanjem dobivene teoretske snage i stvarne električne snage koju im kaže vodič, mogu raspravljati o korisnosti strojeva i gubicima energije (trenje, toplina). - Zapisati na kojem principu generator proizvodi struju (elektromagnetska indukcija – gibanje magneta unutar zavojnice). Saznati na koliki se napon podiže proizvedena struja prije slanja u mrežu i raspraviti zašto se koristi visoki napon za prijenos električne energije (smanjenje gubitaka). Matematičke aktivnosti (moguće)

		1. Zapisati formulu linearne funkcije koja prikazuje količinu propuštene vode u ovisnosti o vremenu ($(v(t)=Q \cdot t)$). Izračunati koliko vode prođe kroz pogon tijekom njihovog obilaska (npr. za 45 minuta) te grafički prikazati tu ovisnost. 2. Ako im vodič otkrije podatak o visini pada (cca 24-26 metara) i duljini cijevi, učenici pomoću Pitagorina poučka izračunavaju nepoznatu vodoravnu udaljenost. Oblici: individualni, grupni, frontalni
	Metode podučavanja:	Učitelji organiziraju, prate, daju upute za opažanje i naredno istraživanje, daju povratne informacije
	Trajanje izvedbe:	3 sata, utorak u mjesecu ožujku (ovisno o vremenskim uvjetima)
Potrebni resursi (troškovnik)		Prijevoz autobusom, plaćanje prijevoza
Moguće teškoće		7 eura po djetetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje samostalnosti, aktivnosti i uspješnosti učenika u obradi prikupljenih informacija
Odgovorne osobe		Matea Klisović Ivona Matejčić Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		STEM Learning Network - Međupredmetno povezivanje – STEM
Cilj		Poticati interes za STEM i povezati znanja iz pet predmeta u istraživanju stvarnih problema. Razvijati istraživačko i logičko razmišljanje te povezivati znanja iz matematike, informatike, geografije, biologije i fizike kroz praktične STEM aktivnosti: korištenje GIS tehnologija, proučavanje građe riba, gradnju LEGO modela i promatranje nebeskih tijela.
Ciklus /razred		5.–8. razred; niži razredi prema programu pojedinih radionica
Obrazloženje cilja		Radionice povezuju matematiku, informatiku, geografiju, biologiju i fiziku kroz učenje, mjerenje i obradu podataka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik postavlja pitanje, prikuplja i prikazuje podatke, povezuje spoznaje iz više predmeta te obrazlaže zaključak.
Način realizacije	Oblik:	Projektne STEM radionice, praktični zadatci i predstavljanje rezultata.
	Sudionici:	Učenici prema programu radionica, predmetni učitelji, školska koordinatorica i izvoditelji Instituta.
	Načini učenja:	Istraživanje u skupinama, mjerenje, digitalni rad i prezentiranje.
	Metode podučavanja:	Istraživačko i problemsko učenje, demonstracija, vođeni pokus i mentoriranje.
	Trajanje izvedbe:	Projekt: 20. ožujka 2025. – 20. ožujka 2027.; školske radionice prema planu.

Potrebni resursi (troškovnik)	Računala, projektor, ploča ; resursi projekta i škole.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, dostupnost prostora i opreme te različito predznanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenički uradci, bilješke s radionica, povratne informacije i evidencija sudjelovanja.
Odgovorne osobe	Marijana Boljat – koordinatorica u školi i izvoditeljica; Institut za razvoj ljudskih potencijala.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Svjetski dan matematike
Cilj		Potaknuti istraživanje matematike i povezati njezinu povijest sa suvremenom primjenom.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Istraživanje zanimljivosti i izrada plakata, kvizova ili igara čine matematiku pristupačnom.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik pronalazi i provjerava matematičke činjenice te jednu predstavlja plakatom, kvizom ili igrom.
Način realizacije	Oblik:	Istraživačke radionice u nastavi matematike i izložba učeničkih radova.
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici od 5. do 8. razreda.
	Načini učenja:	Pretraživanje izvora, rad u paru i predstavljanje nalaza.
	Metode podučavanja:	Istraživanje, vođeni razgovor i problemski zadatci.
	Trajanje izvedbe:	Ožujak 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računalo, stručna literatura, papir i materijal za plakate.
Moguće teškoće		Neujednačeno predznanje i raspoloživost prostora.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrađeni plakati, prezentacije, kvizovi i učenička objašnjenja.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Svjetski dan tablice množenja
Cilj		Utvrditi tablicu množenja i dijeljenja te razviti sigurnost u računanju.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Izrada cvjetova tablice množenja i matematičke igre potiču vježbanje kroz suradnju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik točno računa umnoške i količnike, provjerava odgovor i izrađuje cvijet množenja.
Način realizacije	Oblik:	Radionica u redovnoj nastavi, izrada cvjetova i kratki matematički kviz.
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici od 5. do 8. razreda.
	Načini učenja:	Vježbanje u paru i međusobno provjeravanje.

	Metode podučavanja:	Igra, demonstracija i povratna informacija.
	Trajanje izvedbe:	20. studenoga 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Papir u boji, flomasteri, pisač i kartice sa zadacima; bez kotizacije.
Moguće teškoće		Različita brzina računanja i trema pri javnom odgovaranju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kviz, izrađeni cvjetovi i opažanje napretka u računanju.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sudoku natjecanje
Cilj		Razvijati logičko zaključivanje, koncentraciju i strategije rješavanja sudokua.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Sudoku zahtijeva uočavanje mogućnosti i sustavno zaključivanje bez nagađanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje pravila, sustavno isključuje mogućnosti i samostalno rješava sudoku.
Način realizacije	Oblik:	Pripreme te pojedinačno školsko, po plasmanu regionalno i državno natjecanje.
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici od 5. do 8. razreda.
	Načini učenja:	Vježbanje strategija i samostalno rješavanje.
	Metode podučavanja:	Analiza primjera, postupno otežavanje i usmjeravanje.
	Trajanje izvedbe:	16. listopada; 14. studenoga; 11.–13. prosinca 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Zadatci, ispis, sat; kotizacija i put prema uvjetima organizatora.
Moguće teškoće		Vremenski pritisak i organizacija odlaska na više razine natjecanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Rezultati prema pravilima natjecanja i analiza postupaka.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Klokan bez granica
Cilj		Poticati interes za matematiku rješavanjem nestandardnih problemskih zadataka.
Ciklus /razred		2.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Zadatci povezuju logiku, kombinatoriku i primjenu matematike u novim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik odabire strategiju, rješava problemski zadatak i obrazlaže izbor odgovora.
Način realizacije	Oblik:	Priprema i pojedinačno natjecanje u školi prema pravilima HMD-a.
	Sudionici:	Učiteljice matematike i zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda.
	Načini učenja:	Samostalno rješavanje ranijih zadataka.

	Metode podučavanja:	Rasprava o strategijama i analiza rješenja.
	Trajanje izvedbe:	18. ožujka 2027. (treći četvrtak u ožujku).
Potrebni resursi (troškovnik)		Natjecateljski materijali; kotizacija prema objavi organizatora.
Moguće teškoće		Vremensko ograničenje i moguće promjene uputa organizatora.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Službeni rezultati natjecanja, analiza zadataka i evidencija sudionika.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Večer matematike
Cilj		Razvijati pozitivan odnos prema matematici kroz suradnju, igre i problemske zadatke.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Matematičke stanice omogućuju učenje kroz igru i razgovor s drugima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik rješava zadatke na stanicama, objašnjava strategiju i surađuje u skupini.
Način realizacije	Oblik:	Interaktivne matematičke stanice prema programu HMD-a.
	Sudionici:	Učenici 5.–8. razreda i učiteljice matematike; roditelji po pozivu.
	Načini učenja:	Rad u paru i skupini, igra i istraživanje.
	Metode podučavanja:	Poticanje razgovora, demonstracija i problemski pristup.
	Trajanje izvedbe:	Prosinac 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali HMD-a, radni listići, učionice i pribor.
Moguće teškoće		Organizacija prostora i usklađivanje sudionika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učenički osvrti, povratne informacije roditelja i evidencija sudjelovanja.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Zlatna večer matematike
Cilj		Razvijati matematičku znatiželju i kreativnost osmišljavanjem i predstavljanjem igara.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Učenički izazovi i matematičke igre potiču samostalno razmišljanje i komunikaciju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik osmišljava ili prilagođava izazov, vodi igru i objašnjava rješenje.
Način realizacije	Oblik:	Tematska večer s matematičkim igrama i radionicama.
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici od 5. do 8. razreda.
	Načini učenja:	Istraživanje, timski rad i predstavljanje uradaka.

	Metode podučavanja:	Vođenje radionica, demonstracija i rasprava.
	Trajanje izvedbe:	Prosinac 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Prostor, plakati, potrošni materijal i digitalna oprema.
Moguće teškoće		Organizacija termina i priprema materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pripremljene igre, učenički osvrt i zabilježeno sudjelovanje.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dan broja Pi
Cilj		Razumjeti broj π istraživanjem odnosa opsega i promjera kruga.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Mjerenje kružnih predmeta povezuje broj π s geometrijom i svakodnevnim životom.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik mjeri opseg i promjer, računa približan omjer i njime procjenjuje opseg kruga.
Način realizacije	Oblik:	Školska radionica mjerenja, kviz i izrada tematskih plakata.
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici od 5. do 8. razreda.
	Načini učenja:	Praktično mjerenje i uspoređivanje rezultata.
	Metode podučavanja:	Pokus, demonstracija, problemski razgovor.
	Trajanje izvedbe:	14. ožujka 2027.; školska provedba tijekom ožujka.
Potrebni resursi (troškovnik)		Kružni predmeti, metar, konac, kalkulator i papir.
Moguće teškoće		Netočnost mjerenja i nedjelja na datum obilježavanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Tablice mjerenja, izračuni, plakati i učenička objašnjenja.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dalmatinski festival matematike
Cilj		Razvijati matematičko zaključivanje, suradnju i argumentiranje u ekipnom natjecanju.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Učenici različitih razreda zajednički rješavaju zahtjevnije matematičke probleme.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik predlaže strategiju, obrazlaže postupak i provjerava zajedničko rješenje.
Način realizacije	Oblik:	Pripreme i ekipno natjecanje u Splitu prema pozivu organizatora.
	Sudionici:	Odabrana ekipa učenika 5.–8. razreda i učiteljice matematike.
	Načini učenja:	Vježbanje i dogovaranje u timu.

	Metode podučavanja:	Problemski zadatci, rasprava i analiza rješenja.
	Trajanje izvedbe:	Svibanj 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Zadatci, pribor i prijevoz do Splita; trošak prema prijavi.
Moguće teškoće		Usklađivanje ekipe, prijevoza i rasporeda.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Službeni rezultati, osvrt ekipe i školsko izvješće.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Festival znanosti
Cilj		Primijeniti matematiku u istraživanju i javnom predstavljanju znanstvene teme.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Prikupljanje i tumačenje podataka pokazuje ulogu matematike u znanosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prikuplja i prikazuje podatke, tumači rezultat i predstavlja ga posjetiteljima.
Način realizacije	Oblik:	Priprema i javna izvedba radionice ili izložbe.
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici od 5. do 8. razreda.
	Načini učenja:	Istraživanje, mjerenje, timski rad i prezentacija.
	Metode podučavanja:	Projektni rad, mentoriranje i demonstracija.
	Trajanje izvedbe:	Travanj 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Radionički pribor, plakati, računalo; trošak prema temi.
Moguće teškoće		Rokovi prijave i usklađivanje termina izvedbe.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izloženi uradci, opažanje nastupa i potvrda o sudjelovanju.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović, Ivona Matejčić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Fešta o' fizike
Cilj		Povezati matematiku i fiziku mjerenjem, obradom podataka i tumačenjem pokusa.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Mjerenje i grafički prikaz podataka pomažu objasniti fizikalne pojave.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik provodi mjerenje, prikazuje podatke grafom i objašnjava što rezultati pokazuju.
Način realizacije	Oblik:	Radionica ili predstavljanje pokusa na manifestaciji.
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici od 5. do 8. razreda.
	Načini učenja:	Praktičan rad, mjerenje i timsko zaključivanje.

	Metode podučavanja:	Demonstracija, pokus i vođeno istraživanje.
	Trajanje izvedbe:	Travanj 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Mjerni pribor, materijal za pokuse i prijevoz po potrebi.
Moguće teškoće		Nabava opreme i usklađivanje s programom organizatora.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Zabilježena mjerenja, grafovi i učeničko predstavljanje zaključaka.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović, Ivona Matejčić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Djevojčice u STEM-u
Cilj		Potaknuti učenice na samostalno i timsko rješavanje STEM izazova.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Natjecateljski zadatci povezuju matematiku, znanost, tehnologiju i suradnju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenica oblikuje obrazloženo rješenje, surađuje s ekipom i predstavlja zaključak.
Način realizacije	Oblik:	Priprema ekipe i sudjelovanje u natjecanju ili radionici.
	Sudionici:	Učenice 5.–8. razreda i učiteljica matematike.
	Načini učenja:	Timsko istraživanje i rješavanje zadataka.
	Metode podučavanja:	Mentoriranje, problemski zadatci i povratna informacija.
	Trajanje izvedbe:	Travanj 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računalo, internet, zadatci i pribor prema propozicijama.
Moguće teškoće		Termini prijava i različito predznanje članica ekipe.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učenička rješenja, rezultati i refleksija ekipe.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Klisović, Ivona Matejčić, Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		RoboSTEM: Misija Šibenik
Cilj		Razvijati STEM kompetencije učenika osmišljavanjem robotskih rješenja za Šibenik budućnosti.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Učenici matematički modeliraju izazove grada budućnosti te izrađuju i testiraju robotska rješenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik mjeri i obrađuje podatke, programira i testira robota; tim izrađuje i predstavlja funkcionalno rješenje.
Način realizacije	Oblik:	Iz vannastavna aktivnost „RoboSTEM laboratorij: Misija budućnosti“; najmanje 35 radionica i završni izazov.
	Sudionici:	Najmanje 20 učenika 5.–8. razreda, učiteljica matematike i učiteljica informatike.
	Načini učenja:	Rad u deset timova, praktično istraživanje, mjerenje, programiranje i predstavljanje rezultata.

	Metode podučavanja:	Projektno i problemsko učenje, demonstracija, mentoriranje i vršnjačko vrednovanje.
	Trajanje izvedbe:	Rujan 2026. – lipanj 2027.; završni RoboSTEM Challenge u svibnju.
Potrebni resursi (troškovnik)		10 robotskih kompleta, pametna ploča, računalo, edukacija dviju učiteljica i materijal; ukupno 5.000 €.
Moguće teškoće		Nabava i održavanje opreme, tehničke poteškoće te razlike u predznanju učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evidencija rada, projektni dnevnik, učenička samoprocjena i rubrika za završne robote; javno predstavljanje.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat i Mia Mitrović-Matić

TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno kurikulumsko područje	
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Stare igre	
Cilj	Opis mjesta (pisanje) i usmeno izlaganje iznoseći ključne informacije. Poticanje učenja stranih jezika te poticati samostalno istraživanje.	
Ciklus /razred	4.r.	
Obrazloženje cilja	Razviti interes među učenicima za pronalaženje starih i osmišljavanje novih igara	
Očekivani ishodi/postignuća:	Kroz različite aktivnosti učenici će istražiti kako su se igrali i zabavljali njihovi roditelji, djedovi i bake, zajedno s učiteljima revitalizirati neke od tih zaboravljenih igara i brojlica, proučiti i primijeniti pravila igara te ih prezentirati i popularizirati među svojim prijateljima i vršnjacima. Učenici će biti u boljoj kondiciji, imat će bolju koordinaciju, razviti će bolje motoričke sposobnosti	
Način realizacije	Oblik:	INA
	Sudionici:	Učiteljica i učenici
	Načini učenja:	Istraživati i pronaći informacije o zadanoj temi na internetu te izdvojiti one podatke koji su bitni za projekt.
	Metode podučavanja:	kroz igru, ples, poligone...
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)	/	
Moguće teškoće	Nisu predviđene	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentiranje i izvođenje raznih igara, natjecanje	
Odgovorne osobe	Danijela Lemac Lokas	

UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ples kao emocija
Cilj		Razvijanje kreativnosti, tjelesne svijesti učenika kroz sinergiju glazbe i pokreta
Ciklus /razred		4.
Obrazloženje cilja		Emocionalni i osobni razvoj, sinergija glazbe i kretivosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Izraziti emocionalno stanje kroz slobodan pokret i plesnu improvizaciju, povezati karakter, ritam i tempo glazbe s odgovarajućim plesnim elementima, prepoznavanje plesa kao alata za opuštanje, izražavanje vlastite osobnosti
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Učenice 6. razreda
	Načini učenja:	Istraživanje pokreta tijela, učenje slušanjem i doživljavanjem
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, improvizacija
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		Otpor prema izražavanju emocije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kratki razgovori kako se osjećaju i kako su izrazili zadanu emociju, praćenje kreativnog izražavanja kroz osmišljavanje pokreta
Odgovorne osobe		Irena Jurleka

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Božićna radionica
Cilj		Poticanje kreativnosti i likovnog izražavanja učenika kroz izradu božićnih ukrasa te razvijanje mašte i preciznosti.
Ciklus /razred		1., 2., 3., 4. razred
Obrazloženje cilja		Poticanje kreativnosti i mašte te upoznavanje učenika s božićnim običajima kroz priču i kreativni rad.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici kreativno oblikuju i izrađuju božićne ukrase, koriste različite materijale i likovne tehnike, razvija finu motoriku te izražava vlastite ideje i doživljaje kroz likovni rad.
Način realizacije	Oblik:	Individualni, frontalni
	Sudionici:	Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, učenici, učiteljice
	Načini učenja:	Suradničko učenje, samostalno, uz kreativne radionice
	Metode podučavanja:	Istraživanja, razgovora, praktičnog rada

	Trajanje izvedbe:	Studen/prosinac 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Prirodni materijali, ljepilo
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje aktivnosti i sudjelovanje učenika, razgovor nakon čitanja te uvid u kreativne uratke.
Odgovorne osobe		Lucija Laća i Ana Crnica

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Filcanje uskrasnih jaja – kreativna radionica
Cilj		Potaknuti kreativnost, maštu i likovno izražavanje učenika kroz upoznavanje i primjenu tehnike filcanja vune u izradi uskrasnih ukrasa.
Ciklus /razred		1., 2., 3., 4. razred
Obrazloženje cilja		Radionica omogućuje učenicima upoznavanje s prirodnim materijalom – vunom te razvijanje finih motoričkih vještina, strpljenja, preciznosti i samostalnosti u radu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će upoznati vunu kao prirodni materijal i osnovne karakteristike filcanja te razvijati finu motoriku i koordinaciju pokreta. Primjenjivati kreativnost i maštu u likovnom izražavanju.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni
	Sudionici:	Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, učenici, učiteljice
	Načini učenja:	Istraživačko, kreativno, suradničko
	Metode podučavanja:	Demonstracije, usmenog objašnjavanja
	Trajanje izvedbe:	Ožujak 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Vuna, prirodni materijali
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika.
Odgovorne osobe		Lucija Laća, Ana Crnica, Marijana Burić

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		MAKERSPACE I DIGITALNO STVARALAŠTVO

Cilj		Razvijanje digitalnih, tehničkih i stvaralačkih kompetencija učenika kroz praktičan i projektni rad te upoznavanje s mogućnostima 3D skeniranja, digitalnog modeliranja i 3D ispisa. Povezivanje suvremenih digitalnih tehnologija s istraživanjem i očuvanjem lokalne kulturne baštine.
Ciklus /razred		III. i IV. ciklus / 5. – 8. razred
Obrazloženje cilja		Aktivnost učenicima omogućuje stjecanje praktičnih znanja i vještina u području 3D tehnologija. Učenici će kroz projektni i istraživački rad upoznavati mogućnosti 3D skeniranja, digitalne obrade i modeliranja te izrade fizičkih modela 3D ispisom. Poseban naglasak stavlja se na primjenu tehnologije u istraživanju i dokumentiranju odabranih elemenata kulturne baštine grada Šibenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik objašnjava osnovnu namjenu i mogućnosti 3D skeniranja, digitalnog modeliranja i 3D ispisa; koristi osnovne funkcije programa Shapr3D; izrađuje i uređuje jednostavne digitalne 3D modele; primjenjuje osnovne postupke digitalne obrade 3D modela; priprema digitalni model za 3D ispis; izrađuje fizički model pomoću 3D pisača; primjenjuje digitalne tehnologije u istraživanju i dokumentiranju kulturne baštine; razvija kreativnost, preciznost i sposobnost rješavanja problema; surađuje u planiranju i provedbi projektnog zadatka.
Način realizacije	Oblik:	Radionice, praktičan rad, projektni i istraživački rad, individualni rad, rad u paru i skupini.
	Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda i učitelji uključeni u provedbu aktivnosti.
	Načini učenja:	Iskustveno, istraživačko, projektno i suradničko učenje; učenje kroz praktičan rad i rješavanje problema.
	Metode podučavanja:	Demonstracija, praktičan rad, istraživanje, razgovor, problemski zadaci, projektna metoda i individualizirani pristup.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, prema planu i programu aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala i/ili tableti, 3D skener, 3D pisac, program Shapr3D, filament i drugi potrošni materijal za 3D ispis, pribor i oprema potrebna za 3D skeniranje i obradu modela.
Moguće teškoće		Tehničke poteškoće pri 3D skeniranju i ispisu, složenost pojedinih modela, potreba za dodatnim vremenom za digitalnu obradu i izradu modela te ograničena dostupnost opreme i potrošnog materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rada, analiza izrađenih digitalnih i fizičkih modela, vrednovanje praktičnih vještina, kreativnosti, preciznosti, samostalnosti i sposobnosti rješavanja problema te prezentacija rezultata rada
Odgovorne osobe		Božidar Bilušić i Miljenka Bujas

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Teen CAP
Cilj		Primarni cilj programa Teen CAP je smanjenje ranjivosti mladih, osobito tinejdžera, na sve oblike nasilja i napada.
Ciklus /razred		8.a i 8.b
Obrazloženje cilja		Ovaj cilj temelji se na sve češćim slučajevima nasilja nad adolescentima i potrebi za adekvatnim preventivnim programima u školskom okruženju. Prema evidenciji školske stručne službe te analizama društvenih trendova, adolescenti su često nedovoljno informirani o tome kako prepoznati opasne situacije, osobito kada je nasilje počinjeno od strane poznatih osoba.
Očekivani ishodi/postignuća:		Djelatnici škole i roditelji bit će bolje informirani o vrstama nasilja i zlostavljanja koje pogađa tinejdžere, uključujući prepoznatljive znakove i strategije prevencije. Također, očekuje se da će znati kako učinkovito reagirati prema adolescentima u krizi, koji su izvori pomoći u zajednici, te koja su njihova zakonska prava i odgovornosti oko prijavljivanja zlostavljanja.
Način realizacije	Oblik:	Edukativna predavanja za djelatnike i roditelje , radionice za učenike
	Sudionici:	Korisnici projekta su učenici 8. razreda (8.a i 8.b) ukupno 42 učenika
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	razgovor, igra, grupna diskusija, igra uloga, usmeno izlaganje
	Trajanje izvedbe:	2 predavanja , 3 dana radionica (2. polugodište 2026./2027.)
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija predavanja od strane djelatnika škole i roditelja. Učenici ocjenjuju program na kraju zadnje radionice.
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić, Miljenka Bujas, Lucija Živković, Sonja Smojver

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ritam života – Moje malo nekome znači puno
Cilj		Informirati učenike o različitim uvjetima života, kulturi i načinu života njihovih vršnjaka u Ugandi, razvijati empatiju i osmisliti aktivnosti za prikupljanje i slanje materijalne pomoći i podrške.
Ciklus /razred		7.a., 6.a, 8.a

Obrazloženje cilja		Razvijati svijest o vlastitom blagostanju i potaknuti na aktivno korištenje vlastitih darova i mogućnosti za pomoć onima kojima je potrebije.
Očekivani ishodi/postignuća:		Porast u spoznaji o važnosti obrazovanja, razumijevanju različitih kultura, toleranciji prema drugačijima i različitima, prema strancima. Razvijanje svijesti da svojim djelovanjem, stvaranjem i davanjem možemo nekome pomoći i napraviti razliku.
Način realizacije	Oblik:	individualni, grupni, rad u paru
	Sudionici:	Učenici 6., 7., 8.a razreda
	Načini učenja:	Gledanje dokumentarnih i igranih filmova (Masaka – ritam života, Zlatna lopta, Kraljica Katwe) Izrada predmeta za prodajnu izložbu.
	Metode podučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, slušanje, gledanje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi izrade predmeta za prodajnu izložbu.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor i realizacija prodajne izložbe te praćenje projekta koji će učenici pomoći novcem sa prodajne izložbe.
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Upoznajmo različite
Cilj		Skrenuti pažnju na ljude sa posebnim potrebama, razviti razumijevanje i empatiju, razvijati komunikacijske sposobnosti i njegovanje dobrih međuljudskih odnosa te svijest o potrebi inkluzije i vlastitom doprinosu u boljitku ljudi s posebnim potrebama i njihovih bližnjih.
Ciklus /razred		7.a., 8.a
Obrazloženje cilja		Razvijati svijest o potrebi inkluzije i potaknuti empatiju i angažman.
Očekivani ishodi/postignuća:		Veći stupanj razumijevanja za osobe s posebnim potrebama, bolja međuljudska komunikacija...
Način realizacije	Oblik:	grupni
	Sudionici:	Učenici 7., 8.a razreda
	Načini učenja:	Gledanje dokumentarnih i igranih filmova (Radio, Što muči Gilberta Grappea, Bez ograničenja), razgovor, pisanje sastavaka i priča na temu inkluzije.
	Metode podučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, slušanje, gledanje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja nastavnih materijala
Moguće teškoće		/

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, vrednovanje pisanih uradaka učenika.
Odgovorne osobe	Ljubica Avdagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Marijini obroci
Cilj		Izgrađivati stav pomaganja prema onima koji su potrebiti naše zauzetosti.
Ciklus /razred		1.- 8. razred
Obrazloženje cilja		Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć gladnima u kuhinjama Marijinih obroka.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - Poticati volontiranje kao pozitivnu i dragovoljnu aktivnost - Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja
Način realizacije	Oblik:	Projekt: „Mala djela, velika razlika“ Likovna radionica, gledanje filmova Marijinih obroka, igrokazi, prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi za školovanje djeteta u kuhinjama Marijinih obroka, dan plavih majica, postavljanje postera, dan otvorenih vrata, humanitarna utakmica...
	Sudionici:	Učenici, roditelji, vjeroučitelji
	Načini učenja:	Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga. Sudjeluju u ponuđenim aktivnostima Marijinih obroka (igrokazi, gledanje filmova, likovna radionica, dan otvorenih vrata...)
	Metode podučavanja:	Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi tiskanja materijala Marijinih obroka
Moguće teškoće		Nedovoljna motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, potvrda o volontiranju, nagrade školi, prikupljena sredstva i povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
Odgovorne osobe		Vjeroučitelji: Snježana Viljac i Šimun Radnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Međupredmetne teme- Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ja sam JA/ Biram bez filtera
Cilj		Opći cilj preventivnog projekta Ja sam JA / Biram bez filtera je rana prevencija poremećaja hranjenja kod učenika kroz informiranje i edukaciju roditelja i učitelja, te kod učenika povećanje samoprihvatanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, poticanje promjene u društvenim normama o izgledu te podršku u razumijevanju povezanosti tjelesnog, mentalnog i emocionalnog zdravlja.
Ciklus /razred		8.
Obrazloženje cilja		Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe te općih društvenih okolnosti smatramo kako je rana prevencija nezadovoljstva izgledom i poremećaja hranjenja nedovoljno zastupljena u osnovnim školama, a postaje sve veći društveni problem. U odnosu na razdoblje od prije nekoliko desetljeća, dobna granica javljanja poremećaja hranjenja sve je niža
Očekivani ishodi/postignuća:	1. Povećan osjećaj vrijednosti 2. Povećano samopoštovanje i samopouzdanje 3. Povećano samoprihvatanje realne slike o sebi	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi
	4. Pravilno se hrani i ne primjenjuje redukcijske dijetete koje štetno utječu na rast i razvoj. 5. Usvaja stav o prehrani primjerenoj dobi i razvoju. 6. Prihvaća stav o neprimjerenosti redukcijske dijetete u razvojnoj dobi.	A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetete za dob i razvoj.
	7. Prepoznaje da promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje. 8. Promjenom misli utječe na emocije i ponašanje.	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica "Tko je to u ogledalu", psihoedukativna predavanja za roditelje , debata
	Sudionici:	Učenici 7. razreda, roditelji učenika 7. razreda

	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, učenje promatranjem, igra uloga, dramatizacija, crtanje i grafički radovi, predodžba i imaginacija
	Metode podučavanja:	Istraživačko, samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, kreativan rad
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		potrošni materijal
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Ankete za roditelje, učenike i učitelje, evaluacija projektnih aktivnosti
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, Lucija Živković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Djeca u školama za djecu u bolnicama
Cilj		Razvoj empatije u dječjoj dobi kao temelj budućnosti koja treba biti ispunjena međusobnim razumijevanjem i podrškom
Ciklus /razred		1., 2., 3., 4. razred
Obrazloženje cilja		Potaknuti filantropiju među školskom djecom: učiti djecu u školi empatiji i kulturi pomaganja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će osvijestiti koliko je potrebno u bolničkoj okolini hospitaliziranoj djeci pružiti potporu, osvijestiti vrijednost humora kao sastavnog dijela zdravstvene zaštite, razumjeti rad i stručnost Crvenih nosova klaunova doktora.
Način realizacije	Oblik:	Radionica
	Sudionici:	učenici, učiteljice, Udruga Crveni nosovi
	Načini učenja:	Crtanje djece iz škole za djecu koja se nalaze na bolničkom liječenju. Radionica humora u sklopu koje će djeca iz prve ruke saznati zašto je u bolnici važno prisustvo klaunova, s kojim emocijama i situacijama se susreću te koje metode koriste kako bi pomogli svima koje tamo zateknu od djece, njihovih roditelja te medicinskog osoblja.
	Metode podučavanja:	Razgovor, demonstracija, crtanje, igra
	Trajanje izvedbe:	rujan 2026. , svibanj 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Likovna mapa, likovni pribor
Moguće teškoće		

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Refleksija učenika i učitelja
Odgovorne osobe	Melita Ković, Ivana Zorić Bilić, Slavica Relja, Jelena Mrša, Katarina Krnčević, Gordana Dukić, Zrinka Gulin, Inga Aras

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MEDUPREDMETNA TEMA - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Medijska pismenost
Cilj		Učenici kroz različite aktivnosti usvajaju spoznaje o medijima na način prilagođen njihovoj dobi.
Ciklus /razred		3.
Obrazloženje cilja		Cilj učenja o medijima je razumijevanje medija i odnos prema medijima. Medijska edukacija od najmlađe dobi prilika je da djeca od rane dobi počnu razvijati svijest i spoznaje o moći i utjecaju masovnih medija u oblikovanju svijeta i naših predodžbi o tom svijetu. Što ranije dobiju priliku kritički sagledavati ovaj fenomen, to su veće šanse da će odrastajući razvijati otpornost prema štetnim utjecajima masovnih medija kao i učiti sagledavati medije na način koji može obogatiti njihov život i koristiti zajednicama u kojima žive.
Očekivani ishodi/postignuća:		ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. Učenici se primjereno ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljiva ponašanja. Učenici razvijaju vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnog i virtualnog svijeta.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni (obzirom na epidemiološke uvjete mogu se provoditi i rad u skupinama i rad u paru)
	Sudionici:	Učenici 2. razreda
	Načini učenja:	- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje), apstraktno učenje
	Metode podučavanja:	Usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
Trajanje izvedbe:		Svibanj 2027. (obilježavanje Dana medijske pismenosti)
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri za printanje, hamer papir, post – it papirići, flomasteri
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na kraju projekta provest ćemo kviz znanja o naučenom.
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, prof. – stručni suradnik pedagog

Učiti kako učiti

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Međupredmetne teme- Učiti kako učiti
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Učim kako učiti
Cilj		Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
Ciklus /razred		5. razred
Obrazloženje cilja		Uspješan proces učenja odvija se u međuodnosu kognitivnih i metakognitivnih procesa, motivacije i emocija i omogućuje učenicima da napreduju u preuzimanju odgovornosti i kontrole nad svojim učenjem.
Očekivani ishodi/postignuća:		C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica
	Sudionici:	Učenici 5. razreda
	Načini učenja:	skupna rasprava, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, izdvajanje prednosti i nedostataka
	Metode podučavanja:	Suradničko i samostalno učenje
Trajanje izvedbe:		1. polugodište školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		A4 papiri, hamer papir
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Upitnik prije i poslije ciklusa radionica
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, školska pedagoginja i Nikolina Goleš, školska psihologinja

Zdravlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Međunarodni dan maslina
Cilj		Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života izborom zdrave hrane

Ciklus /razred		2.a razred
Obrazloženje cilja		Usvajanje zdravih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- rad ljudi u masliniku - rad ljudi u uljari - koristi od maslina
Način realizacije	Oblik:	terenska nastava, individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici 2. razreda
	Načini učenja:	suradničko, uz kreativne radionice, tolerancija i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje
	Metode podučavanja:	praktični rad ,istraživanje, oblikovanje, razgovor
	Trajanje izvedbe:	studen 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		računalo, pisač, hamer papir, print papir , minibus
Moguće teškoće		vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		nastavni listići, plakati, kviz znanja
Odgovorne osobe		Slavica Roša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje (međupredmetna tema)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Kardiopulmonarna reanimacija
Cilj		pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja
Ciklus /razred		7.
Obrazloženje cilja		Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece,preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja. Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe. Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		- prepoznati unesrećenu osobu - pružanje prve pomoći unesrećenome - širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura
	Sudionici:	- svi učenici 7.r

	Načini učenja:	- proučavanje priloženih materijala - vježbanje oživljavanja na lutki
	Metode podučavanja:	- prikazivanje ppt, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki, provjeravanje znanja i vještina
	Trajanje izvedbe:	2 nastavna sata Biologije i 2 nastavna sata TZK (redovna nastava)
Potrebni resursi (troškovnik)	- ppt prezentacija, video isječak - Lutke za vježbu, etanol, sterilne gaze	
Moguće teškoće	- Nemogućnost izvedbe projekta u potpunosti zbog epidemioloških mjera vezano uz Covid 19	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja (vrednovanje naučenog) -ispunjavanje liste za samoprocjenu (vrednovanje kao učenje)	
Odgovorne osobe	Dragica Laća Šuljak	

3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

Školska godina 2026./2027.

Voditelji ŠPP: Miljenka Bujas, pedagoginja i Lucija Živković, psihologinja (zamjena Nikolina Goleš, mag. psych.)

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe i najnovijih znanstvenih istraživanja na području prevencije donosimo procjenu stanja i potreba naše Škole. Analizom izvješća provedbe preventivnih aktivnosti u prošloj školskoj godini bilježimo smanjenje neprihvatljivih i povećanje prihvatljivih ponašanja. U našoj osnovnoj školi susrećemo se s poteškoćama vezanim za povremene vršnjačke sukobe (verbalne, fizičke i virtualne). Također, pojedini učitelji i razrednici izvješćuju o nedostatku socijalnih vještina, empatije, tolerancije, nesigurnosti, niskom samopouzdanju, nedostatnom uljudnom ponašanju, slabije razvijenim radnim navikama te nedovoljnim preuzimanjem odgovornosti za vlastita ponašanja. Osim navedenog, sve veći problem predstavlja permisivni stil odgoja- roditelji pružaju veliku ljubav, podršku i emocionalnu toplinu, ali postavljaju male zahtjeve te imaju slabu kontrolu bez postavljanja granica nad djetetovim ponašanjem. Takva djeca su često nesigurna i nesnalažljiva, impulzivna, slabe samokontrole, sklona agresivnosti kada se susretnu s ograničenjima i trenutnom neispunjavanju želja i zahtjeva. Znanstveno evaluirani programi kojima nastojimo odgovoriti na navedene potrebe su: ***Trening životnih vještina, Lions Quest - Vještine za adolescenciju i Teen Cap.***

Nadalje, roditelji izražavaju zabrinutost zbog dugotrajne izloženosti svim vrstama ekrana (tzv. screen time), no istovremeno ne postavljaju jasne granice u korištenju tehnologije. Naši učenici povremeno izvještavaju o elektroničkom nasilju putem društvenih mreža, roditelji traže pomoć u prevenciji ovisnosti o internetu i igricama, a učitelji i razrednici izvještavaju o nedovoljno razvijenim komunikacijskim vještinama učenika. Provedbom programa ***“Alati za moderno doba”*** nastojimo učenicima pružiti relevantno znanje i pomoći im u prepoznavanju potencijalnih rizika te ih zaštititi i osvijestiti kako odgovorno postupati online.

Za roditelje će školska pedagoginja i nastavnica informatike, Mla Mitrović – Matić provesti program ***Zajedno za sigurnije digitalno odrastanje***, kojim će nastojati kod roditelja osvijestiti važnost kontrole korištenja mobilnih uređaja kod djece te sadržaja koje konzumiraju.

Zabrana korištenja mobilnih uređaja tijekom nastave i odmora u našoj se školi provodi već četvrtu školsku godinu doke je na državnoj razini ona proglašena u prošloj školskoj godini. Ova se zabrana pokazala vrlo učinkovitom, pogotovo u smislu smanjenja ometanja tijekom nastave te jačanja koncentracije i međuljudskih odnosa među učenicima. U drugom polugodištu školske godine 2023./2024. proveli smo istraživanje o utjecaju zabrane mobitela u našoj školi, a rezultati jasno ukazuju na višestruke prednosti uvođenja ovakve zabrane:

1. Poboljšana koncentracija i angažiranost učenika – 75% učitelja primijetilo je pozitivne promjene u ponašanju učenika, uključujući bolju fokusiranost na nastavu, smanjenje ometanja te poboljšanu sposobnost učenja
2. Povećana socijalna interakcija i komunikacija među učenicima – učenici se više međusobno druže i komuniciraju, što je doprinijelo boljoj atmosferi u školi, kako u učionici tako i tijekom odmora
3. Osjećaj veće sigurnosti u školi i manje stresa – učenici se osjećaju zaštićenije jer ne moraju brinuti o snimanju bez pristanka, što smanjuje slučajeve cyberbullyinga i neovlaštenog dijeljenja privatnih sadržaja; zbog nametnutog ograničenja osjećaju manji pritisak da stalno budu povezani, odgovaraju na poruke ili prate društvene mreže

Preventivni programom *"Ja sam JA / Biram bez filtera"* nastojimo rano prevenirati poremećaje hranjenja kroz edukaciju roditelja, učitelja i učenika, jačanje samoprihvatanja, samopouzdanja i promjenu društvenih normi o izgledu nastaviti ćemo u narednim godinama. Program se bavi rastućim utjecajem medija i društvenih mreža koji nameću nerealne ideale ljepote, stvarajući pritisak na mlade.

S obzirom na klimatske promjene i učestale ekstremne vremenske uvjete, proteklu pandemiju i rat u Ukrajini uočavamo potrebu za podizanje svijesti i razine pripremljenosti na izvanredne situacije kroz program *Sigurnije škole i vrtići*.

Naposlijetku, procjenjuje se da je u osnovnoj školi oko 15% djece koja potječu iz disfunkcionalnih i pedagoški depriviranih obiteljskih okruženja.

Iz svega navedenog proizlazi jasna potreba pravovremene i aktivne suradnje svih sudionika preventivnog djelovanja: učenika, učitelja, roditelja, stručno-razvojne službe te svih relevantnih izvanškolskih institucija. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način cjelokupni rad škole je u funkciji prevencijskog djelovanja. Budući da se prisutnosti različitih oblika problema u ponašanju i odrastanju učenika te pojavnosti nasilja i ovisnosti konstantno mijenja i ove školske godine provest ćemo upitnik s ciljem ispitivanja stavova i iskustava učenika, identifikacije učenika visokog rizika te kvalitativne analize potreba.

CILJEVI PROGRAMA:

1. Opći cilj programa je poticanje i razvoj zaštitnih čimbenika te smanjivanje rizičnih čimbenika ovisnosti, nasilničkog ponašanja te svih oblika nepoželjnih ponašanja. Područja preventivnog djelovanja jesu:

- zaštita zdravlja učenika
- priprema za izvanredne situacije
- prevencija ovisnosti
- prevencija nasilja
- prevencija školskog neuspjeha
- prevencija poremećaja hranjenja

A. Ciljevi za učenike	B. Ciljevi za roditelje	C. Ciljevi za učitelje
• razvijanje zdravih životnih navika • odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici • učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema • razvijanje socijalnih vještina, vještina upravljanja emocijama i ponašanjem • razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima • sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka • preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje • razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija i razvijanje osnovne strategije samozaštite • razvijanje svijest o mogućim opasnostima koje mogu proizaći zbog neodgovornog korištenja informacijskom i komunikacijskom tehnologijom	• unapređenje roditeljskih vještina • vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti • vrednovanje značaja zdravog stila življenja • razvijanje roditeljskih strategija podrške djeci • promicanje važnosti uključenosti roditelja svakodnevni život djece • pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja	• vrednovanje značaja školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji nasilja ovisnosti • pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja • senzibilizacija za sve oblike nasilja: fizičko, psihičko, zanemarivanje, elektroničko • adekvatno postupanje u slučaju nasilja • prepoznavanje potrebe za diskretnim zaštitnim programom

AKTIVNOSTI PROGRAMA

Rad s učenicima

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program	Razina intervencije	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
“Sigurno stići u školu” Provedba programa “Poštujte naše znakove” u suradnji s MUP-om. Djeca će učiti značenje prometnih znakova i kako ih poštivati. Program se provodi s ciljem očuvanja sigurnosti djece u prometu.	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	42	1	Policija, razrednik, stručna služba
„Trening životnih vještina“ U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja.	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	170	8-11	Razrednik, stručna služba
„Medijska pismenost“ Pružiti informaciju o tome što su mediji i kako oni djeluju s ciljem boljeg snalaženja i prepoznavanja lažnih vijesti, manipulacija i govora mržnje te odabir kvalitetnog sadržaja i relevantnih, istinitih i provjerenih informacija.	Pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i MZO	Univerzalna	1.-6.	147	1	Stručni suradnik pedagog www.medijaskapismenost.hr
„Zajedno za sigurnije digitalno odrastanje“ Provedba istraživanja među učenicima 5. razreda o njihovim navikama i iskustvima u korištenju interneta i digitalnih aplikacija. Predavanje za roditelje o mogućim rizicima na internetu, zaštiti privatnosti te važnosti roditeljske podrške, razgovora i nadzora u digitalnom okruženju.	Ništa od navedenog	Univerzalna	5.	25	2	Stručni suradnik pedagog, nastavnica informatike Mia Mitrović - Matić
Digitalni mediji i mentalno zdravlje Prepoznavanjem najčešćih motiva i potreba koje zadovoljavamo uz	Pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i MZO	Univerzalna	7. i 8.	76	5	Stručni suradnik psiholog

pomoć društvenih mreža s ciljem da ih koristimo na zdrav(iji) način, odnosno da društvene mreže koristimo tako da uživamo u svim prednostima koje nam one pružaju, ali da se pritom brinemo o svojoj dobrobiti i dobrobiti drugih.						www.medijaskapismenost.hr
Zdrav za 5! Program obuhvaća područja zlouporabe i ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama te kocki/igrama na sreću. Cilj programa je aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika, utjecaj na izgradnju stavova o konzumaciji alkohola i psihoaktivnih droga te postizanje više razine znanja i svijesti o štetnosti ovisnosti o igrama na sreću. Usvajanje zdravih stilova života.	Evaluiran	Univerzalna	7.-8.	76	1	MUP, odjel za prevenciju
Smanjenje rizika od katastrofa (SROK) Projekt je vezan uz edukaciju djece i mladih o smanjenju rizika od katastrofa uvođenjem osnovnih koncepata smanjenja rizika od katastrofa u postojeći obrazovni kurikulum korištenjem edukacijskih materijala u školama te nabavom edukacijskog vozila i edukacijskih modela simulacije katastrofa.		Univerzalna	1. – 4.	73	1	Ravnateljstvo civilne zaštite
Projekt Tinel Uključuje poludnevni boravak za djecu u psihosocijalnom riziku. Uključena mogu biti djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s poteškoćama u učenju ili djeca iz obitelji koje su u sustavu socijalne skrbi. Također, djeca s blažim problemima u ponašanju te djeca koja nisu dobro prihvaćena od strane vršnjaka. Cilj je smanjenje devijantnih ponašanja kod djece koja su uključena u program.	Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku	Univerzalna	1.-8.	20	Tijekom školske godine	Udruga Ardura u suradnji sa školom
Sigurnije škole i vrtići Teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.	Pod pokroviteljstvom AZOO i MZO	Univerzalna	64	1.-3.	20	Učitelji, stručna služba, Hrvatski Crveni križ

"Ja sam JA- Biram bez filtera" Program rane prevencije poremećaja hranjenja. Projekt Ja sam JA / Biram bez filtera će se provoditi u školskoj godini 2026./2027. kroz edukativne radionice i aktivnosti za učenike, učitelje i roditelje. Ciklus od 10 interaktivnih radionica "Tko je to u ogledalu" koje obrađuju teme poput osnaživanja samopoštovanja i zdravog odnosa prema prehrani i svom tijelu te razvoja kritičkog odnosa prema sadržajima u medijima.	Ima stručno mišljenje/preporuku	Selektivna	7.	12	6	Stručna služba u suradnji s Centrom za poremećaje hranjenja BEA
LIONS QUEST- Vještine za adolescenciju Osnaživanje učenika radom na razvoju socijalnih vještina u izborima primjerenih ponašanja u odnosu prema ovisnostima i rizičnim ponašanjima	Evaluiran	Univerzalna	6.	38	7	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Teen CAP Osnaživanje adolescenata kroz edukaciju o prevenciji nasilja i razvoju samopouzdanja.	Evaluiran	Univerzalna	8.	39	3	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja, učiteljice hrvatskog jezika S.S. i L.J.A.
Diskretni osobni zaštitni program Na diskretan način ohrabrivanje, motiviranje i razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena (ovu točku tijekom odgojno- obrazovnog rada u razredu neposredno provode učitelji, nastavnici i osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima).	Ništa od navedenog	Selektivna	1.-8.	-	Po potrebi	Učitelji, razrednici, stručna služba
Prevenција školskog neuspjeha Projekt "Učim kako učiti" Radionice s ciljem razvijanja vještina samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Izravno poučavanje metakognitivnih strategije planiranja, praćenja, samoreguliranja i samovrednovanja učenja (kako, kada i zašto se njima koristiti).	Ništa od navedenog	Selektivna	5.	37	4	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja

Edukativni školski pano Vizualna komunikacija s učenicima na teme: osobna odgovornost, postavljanje ciljeva, vještina učenja, vještina rješavanja problema, slika o sebi.	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8.	267	Mjesečne teme	Stručna služba
---	--------------------	-------------	-------	-----	---------------	----------------

Rad s roditeljima

Oblik rada / aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja		RO/broj susreta	Voditelj/suradnici
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju	1. /2	učiteljice 1. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Suradnja sa školom		1. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole	2. /2	učiteljice 2. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju	3. / 2	učiteljice 3. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljstvo u doba medija		3. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik	4. /2	učiteljice 4. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Prijelaz iz 4. u 5. razred		4. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu	5. /2	razrednica 5. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja	6. /2	razrednice 6. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije	7. /2	razrednice 7. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Prevenција poremećaja hranjenja		7. /2	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?	8. /2	razrednice 8. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/Skrbnici	Teen CAP		8. /1	psihologinja i pedagoginja, učiteljice hrvatskog jezika
Individualno savjetovanje	Indicirano	učitelji, SRS	po potrebi		1.-8.	učiteljice, razrednice, stručne suradnice

Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
Razredna vijeća	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Proaktivna briga o učenicima: Važnost preventivnih programa u školi	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Suradnja s roditeljima nekad i sad	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Jačanje učiteljske otpornosti: Strategije za suočavanje s izazovima u obrazovanju	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Daroviti učenici	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Individualno savjetovanje	Selektivna/ Indicirana	Učitelji i razrednici	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	stručna služba, ravnateljica
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Selektivna/Indicirana	Učitelji i razrednici	Psihoedukacija	Tijekom godine	psiholog

4. PLAN DODATNE NASTAVE

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Katarina Krnčević	Matematika	1. A razred	4	1	35
Slavica Roša	Matematika	2. A	4	1	35
Zrinka Gulin	Matematika	3. A razred	4	1	35
Gordana Dukić	Matematika	4. A razred	5	1	35
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	8. B razred	5	1	35
Ljubica Avdagić	Hrvatski jezik	8. A razred	5	1	35
Branka Gundić	Engleski jezik	8. A razred	5	1	35
Branka Gundić	Talijanski jezik	8. A razred	4	1	35
Marija Topić	Engleski jezik	7. B i 8. B	8	2	70
Antonia Čobanov Lokas	Engleski jezik	7. A	4	1	35
Slavica Petonjić	Povijest	7. A i 7. B	6	2	70
Mirjana Perić	Geografija	5.A, 6.A, 7.B, 8.A/B	5	0.5	17.5
Matea Klisović	Matematika	6. A, 7. A, 8. A	5	1	35
Marijana Boljat	Matematika	5. A, 6. B, 7. B, 8. B	10	2	70
Dragica Laća Šuljak	Biologija	7.A/B i 8.A/B	8	2	70
Jasmina Jušić	Kemija	7. AB i 8. AB	10	2	70
Ivona Matejčić	Fizika	7. AB i 8. AB	10	1	35
Snježana Viljac	Vjeronauk	5. AB, 7. AB, 8. B	8	2	70
Šimun Radnić	Vjeronauk	8. A	5	2	70
Irena Jurleka	Glazbena kultura	Od 4. – 7. razreda	15	2	70

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Slavica Relja	Matematika	1.	4	1	35
Inga Aras	Matematika	2.	3	1	35
Danijela Lemac Lokas	Matematika	4.	3	1	35
Jelena Mrša	Matematika	3.	3	1	35
Tea Beban Lakoš	Engleski jezik	4.	3	1	35

Područna škola Raslina

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Melita Ković	Matematika	3.	1	1	35
Tea Beban Lakoš	Engleski jezik	4.	1	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava – Matematika
Cilj		Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema
Ciklus /razred		1.a, 1.a Zaton, 2.a
Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, identificirati i formulirati matematički problem.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru
	Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijal, IKT
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnog napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenje učenikovog napretka.
Odgovorne osobe		Učiteljice 1. razreda Katarina Krnčević, Slavica Relja Učiteljica 2. razreda Slavica Roša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Matematičko kurikulumsko područje
Cilj		Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina učenika s izraženim sklonostima prema matematici; razvijanje logičkog, kritičkog i apstraktnog mišljenja, kreativnosti u rješavanju problema te poticanje interesa za matematička natjecanja i samostalno istraživanje.
Ciklus /razred		2.r.
Obrazloženje cilja		Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji brže usvajaju redoviti nastavni plan i program te pokazuju dodatan interes za matematičke izazove. Kroz složenije tekstualne, logičke i kombinatoričke

		zadatke učenicima se omogućuje rad prilagođen njihovim sposobnostima i potiče ih se na samostalno zaključivanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: • samostalno rješavati složenije računski i logički zahtjevne tekstualne zadatke do 100 • uočavati, opisivati i nastavljati složene brojeve i geometrijske uzorke i nizove • rješavati jednostavne kombinatoričke zadatke, magične kvadrate i matematičke zagonetke • primjenjivati matematička pravila i svojstva operacija (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u novim i nestandardnim situacijama • obrazložiti i postupno objasniti svoj put rješavanja matematičkog problema ili zadatka.
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava
	Sudionici:	učiteljice i učenici
	Načini učenja:	Rješavanje problematskih i logičkih zadataka, učenje kroz mozgalice i matematičke igre, istraživačko učenje, rad na radnim listićima za darovite učenike.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, metoda praktičnih radova, metoda demonstracije, vođeno i samostalno istraživanje.
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Zbirke zadataka za dodatnu nastavu, didaktički materijali (geometrijska tijela/likovi, štapići, domino, matematičke karte), radni listići s logičkim zadacima, digitalni alati i interaktivne matematičke igre (bez dodatnih financijskih troškova).
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kontinuirano formativno praćenje samostalnosti i kreativnosti u rješavanju zadataka, analiza mapa matematičkih radova (portfolija), samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe		Inga Aras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dodatna nastava iz matematike
Cilj	razvijanje logičkog, kombinatoričkog i apstraktnog mišljenja kod naprednih učenika te produbljivanje matematičkih znanja

Ciklus /razred		3.a
Obrazloženje cilja		poticanje interesa za matematiku kroz rješavanje problemskih i nestandardnih te složenijih zadataka
Očekivani ishodi/postignuća:		uspješnije rješavanje složenijih zadataka, sudjelovanje na natjecanju klokan
Način realizacije	Oblik:	individualni i skupni rad
	Sudionici:	učenici 3.a
	Načini učenja:	istraživačko i suradničko učenje, učenje kroz rješavanje problema
	Metode podučavanja:	vođenog otkrivanja, mat. zagonetke i mozgalice. digitalni i interaktivni sadržaji
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom cijele godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		rezultati ostvareni na nastavi i na natjecanju
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava matematike
Cilj		Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema
Ciklus /razred		4.r.
Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava
	Sudionici:	učiteljice i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijali
Moguće teškoće		Nisu predviđene

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje individualnog napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Odgovorne osobe	D. Lemac Lokas, G. Dukić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava – Matematika
Cilj		Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema
Ciklus /razred		3. r., PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese, te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru.
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Načini učenja:	Rješavanje zadataka za dodatnu nastavu, suradničko učenje kroz igru.
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstualnim zadacima, praktičan rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijal
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje i bilježenje individualnog napretka učenika kroz zadatke objektivnog tipa.
Odgovorne osobe		Jelena Mrša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz matematike
Cilj		Stimulacija logičkog mišljenja, proširivanje znanja matematike i razvoj matematičkih vještina te pobuđivanje interesa za primjenu matematičkog znanja na različitim problemskim zadacima i situacijama.
Ciklus /razred		3. razred

Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, identificirati i formulirati matematički problem.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru
	Sudionici:	Učenici, učiteljica
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	demonstracija, rješavanje problema, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, igra
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		zbirka složenijih zadataka, zadaci s matematičkih natjecanja, IKT
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		listići, natjecanje u grupi, natjecanje iz matematike (matematički klockan)
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin, Melita Ković, Jelena Mrša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava
Cilj		Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog zaključivanja, usmenog i pisanog komuniciranja u raznim situacijama osobnog i javnog života.
Ciklus /razred		8.a
Obrazloženje cilja		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika na razini odličnoga.
Način realizacije	Oblik:	Individualni, istraživački, rad u manjim grupama
	Sudionici:	Učenici 8.a razreda
	Načini učenja:	Individualni pristup, rad na zadacima iz gramatike i pravopisa.
	Metode podučavanja:	Rješavanje problemskih pitanja, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sudjelovanje na školskim natjecanjima, samovrednovanje rezultata učenika

Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava hrvatskoga jezika
Cilj		Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
Ciklus /razred		8.
Obrazloženje cilja		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika na razini odličan.
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	6.b, 8.b razred, učiteljica
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovicu i pravopis
	Metode podučavanja:	Rješavanje jezičnih problemskih pitanja, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sudjelovanje na (školskim) natjecanjima, problemska rasprava, učenička samoanaliza vlastitog napretka
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava
Cilj		proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku
Ciklus /razred		7.b
Obrazloženje cilja		pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku, razgovarati ispravno na engleskom jeziku, čitati dodatne tekstove na engleskom -jeziku, slušati tekstove na izvornom jeziku

Način realizacije	Oblik:	frontalni, grupni, individualni
	Sudionici:	učenici i učitelj
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke složenijeg sadržaja/ složenija govorna komunikacija
	Metode podučavanja:	rješavanje jezičnih pitanja, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz engleskog jezika
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		sudjelovanje na (školskim) natjecanjima, rasprava, učenička samoanaliza vlastitog napretka
Odgovorne osobe		Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava
Cilj		proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku
Ciklus /razred		8.b
Obrazloženje cilja		pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku, razgovarati ispravno na engleskom jeziku, čitati dodatne tekstove na engleskom -jeziku, slušati tekstove na izvornom jeziku
Način realizacije	Oblik:	frontalni, grupni, individualni
	Sudionici:	učenici i učitelj
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke složenijeg sadržaja/ složenija govorna komunikacija
	Metode podučavanja:	rješavanje jezičnih pitanja, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz engleskog jezika
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		sudjelovanje na (školskim) natjecanjima, rasprava, učenička analiza vlastitog napretka
Odgovorne osobe		Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz engleskog jezika
Cilj		Poticanje učenika na dodatno znanje, proširenje vokabulara te vježba gramatičkih struktura
Ciklus /razred		7.a
Obrazloženje cilja		Omogućiti darovitim učenicima dodatni sadržaj koji prati njihove interese i dob
Očekivani ishodi/postignuća:		Osamostaljenje u govornom i pisanom području te rješavanje dodatnih i zahtjevnijih zadataka
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici i predmetna nastavnica
	Načini učenja:	Čitanje, govor, slušanje, rješavanje zadataka
	Metode podučavanja:	Rad u grupi, individualni
	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Papir za fotokopiranje, printer, dodatni materijali
Moguće teškoće		Nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmeno, pismeno
Odgovorne osobe		Antonia Čobanov Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Engleski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava – Engleski jezik
Cilj		Poticati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje. Priprema za natjecanje.
Ciklus /razred		8.a
Obrazloženje cilja		Razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu, slušanje, razgovor, učenje kroz dramatizaciju teksta i igru, korištenje interneta
	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, 2026./2027.

Potrebni resursi (troškovnik)	dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali
Moguće teškoće	nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje, natjecanja
Odgovorne osobe	Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava – Engleski jezik
Cilj		Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave.
Ciklus /razred		4. razred PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvija osobne potencijale i komunikacijske kompetencije.
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz dramatizaciju teksta i igru, korištenje interneta
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./ 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje
Odgovorne osobe		Predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava – Engleski jezik
Cilj		Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave.
Ciklus /razred		4. razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvija osobne potencijale i komunikacijske kompetencije.
	Oblik:	dodatna nastava engleskog jezika

Način realizacije	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenik
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz dramatizaciju teksta i igru, korištenje interneta
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./ 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)	dodatni radni materijali	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje	
Odgovorne osobe	Predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Talijanski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava – Talijanski jezik
Cilj		Poticati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje. Priprema za natjecanje.
Ciklus /razred		8.a
Obrazloženje cilja		Razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu, slušanje, razgovor, učenje kroz dramatizaciju teksta i igru, korištenje interneta
	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali
Moguće teškoće		nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje, natjecanja
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz matematike

Cilj		Produbiti matematička znanja te razvijati kreativno, logičko i problemsko mišljenje učenika.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Radom na složenijim i nestandardnim zadatcima učenici proširuju sadržaje redovne nastave, razvijaju matematičku komunikaciju i pripremaju se za natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik rješava složenije matematičke probleme; odabire i obrazlaže strategiju; povezuje matematička znanja; jasno prikazuje, argumentira i provjerava rješenje.
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava matematike; individualni rad, rad u paru i skupini.
	Sudionici:	Učiteljice matematike Marijana Boljat i Matea Klisović te učenici 5.–8. razreda uključeni u dodatnu nastavu.
	Načini učenja:	Problemsko i istraživačko učenje, nestandardni zadatci, matematičke igre i suradničko učenje.
	Metode podučavanja:	Problemski pristup, razgovor, rad na zadatcima, demonstracija i mentoriranje.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu i zaduženju učiteljica.
Potrebni resursi (troškovnik)		Zbirke zadataka, natjecateljski zadatci, radni listići, geometrijski pribor, računalo i digitalni alati.
Moguće teškoće		Različita razina predznanja i interesa učenika te usklađivanje termina.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Formativno praćenje individualnog napretka, analiza rješenja, samovrednovanje i rezultati natjecanja; bez brojčanog ocjenjivanja.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat i Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava – Povijest
Cilj		- proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Povijesti - razviti interes za izučavanje zavičajne povijesti - proučavati povijesne izvore
Ciklus /razred		8.a.b
Obrazloženje cilja		-priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti proučavanjem unaprijed zadane literature, - razvijanje interesa prema zavičajnoj povijesti te povijesti općenito
Očekivani ishodi/postignuća:		-produbljivanje nastavnih sadržaja iz povijesti i obrada novih za koje učenici pokazuju interes -kod učenika razviti sposobnosti koje omogućavaju kritičko i odgovorno tumačenje -razvijati samostalnost u traženju pouzdanih izvora znanja i njihovoj interpretaciji
Način realizacije	Oblik:	-dodatna nastava
	Sudionici:	-predmetni učitelj, kustosi i učenici
	Načini učenja:	-individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i skupni rad
	Metode podučavanja:	-predavačka metoda, dijaloga, analiza slikovnog materijala, rad na tekstu, analiza statističkih podataka, suradničke metode, metoda prezentacije
	Trajanje izvedbe:	-70 sati tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		-dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali, ulaznice za muzej, tvrđave, troškovi kopiranja...
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-individualno opisno praćenje učenika, školsko i županijsko natjecanje
Odgovorne osobe		Slavica Petonjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biologija – dodatna nastava
Cilj		proširivanje znanja, razvoj vještina i interesa pojedinog učenika -sudjelovanje na natjecanju
Ciklus /razred		7. i 8.razred
Obrazloženje cilja		. razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, uočavanja uzročno posljedičnih veza

Očekivani ishodi/postignuća:		razviti interes učenika prema prirodnim znanostima -produbiti znanje iz redovne nastave -primijeniti znanja u rješavanju praktičnih zadataka 83 -razlikovati i usporediti biološke procese, strukture i pojave -provesti jednostavno istraživanje i obraditi rezultate -razviti vještine opažanja i analize -razviti pozitivan odnos prema prirodi -pripremiti se za natjecanje
Način realizacije	Oblik:	Rad u paru, rad u grupi, individualni rad
	Sudionici:	7. i 8.razred
	Načini učenja:	Rješavanje ispita s prethodnih godina, projektni zadatci, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, izrada prezentacija, praktičnih radova
	Metode podučavanja:	razgovor, demonstracija, pokus
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		tlakomjer, glukomjer, trake za glukomjer i ostali potrošni materijal
Moguće teškoće		nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ples kao emocija
Cilj		Razvijanje kreativnosti, tjelesne svijesti učenika kroz sinergiju glazbe i pokreta
Ciklus /razred		6.
Obrazloženje cilja		Emocionalni i osobni razvoj, sinergija glazbe i kretivosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Izraziti emocionalno stanje kroz slobodan pokret i plesnu improvizaciju, povezati karakter, ritam i tempo glazbe s odgovarajućim plesnim elementima, prepoznavanje plesa kao alata za opuštanje, izražavanje vlastite osobnosti
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Učenice 6. razreda
	Načini učenja:	Istraživanje pokreta tijela, učenje slušanjem i doživljavanjem
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, improvizacija
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		Otpor prema izražavanju emocije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kratki razgovori kako se osjećaju i kako su izrazili zadanu emociju, praćenje kreativnog izražavanja kroz osmišljavanje pokreta
Odgovorne osobe	Irena Jurleka

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Život i glazba
Cilj		Povezivanje učenika sa živom glazbenom umjetnošću kroz koncerte, izrade plakata ili pripremanje učenika za natjecanje u pjevanju
Ciklus /razred		Od 4 do 7. razreda
Obrazloženje cilja		Razvoj glazbene publike i kritičkog mišljenja, potpora darovitosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Demonstriranje kulturnog ponašanja na koncertima, kritičko prosuđivanje svog doživljaja, istraživački rad
Način realizacije	Oblik:	Fleksibilna organizacija, kombinirano oblici
	Sudionici:	Učenici i učitelj
	Načini učenja:	Učenje kroz autentično iskustvo, istraživačko učenje
	Metode podučavanja:	Metoda vođenog slušanja i estetske analize, vođenje rasprava nakon koncerta, istraživačka metoda
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		Organizacijski i financijski izazovi, teško pronalaženje besplatnih sadržaja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Promatranje učenika tijekom odlaska na koncerte, njihove motivacije te poštivanja pravila u javnim ustanovama, vrednovanje točnosti, estetske kvalitete prilikom izrade tematskih plakata.
Odgovorne osobe		Irena Jurleka

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Fizika
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava fizike
Cilj		Obogaćivanje nastavnih sadržaja iz fizike kako bi učeničke kompetencije dosegle višu razinu. Priprema za natjecanje – 8.razred.
Ciklus /razred		3. ciklus / 8. razredi
Obrazloženje cilja		MEĐUPREDMETNI ISHODI osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti za samostalno, precizno i ispravno izvršavanje mjerenja potrebnih fizikalnih veličina, te spajanje i mjerenje u električnim strujnim krugovima Motivacija za inovacije, praktično razmišljanje o rješavanju problema (potrebne radnje, materijali, način izvedbe...) Motivirati učenike na znanstveno, konceptualno i istraživačko razmišljanje o svemu što ih okružuje
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Do 10 učenika 8. razreda
	Načini učenja:	Zajednički rad na konceptualnom pristupu rješavanja zahtjevnijih zadataka. Konzultacije i predlaganje zadataka iz različitih izvora. Zajednički rad na dodatnim pokusima, istraživačkim radovima i projektima u sklopu gradiva fizike.
	Metode podučavanja:	Organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju upute u promatranju i opažanju kao i rješavanju zadataka, daju povratne informacije
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) – oko 25 eura
Moguće teškoće		Organizacija prijevoza učenika na županijsko/državno natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike. Kontinuirano praćenje napretka, samostalnosti i aktivnosti pojedinca te završni izvještaj u evidenciji dodatne nastave
Odgovorne osobe		Ivona Matejčić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava
Cilj		Proširenje i produbljivanje znanja učenika koji pokazuju poseban interes i darovitost za prirodne predmete. Ova nastava omogućuje učenicima da izađu iz okvira nastavnog plana i programa te razvijaju vještine koje im pomažu u daljnjem obrazovanju i svakodnevnom životu.
Ciklus /razred		7. I 8. razred
Obrazloženje cilja		Provođenje dodatne nastave temelji se na tri ključna stupa: 1) Poticanje i zadržavanje interesa za STEM područje, 2) Razvoj kritičnog mišljenja i znanstvene pismenosti, 3) Individualizacija nastave i postizanja izvrsnosti

Očekivani ishodi/postignuća:		Objasniti napredne kemijske koncepte koji nadilaze redovni program, Samostalno rješavati složene stehiometrijske zadatke, Predvidjeti tijek i produkte kemijskih reakcija na temelju reaktivnosti tvari i položaja elemenata u PSE Povezati teorijske spoznaje s praktičnom primjenom kemije u industriji, farmaciji i svakodnevnom životu.
Način realizacije	Oblik:	Rad u parovima i malim skupinama, individualizirani rad, korištenje digitalnih tehnologija
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Istraživačka metoda, Eksperimentalan i laboratorijski rad, metoda rješavanja problema, projektno učenje
	Metode podučavanja:	Metode rješavanja problema i kritičkog mišljenja, problemske i projektne situacije
	Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kroz školska i županijska natjecanja.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Vjeronaučna olimpijada
Cilj		Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja.
Ciklus /razred		Učenici 5.b, 7.a, 8.a
Obrazloženje cilja		- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme - razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada - razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:		- prezentirati pojedine teme - opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru - stečeno znanje primijeniti će u duhovnom i vjerskom životu.
	Oblik:	Vjeronaučna olimpijada – upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje,

Način realizacije		stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
	Sudionici:	Učenici od 5.b, 7.a i 8.a razreda i vjeroučiteljica
	Načini učenja:	- učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu - izražavati se kreativno - voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
	Metode podučavanja:	Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala	
Moguće teškoće	Nedostatak motivacije kod učenika s obzirom na veliku količinu sadržaja.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika.	
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica: Snježana Viljac	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Dodatna nastava
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Kršćanstvo u filmskoj umjetnosti
Cilj	Upoznati učenike s prikazom kršćanskih tema, vrijednosti, simbola i likova u filmskoj umjetnosti te razvijati sposobnost kritičkog promišljanja, razumijevanja i vrednovanja filmskog sadržaja iz kršćanske i općeljudske perspektive.
Ciklus /razred	8. A razred

Obrazloženje cilja		Film je važan dio suvremene kulture i snažno utječe na oblikovanje stavova i vrijednosti mladih. Učenici će kroz odabrane filmove i filmske isječke upoznavati načine na koje filmska umjetnost prikazuje vjeru, Boga, Isusa Krista, čovjeka, dobro i zlo, slobodu, oprost, žrtvu, ljubav, nadu i druge kršćanske i općeljudske vrijednosti. Aktivnost potiče kritičko gledanje i razgovor o filmskim porukama te povezivanje filmskog sadržaja sa životnim iskustvom učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive, simbole i vrijednosti u filmskim ostvarenjima; razlikuje prikaz kršćanskih sadržaja od umjetničke interpretacije; kritički promišlja o porukama i vrijednostima prikazanim u filmu; argumentirano iznosi vlastito mišljenje; povezuje filmske sadržaje s kršćanskim naukom i svakodnevnim životom; razvija kulturu dijaloga, toleranciju i uvažavanje različitih mišljenja; aktivno sudjeluje u zajedničkim raspravama i kreativnim aktivnostima.
Način realizacije	Oblik:	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad, filmske projekcije, razgovor i rasprava, radionice.
	Sudionici:	Učenici 8. A razreda, vjeroučitelj te prema potrebi drugi učitelji i stručni suradnici.
	Načini učenja:	Gledanjem i analiziranjem filmova i filmskih isječaka, razgovorom, raspravom, istraživanjem, radom u skupinama, izradom prezentacija i kreativnih uradaka.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracija, analiza filmskog sadržaja, interpretacija, rasprava, istraživački rad, suradničko i iskustveno učenje.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom 2026./2027. šk. god.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računalo, projektor, platno/pametna ploča, zvučnici, pristup internetu, odabrani filmovi i filmski isjecci, nastavni i radni materijali.
Moguće teškoće		Ograničeno vrijeme za gledanje cjelovitih filmova; dostupnost odgovarajućih filmskih sadržaja; različite razine predznanja i interesa učenika; potreba za odabirom sadržaja primjerenih dobi učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, razgovor i rasprava nakon projekcija, kratke refleksije i osvrti na filmove, radni listići, grupni i individualni zadatci, prezentacije i kreativni uradci.
Odgovorne osobe		Šimun Radnić, vjeroučitelj

5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Katarina Krnčević	Hrvatski jezik	1. A	5	1	35
Slavica Roša	Hrvatski jezik	2. A	5	1	35
Zrinka Gulin	Hrvatski jezik	3. A	4	1	35
Gordana Dukić	Matematika	4. A	4	1	35
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	6. B i 8. B	10	1	35
Ljubica Avdagić	Hrvatski jezik	6. A, 5. A	8	2	70
Branka Gundić	Engleski jezik	8. A, 6. A, 6. B	4	1	35
Antonia Čobanov Lokas	Engleski jezik	7. A	3	1	35
Marija Topić	Engleski jezik	5. A, 7. B	6	2	70
Slavica Petonjić	Povijest	7. i 8. razredi	5	2	70
Matea Klisović	Matematika	6.A/7.A/8.A	12	2	70
Marijana Boljat	Matematika	5.A, 6.B, 7.B, 8.B	16	2	70
Jasmina Jušić	Kemija	7. i 8. razredi	15	2	70
Ivona Matejčić	Fizika	7. i 8. razredi	10	1	35

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Slavica Relja	Hrvatski jezik	1.	3	1	35
Inga Aras	Hrvatski jezik	2.	3	1	35
Jelena Mrša	Hrvatski jezik	3.	3	1	35
Danijela Lemac Lokas	Matematika	4.	3	1	35
Tea Beban Lakoš	Engleski jezik	4.	2	1	35

Područna škola Raslina

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Melita Ković	Hrvatski jezik	1.	2	1	35
Ivana Zorić Bilić	Matematika	2.	2	1	35
Tea Beban Lakoš	Engleski jezik	4.	1	1	35

Područna škola Kaprije

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Marijana Burić	Hrvatski jezik	1.	1	1	35
Marijana Burić	Matematika	3.	1	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz matematike
Cilj		Ponavljati i utvrđivati znanja upoznata (ili stečena) na satu matematike,razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća
Ciklus /razred		4.razred
Obrazloženje cilja		Kroz dopunsku nastavu omogućiti učenicima,kojima je takav oblik pomoći potreban,dodatni rad na sadržajima koje teže usvajaju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći rješavati jednostavnije zadatke,zaključivati uz pomoćučiteljice,primjeniti i slijediti zakonitosti uz pomoć,pronaći svoj način rješavanja zadataka,uvježbati gradivo stečeno na satu matematike,učiti kako učiti,učiti organizirati vlastito učenje.
	Oblik:	Individualni rad,rad u parovima

Način realizacije	Sudionici:	Učenici 4.a razreda
	Načini učenja:	Uočavanje,prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi.
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje,razgovor,metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./27.
Potrebni resursi (troškovnik)	Slike,edukacijski modeli,geometrijski pribor,brojevna crta,nastavni listići,računalo,internet	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika,te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi.Vrednovanje za učenje,vrednovanje kao učenje.	
Odgovorne osobe	Učiteljice: Danijela Lemac,Ivana Bilić-Zorić i Gordana Dukić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskoga jezika u govoru i pismu.
Ciklus /razred		1.a, 1.a Zaton, 1. Raslina, 2.a, 2. Raslina
Obrazloženje cilja		Pojedini učenici mogu imati poteškoća u čitanju i pisanju te primjeni velikoga slova.
Očekivani ishodi/postignuća:		Savladati analizu i sintezu, pravilno oblikovati slova, pisanje po diktatu te pravilna primjena velikoga slova i rečeničnih znakova.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Pisanka, udžbenik, nastavni listići
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe		Učiteljice 1. razreda: Katarina Krnčević, Melita Ković , Slavica Relja Učiteljice 2. razreda: Slavica Roša, Ivana Zorić-Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Upotpuniti znanje i vještine učenika koji zaostaju, odn. Ne ostvaruju zadovoljavajući uspjeh
Ciklus /razred		3.r.
Obrazloženje cilja		Uklanjanje teškoća u čitanju, pisanju i usvajanju gramatičkih i pravopisnih pravila predviđenih kurikulumom.
Očekivani ishodi/postignuća:		Bolji uspjeh učenika, najmanje na zadovoljavajućoj razini
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, u paru
	Sudionici:	Uč. 3. A prema potrebi
	Načini učenja:	Individualizirane usmene i pismene vježbe, jezične igre, interaktivno (platforma izzi)
	Metode podučavanja:	Demonstracije, čitanja, pisanja, razgovora
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom cijele šk. god.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		NI, kratke pisane vježbe, kviz, rješ – formativno praćenje kroz analizu učeničkih radova,
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava Hrvatski jezik
Cilj		Pružanje dodatne podrške učenicima u svladavanju osnovnih jezičnih, čitalačkih i spisateljskih vještina predviđenih kurikulumom za 2. razred; utvrđivanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja (tiskani/pisani glasovi i slova, čitanje s razumijevanjem, pravopisna pravila) te razvijanje samopouzdanja u pisanom i usmenom izražavanju.
Ciklus /razred		2.r.
Obrazloženje cilja		Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže usvajaju predviđene odgojno-obrazovne ishode iz Hrvatskoga jezika, kako bi im se individualiziranim pristupom, postupnim radom i dodatnom vježbom omogućilo uspješno praćenje redovite nastave te spriječilo nagomilavanje poteškoća u čitanju i pisanju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći: ● točno povezivati glas i slovo te pravilno pisati sva naučena tiskana i pisana slova

		• čitati kratke tekstove s razumijevanjem (odgovarati na jednostavna pitanja o tekstu) • primjenjivati osnovna pravopisna pravila (veliko početno slovo na početku rečenice i u vlastitim imenima, rečenični znakovi: točka, upitnik, uskličnik) • pravilno rastavljati riječi na krajevima redaka (po slogovima) • samostalno sastaviti i napisati nekoliko smislenih i pravopisno točnih rečenica na zadanu temu.
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava
	Sudionici:	učiteljice i učenici
	Načini učenja:	Učenje kroz igru, praktičan rad na tekstualnim predlošcima, interaktivno i vizualno učenje, rad na didaktičkim listićima.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, metoda čitanja i pisanja, metoda demonstracije, metoda grafičkih radova, vođeno vježbanje.
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenik i radna bilježnica za 2. razred, prilagođeni radni listići, nastavne slike, slovarica, didaktičke igre (kartice s riječima), potrošni materijal (papir, pisanke, bojice)	
Moguće teškoće	Nisu predviđene	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje i formativno vrednovanje (promatranje napretka u pisankama i radnim listićima), kratke provjere čitanja s razumijevanjem, analitičko praćenje grafomotorike i točnosti pisanja, samovrednovanje učenika, razgovor s roditeljima i stručnim suradnicima.	
Odgovorne osobe	Inga Aras	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Moj jezik materinji
Cilj		Razvijati jezične kompetencije učenika za očuvanje hrvatskog jezika.
Ciklus /razred		4.r.
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima da se aktivno uključe u očuvanje hrvatskog jezika i razvijanje jezičnih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava
	Sudionici:	učiteljice i učenici

	Načini učenja:	Rad u skupinama, komuniciranje, istraživanje, kreativno razmišljanje, praktični rad
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)	materijal za izradu zadatka, listići, časopisi	
Moguće teškoće	Nisu predviđene	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	jezični materijali (pjesma, poslovice, rebus, glagoljica, priča)	
Odgovorne osobe	D. Lemac Lokas, G. Dukić, I. Zorić Bilić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava – Hrvatski jezik
Cilj		Osposobiti učenike za izražajno čitanje, pravilno i uredno pisanje, te pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ciklus /razred		3. r., PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Pojedini učenici imaju poteškoća u pravilnom oblikovanju i povezivanju pisanih slova, te u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom književnom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća:		Lijepo i pravilno oblikovati sova, savladati izražajno čitanje i razumijevanje pročitano, prepoznati vrste riječi. Usavršiti čitati primjereno vlastitoj dobi.
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog jezika
	Sudionici:	Učenici 3. r.
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja.
	Metode podučavanja:	Individualan rad s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke pojedincu.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Nastavni listići, računalno, ploča, kreda.
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika, pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (provjere čitanja s razumijevanjem).
Odgovorne osobe		Jelena Mrša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik i književnost
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunski rad

Cilj		Razviti početno čitanje i pisanje
Ciklus /razred		1. razred
Obrazloženje cilja		Osnovno opismenjavanje
Očekivani ishodi/postignuća:		OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. Ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a.
Način realizacije	Oblik:	individualizirani
	Sudionici:	učenik i učiteljica
	Načini učenja:	Frontalni, individualni, analitički, vizualni, auditivni, nastavni listići
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, istraživačka, verbalne metode
	Trajanje izvedbe:	Cijelu nastavnu godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		fotokopirni papir
Moguće teškoće		Ne očekujem
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Osobni napredak učenika
Odgovorne osobe		Marijana Burić
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematika
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunski rad
Cilj		Dobro znati osnovne računske radnje

Ciklus /razred		3.
Obrazloženje cilja		Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje te redoslijed izvođenja računskih radnji rješavati bez poteškoća
Očekivani ishodi/postignuća:		MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Način realizacije	Oblik:	Individualizirani
	Sudionici:	Učiteljica i učenik
	Načini učenja:	Frontalni, individualni, analitički, vizualni, auditivni, nastavni listići
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, istraživačka, verbalne metode
	Trajanje izvedbe:	Cijelu nastavnu godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		Fotokopirni papir i tinta
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Osobni napredak učenika
Odgovorne osobe		Marijana Burić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično -komunikacijski
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj		Vježba kako bi učenici što bolje savladali gradivo s kojim imaju poteškoće
Ciklus /razred		7.a
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike kako bi što bolje mogli pratiti redovitu nastavu
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici čitaju i samostalno se izražavaju usmeno bilo na zadana pitanja bilo govoreći kratko o nekoj poznatoj temi, pokazuju napredak u govornom i u pisanom području

Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava
	Sudionici:	Učenici i predmetna nastavnica
	Načini učenja:	Čitanje, slušanje, razgovor, rješavanje kraćih zadataka
	Metode podučavanja:	Frontalni , individualni
	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 26./27.
Potrebni resursi (troškovnik)		Udžbenici, papir za fotokopiranje
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kontinuirana usmena i pismena provjeravanja
Odgovorne osobe		Antonia Čobanov Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Engleski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava – Engleski jezik
Cilj		Pomoć djeci pri savladavanju nastavnih sadržaja.
Ciklus /razred		8.a; 6.a; 6.b
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju, usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Obogatit će vokabular i znati ga primijeniti u svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Rad na tekstu, slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizaciju teksta
	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali
Moguće teškoće		nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kratke pisane i usmene provjere znanja, praćenje učenikovog napretka, poticanje na daljnju suradnju i napredovanje
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Fizika
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava fizike
Cilj		Detaljnije pojašnjavanje osnovnih koncepata i zadataka iz nastavnih sadržaja kako bi učenici stekli osnovno znanje za temelj kompetencija. Vježba i pomoć pri rješavanju zadataka svih razina.
Ciklus /razred		3. ciklus / 7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		MEĐUPREDMETNI ISHODI osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti za samostalno rješavanje zadataka osnovne razine Omogućiti dodatno pojašnjavanje gradiva i zadataka koji se rade na redovnoj nastavi onim učenicima koji pokažu potrebu za time Omogućiti vježbu i učenje uz podršku, motivaciju i mentorstvo nastavnika fizike
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava
	Sudionici:	Do 20 učenika 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Zajednički rad na usvajanju procesa rješavanja zadataka iz fizike, pristupa problemu, načina postavljanja... Zajednički rad na konceptualnom pristupu rješavanja osnovnih zadataka. Konzultacije pri učenju. Temeljitija rasprava o gradivu koje se prolazi na redovnoj nastavi.
	Metode podučavanja:	Organiziraju, prate, ukazuju na pogreške, daju upute u radu i rješavanju, daju povratne informacije, pomažu u pisanju domaćih uradaka
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina, jednom tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi fotokopiranja materijala
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kontinuirano praćenje napretka, samostalnosti i aktivnosti učenika – u evidenciji dopunske nastave
Odgovorne osobe		Ivona Matejčić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Pomoći učenicima da premoste teškoće u učenju, nadoknade propuštenog gradiva te dosegnu minimalnu razinu usvojenosti obrazovnih ishoda propisanih redovnim kurikulumom

Ciklus /razred		8. razredi
Obrazloženje cilja		Kemija je izrazito apstraktni predmet koji zahtjeva dobro razvijeno logično mišljenje i predznanje iz matematike. Mnogi učenici nailaze na prepreke već na samom početku što može dovesti do gubitka motivacije. Tako da dopunska nastava omogućuje učenicima da u sporijem ritmu i individualiziranom pristupu lakše savladaju poteškoće koje su nastale.
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i imenovati najvažnije kemijske elemente Razlikovati fizikalne i kemijske promjene Rješavati osnovne zadatke Pravilno pročitati podatke iz PSE
Način realizacije	Oblik:	Rad u parovima i malim skupinama, individualizirani rad,
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Učenje vođenje vježbanjem, učenje po analogiji i povezivanjem sa svakodnevnicom, učenje pomoću struktuiranim podsjetnika
	Metode podučavanja:	Metode demonstracije, metoda rada s modelima i slagalicama, metoda struktuiranog vježbanja i ponavljanja
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Unaprijediti temeljna znanja i vještine, osigurati stjecanje temeljnih kompetencija učenicima kojima je potrebna podrška te utjecati na njihovo samopoštovanje i svijest o vlastitim mogućnostima.
Ciklus /razred		6.a
Obrazloženje cilja		Osigurati mogućnost sustavnog poučavanja i praćenja učenika u skladu sa njihovim sposobnostima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika.
	Oblik:	Individualni
	Sudionici:	Učenici 5.a razreda

Način realizacije	Načini učenja:	Individualni pristup, rad na zadatcima iz gramatike i pravopisa.
	Metode podučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, slušanje.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja izraženo ocjenom predmeta.
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Unaprijediti temeljna znanja i vještine, osigurati stjecanje temeljnih kompetencija učenicima kojima je potrebna podrška te utjecati na njihovo samopoštovanje i svijest o vlastitim mogućnostima.
Ciklus /razred		5.a
Obrazloženje cilja		Osigurati mogućnost sustavnog poučavanja i praćenja učenika u skladu sa njihovim sposobnostima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika.
Način realizacije	Oblik:	Individualni
	Sudionici:	Učenici 5.a razreda
	Načini učenja:	Individualni pristup, rad na zadatcima iz gramatike i pravopisa.
	Metode podučavanja:	Razgovor, čitanje, pisanje, slušanje.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja izraženo ocjenom predmeta.
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava- engleski jezik
Cilj		pomoć učenicima kod težeg savladavanja gradiva, pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija

Ciklus /razred		5.razred
Obrazloženje cilja		pomoći učenicima ako im zatreba pomoć u savladavanju zadanih ishoda
Očekivani ishodi/postignuća:		usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom engleskog jezika
Način realizacije	Oblik:	frontalni, individualni
	Sudionici:	učenici i učitelj
	Načini učenja:	individualni pristup svakom učeniku
	Metode podučavanja:	razgovor, čitanje, pisanje, slušanje
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
Odgovorne osobe		Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava- engleski jezik
Cilj		pomoć učenicima kod težeg savladavanja gradiva, pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		pomoći učenicima ako im zatreba pomoć u savladavanju zadanih ishoda
Očekivani ishodi/postignuća:		usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom engleskog jezika
Način realizacije	Oblik:	frontalni, individualni
	Sudionici:	učenici i učitelj
	Načini učenja:	individualni pristup svakom učeniku
	Metode podučavanja:	razgovor, čitanje, pisanje, slušanje
	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja

Odgovorne osobe		Marija Topić
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz matematike
Cilj		Pružiti pomoć učenicima u ostvarivanju temeljnih ishoda i prevladavanju teškoća u učenju matematike.
Ciklus /razred		5.–8. razred osnovne škole
Obrazloženje cilja		Dopunska nastava pruža stalnu ili povremenu individualiziranu podršku učenicima koji pojedine sadržaje nisu usvojili ili su ih usvojili djelomično.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik primjenjuje osnovne matematičke pojmove i postupke; rješava zadatke primjerene svojim potrebama; povezuje znanja i postupno razvija samostalnost i sigurnost u radu.
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava matematike; individualizirani rad, rad u manjoj skupini i prema potrebi u paru.
	Sudionici:	Učiteljice matematike Marijana Boljat i Matea Klisović te učenici 5.–8. razreda uključeni u dopunsku nastavu.
	Načini učenja:	Ponavljanje i uvježbavanje neusvojenih sadržaja, postupno rješavanje zadataka i učenje na konkretnim primjerima.
	Metode podučavanja:	Individualizirano objašnjavanje, razgovor, demonstracija, vođeno rješavanje i radni listići.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebama učenika, rasporedu i zaduženju učiteljica.
Potrebni resursi (troškovnik)		Udžbenik, bilježnica, radni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, računalo i digitalni sadržaji.
Moguće teškoće		Neredovit dolazak, različite teškoće i razine predznanja te smanjena motivacija učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Bez brojčanog ocjenjivanja. Kontinuirano formativno praćenje kroz razgovor, radne listiće, učenička rješenja i usporedbu početne i kasnije razine ostvarenosti ishoda.
Odgovorne osobe		Marijana Boljat i Matea Klisović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava – Povijest
Cilj		-individualiziranim pristupom svakom učeniku raditi na svladavanju nastavnog gradiva s kojim učenici imaju najviše poteškoća i koje zbog subjektivnih ili objektivnih okolnosti nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi.
Ciklus /razred		7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		-razvijati svijest o potrebi redovitog i temeljitog učenja i odgovornosti za vlastiti uspjeh
Očekivani ishodi/postignuća:		-postepeno izgraditi pozitivan stav prema učenju povijesti, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava
	Sudionici:	-predmetni učitelj i učenici
	Načini učenja:	-postepeno izgraditi pozitivan stav prema učenju povijesti, potaknuti interes i motivaciju, prevladati strah od nerazumijevanja nastavnog gradiva te ojačati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kompetencije
	Metode podučavanja:	-razgovor, individualni rad, rad u paru, demonstracija, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe:	-70 sati tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		- kopiranje dodatnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-individualno opisno praćenje
Odgovorne osobe		Slavica Petonjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Poboljšati temeljna znanja i vještine, pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija
Ciklus /razred		6.b, 8.b
Obrazloženje cilja		Osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika

Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	Učenici 6.b i 8.b. razreda
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovnice i pravopis
	Metode podučavanja:	Metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, u ocjeni predmeta
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava – Engleski jezik
Cilj		Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.
Ciklus /razred		4. razred PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju, usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad. Ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Obogatit će vokabular i znati ga primijeniti u svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu, slušanje, razgovor i učenje kroz igru. Učenici rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja i ponavljaju naučeni vokabular.
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./ 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		nastavni listići, kratke pisane i usmene provjere znanja, praćenje učenikovog napretka, poticanje na daljnju suradnju i napredovanje.

Odgovorne osobe	Predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš
-----------------	---------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava – Engleski jezik
Cilj		Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.
Ciklus /razred		4. razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju, usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad. Ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Obogatit će vokabular i znati ga primijeniti u svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu, slušanje, razgovor i učenje kroz igru. Učenici rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja i ponavljaju naučeni vokabular.
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./ 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		nastavni listići, kratke pisane i usmene provjere znanja, praćenje učenikovog napretka, poticanje na daljnju suradnju i napredovanje.
Odgovorne osobe		Predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš

6. PLAN IZBORNE NASTAVE

6.1. VJERONAUK

Matična škola

VJERONAUK

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. a	Snježana Viljac	20	2	70
2. a	Snježana Viljac	15	2	70
3. a	Snježana Viljac	11	2	70
4. a	Snježana Viljac	18	2	70
5. a	Snježana Viljac	20	2	70
6. a	Snježana Viljac	15	2	70
6. b	Snježana Viljac	16	2	70
7. a	Snježana Viljac	17	2	70
7. b	Snježana Viljac	18	2	70
8. a	Šimun Radnić	18	2	70
8. b	Snježana Viljac	20	2	70
Ukupno	2	190	22	770

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Šimun Radnić	12	2	70
2.	Šimun Radnić	11	2	70
3.	Šimun Radnić	7	2	70

4.	Šimun Radnić	9	2	70
Ukupno	1	39	8	280

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. / 3.	Šimun Radnić	6	2	70
2. / 4.		8	2	70
Ukupno	1	14	4	140

Područna škola Kaprije

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1./3.	Šimun Radnić	2	2	70

6.2. INFORMATIKA

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.a	Mia Mitrović-Matić	23	2	70
2.a	Mia Mitrović-Matić	16	2	70
3.a	Mia Mitrović-Matić	11	2	70
4.a	Mia Mitrović-Matić	21	2	70
7.a	Mia Mitrović-Matić	18	2	70
7.b	Mia Mitrović-Matić	17	2	70
8.a	Mia Mitrović-Matić	17	2	70

8.b	Mia Mitrović-Matić	17	2	70
UKUPNO	1	140	16	560

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Nina Vukorepa	10	2	70
2.	Nina Vukorepa	12	2	70
3.	Nina Vukorepa	8	2	70
4.	Nina Vukorepa	9	2	70
Ukupno	1	39	8	140

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.i 3.	Nina Vukorepa	6	2	70
2. i 4.		6	2	70
UKUPNO	1	12	4	140

Područna škola Kaprije

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1./3.	Nina Vukorepa	2	2	70

6.3. TALIJANSKI JEZIK

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4. a	Antonia Č. Lokas	17	2	70
5.a	Branka Gundić	18	2	70
6.a	Branka Gundić	11	2	70
6.b	Branka Gundić	13	2	70
7.a	Antonia Č. Lokas	18	2	70
7.b	Antonia Č. Lokas	10	2	70
8.a	Branka Gundić	9	2	70
8.b	Antonia Č. Lokas	6	2	70
UKUPNO		102	18	630

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4.	Tea Beban Lakoš	6	2	70

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4.	Tea Beban Lakoš	1	2	70

7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Katarina Krnčević	Edukativna igraonica	1. A	do 10	1	35
Slavica Roša	Edukativna igraonica	2. A	do 10	1	35
Zrinka Gulin	Sportska grupa	3. A	6	1	35
Gordana Dukić	Likovna grupa	4. A	8	1	35
Sonja Smojver	Radioigra	5. – 8. razred	15	1	35
Ljubica Avdagić	Dramska radionica	5. – 8. razred	8	1	35
Lucija Cvitan	Dramska grupa	7. B	10	1	35
Branka Gundić	English Italian Club	8. A, 6. B, 6. A	10	1	35
Marija Topić	English is fun	5. A	3	2	70
Katarina Turčinov	Kreativna radionica	5. – 8.	16	2	70
Irena Jurleka	Ples kao emocija	6. razred	20	1	35
Dragica Laća Šuljak	Biosigurnost i biozaštita	7. i 8. razred	8	2	70
Slavica Petonjić	Povijest našeg grada	6. B	7	2	70
Tomislav Milaković	Mladi elektroničari	8. A i 8. B	6	1	35
Ivana Žonja	Gimnastika	5. r	8	2	70
Snježana Viljac	Biblijsko – kreativna skupina	7. r	6	2	70

Područna škola Raslina

Učitelj	Predmet	Razred	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Melita Ković	Dramska skupina	1./3.	6	1	35
Ivana Zorić Bilić	Edukativna radionica	2./4.	5	1	35
Tea Beban Lakoš	Creative English	1./3.	4	1	35
Nina Vukorepa	Zeleni infomatičari	1./3.	5	1	35
Šimun Radnić	Liturgijska grupa	1. – 4.	14	1	35izborna

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Slavica Relja	Edukativna radionica	1.	12	1	35
Inga Aras	Sportska grupa	2.	5	1	35
Jelena Mrša	Ekološka grupa	3.	8	1	35
Danijela Lemac	Sportska grupa	4.	5	1	35
Tea Beban Lakoš	English club	3.	5	1	35
Šimun Radnić	Liturgijska grupa	1. – 4.	10	1	35
Irena Jurleka	Mali zbor	4. razred	9	1	35

Područna škola Kaprije

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Marijana Burić	Istraživačka skupina	1./3.	2	1	35
Antonija Č. Lokas	English 4 U	1./3.	2	2	70

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Edukativna igraonica
Cilj		Izgrađivanje kulture čitanja, razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, osvijestiti odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razvijanje sposobnosti i vještine dramskog izražavanja.
Ciklus /razred		1.a, 1.a Zaton, 2.a, 2./4. Raslina
Obrazloženje cilja		Uvrštavanje različitih sadržaja iz redovne nastave u raznolike, djeci motivirajuće igre s ciljem što lakšeg svladavanja istih.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će interpretativno čitati tekstove, prepričavati priče, pjevati pjesme te izvoditi različite plesne strukture. Upoznat će načine brige za okoliš te ih primjenjivati. Razvijat će međusobnu komunikaciju i suradnju. Kod učenika se razvijaju pozitivni odnosi prema radu.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 1.a, 1.a Zaton, 2.a, 2./4. Raslina
	Načini učenja:	Promatranje, kreativne radionice, ekološke radionice
	Metode podučavanja:	Razgovor, čitanje, demonstracija, pjevanje, igra
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za provedbu kreativnih i ekoloških radionica, tekstovi za čitanje
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima te analiza rada tijekom nastavne godine
Odgovorne osobe		Katarina Krnčević, Slavica Roša, Ivana Zorić-Bilić, Slavica Relja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno kurikulumsko područje (INA)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sportska grupa
Cilj		Usvajanje i uvježbavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika.
Ciklus /razred		2. r, 4.r. – PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Usvajanje navika vježbanja, rad na posturi, zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem i igrom. Razviti interes među učenicima za pronalaženje starih i osmišljavanje novih igara
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova, prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Učenici će biti u boljoj kondiciji, imat će bolju koordinaciju, razviti će bolje motoričke sposobnosti

Način realizacije	Oblik:	INA, u paru, u grupi
	Sudionici:	Učiteljica i učenici
	Načini učenja:	igre s rekvizitima i bez
	Metode podučavanja:	kroz igru, ples, poligone...
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		lopta, strunjača, vijača, zastavice, marame, dvorana, more, priroda
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prezentiranje i izvođenje raznih igara, natjecanje
Odgovorne osobe		Inga Aras, Danijela Lemac Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno kurikulumsko područje (INA)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sportska grupa
Cilj		Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika kroz raznovrsne sportske aktivnosti, promicanje zdravog načina života, fair - playa
Ciklus /razred		3.r.
Obrazloženje cilja		Smanjenje sjedilačkog načina života, socijalizacija, razvijanje koordinacije, ravnoteže, brzine i snage.
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno surađivanje u ekipi, usvajanje navike redovitog vježbanja i poštivanja fair – playa, primjenjivanje osnovnih pravila nekih momčadskih igara te pravilno izvođenje prirodnih oblika kretanja
Način realizacije	Oblik:	Rad u timovima i parovima te individualno
	Sudionici:	Učenici 3.r.
	Načini učenja:	Demonstracijom i imitacijom pokreta, situacijsko učenje, iskustveno učenje kroz igru
	Metode podučavanja:	Usmenog izlaganja, demonstracije, praktičkog vježbanja, igre i natjecanja
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom cijele godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kontinuirano formativno praćenje, vršnjačko vrednovanje unutar tima
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Izvannastavne aktivnosti
------------------------------	--	--------------------------

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Likovna grupa
Cilj		Prepoznati umjetnost kao način komunikacije i izražavanje vlastitih osjećaja.
Ciklus /razred		4.a
Obrazloženje cilja		Omogućavanje učenicima više vremena za izražavanje vlastitih osjećaja i doživljaja svijeta oko sebe crtežom, uporabom boja, oblikovanjem skulptura.
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznati razne likovne tehnike i umjetnike. Prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem. Proširiti znanje iz likovne kulture i razvijati interes za različita likovna područja.
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici 4. a razreda
	Načini učenja:	Individualno, u paru, predavanje učitelja
	Metode podučavanja:	Razgovor, demonstracija, promatranje
	Trajanje izvedbe:	35 sati- jednom tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		Likovni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izložbe, likovni natječaji, bilješke
Odgovorne osobe		Učiteljica: Gordana Dukić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dramska skupina
Cilj		Učenici će razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primijenit će znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te naučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad.
Ciklus /razred		1./3.r.
Obrazloženje cilja		Upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika, utjecati na razvoj poželjnih oblika ponašanja kroz igranje uloga.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, bogatiti rječnik, ovladati osnovnim sastavnicama dramskog izraza, upoznati scenski govor i glumu, upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – dramatizacija tekstova, izrada kostima, rekvizita, kulisa, osposobiti se za samostalno i grupno izvođenje pred publikom.

Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	Sudionici:	Učenici, učiteljica
	Načini učenja:	Govor, dramske igre, imaginacija, stvaralaštvo, igranje uloga, sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
	Metode podučavanja:	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Rekviziti za scenske nastupe
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu, refleksija
Odgovorne osobe		Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		INA
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ekološka grupa
Cilj		Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi i okolišu te poticati zaštitu prirode.
Ciklus /razred		3. r., PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Upoznati učenike s važnošću recikliranja, ponovne upotrebe. Spoznati važnost boravka na svježem zraku i potrebu za kretanjem. Razvijati osjećaj za lijepo, uredno, prirodno.
Očekivani ishodi/postignuća:		Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Briga za cvijeće i mlada stabla. Prikupljanje plastičnih čepova u humanitarne svrhe.
Način realizacije	Oblik:	Rad u paru, u grupi.
	Sudionici:	Učenici 3. r. i učiteljica
	Načini učenja:	Praktični radovi, boravak i kretanje na svježem zraku.
	Metode podučavanja:	Zajednički rad i razmjena ideja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razvijanje kreativnosti i uporaba mašte, suradnja s drugima, spretnost i snalažljivost, kultura ponašanja
Odgovorne osobe		Jelena Mrša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODA I DRUŠTVO
------------------------------	--	-------------------

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- ISTRAŽIVAČKA SKUPINA
Cilj		razvoj kritičkog mišljenja, učenje znanstvenih metoda
Ciklus /razred		1. i 3.
Obrazloženje cilja		povezivanje teorije i prakse
Očekivani ishodi/postignuća:		PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. 1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Način realizacije	Oblik:	Individualni, timski rad
	Sudionici:	Učenici, učiteljica, suradnja izvan škole (Muzeji, tvrđave, kazalište, knjižnica i sl.)
	Načini učenja:	Frontalni, individualni, analitički, vizualni, auditivni, pokusi
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, istraživačka, verbalne metode, likovne, glazbene
	Trajanje izvedbe:	Cijelu nastavnu godinu

Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz i ulaznice
Moguće teškoće	financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Popraćeno fotografijom, javnim objavama u svrhu edukacije i informiranja, izložbe, izlaganja
Odgovorne osobe	Marijana Burić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dramska radionica
Cilj		Razvijati sklonost prema dramskom tekstu, glumi i kazalištu, te nadvladavanju treme i straha od javnog govora i nastupa.
Ciklus /razred		5.a, 6.a, 7.a, 8.a
Obrazloženje cilja		Razvijati komunikacijske vještine uz timski rad, suradnju, rad na tekstu i dramskoj improvizaciji.
Očekivani ishodi/postignuća:		Recitiranje pjesama na školskoj priredbi te izvođenje kratke predstave.
Način realizacije	Oblik:	Individualni, istraživački, grupni
	Sudionici:	Zainteresirani učenici 5., 6., 7., i 8. razreda.
	Načini učenja:	Improvizacije, rad na tekstu, rad na sceni
	Metode podučavanja:	Čitanje, govorenje, slušanje, rad u paru, demonstracija.
Trajanje izvedbe:		Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja nastavnih materijala, troškovi izrade kostima i scenografije.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sudjelovanje na školskim priredbama.
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Radioigra
Cilj		potaknuti interes za radijski izričaj među učenicima
Ciklus /razred		6.b, 8.b
Obrazloženje cilja		stvaralački se izražavati potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, razvijati informatička znanja

Očekivani ishodi/postignuća:		snimanje radioigre
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	Učenici 6.b i 8.b razreda, učiteljica
	Načini učenja:	Problemski, istraživački, dijaloški
	Metode podučavanja:	Snimanje radijskih uradaka, korištenje digitalnih alata za obradu snimljenih uradaka (postprodukcija tona, scenarij).
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Puštanje radioigre pred ostalim učenicima i nastavnicima te slanje radova na radijske/literarne natječaje, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom u grupi i rezultatima, popraćenost na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika i Božidar Bilušić, školski knjižničar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - INA
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dramska grupa (Dan dijalektalne poezije)
Cilj		Razvijati glumačke sposobnosti, interpretaciju poezije, maštu i kreativnost kroz suradnju s lokalnim autorima.
Ciklus /razred		7. b
Obrazloženje cilja		Poticanje slobode izražavanja, javnog nastupa, suradnje među školama te promicanje zavičajne književnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Sudjelovanje na zajedničkim priredbama, pjesničkim večerima i kulturnim manifestacijama.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, grupni, rad u parovima, individualni, grupni rad, rad u zajednici
	Sudionici:	7. b razred OŠ Fausta Vrančića, pjesnici i pjesnikinje Šibensko- kninske županije, 6. a razred OŠ Vidici
	Načini učenja:	Interpretativno čitanje i krasnoslov, dramska improvizacija, scenski pokret, kreativno pisanje i učenje kroz suradnju s umjetnicima.
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, scenski pokret, vježbe glasa i govora, rad na tekstu, mentorski rad s pjesnicima.
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.

Potrebni resursi (troškovnik)	Književni tekstovi, prostor za zajedničke probe, hrana i piće za sudionike
Moguće teškoće	Usklađivanje termina između dviju škola i vanjskih sudionika, trema od javnog nastupa, organizacijski izazovi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje angažmana na probama i susretima, uspješnost izvedbe na javnim nastupima, grupna refleksija.
Odgovorne osobe	Lucija Cvitan

KURIKULUMSKO PODRUČJE		INA
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		English is fun
Cilj		razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja
Ciklus /razred		5. razred
Obrazloženje cilja		osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu
Očekivani ishodi/postignuća		učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
Način realizacije	Oblik:	frontalni, grupni, individualni
	Sudionici:	učenici i učitelj
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, gledanje (filmovi/ video zapisi), razgovor, projekti
	Metode podučavanja:	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		troškovi kopiranja radnih materijala/ likovni materijal (plakati)
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje/ čitanje/ slušanje/ govorenje
Odgovorne osobe		Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA – English-Italian Club
Cilj		Razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom; upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog i talijanskog govornog područja; motiviranje i

		senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.
Ciklus /razred		8.a, 6.b, 6.a
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenika pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekst.
Očekivani ishodi/postignuća:		Moći će primijeniti znanje engleskog i talijanskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog i talijanskog govornog područja. Učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta, pretraživanje interneta te rječnika, projekti
	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali, rječnik engleskog jezika, rječnik talijanskog jezika
Moguće teškoće		Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora i vremena za rad.
Način praćenja i provjere ishoda		pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje, natjecanja
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA English 4 U
Cilj		Razvijati želju za dodatnim znanjem
Ciklus /razred		3 razred
Obrazloženje cilja		Poticati učenje engleskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim alatima, istražuje na zadane teme te izrađuje plakate uz pomoć nastavnice
Način realizacije	Oblik:	INA
	Sudionici:	Učenik i nastavnica
	Načini učenja:	Slušanje, razgovor, učenje kroz igru i istraživanje
	Metode podučavanja:	Individualni rad

	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Dodatni materijali, slikovni materijali, materijal potreban za izradu plakata
Moguće teškoće		Nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izlaganje radova
Odgovorne osobe		Antonia Čobanov Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje (međupredmetna tema)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biosigurnost i biozaštita-INA
Cilj		Usvajanje temeljnih znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih
Ciklus /razred		7. i 8.razred
Obrazloženje cilja		Izbijanjem svjetske pandemije SARS-CoV-2 biosigurnost i biozaštitu su u središtu interesa svih društvenih čimbenika u svijetu, stoga je nužna edukacija o toj temi kao i promocija vrijednost zdravlja, solidarnosti, empatije i odgovornog ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju - razvijen interes za istraživački rad i STEM područje - razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka - razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja - razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine
Način realizacije	Oblik:	U sklopu izvannastavnih aktivnosti
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)

		- fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta – sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama
	Metode podučavanja:	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti - Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - Razvijati kreativne načine izražavanja –Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)	Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira	
Moguće teškoće	Nedostatak materijala iz prethodne stavke	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje	
Odgovorne osobe	Dragica Laća Šuljak Nositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s OŠ Vijenac, Osijek	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Povijest našeg grada (INA)

Cilj		-upoznati kulturnu baštinu našeg grada (sakralne objekte, tvrđave, palače, spomenike...)
Ciklus /razred		6.b
Obrazloženje cilja		- razvijati interes za istraživanje kulturne baštine te uočiti važnost očuvanja i vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini
Očekivani ishodi/postignuća:		-proširiti i povezati znanja o kulturološkim i povijesnim značajkama našeg grada - razvijati kreativnost i suradnju kroz timski rad, komunikacijske i prezentacijske vještine - samostalno razvijati svoje stavove i promišljanja o svome gradu
Način realizacije	Oblik:	-u sklopu Izvannastavnih aktivnosti
	Sudionici:	-predmetni učitelj, kustosi, učenici
	Načini učenja:	-usmjeravanje rada učenika , traženje informacija iz različitih izvora pri izradi plakata, prezentacija
	Metode podučavanja:	-razgovor, individualni rad, rad u skupini, demonstracija, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe:	-70 sati tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		-ulaznice za muzeje, troškovi kopiranja, prijevoza, materijal za izradu plakata
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-individualno opisno praćenje , izlaganje prezentacija, plakata, kvizovi
Odgovorne osobe		Slavica Petonjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		INA
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Mladi elektroničari
Cilj		8-a,b.razred
Ciklus /razred		Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za osnovno rukovanje elektroničkim strojevima i uređajima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Primjena stečenih znanja, vještina i kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.- Elektrotehnika
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici, učitelj
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, metoda razgovora,praktičnog rada
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		Pribor za mjerenje u elektronici i elektronički elementi

Moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.
Odgovorne osobe	Tomislav Milaković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		INA
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Liturgijska grupa
Cilj		• Upoznavanje učenika s ljepotom i strukturom katoličke liturgije i liturgijske godine • Aktivno sudjelovanje u pripremi i oblikovanju školskih i župnih slavlja • Razvijanje zajedništva i duhovnog rasta kroz molitvu i timski rad
Ciklus /razred		1.,2.,3.,4. razred PŠ Zaton; 1/3, 2/4 razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Vidi pod „Cilj“
Očekivani ishodi/postignuća:		• Naučiti strukturu Svete mise, uloge i simbole u liturgiji • Pripremiti čitanja, molitve i tekstove za školske i crkvene blagdane • Uvježbati liturgijske pjesme i glazbeno-scenske prikaze (u suradnji s učiteljicama) • Poticati kreativnost kroz izradu liturgijskih simbola i uređenje školskog prostora povodom kršćanskih blagdana
Način realizacije	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad, terenska nastava
	Sudionici:	vjeroučenici PŠ Zaton i PŠ Raslina
	Načini učenja:	Iskustveno učenje, timski rad, aktivno slušanje i čitanje s razumijevanjem, kreativno i estetsko izražavanje
	Metode podučavanja:	Rad na tekstu (Sveto pismo), vođeni razgovor, rad u parovima i skupinama, glazbeno izražavanje, kreativno izražavanje kroz uređenje prostora
	Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Biblija, liturgijske pjesmarice, prigodni tekstovi, glazbeni instrumenti, projektor, prostorije škole
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Redovito praćenje angažmana učenika, refleksija nakon provedenih slavlja, ankete za učenike te prezentacija rada na školskoj web stranici ili panou.
Odgovorne osobe		Šimun Radnić, vjeroučitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
------------------------------	--------------------------------

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biblijsko - kreativna skupina
Cilj		Razvijanje zajedništva sudionika skupine te upoznavanje i učenje biblijskih sadržaja.
Ciklus /razred		7. razred
Obrazloženje cilja		• razvijati interes učenika za biblijske i liturgijske teme • razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova • Upoznati značenje brojeva u Bibliji, Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je kruna stvaranja • protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike
Očekivani ishodi/postignuća:		• prezentirati pojedine biblijske teme na kreativan način • opisati sve one sadržaje koji su usko vezani uz Bibliju • stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu
Način realizacije	Oblik:	Biblijska skupina (skupina učenika sedmoga razreda) koja će kroz biblijske tekstove, plakate, likovno i literarno izražavanje na temu biblijskih sadržaja nešto više naučiti o Bibliji i razvijati ljudsko i vjersko zajedništvo.
	Sudionici:	Učenici 7. razreda, vjeroučiteljica
	Načini učenja:	• učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • naučiti se kreativnom izražavanju na zadanu biblijsku temu
	Metode podučavanja:	Vjeroučiteljica poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi fotokopiranja, hamer papira i likovnog pribora.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izložba radova u holu, učionici, prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljica: Snježana Viljac

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
-----------------------	------------------------

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA - English Club
Cilj		Razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima zemalja engleskog govornog područja kroz različite aktivnosti- književnost/glazba/film.
Ciklus /razred		3. razred PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Motivirati učenike za daljni razvoj.
Očekivani ishodi/postignuća		Moći će primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja.
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	izrada plakata, slušanje glazbe, rad na tekstu (čitanje i pisanje), razgovor, učenje kroz igru i dramatizaciju teksta, gledanje filmova, pretraživanje interneta
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./ 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali, likovni pribor
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pisano/likovno izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje
Odgovorne osobe		Predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA – Creative English
Cilj		Razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima zemalja engleskog govornog područja kroz različite aktivnosti- književnost/glazba/film.
Ciklus /razred		1./3. razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Motivirati učenike za daljni razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:		Moći će primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja.
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	izrada plakata, slušanje glazbe, rad na tekstu, razgovor, učenje kroz igru i dramatizaciju teksta, gledanje filmova, pretraživanje interneta
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2026./ 2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali, likovni pribor
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pisano/likovno izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje
Odgovorne osobe		Predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Mali zbor
Cilj		Razvijati glasovne mogućnosti, zajedničko muziciranje
Ciklus /razred		4.b, Zaton
Obrazloženje cilja		
Očekivani ishodi/postignuća:		Sudjelovanje na priredbama, primjenjivanje pravilnog disanja, intonacijsku točnostusklađivanje vlastitog glasa s ostalim glasovima
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, grupni, individualni
	Sudionici:	Učenici i učitelj
	Načini učenja:	Učenje sluhom, slušanjem, motorički,učenje kroz razumijevanje značenja
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, imitacije,povezivanje pokreta i zvuka, scenski pokret
	Trajanje izvedbe:	2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		Izazovi s intonacijom,plitko disanje, poteškoće s pažnjom,organizacijske i motivacijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjera kroz male skupine, , metoda slušanja u prolazu, audio praćenje, grupna refleksija nakon nastupa
Odgovorne osobe		Irena Jurleka

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Gimnastika
Cilj		Fokus je na razvoju bazičnih i funkcionalnih sposobnosti
Ciklus /razred		5. razred
Obrazloženje cilja		Kineziološki i motorički (agilnost, fleksibilnost, snaga, ravnoteža,), antropološki i zdravstveni, odgojni i socijalni.
Očekivani ishodi/postignuća:		1. Motorička znanja i vještine 2. Motoričke i funkcionalne sposobnosti 3. Osobni, socijalni i afektivni razvoj
Način realizacije	Oblik:	Redoviti tjedni treninzi
	Sudionici:	Učenici, voditelj skupine
	Načini učenja:	Situacijsko, analitičko, učenje uz asistenciju i pomagala
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, metoda praktičnog vježbanja
	Trajanje izvedbe:	70 školskih sati / 2 sata tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Formativno praćenje, sumativno provjeravanje, provjera fleksibilnosti, relativne snage, provjera ravnoteže
Odgovorne osobe		Ivana Žonja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko područje – INA
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Kreativna radionica
Cilj		Razvijati kreativnost, originalnost i individualni likovni izričaj učenika te poticati interes i aktivno sudjelovanje u likovnom stvaralaštvu
Ciklus /razred		5., 6., 7. i 8. razred
Obrazloženje cilja		Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes i darovitost za likovno izražavanje. Kroz različite likovne probleme i tehnike učenici razvijaju kreativno mišljenje, istražuju vlastite mogućnosti izražavanja i oblikuju osobni likovni izričaj.

Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik upoznaje i primjenjuje nove likovne tehnike i postupke; razvija individualni likovni izričaj; kreativno i originalno pristupa likovnom problemu; primjenjuje stečena znanja u različitim oblicima likovnog stvaralaštva; sudjeluje u analizi i vrednovanju vlastitog i tuđeg rada.
Način realizacije	Oblik:	Individualni i skupni rad; praktični likovni rad.
	Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica Likovne kulture.
	Načini učenja:	Iskustveno i istraživačko učenje, praktični rad, učenje kroz stvaralački proces, suradničko učenje.
	Metode podučavanja:	Razgovor, demonstracija, objašnjavanje, praktični rad, individualno usmjeravanje, analiza i vrednovanje likovnih radova.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, prema dogovorenom rasporedu održavanja radionice.
Potrebni resursi (troškovnik)		Likovni pribor i materijali za crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, oslikavanje interijera i izradu scenografije – 200 €.
Moguće teškoće		Različita razina predznanja i likovnih sposobnosti učenika; ograničena dostupnost pojedinih materijala i prostora za realizaciju složenijih likovnih zadataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje rada i napretka učenika tijekom aktivnosti, analiza i vrednovanje likovnih radova, razgovor s učenicima, samovrednovanje i vrednovanje procesa i rezultata rada.
Odgovorne osobe		Katarina Turčinov, učiteljica Likovne kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INA
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Zeleni informatičari
Cilj	Razvoj svijesti o važnosti razvrstavanja otpada, s naglaskom na elektronički otpad (e-otpad), te edukacija o ozbiljnim posljedicama koje donosi njegovo nepropisno odlaganje
Ciklus /razred	1. i 3. (kombinirani odjel), Raslina
Obrazloženje cilja	Kroz različite aktivnosti učimo o važnosti i načinima razvrstavanja otpada, s posebnim naglaskom na elektronički otpad, a najviše na onaj koji je blizak svakom učeniku (stari mobiteli, baterije, igračke na struju...). Time kod učenika podižemo svijest o štetnosti nepropisnog odlaganja za čovjeka i okoliš, razvijamo ljubav prema okolišu, timski rad i trajne navike čuvanja našeg planeta.
Očekivani ishodi/postignuća:	- prepoznaje i razlikuje različite vrste otpada s posebnim naglaskom na elektronički otpad - objašnjava važnost pravilnog razvrstavanja otpada za očuvanje zdravlja i brigu o okolišu - opisuje štetne posljedice nepropisnog odlaganja elektroničkog otpada za prirodu - pravilno razvrstava otpad

		- demonstrira vještine rada u paru i skupinama - predlaže kreativne načine za smanjenje e-otpada - razvija i pokazuje odgovornost i ekološku osviještenost u svakodnevnom ponašanju - potiče okolinu na pravilno zbrinjavanje e-otpada
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, rad u parovima, grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Učenici i učitelj
	Načini učenja:	Receptivno, suradničko, problemsko, otkrivajuće, iskustveno učenje, e-učenje
	Metode podučavanja:	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, praktične metode
	Trajanje izvedbe:	školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi (troškovnik)		Potrošni uredski materijal (papir, škare, ljepljivo, flomasteri, kolaž-papir, akrilne boje...), IKT oprema, reciklabilni otpad (limenke, plastični čepovi i drugi sitni dijelovi)
Moguće teškoće		Nabavljanje reciklabilnog otpada te korištenje i rukovanje reciklabilnim otpadom, skladištenje materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje i usmena povratna informacija učitelja, popunjavanje izlaznih kartica/nastavnih listića
Odgovorne osobe		Nina Vukorepa

U Šibeniku, 1. 10. 2026.

KLASA: 602 – 12/26 – 01- 1

URBROJ: 2182 – 1- 62 – 26 - 1

Predsjednik ŠO

Marijana Boljat
Marijana Boljat



v. d. ravnatelja

K. Puće
Krešimir Puće, prof.