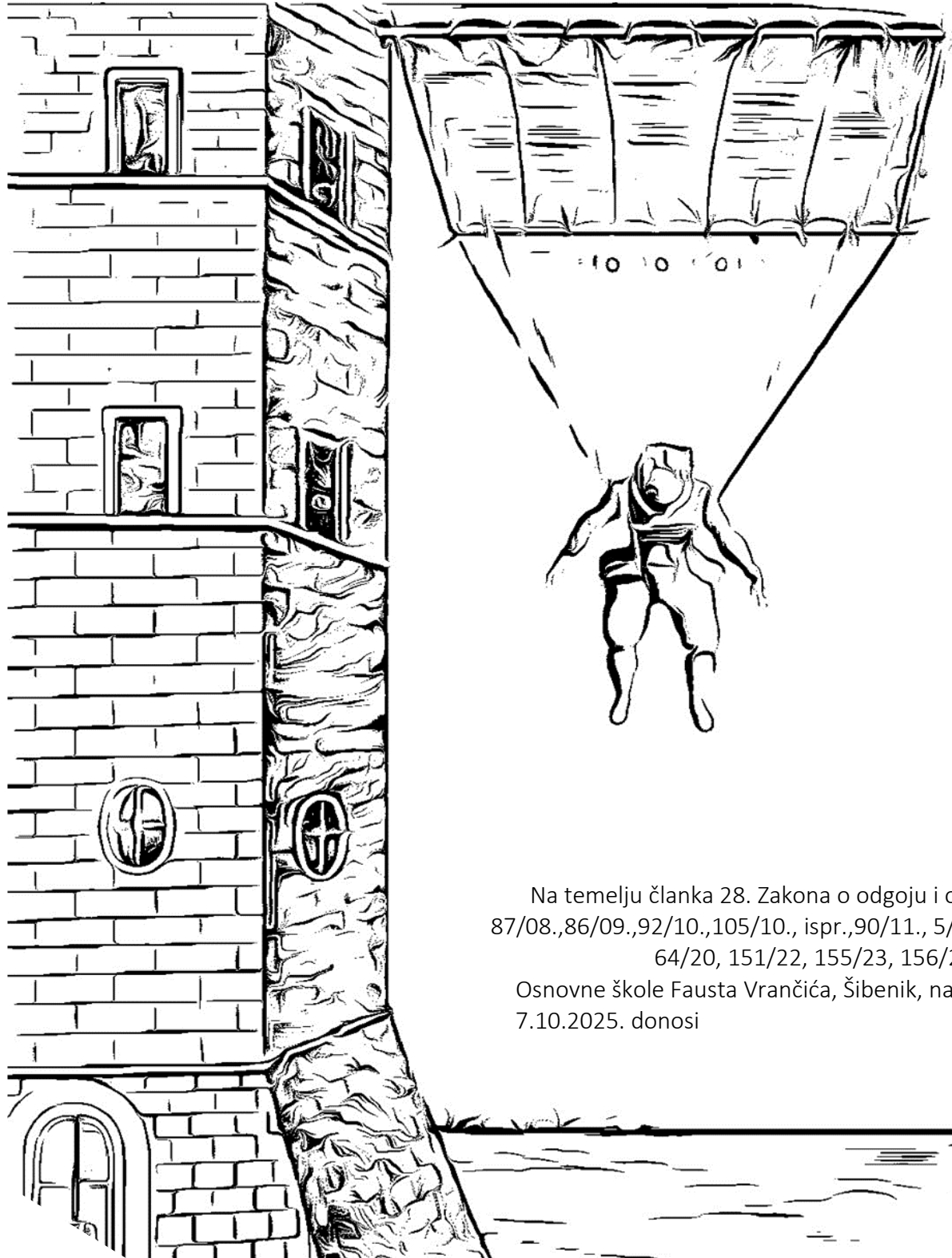




Osnovna škola Fausta Vrančića

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., ispr., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23) Školski odbor

Osnovne škole Fausta Vrančića, Šibenik, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj 7.10.2025. donosi

Sadržaj

1. UVOD	3
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	3
VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	4
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	4
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	5
2. PROJEKTI	7
JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	7
DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE	26
MATEMATIČKO PODRUČJE	35
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	44
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	54
UMJETNIČKO PODRUČJE	55
MEĐUPREDMETNE TEME	57
3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA	64
PROCJENA STANJA I POTREBA	64
CILJEVI PROGRAMA	65
AKTIVNOSTI PROGRAMA	66
Rad s učenicima	66
Rad s roditeljima	72
Rad s učiteljima	73
4. PLAN DODATNE NASTAVE	74
5. PLAN DOPUNSKJE NASTAVE	93
6. PLAN IZBORNE NASTAVE	113
7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	117

1. UVOD

Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelje i lokalne zajednice.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2024./2025. nastao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji imaju želju unijeti poučne i zanimljive inovacije u svoj rad. Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u suradnji s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće. Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pismeno i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje i ostale djelatnike škole. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko- komunikacijskih tehnologija, te znanstvenih spoznaja i dostignuća. Misija osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj svih njegovih potencijala. Svoju misiju Osnovna škola Fausta Vrančića ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te kroz razne projekte.

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti promjenu od klasičnog prenošenja znanja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i

kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje zahtijeva cjeloživotno učenje. Aktivnim sudjelovanjima učitelja i učenika na eTwinning portalu stekli smo status eTwinning škole, a u narednim školskim godinama cilj nam je sudjelujući na Erasmus+ projektima steći i Erasmus akreditaciju.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost. Nastojimo da se svaki učenik pronađe u aktivnostima, projektima i programima koje škola nudi. Osobito nam je važno kod učenika razvijati nacionalni identitet i ljubav prema kulturi i tradiciji, istovremeno promičemo multikulturalnost i pripadnost Europi.

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko – komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, internetska veza u cijeloj školi. S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog dvorišnog prostora kojim bi škola upravljala. Prostor ispod volata je procesu adaptacije te je projektom predviđeno izmještanje knjižnice u navedeni prostor.

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima i potrebama učenika u svim područjima.

Ove školske godine osim na obrazovanju naglasak će biti i na:

- prepoznavanju i upravljanju stresom i anksioznošću kod učenika i djelatnika
- osiguranju zaštitnih faktora: osjećaj sigurnosti, pripadnosti i privrženosti školi, dostupnost kontinuirane savjetodavne podrške, razvoj osobnog potencijala i uspjeha u barem nekim aktivnostima, pozitivni odnosi s vršnjacima i nastavnicima
- podrška učenicima u prepoznavanju, izražavanju i nošenju s emocijama
- podršku u vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Školske 2022./2023. godine Tim za kvalitetu proveo je samovrednovanje škole. U tom procesu, analizirali smo različite aspekte naše obrazovne ustanove i dobili uvid u njihovo stanje. Kroz suradnju sa svim relevantnim dionicima, uključujući učitelje, roditelje i učenike, identificirali smo ključne izazove i prednosti koji karakteriziraju našu školu.

Ovo samovrednovanje istaknulo je važnost tehnološke opremljenosti učionica i općenito infrastrukture škole. Tehnička opremljenost i nastavna pomagala igraju ključnu ulogu u poboljšanju kvalitete nastave i poticanju učenja učenika.

Uređenje eksterijera škole, uključujući školsko dvorište, također je izazov koji treba rješavati kako bi se stvorio ugodan i siguran prostor za učenike. Kroz suradnju sa školskom upravom i lokalnom zajednicom škola nastoji riješiti problem školskog dvorišta. Nadalje, u suradnji s gradskom upravom u planu je proširenje školskog prostora u svrhu pohađanja škole u jednoj smjeni. Napredak u svim ovim aspektima ovisit će o suradnji svih dionika, a naša škola ostaje predana unapređenju uvjeta za učenje i razvoj učenika. Samovrednovanje je tek prvi korak prema tom cilju, a kontinuirano praćenje i implementacija planova poboljšanja ključni su za budući uspjeh naše obrazovne ustanove.

U našoj školi je prije dvije godine uvedena zabrana korištenja mobilnih uređaja tijekom nastave i odmora. Ova mjera se pokazala vrlo učinkovitom te ćemo je nastaviti provoditi i ove godine s ciljem smanjenja ometanja tijekom nastave te jačanja koncentracije i međuljudskih odnosa među učenicima. Rezultati istraživanja o utjecaju zabrane mobitela u našoj školi, a rezultati jasno ukazuju na višestruke prednosti uvođenja ovakve zabrane:

1. Poboljšana koncentracija i angažiranost učenika – 75% učitelja primijetilo je pozitivne promjene u ponašanju učenika, uključujući bolju fokusiranost na nastavu, smanjenje ometanja te poboljšanu sposobnost učenja
2. Povećana socijalna interakcija i komunikacija među učenicima – učenici se više međusobno druže i komuniciraju, što je doprinijelo boljoj atmosferi u školi, kako u učionici tako i tijekom odmora
3. Osjećaj veće sigurnosti u školi i manje stresa – učenici se osjećaju zaštićenije jer ne moraju brinuti o snimanju bez pristanka, što smanjuje slučajeve cyberbullyinga i neovlaštenog dijeljenja privatnih sadržaja; zbog nametnutog ograničenja osjećaju manji pritisak da stalno budu povezani, odgovaraju na poruke ili prate društvene mreže.

Najodgovorniji za provedbu Strategije je ravnatelj koji aktivno u realizaciji uključuje sve učitelje i stručne suradnike te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca. Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole provodit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

Članovi Tima za kvalitetu:

1. Snježana Čaleta, ravnateljica
2. Miljenka Bujas, stručni suradnik pedagog (voditeljica Tima za kvalitetu)
3. Zrinka Gulin, učiteljica razredne nastave
4. Jelena Mrša, učiteljica razredne nastave
5. Jasmina Jušić, nastavnica Kemije
6. Mirjana Perić, nastavnica Geografije
7. Ljubica Avdagić, nastavnica Hrvatskoga jezika

2. PROJEKTI

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Lektiru čitamo s guštom!
Cilj		Pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, razvijati učenički interes za čitanje književnih djela uz književna djela za cjelovito čitanje, razvijati poduzetnički duh
Ciklus /razred		5., 6., 7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		podizati svijest o važnosti čitanja
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati potrebu za čitanjem književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka, razvijati kreativnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju, stvaralački se izražavati potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
Način realizacije	Oblik:	suradnički, skupinski
	Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	čitanje, slikanje, crtanje, pisanje, izrađivanje različitih predmeta s prepoznatljivim motivima preuzetih iz književnih djela
	Metode podučavanja:	Metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala, platnene vrećice, staklene teglice, likovni pribor

Moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izložba i prezentacija rezultata rada
Odgovorne osobe	Ljubica Avdagić, Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Moja pravopisna knjižica
Cilj		Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života, izraditi jedinstvenu pravopisnu knjižicu obogaćenu učeničkim primjerima iz neposrednog okruženja, inovativno i kreativno prikazati pravopisna pravila
Ciklus /razred		7. a i b, 8. a i b
Obrazloženje cilja		Ovladati pravopisnim pravilima na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika na razini odličan.
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	7. a i b, 8.a i b razred, učiteljice
	Načini učenja:	Suradničko učenje
	Metode podučavanja:	Istraživanje pravopisnih pravila, najčešćih pravopisnih pogrešaka koje se javljaju u pisanom i usmenom izričaju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala, plastificiranje materijala

Moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje pravopisne knjižice ostalim učenicima kao rezultata projekta
Odgovorne osobe	Sonja Smojver, Ljubica Avdagić, učiteljice Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Engleski i Talijanski jezik) / Društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		European Day of Languages, Languages open hearts and minds!
Cilj		Poticati cjeloživotno učenja jezika u školi i izvan nje. Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje. Učenje jezika koristi i emocije i mozak. Osim što potencijalno povećava snagu mozga i povezuje ljude, učenje jezika može olakšati razmjenu ideja, emocija i iskustava – jačajući empatiju i poštovanje prema različitim načinima života.
Ciklus /razred		5.b, 7.a
Obrazloženje cilja		Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom.
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava i INA
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu, razgovor, izrada postera
	Metode podučavanja:	rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	rujan/listopad 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal potreban za izradu plakata
Moguće teškoće		nedostatak materijala potrebnog za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada plakata i objava na službenoj EDL stranici
Odgovorne osobe	Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko (Engleski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		My town/ The capital of Croatia
Cilj		Opis mjesta (pisanje) i usmeno izlaganje iznoseći ključne informacije. Poticanje učenja stranih jezika te poticati samostalno istraživanje.
Ciklus /razred		6.a
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima da iskažu kreativnost i maštovitost.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	Istraživački rad i ppt prezentacije/plakata.
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Istraživati i pronaći informacije o zadanoj temi na internetu te izdvojiti one podatke koji su bitni za projekt.
	Metode podučavanja:	Predstaviti i objasniti temu te način realizacije. Predložiti poveznice za istraživanje teme. Pomoći oko izlaganja teme. Istraživački rad. Individualni rad.
	Trajanje izvedbe:	3 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal za izradu zadatka
Moguće teškoće		nedostatak materijala za izradu zadatka
Način praćenja i provjere		sumativno vrednovanje

ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik (jezično- komunikacijsko područje)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dan dijalektalne poezije
Cilj		Cilj manifestacije je očuvanje, promocija i popularizacija dijalektalne poezije kao važnog segmenta kulturne baštine i identiteta lokalnih zajednica.
Ciklus /razred		6.b
Obrazloženje cilja		Kroz ovu manifestaciju želi se podići svijest o vrijednosti dijalektalnog izraza, senzibilizirati javnost za posebnost i bogatstvo različitih narječja te potaknuti kreativnost i izražavanje u lokalnim govorima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Povećanje interesa učenika za dijelektalnu poeziju, razvoj književne i kulturne svijesti.
Način realizacije	Oblik:	Oblik javnog nastupa i usmenog izlaganja
	Sudionici:	Učenici 6.b razreda, učiteljica Hrvatskog jezika i pjesnici/pjesnikinje
	Načini učenja:	Čitanje i analiza pjesama na dijalektu te individualno upoznavanje pjesnika
	Metode podučavanja:	Heuristička metoda, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda prepoznavanja
	Trajanje izvedbe:	Godišnji projekt
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		Nema teškoća
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evidentiranje prisutnosti i angažmana učenika tijekom čitanja i pjesničkih performansa

Odgovorne osobe	Lucija Cvitan
-----------------	---------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		All you need is love
Cilj		Razvijati ljubav prema glazbi te se upoznati sa skupinom the Beatles.
Ciklus /razred		6.a
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima da iskažu svoju kreativnost i maštovitost.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale.Razvija
Način realizacije	Oblik:	istraživački rad i prezentacije/plakati
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Istraživati, pronalaziti i izdvojiti informacije o zadanoj temi na internetu. Provjeriti ispravnost
	Metode podučavanja:	vokabulara. Odabrati način predstavljanja projekta u obliku plakata ili prezentacije. Pronaći
	Trajanje izvedbe:	glazbu skupine the Beatles ili svoje omiljene skupine.
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal potreban za izradu zadatka
Moguće teškoće		nedostatak materijala potrebnog za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		sumativno vrednovanje ppt/plakata
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik (jezično komunikacijsko- područje)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Poezija na staklu- izložba radova
Cilj		Poticanje učenika na samostalnu procjenu vlastitog rada, kreativnost, izražavanje i osjetilnu percepciju kod sudionika kroz umjetnički rad s tekstem materijalima poput stakla.
Ciklus /razred		6. b
Obrazloženje cilja		Ova izložba omogućava učenicima da razviju estetski osjećaj, vještine stvaranja i interpretacije poezije na inovativan i vizualno atraktivan način.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje kreativnog mišljenja i apstraktne sposobnosti kroz stvaranje i interpretaciju poezije na staklu.
Način realizacije	Oblik:	Interaktivni rad s mentorom koji demonstrira tehnike rada sa staklom.
	Sudionici:	Učenici 6. b razreda
	Načini učenja:	Razvijanje čitalačke i vizualne pismenosti kroz kombinacije poezije i vizualne umjetnosti. Rad u skupinama i projektno učenje.
	Metode podučavanja:	Metoda razvijanja interpretacijskih vještina i povezanosti teksta i materijala
	Trajanje izvedbe:	Godišnji projekt
Potrebni resursi (troškovnik)		Pribor za Likovnu kulturu
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje putem izložbe i diskusije
Odgovorne osobe		Lucija Cvitan

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik (jezično- komunikacijsko područje)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Radijska emisija "Budi dijete"
Cilj		Poticanje učenika na kreativnost, razvoj emocionalne inteligencije i zdravu komunikaciju.
Ciklus /razred		6. b
Obrazloženje cilja		Kroz timski rad, učenici će poticati jedni druge na maštovitost i kreativnost te zajednički razvijati emocionalnu inteligenciju i komunikaciju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uključuju očuvanje i prijenos kulturne baštine, razvijanje osjećaja ponosa i identiteta te vještina bilježenja i interpretacije tradicijskih izreka.
Način realizacije	Oblik:	Oblik razgovora, pisani oblik
	Sudionici:	6. b
	Načini učenja:	Putem razgovora, usmenog izlaganja i sl,
	Metode podučavanja:	Putem razgovora u kojima se potiče osobno iskustvo i dijeljenje priča.
	Trajanje izvedbe:	Godišnji projekt
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vođenje bilješki
Odgovorne osobe		Lucija Cvitan, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		“Riči moje matere”
Cilj		Cilj je očuvati autentične izraze i naučiti mlađe generacije o važnosti tradicije i običaja.
Ciklus /razred		6. b
Obrazloženje cilja		Inicijativa koja sakuplja i prezentira tradicionalne narodne izreke, poslovice, priče i riječi koje su prenosile majke i bake, a sve s ciljem očuvanja kulturne baštine i povijesnog naslijeđa.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uključuju očuvanje i prijenos kulturne baštine, razvijanje osjećaja ponosa i identiteta te vještina bilježenja i interpretacije tradicijskih izreka.
Način realizacije	Oblik:	Oblik razgovora, pisani oblik
	Sudionici:	6. b
	Načini učenja:	Putem razgovora, usmenog izlaganja i sl,
	Metode podučavanja:	Putem razgovora u kojima se potiče osobno iskustvo i dijeljenje priča.
	Trajanje izvedbe:	Godišnji projekt
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vođenje bilješki
Odgovorne osobe		Lucija Cvitan, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Moj zavičaj u riječi i slici
Cilj		Njegovanje pripadnosti zavičaju, osvijestiti važnost očuvanja tradicije kroz riječi i sliku
Ciklus /razred		3.r.
Obrazloženje cilja		Razvijanje i poticanje samostalnosti, suradnje i timskog duha, samopouzdanja. Njegovanje pripadnosti zavičaju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznaje svoj zavičaj i mjesto u kojem živi. Upoznaje kulturno-povijesne znamenitosti svoga zavičaja. Stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu /mjesnom govoru, piše i crta strip. Istražuje, slika, snima fotografije, provodi ankete. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Upoznaje tradicionalna jela ljudi u zavičaju.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, individualni, radu u paru, rad u skupinama
	Sudionici:	učiteljice i učenici 3. razreda
	Načini učenja:	tematsko povezivanje s nastavnim sadržajima i integriranim danima tijekom godine
	Metode podučavanja:	istraživanje, razgovor, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	tijekom godine
Potrebni resursi (troškovnik)		likovni radovi, projektor, laptop
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor, evaluacija projekta anketom, prezentacijom, plakatima
Odgovorne osobe		Danijela Lemac Lokas, Gordana Dukić, Ivana Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Alla scoperta delle città italiane
Cilj		Upoznati se s kulturom i civilizacijom Italije s naglaskom na gradove.
Ciklus /razred		7.a
Obrazloženje cilja		Projekt će biti otvoren i praćen na Padlet platformi, a sudjelovat će osnovne škole iz Šibensko – kninske županije (unaprijed dogovorene), srednja Ekonomska škola Šibenik te škole iz Zadarske i Splitsko – dalmatinske županije. Učenici će odabrati jedan grad u Italiji, istražiti ga i predstaviti ostalim sudionicima kroz već dogovorene aktivnosti po mjesecima koristeći se alatom Canva. Planiran je i završni susret online ili uživo ovisno o mogućnostima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će usvojiti vokabular na talijanskom jeziku; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije; razvijati sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja.
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava i INA.
	Sudionici:	· Katolička osnovna škola Šibenik · Osnovna škola Fausta Vrančića Šibenik · Osnovna škola Brodarica · Osnovna škola Tina Ujevića Šibenik · Ekonomska škola Šibenik · Osnovna škola Zadarski otoci Zadar · Osnovna škola Benkovac · Osnovna škola Ravne njive - Neslanovac Split · Osnovna škola kneza Trpimira Kaštel Gomilica
	Načini učenja:	Učenici istražuju zadanu temu i odrađuju zadatke prema mjesečnim zaduženjima.
	Metode podučavanja:	davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih materijala, objašnjavanje, kontrola rada
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./2026.

Potrebni resursi (troškovnik)	materijali za izradu zadataka, računalo
Moguće teškoće	nedostatak materijala za izradu zadataka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radovi će biti postavljeni na Padlet platformi, dijelit će se iskustva, ideje te na kraju projekta rješavati kviz na temelju naučenog. Planiran je i završni susret online ili uživo. Sve škole partneri riješit će evaluacijski upitnik preko Google formsa.
Odgovorne osobe	Nositeljica projekta: Kolinda Gabrilo (Katolička OŠ Šibenik); Suradnici: Branka Gundić (OŠ Fausta Vrančića Šibenik) Maja Bukić Kulaš (OŠ Brodarica) Maja Bukić Kulaš (OŠ Tina Ujevića Šibenik) Zrinka Brkić (Ekonomska škola Šibenik) Ana Šagi (OŠ Zadarski otoci) Josipa Kardum (OŠ Benkovac) Matilda Bilokapić (OŠ Benkovac) Vedrana Šitić (OŠ Ravne Njive) Ivona Jerković (OŠ Kneza Trpimira Kaštel Gomilica)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Čitam sebi, čitam tebi
Cilj		Potaknuti ljubav prema čitanju i razvijati čitalačke vještine
Ciklus /razred		1/3.r.; 2.r.
Obrazloženje cilja		Razviti samostalnost, znatiželju, emocionalnu inteligenciju
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijene čitalačke sposobnosti
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava
	Sudionici:	1./3.r. PŠ Raslina, 1.r. i 2.r. PŠ Zaton
	Načini učenja:	čitamo naglas sebi, prijateljima u razredu, čitamo članovima obitelji, posjećujemo knjižnice

	Metode podučavanja:	metoda demonstracije, metoda slušanja
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)	knjige, čitaonice	
Moguće teškoće	Nema	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	bilješke, evaluacija čitanja	
Odgovorne osobe	Ivana Zorić Bilić, Jelena Mrša, Zrinka Gulin	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		PUB KVIZ "Conosci l'Italia?"
Cilj		Poticanje i unaprjeđenje učenja talijanskog jezika .
Ciklus /razred		6.a i 6.b, 7.a i 7.b, 8.a i 8.b
Obrazloženje cilja		Učenicima je potrebno pružiti dodatan motiv za učenje drugog stranog jezika, a usto pružiti i mogućnost učenja o kulturi i civilizaciji zemlje čiji jezik uče. Vrlo popularnim pub kvizovima nastoji se mladima približiti određeni oblik natjecanja i stjecanja novih znanja. Radeći kao grupa uče se timskom radu, isto tako kao i natjecateljskom duhu, razvijaju empatičnost prema kulturološkom aspektu učenog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti aktivnu upotrebu talijanskog jezika, razviti vještine rada u timu, biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje talijanskog jezika u okviru cjeloživotnog učenja, stvoriti pozitivno stajalište o važnosti cjeloživotnog učenja, upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije.
Način realizacije	Oblik:	tijekom redovne nastave (na satu) i INA + jedna izvanučionička nastava (sudjelovanje u završnom kvizu)
	Sudionici:	učenici sedmih i osmih razreda, predmetne nastavnice

	Načini učenja:	pisani materijali, usmeni zadaci, timski rad, istraživački rad
	Metode podučavanja:	Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, uči ih korištenju web alata, lektorira napisano
	Trajanje izvedbe:	krajem prvog polugodišta nastavne godine 2025./2026. (studenj)
Potrebni resursi (troškovnik)		računalo, internet, zadani materijali
Moguće teškoće		aktivno sudjelovanje učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		završni pub kviz na županijskoj razini
Odgovorne osobe		Branka Gundić, Antonia Čobanov Lokas, Tea Beban Lakoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijski (Hrvatski jezik)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dani Dragutina Tadijanovića, pjesnika sela
Cilj		Upoznavanje života i stila pisanja slavonskoga pjesnika kroz njegovu poeziju.
Ciklus /razred		6.b
Obrazloženje cilja		Učenici će se upoznati sa životom i djelom pjesnika, koji je pisao poeziju poput dnevnčkih zapisa.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje sposobnosti demonstracije i rada na tekstu
Način realizacije	Oblik:	Istraživanje u knjižnicama, oblik rada na tekstu
	Sudionici:	Učenici 6. b razreda, učiteljica Hrvatskog jezika
	Načini učenja:	Putem istraživanja, heurističkih razgovora, rada na tekstu

	Metode podučavanja:	Metoda usmenog izlaganja, rada na tekstu
	Trajanje izvedbe:	Godišnji projekt
Potrebni resursi (troškovnik)	Hamer papiri, pribor za Likovnu kulturu	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Putem bilješki	
Odgovorne osobe	Lucija Cvitan, učiteljica Hrvatskog jezika	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Zabavna čitaonica
Cilj	Motivirati i potaknuti učenike na čitanje književnih i neknjiževnih tekstova, slušanje, osposobiti učenike za primanje poruka teksta i čitanje s razumijevanjem, uvesti ih u svijet književnih djela, pronalaziti u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja, čitanjem bogatiti rječnik.	
Ciklus /razred	2./4.r.	
Obrazloženje cilja	Kroz čitanje tekstova razvijat će se kod učenika interes za samostalno čitanje, bogatit će se rječnik, poticati učenike na samostalan odabir naslova, graditi samopouzdanje kod učenika, razvijati koncentraciju i pažnju, razvijati kreativne sposobnosti, maštu, logičko mišljenje.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. Stvaralački se izražava potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava, INA
	Sudionici:	Učenici, učiteljica, školski knjižničar

	Načini učenja:	Čitanje priča u razredu, čitanje priča u školskoj knjižnici, čitanje e –knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanim pričama, dramatizacija, izrada kvizova, stripa, izrada letaka, audio zapisa, plakata ili videospotova o pročitanoj knjizi.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Redovna nastava, INA
Moguće teškoće		Učenici, učiteljica, školski knjižničar
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Čitanje priča u razredu, čitanje priča u školskoj knjižnici, čitanje e –knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanim pričama, dramatizacija, izrada kvizova, stripa, izrada letaka, audio zapisa, plakata ili videospotova o pročitanoj knjizi.
Odgovorne osobe		Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		England/ Scotland /Wales/ Ireland
Cilj		razvijati interes prema drugim kulturama i njihovim specifičnostima
Ciklus /razred		7. a / b
Obrazloženje cilja		razvijati kreativnost učenika / znanje na višoj kognitivnoj razini/ aktivnost i odgovornost
Očekivani ishodi/postignuća:		- učenik razvija svoje osobne potencijale koristeći se raznim alatima i uređajima - kroz odnose s drugima, učenik razvija svoje komunikacijske sposobnosti
Način realizacije	Oblik:	istraživački rad i prezentacije/plakati
	Sudionici:	učenici 7.a,b
	Načini učenja:	- istraživati,u različitim medijima, sve relevantno za zadanu temu - znati izdvojiti (i provjeriti) ono bitno

		- znati prikladno osmisлити i prezentirati zadano
	Metode podučavanja:	individualni rad/ rad u paru
	Trajanje izvedbe:	4 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal potreban za izradu zadatka- kopirni materijal/ likovni pribor i sl.
Moguće teškoće		nedostatak materijala potrebnog za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		sumativno vrednovanje ppt/plakata
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Moj jezik materinji
Cilj		Razvijati jezične kompetencije učenika za očuvanje hrvatskog jezika.
Ciklus /razred		2. /4. r.
Obrazloženje cilja		Učenici će se potaknuti da se aktivno uključe u očuvanje hrvatskog jezika i razvijanje jezičnih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će stvarati različite materijale vezanih uz jezik (jezične igre, plakate...)
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava
	Sudionici:	učenici 2. i 4. r
	Načini učenja:	Rad u skupinama, komuniciranje, istraživanje, kreativno razmišljanje, praktični rad

	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		listići, časopisi
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		jezični materijali (pjesma, poslovica, rebus, glagoljica, priča)
Odgovorne osobe		Melita Ković, Smilja Ramadža

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko; društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Terenska nastava u Trst, Udine i Veronu
Cilj		Poticanje i unaprjeđenje učenja talijanskog jezika.
Ciklus /razred		III/7.a i 7.b
Obrazloženje cilja		Uočeno je kako učenici imaju želju putovati i komunicirati na talijanskom jeziku na teme koje prate nastavni plan i program. Korisno je i poučno razgledati dvorac Miramare u Trstu, Hrvatski generalni konzulat u Trstu i razgledati grad Veronu. Učenici će također realizirati izlet vlakom u Udine kojim nadopunjuju znanja iz predmeta, ali isto tako se uče ponašati na putovanju, gostovanju, hostelu, boravku u stranoj zemlji. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijajući nove vještine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internetske stranice (avionske kompanije, booking.com, trenItalia i sl.), izraditi prezentaciju, video, umnu mapu, izvješće ili plakat o svom putovanju u Italiju, izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu, služiti se zemljovidom Italije i Europe, stvoriti pozitivno stajalište o važnosti cjeloživotnog učenja, upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije.
	Oblik:	Pripremanje i ostvarenje trodnevnog putovanja u Trst, Veronu i Udine.

Način realizacije	Sudionici:	Učenici i predmetna nastavnica.
	Načini učenja:	Učenici izvršavaju različite zadatke prije, tijekom i nakon putovanja.
	Metode podučavanja:	Nastavnica upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija, savjetuje ih o načinu realizacije putovanja, koordinira rad, uči ih korištenju web alata, lektorira napisano.
	Trajanje izvedbe:	Travanj 2026. godine.
Potrebni resursi (troškovnik)		Udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta svijeta, audio zapisi, računala te sami troškovi putovanja.
Moguće teškoće		Cijena putovanja ili nedovoljan broj učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izložba radova na panou i na webu Škole.
Odgovorne osobe		Predmetne nastavnice Branka Gundić i Antonia Čobanov Lokas u suradnji s Kolindom Gabrilo (Katolička OŠ) i Zrinkom Brkić (Ekonomska škola).

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	3D Šibenik – digitalna baština za nove generacije

Cilj		- digitalizacija kulturne baštine - edukacija učenika o tehnikama 3D skeniranja
Ciklus /razred		8.b
Obrazloženje cilja		- 3D skeniranje skulptura, reljefa i arhitektonskih elemenata s ciljem njihova trajnog očuvanja i digitalne dostupnosti - izrada interaktivne online karte starog grada Šibenika s poveznicama na 3D modele, koja će omogućiti javnosti virtualno istraživanje lokalne baštine
Očekivani ishodi/postignuća:		- educiranje učenika o tehnici 3D skeniranja, obradi digitalnih modela i važnosti zaštite kulturne baštine -poticanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnog identiteta
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	pedagoginja, knjižničar, učenici
	Načini učenja:	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i skupni rad
	Metode podučavanja:	-metoda demonstracije, praktičan rad, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		3D skener, radionice za obradu modela, web hosting, prezentacijski materijal
Moguće teškoće		Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- Vođenje dnevnika aktivnosti

	- Presentacija rezultata
Odgovorne osobe	Božidar Bilušić, Miljenka Bujas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko područje (Vjeronauk)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		„Mala djela, velika razlika“- Marijini obroci
Cilj		Izgrađivati stav pomaganja prema onima koji su potrebiti naše zauzetosti.
Ciklus /razred		Od 1. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć gladnima u kuhinjama Marijinih obroka.
Očekivani ishodi/postignuća:		Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka Poticati volontiranje kao pozitivnu i dragovoljnu aktivnost Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu Povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja
Način realizacije	Oblik:	Likovna radionica, gledanje filmova Marijinih obroka, igrokazi, prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi za školovanje djeteta u kuhinjama Marijinih obroka, dan plavih majica, postavljanje postera, dan otvorenih vrata...
	Sudionici:	Učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji
	Načini učenja:	Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga. Sudjeluju u ponuđenim aktivnostima Marijinih obroka (igrokazi, gledanje filmova, likovna radionica, dan otvorenih vrata...)
	Metode podučavanja:	Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi (troškovnik)	Troškovi tiskanja materijala Marijinih obroka
Moguće teškoće	Nedovoljna motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja, potvrda o volontiranju, nagrade školi, prikupljena sredstva i povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: Šimun Radnić i Snježana Viljac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko područje (Vjeronauk)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dan grada i Sveti Mihovil
Cilj		Proslava Dana grada Šibenika i njegova zaštitnika
Ciklus /razred		Od 1. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Kroz pripremu za proslavu blagdana svetog Mihovila i razne kreativne aktivnosti te grupno sudjelovanje u procesiji ulicama grada Šibenika tijekom Misnog slavlja na sam blagdan svetog Mihovila.
Način realizacije	Oblik:	Učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji
	Sudionici:	Učenici sudjeluju u ponuđenim kreativnim aktivnostima (igrokazi, gledanje filmova, likovna radionica...)
	Načini učenja:	Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika.
	Metode podučavanja:	Kroz rujan 2025.
	Trajanje izvedbe:	Učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji

Potrebni resursi (troškovnik)	Razni materijali i pribor za likovnu kulturu
Moguće teškoće	Nedovoljna motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razgovor sa učenicima i uvid u radove.
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: Šimun Radnić i Snježana Viljac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko područje (Vjeronauk)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Milijun djece zajedno moli krunicu
Cilj		Upoznati učenike s jednom od temeljnih molitvi kršćanske vjere radi ostvarivanja evanđeoskog pozivana svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Ciklus /razred		Učenici od 1. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Isusovu majku Mariju kroz zajedništvo i molitvu krunice.
Očekivani ishodi/postignuća:		- naučiti kako se moli krunica - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada - uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola
Način realizacije	Oblik:	Sudjelovanje u međunarodnom projektu/molitvenoj inicijativi-Milijun djece zajedno moli krunicu.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučitelji
	Načini učenja:	- učiti moliti krunicu - razvijati zajedništvo kroz zajedničko moljenje krunice
	Metode podučavanja:	Vjeroučitelj usmjerava rad učenika i daje podršku njihovom rad. Priprema materijale za izradu panoa, vodi pruža pomoć i potporu kod izrade istih.
	Trajanje izvedbe:	18. listopada 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškova nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika

Moguće teškoće	Mogući nedostatak motivacije kod učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: Šimun Radnić i Snježana Viljac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno – humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Baština našeg zavičaja
Cilj		Upoznati prošlost našeg grada, osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine
Ciklus /razred		3.r., 4.r.
Obrazloženje cilja		Njegovanje pripadnosti zavičaju, upoznavanje prirodne kulturne i povijesne baštine kraja, običaja, podneblja, reljefa i geografskih obilježja
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisuje svoj zavičaj. Nabraja kulturne znamenitosti zavičaja. Nabraja i prepoznaje tipične biljke svog zavičaja u neposrednoj stvarnosti. Opisuje događaje iz prošlosti. Nabraja i prepoznaje kulturno-povijesne spomenike grada i županije. Prikazuje važne događaje na vremenskoj crti te ih reda kronološki. Razvijaju vještine sudjelujući u radionici izrade bunja od stiropora.
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava, individualni rad, rad u skupinama frontalni rad
	Sudionici:	učenici 3. i 4. razreda, učiteljice
	Načini učenja:	istraživanje-terenska nastava- posjet Muzeju grada Šibenika-radionice, razgledavanje, slušanje izlaganja, razgovor,
	Metode podučavanja:	izlaganje, demonstracija,
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Prijevoz, cijene ulaznica, materijali za radionice i slično

Moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajednička analiza i razgovor s učenicima, prepričavanje
Odgovorne osobe	Danijela Lemac Lokas, Gordana Dukić, Ivana Zorić Bilić, Melita Ković, Smilja Ramadža

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Povijesne osobe
Cilj		Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o povijesnim osobama svoga zavičaja, razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj zavičaja i domovine.
Ciklus /razred		4. razred
Obrazloženje cilja		Razvijati poštovanje prema znamenitim ljudima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Način realizacije	Oblik:	Istraživačka nastava
	Sudionici:	Učenici 4.a razreda, 4.r.Raslina, 4.r. Zaton
	Načini učenja:	Istraživački rad, radionica
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, ulaznice za tvrđavu
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere		Izrada plakata, kviz, likovni radovi

ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Katarina Krnčević, Melita Ković, Slavica Relja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Stare igre
Cilj		Poticati učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine kao temeljnog preduvjeta izgradnje svijesti o vlastitom, lokalnom i nacionalnom identitetu.
Ciklus /razred		2./4.r.
Obrazloženje cilja		Igra je od pamtivijeka sastavni dio djetinjstva i predstavlja važan dio kulture življenja, pa u tom smislu i nematerijalne kulturne baštine. Igra uključuje različite vrste fizičkih, misaonih i kreativnih interaktivnih aktivnosti kroz koje djeca razvijaju psiho motoričke sposobnosti, socijaliziraju se i izražavaju (glasom, pokretom, pisanom riječju, slikom itd.) Iako igra naizgled služi rekreaciji i zabavi, kroz nju djeca usvajaju nova znanja i vještine na zabavan i njima primjeren način.
Očekivani ishodi/postignuća:		Kroz različite aktivnosti učenici će istražiti kako su se igrali i zabavljali njihovi roditelji, djedovi i bake, zajedno s učiteljima revitalizirati neke od tih zaboravljenih igara i brojlica, proučiti i primijeniti pravila igara te ih prezentirati i popularizirati među svojim prijateljima i vršnjacima.
Način realizacije	Oblik:	istraživačka nastava
	Sudionici:	učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja:	individualni rad, timski rad, praktični i istraživački rad
	Metode podučavanja:	razgovor, demonstracija, istraživanje, praktični rad, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		istraživačka nastava
Moguće teškoće		učenici 2. i 4. razreda
Način praćenja i provjere		individualni rad, timski rad, praktični i istraživački rad

ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	razgovor, demonstracija, istraživanje, praktični rad, prezentacija

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		MAŠKARE
Cilj		Kreativno izražavanje kroz izradu maski sudjelovanje u karnevalskoj povorci u mjestu
Ciklus /razred		1./3.r., 2./4.r.
Obrazloženje cilja		Čuvanje lokanih običaja i poticanje kreativnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Kreativne maske i maškarana povorka kroz mjesto
Način realizacije	Oblik:	INA
	Sudionici:	1./3. r., 2./4.r.
	Načini učenja:	istraživački rad
	Metode podučavanja:	promatranje,demonstracija
	Trajanje izvedbe:	siječanj,veljača 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		materijali za maske
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		evaluacijski listić
Odgovorne osobe		Ivana Zorić Bilić, Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Djeca u školama za djecu u bolnicama
Cilj		Razvoj empatije u dječjoj dobi kao temelj budućnosti koja treba biti ispunjena međusobnim razumijevanjem i podrškom.
Ciklus /razred		1., 2., 3., 4. razred
Obrazloženje cilja		Potaknuti filantropiju među školskom djecom: učiti djecu u školi o empatiji i kulturi pomaganja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će osvijestiti koliko je potrebno u bolničkoj okolini hospitaliziranoj djeci pružiti potporu, osvijestiti vrijednost humora kao sastavnog dijela zdravstvene zaštite, razumjeti rad i stručnost Crvenih nosova klaunovadoktora.
Način realizacije	Oblik:	Radionica
	Sudionici:	učenici, učiteljice, Udruga Crveni nosovi
	Načini učenja:	Crtanje djece iz škole za djecu koja se nalaze na bolničkom liječenju. Radionica humora u sklopu koje će djeca iz prve ruke saznati zašto je u bolnici važno prisustvo klaunova, s kojim emocijama i situacijama se susreću te koje metode koriste kako bi pomogli svima koje tamo zateknu od djece, njihovih roditelja te medicinskog osoblja.
	Metode podučavanja:	Razgovor, demonstracija, crtanje, igra
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026., ovisno o dogovoru s organizatorom
Potrebni resursi (troškovnik)		Likovna mapa, likovni pribor
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Refleksija učenika i učitelja
Odgovorne osobe		Melita Ković, Ivana Zorić Bilić, Slavica Relja, Jelena Mrša, Katarina Krnčević, Gordana Dukić, Zrinka Gulin, Smilja Ramadža, Slavica Roša

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Svjetski dan matematike
Cilj		Razvijanje učeničke želje za istraživanjem i spoznavanjem novih, zanimljivih matematičkih činjenica i podataka, približavanje matematike kao zanimljive i egzaktne znanosti.
Ciklus /razred		5., 6., 7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Učenici će uz pomoć i poticaj nastavnice spoznati zanimljive činjenice o povijesti razvoja matematike, samostalno i uz pomoć nastavnica istražiti, pripremati i izraditi plakate, prezentacije, matematičke igre, kvizove i slično na zadanu temu. Cilj projekta je da se učenicima matematika kao znanost približi i učini zanimljivom i uzbudljivom.
Očekivani ishodi/postignuća:		- razviti želju za istraživanjem - spoznati nove činjenice i podatke - upoznati povijest matematike
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava matematike
	Sudionici:	Učiteljica matematike i učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
	Načini učenja:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, timski rad, istraživački rad
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, poticanje, usmjeravanje učenika
	Trajanje izvedbe:	2. ožujka 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, plakati, razna stručna literatura
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrađeni učenički radovi (plakati, prezentacije, igre, kvizovi,...)
Odgovorne osobe		Matea Banovac, Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Svjetski dan tablice množenja
Cilj		Različitim aktivnostima obilježiti Svjetski dan tablice množenja.
Ciklus /razred		5. i 6. razredi
Obrazloženje cilja		Učenici će u grupama izraditi cvjetove tablice množenja i na taj način uvježbati tablicu množenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- učenici će utvrditi što je to množenje
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava matematike
	Sudionici:	Učenici petih i šestih razreda
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad.
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, poticanje, usmjeravanje učenika, kreativan rad.
	Trajanje izvedbe:	21. studenog 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, plakati, papiri u boji, printer, markeri.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrađeni učenički radovi (cvjetovi)
Odgovorne osobe		Matea Banovac, Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sudoku natjecanje

Cilj		Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u sudokuu (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina.
Ciklus /razred		5., 6., 7., i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Zanimljivim sudoku zadacima teži se razvijanju kreativnosti i inovativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno i lateralno razmišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		- razvijanje logike - usavršavanje računski operacija
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost, natjecanje
	Sudionici:	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad, istraživačko, individualan rad, učenje rješavanjem problema.
	Metode podučavanja:	Rješavanje sudoku zadataka, samostalno učenje.
	Trajanje izvedbe:	Listopad – prosinac 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, papiri, olovke.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Zadatke s natjecanja ispravlja povjerenstvo za provedbu natjecanja.
Odgovorne osobe		Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz Računala, papiri, olovke financijsku potporu sponzora i EU projekata, koordinator na razini škole Marijana Boljat, Matea Banovac.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Klokan bez granica
Cilj	Provedba projekta Matematički klokan

Ciklus /razred		2., 3., 4., 5., 6., 7., i 8. razredi
Obrazloženje cilja		- rješavati matematičke zadatke - razvijati natjecateljski duh
Očekivani ishodi/postignuća:		izvannastavna aktivnost ,natjecanje
Način realizacije	Oblik:	Učenici drugog, trećeg, četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
	Sudionici:	individualni
	Načini učenja:	samostalno učenje
	Metode podučavanja:	ožujak 2026.
	Trajanje izvedbe:	Učenici drugog, trećeg, četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
Potrebni resursi (troškovnik)		ispitne zadatke , olovke i nagrade priprema HMD
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. Objavljivanje rang liste svih natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost naših učenika. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom, kao i broj učenika koji su bili među 100 najuspješnijih u svakoj kategoriji.
Odgovorne osobe		HMD, koordinator u školi Marijana Boljat, Matea Banovac

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Večer matematike
Cilj	Provedba projekta Večer matematike
Ciklus /razred	1. – 8. razreda
Obrazloženje cilja	Učenici, a i roditelji, često matematiku doživljavaju kao nešto teško, dosadno i nezabavno. Ovim projektom želja nam je razbiti takve predrasude i pokazati kako je matematika prisutna u svakoj dječjoj igri i kako može biti izrazito zabavna, a

		sve to kroz sadržaje koje učenici trenutno usvajaju u nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća:		- rješavati matematičke zadatke - igrati se - razvijati natjecateljski duh - uživati u pobjedi i prihvatiti poraz
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost, matematičke stanice
	Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda., roditelji.
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad, individualan rad.
	Metode podučavanja:	Istraživačko, učenje putem rješavanja problema, učenje kroz igru.
	Trajanje izvedbe:	4. prosinca 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za radionice i izradu zadataka.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima i roditeljima u svrhu dobivanja povratne informacije koje igre su zanimljive, koje teške, a koje bi možda mogli još uvesti iduće godine. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom.
Odgovorne osobe		Matea Banovac, Marijana Boljat, Melita Ković, Ivana Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dan broja Pi
Cilj	Obilježiti svjetski dan broja Pi
Ciklus /razred	8. razred
Obrazloženje cilja	Svake godine svjetska matematička zajednica 14. ožujka obilježava svjetski dan broja Pi s ciljem popularizacije matematike. Ovim projektom želi se učenicima približiti broj Pi i povezati značenje broja Pi sa zadacima iz života. Natjecanje tko će zapamtiti najviše decimala broja Pi.

Očekivani ishodi/postignuća:		- rješavati matematičke zadatke - igrati se - razvijati natjecateljski duh - uživati u pobjedi i prihvatiti poraz
Način realizacije	Oblik:	Nastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici 8. razreda.
	Načini učenja:	Grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru
	Metode podučavanja:	Istraživačko, samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, kreativan rad.
	Trajanje izvedbe:	14. ožujka 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Torta u obliku broja Pi, materijal za izradu zadataka
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima.
Odgovorne osobe		Matea Banovac, Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dalmatinski festival matematike
Cilj	Poticanje interesa i ljubavi prema matematici te razvijanje matematičkih vještina i sposobnosti učenika
Ciklus /razred	5., 6., 7., i 8. razredi
Obrazloženje cilja	Na festivalu sudjeluju ekipe sastavljene od tri ili četiri učenika, a natjecanje se sastoji od nekoliko različitih kategorija koje pokrivaju različite razine znanja i vještina u matematici. Učenici se natječu u rješavanju matematičkih problema i zadataka, a za pobjedu je potrebna dobra matematička priprema, kreativnost i sposobnost rješavanja problema.

Očekivani ishodi/postignuća:		- razvijanje logike - usavršavanje računski operacija
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost, natjecanje
	Sudionici:	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad, istraživačko, individualan rad, učenje rješavanjem problema.
	Metode podučavanja:	Samostalno učenje, istraživačko, učenje rješavanjem problema.
	Trajanje izvedbe:	Svibanj 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, papiri, olovke, prijevoz do Splita.
Moguće teškoće		Prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Zadatke s natjecanja ispravlja povjerenstvo za provedbu natjecanja.
Odgovorne osobe		Dalmatinski festival matematike provodi se na inicijativu i u suorganizaciji učitelja i nastavnika matematike i više savjetnice za matematiku Antonele Czwik iz Agencije za odgoj i obrazovanje, Sveučilišnog odjela za stručne studije Sveučilišta u Splitu i Enigmatskog kluba „Božidar Vranicki“ iz Splita. Nositelj za OŠ Fausta Vrančića je Marijana Boljat i Matea Banovac.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Kripto mostovi
Cilj	Razviti kod učenika razumijevanje osnovnih načina šifriranja i dešifriranja, te uz pomoć kriptografije obilježiti „mainstream“ događanja tijekom nastavne godine, ističući njihovu važnost i simboliku.
Ciklus /razred	5., 6., 7., i 8. razredi
Obrazloženje cilja	Matematičko
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će sudjelovanjem u projektu ostvarivati ishode međupredmetnih tema IKT, UKU, OSR, ODR i GOO. Razvijat će suradničke kompetencije i vještine potrebne za timski rad, te usvajati metode rješavanja problema.

Način realizacije	Oblik:	- razvijanje logike - usvojiti metode rješavanja problema
	Sudionici:	Izvanastavna aktivnost
	Načini učenja:	Učenici 5. – 8. razreda.
	Metode podučavanja:	Rad u grupama, timski rad, istraživačko, individualan rad, učenje rješavanjem problema.
	Trajanje izvedbe:	Samostalno učenje, istraživačko, učenje rješavanjem problema.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, papiri, olovke.
Moguće teškoće		Nema ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listići, digitalna smotra.
Odgovorne osobe		Matea Banovac i Marijana Boljat, u suradnji s udrugom Edukacijski inkubator Šibenik (međuškolska suradnja na županijskoj razini)

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Pričom i slikom kroz godišnja doba
Cilj	Razlikovanje godišnjih doba i promjena koje se događaju u pojedinom godišnjem dobu
Ciklus /razred	1.a razred matične škole, 1.r. PŠ Zaton
Obrazloženje cilja	Ispreplitanjem različitih metoda i oblika rada djelovati na trajno pamćenje novog znanja i povezivanje osobnog iskustava s novim znanjima Ispreplitanjem različitih metoda i oblika rada djelovati na trajno pamćenje novog znanja i povezivanje osobnog iskustava s novim znanjima
Očekivani ishodi/postignuća:	Razviti ljubav prema prirodi i zaštiti životinja, razviti interes za istraživanje promjena u prirodi, shvatiti važnost boravka

		na svježem zraku
Način realizacije	Oblik:	individualni, grupni, u paru, istraživačka nastava
	Sudionici:	1.a, 1.r. PŠ Zaton
	Načini učenja:	suradničko učenje, samostalno, u paru
	Metode podučavanja:	istraživanje, promatranje, praćenje, bilježenje, pisanje, crtanje, fotografiranje
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		hamer papir, print papir, računalo,
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		evaluacijski listići, kvizovi
Odgovorne osobe		Slavica Roša, Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno kurikulumsko područje (biologija)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Kardiopulmonarna reanimacija
Cilj	pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja
Ciklus /razred	7.r
Obrazloženje cilja	Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece, preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja. Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe. - Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo,

		povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati unesrećenu osobu -pružanje prve pomoći unesrećenome -širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima.
Način realizacije	Oblik:	- redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok)
	Sudionici:	- svi učenici 7.r
	Načini učenja:	-proučavanje priloženih materijala -vježbanje oživljavanja na lutki
	Metode podučavanja:	-prikazivanje ppt, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki,provjeravanje znanja i vještina
	Trajanje izvedbe:	-2 nastavna sata biologije
Potrebni resursi (troškovnik)		-ppt prezentacija, video isječak -Lutke za vježbu, etanol ,sterilne gaze
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja (vrednovanje naučenog) -ispunjavanje liste za samoprocjenu (vrednovanje kao učenje)
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno kurikulumsko područje (kemija)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Plastika – od revolucionarnog izuma do zabrane
Cilj	Cilj projekta je istražiti ulogu plastike od njezina otkrića do današnjeg vremena, prikazati prednosti koje je donijela ljudskom društvu, ali i probleme koje uzrokuje u okolišu. Učenici će razvijati kritičko razmišljanje, odgovorno ponašanje prema prirodi te usvojiti načine smanjenja i zamjene uporabe plastike u svakodnevnom životu.
Ciklus /razred	7. i 8.

Obrazloženje cilja		Plastika je u 20. stoljeću bila revolucionarni izum koji je unaprijedio industriju, medicinu, promet i svakodnevni život. Ipak, zbog svoje trajnosti i masovne uporabe postala je jednim od najvećih ekoloških problema današnjice. Projektom želimo: - prikazati povijest plastike i njezin značaj za čovjeka - istražiti negativne posljedice prekomjerne uporabe plastike na okoliš i zdravlje - potaknuti učenike na promišljanje o održivim rješenjima (recikliranje, biorazgradiva ambalaža, smanjenje potrošnje) - razvijati svijest o osobnoj odgovornosti i ekološkom ponašanju Na ovaj način učenici će razumjeti kako se znanstvena otkrića mogu promijeniti iz „korisnih“ u „štetna“ ako se koriste neodgovorno te će se osposobiti za donošenje boljih odluka u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će: 1. Moći objasniti kako i zašto je plastika izumljena. 2. Prepoznati proizvode od plastike koje svakodnevno koriste. 3. Objasniti glavne ekološke probleme povezane s plastikom (mikroplastika, zagađenje mora, problemi s recikliranjem). 4. Istražiti alternative plastici (eko-materijali, višekratna ambalaža). 5. Izraditi zajednički prijedlog „školske kampanje protiv plastike“.
Način realizacije	Oblik:	individualni, grupni, u paru, istraživačka nastava
	Sudionici:	učenici 8. razreda
	Načini učenja:	istraživačko, suradničko, eksperimentalno, kreativno izražavanje
	Metode podučavanja:	razgovor, diskusija, gledanje videa
	Trajanje izvedbe:	kroz školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		različita vrsta plastike, internet, pribor za izradu plakata i prezentacije
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		kroz završne radove u obliku prezentacija, plakata, izrade predmeta od plastike, izrada stripova

Odgovorne osobe	Jasmina Jušić
-----------------	---------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno kurikulumsko područje (kemija)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		„Gdje se masa skriva?“
Cilj		Istraživanje i praktična primjena Zakona o očuvanju mase kroz jednostavne pokuse i svakodnevne primjere
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		Projekt „Gdje se masa skriva“ ima za cilj približiti učenicima pojam mase kroz istraživački i praktični rad. Učenici će shvatiti da masa nije uvijek očita golim okom te da se skriva u svim tvarima, predmetima i procesima oko nas. Kroz promatranje, pokuse i usporedbe, učenici će naučiti razlikovati masu i težinu, uočiti njezinu prisutnost u krutim, tekućim i plinovitim tvarima te spoznati važnost mjerenja i očuvanja mase u svakodnevnom životu i prirodnim procesima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: · Objasniti osnovni postulat Zakona o očuvanju mase. · Provesti pokus i izračunati masu tvari prije i nakon reakcije. · Donijeti zaključak na temelju eksperimentalnih podataka. Prepoznati primjenu zakona u svakodnevnom životu
Način realizacije	Oblik:	individualni, grupni, u paru, istraživačka nastava
	Sudionici:	7.a i 7.b
	Načini učenja:	istraživačko, suradničko, eksperimentalno, kreativno izražavanje
	Metode podučavanja:	razgovor, diskusija
	Trajanje izvedbe:	mjesec dana
Potrebni resursi (troškovnik)		staklenka, balon, soda bikarbona, ocat, vaga.

Moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kroz završne radove u obliku prezentacija, plakata,, izrada stripova i videa
Odgovorne osobe	Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno i društveno - humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Blago moga zavičaja
Cilj		Upoznavanje zaštićene baštine našeg zavičaja, kao i razlikovanje prirodne te materijalne i nematerijalne kulturne baštine. Razvijanje svijesti o značaju baštine i potrebi njenog očuvanja.
Ciklus /razred		4.b
Obrazloženje cilja		Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivnosti očuvanja vrijedne i zaštićene svekolike baštine našeg zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Različitim aktivnostima istražiti te upoznati i razvrstati što više primjera zaštićene baštine našeg zavičaja. Saznati i kako provoditi očuvanje iste.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, individualni, skupni
	Sudionici:	učenici 4.b
	Načini učenja:	istraživanjem, promatranjem, razgovorom, radionicom
	Metode podučavanja:	čitanja, pisanja,usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe:	tijekom šk. god. 2024/2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		knjige,audiovizualni materijali, hamer papir, pribor za likovni, ulaznice za tvrđave
Moguće teškoće		

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	NL, izložba radova, kviz
Odgovorne osobe	Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno kurikulumsko područje (priroda)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Putovanje kroz svemir
Cilj	Cilj projekta je upoznati učenike s osnovnim pojavama i zakonitostima svemira te potaknuti njihovu znatiželju i istraživački duh. Učenici će istražiti građu Sunčeva sustava, obilježja planeta i drugih nebeskih tijela, kretanje svemirskih tijela te važnost svemirskih istraživanja za život na Zemlji. Projektom se razvija razumijevanje mjesta čovjeka u svemiru, potiče kritičko promišljanje o mogućnostima putovanja i života izvan Zemlje te povezuje prirodne znanosti s tehnologijom i svakodnevnim životom.	
Ciklus /razred	6.razred	
Obrazloženje cilja	Svemir je oduvijek budio ljudsku znatiželju i poticao razvoj znanosti i tehnologije. Učenici često postavljaju pitanja o zvijezdama, planetima i mogućnostima života izvan Zemlje, a ovaj projekt im omogućava da na ta pitanja pronađu znanstveno utemeljene odgovore.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći: 1. Imenovati i opisati planete Sunčevog sustava. 2. Objasniti osnovne pojmove: zvijezde, galaksije, mjeseci, kometi. 3. Razumjeti povezanost kretanja Zemlje s danom, noći i godišnjim dobima. 4. Istražiti zanimljivosti o svemiru kroz različite izvore. 5. Kreativno predstaviti svoje znanje kroz projektni zadatak.	
Način realizacije	Oblik:	individualni, grupni, u paru, istraživačka nastava
	Sudionici:	6.a
	Načini učenja:	istraživačko, suradničko, eksperimentalno, kreativno izražavanje
	Metode podučavanja:	razgovor, diskusija, gledanje videa o svemiru

	Trajanje izvedbe:	mjesec dana
Potrebni resursi (troškovnik)		plastične kuglice, kartoni ,boje
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		izrade maketa, postera, prezentacija, pisanje priča
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno kurikulumsko područje (Kemija , matematika, informatika)	
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Tajne sapuna i eko-kozmetike	
Cilj	Cilj projekta je istražiti povijest, sastav i način proizvodnje sapuna i kozmetike te razviti svijest o važnosti korištenja prirodnih i ekološki prihvatljivih proizvoda. Učenici će kroz praktičan rad upoznati osnovne kemijske procese povezane s izradom sapuna, razlikovati prirodne i umjetne sastojke u kozmetici, te razvijati kritički odnos prema reklamama i potrošnji. Projekt potiče odgovorno ponašanje prema zdravlju i okolišu, ali i kreativnost kroz osmišljavanje i izradu vlastitih eko proizvoda.	
Ciklus /razred	6., 7. i 8.r	
Obrazloženje cilja	Sapuni i kozmetika svakodnevno su prisutni u životu ljudi, no rijetko se razmišlja o njihovom sastavu, načinu proizvodnje i utjecaju na zdravlje i okoliš. Projekt „Tajne sapuna i eko kozmetike“ omogućava učenicima da otkriju znanost „skrivenu“ u ovim proizvodima, od kemijskih reakcija pri saponifikaciji do razlike između prirodnih i sintetičkih sastojaka.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: · objašnjava proces izrade sapuna i osnovne kemijske reakcije · razlikuje prirodne i umjetne sastojke u kozmetici · izrađuje jednostavan sapun ili piling · timski sudjeluje u istraživačkom i kreativnom radu	
	Oblik:	individualni, grupni, u paru, istraživačka nastava

Način realizacije	Sudionici:	6.a, 7.a, 7.b, 8.a,8.b
	Načini učenja:	istraživačko, suradničko, eksperimentalno, kreativno izražavanje, terenska nastava -posjet OPG Viktoria cosmetics-brend čiji je moto "Od polja do lica", farma i pogon smješteni u selu Radučić
	Metode podučavanja:	razgovor, diskusija, demonstracijska, eksperimentalna
	Trajanje izvedbe:	kroz školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		materijali za izradu sapuna i eko kozmetike
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		prezentacija rada i izložba proizvoda
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno kurikulumsko područje - Kemija, matematika, informatika
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Od kristala do katedrale
Cilj	Cilj projekta je istražiti povezanost prirodnih zakona i ljudske kreativnosti kroz interdisciplinarni pristup kemiji, matematici i informatici. Učenici će proučiti nastanak i strukturu kristala, geometrijske zakonitosti koje se pojavljuju u kristalima i u arhitekturi katedrala, te primijeniti informatičke alate za vizualizaciju i modeliranje tih pojava. Projektom se želi pokazati kako znanstveni principi i matematički obrasci stoje u temelju umjetnosti i arhitekture, od prirodnih oblika do kulturnih dostignuća čovječanstva.
Ciklus /razred	7.i 8. r
Obrazloženje cilja	Kristali i katedrale na prvi pogled pripadaju različitim svjetovima – jedan prirodnom, a drugi kulturnom. Međutim, oboje nastaju prema istim prirodnim i matematičkim zakonitostima. U kristalima se očituju pravilne atomske rešetke i

		simetrije, dok se u katedralama pojavljuju geometrijski obrasci, proporcije i ponavljanja. Informatika omogućuje digitalno modeliranje tih struktura i njihovo uspoređivanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći: - opisati nastanak i građu kristala te materijale korištene u gradnji katedrala - prepoznati i primijeniti geometrijske zakonitosti (simetrije, proporcije, zlatni rez) - koristiti digitalne alate i programe za modeliranje i vizualizaciju kristala i arhitekture - surađivati u timu i spojiti kemiju, matematiku i informatiku u zajedničkom projektu - razviti kreativnost i sposobnost prezentacije rezultata istraživanja
Način realizacije	Oblik:	individualni, grupni, u paru, istraživačka nastava
	Sudionici:	
	Načini učenja:	istraživačko, suradničko, eksperimentalno, kreativno izražavanje, terenska nastava-posjet muzeju Civitas sacra u Šibeniku i Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu
	Metode podučavanja:	razgovor, diskusija, demonstracijska, eksperimentalna
	Trajanje izvedbe:	kroz školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		kamikalije, 3D printer
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		izložba kristala, maketa
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić, Marijana Boljat, Matea Banovac, Mia Mitrović-Matić

TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Gibaj se gibaj
Cilj		Smanjiti pretilost djece
Ciklus /razred		1.
Obrazloženje cilja		Učenik izvodi prirodne oblike kretanja, provodi jednostavne motoričke igre, slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini, slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će biti u boljoj kondiciji, imat će bolju koordinaciju, razviti će bolje motoričke sposobnosti
Način realizacije	Oblik:	produženi boravak
	Sudionici:	Učenici
	Načini učenja:	individualno, u paru, u skupini

	Metode podučavanja:	kroz igru, ples, poligone itd.
	Trajanje izvedbe:	cijelu nastavnu godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		nisu predviđeni
Moguće teškoće		nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vaganje
Odgovorne osobe		Marijana Burić i Lucija Laća

UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Kreativno-projektne radionice
Cilj		Pružiti učenicima mogućnost dodatnog razvoja kroz kreativne, glazbene, likovne, dramske i društveno odgovorne aktivnosti povezujući ih s razrednim i školskim projektima
Ciklus /razred		1./3 .r.
Obrazloženje cilja		Aktivnosti INA radionica integriraju nastavne sadržaje s praktičnim kreativnim iskustvima
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja, sudjelovanje u projektima, povećana samostalnost i suradnja
Način realizacije	Oblik:	INA
	Sudionici:	1./3. r
	Načini učenja:	Radionice

	Metode podučavanja:	razgovor, promatranje, čitanje, demonstriranje, istraživanje
	Trajanje izvedbe:	cijelu školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)	likovni materijal, dramski rekviziti, knjige	
Moguće teškoće	nema	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izložbe, javni nastupi	
Odgovorne osobe	Ivana Zorić Bilić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko, Društveno - humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		U ritmu igre
Cilj		Razvoj mašte, njegovanje nenasilne komunikacije, zadovoljstvo međusobnog druženja, igranjem raznovrsnih igara i provedbom igrolikih aktivnosti, smišljanjem novih igara te upoznavanjem igara naših predaka.
Ciklus /razred		1.r. PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Igre i igrolike aktivnosti pozitivno utječu na sveobuhvatan razvoj djeteta te potiču ugodno i radosno ozračje u grupi.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvoj komunikacijskih vještina, logičkog mišljenja, zapamćivanja, koordinacije, osjećaja zajedništva, tolerancije, kreativnosti i samopouzdanja kod pojedinca te doživljavanje zadovoljstva i radosti kao sastavnog dijela djetinjstva.
Način realizacije	Oblik:	INA
	Sudionici:	1.r. PŠ Zaton
	Načini učenja:	radionice
	Metode podučavanja:	demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora

	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		raznovrsni materijali za provedbu igara (društvenih, kinestetičkih, glazbenih, jezičnih)
Moguće teškoće		nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		refleksija učenika i učitelja
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Teen CAP
Cilj	Primarni cilj programa Teen CAP je smanjenje ranjivosti mladih, osobito tinejdžera, na sve oblike nasilja i napada.
Ciklus /razred	8.a i 8.b
Obrazloženje cilja	Ovaj cilj temelji se na sve češćim slučajevima nasilja nad adolescentima i potrebi za adekvatnim preventivnim programima u školskom okruženju. Prema evidenciji školske stručne službe te analizama društvenih trendova, adolescenti su često nedovoljno informirani o tome kako prepoznati opasne situacije, osobito kada je nasilje počinjeno od strane poznatih osoba.
Očekivani ishodi/postignuća:	Djelatnici škole i roditelji bit će bolje informirani o vrstama nasilja i zlostavljanja koje pogađa tinejdžere, uključujući prepoznatljive znakove i strategije prevencije. Također, očekuje se da će znati kako učinkovito reagirati prema adolescentima u krizi, koji su izvori pomoći u zajednici, te koja su njihova zakonska prava i odgovornosti oko

		prijavljivanja zlostavljanja.
Način realizacije	Oblik:	Edukativna predavanja za djelatnike i roditelje , radionice za učenike
	Sudionici:	Korisnici projekta su učenici 8. razreda (8.a i 8.b) ukupno 40 učenika (18 dječaka i 22 djevojčice).
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	razgovor, igra, grupna diskusija, igra uloga, usmeno izlaganje
	Trajanje izvedbe:	2 predavanja , 3 dana radionica (2. polugodište 2024./2025.)
Potrebni resursi (troškovnik)		Edukacija za 2 tima u suradnji s udrugom Korak po korak
Moguće teškoće		nedostatak sredstava za edukaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija predavanja od strane djelatnika škole i roditelja. Učenici ocjenjuju program na kraju zadnje radionice.
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić, Miljenka Bujas, Lucija Živković, Sonja Smojver

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Međupredmetne teme- Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Ja sam JA/ Biram bez filtera
Cilj	Opći cilj preventivnog projekta Ja sam JA / Biram bez filtera je rana prevencija poremećaja hranjenja kod učenika kroz informiranje i edukaciju roditelja i učitelja, te kod učenika povećanje samoprihvatanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, poticanje promjene u društvenim normama o izgledu te podršku u razumijevanju povezanosti tjelesnog, mentalnog i emocionalnog zdravlja.
Ciklus /razred	7.
Obrazloženje cilja	Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe te općih društvenih okolnosti smatramo kako je rana prevencija nezadovoljstva izgledom i poremećaja hranjenja nedovoljno zastupljena u osnovnim školama, a postaje sve veći društveni problem. U odnosu na razdoblje od prije nekoliko desetljeća, dobna granica javljanja poremećaja hranjenja sve je niža

Očekivani ishodi/postignuća:		1. Povećan osjećaj vrijednosti 2. Povećano samopoštovanje i samopouzdanje 3. Povećano samoprihvatanje realne slike o sebi	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi
		4. Pravilno se hrani i ne primjenjuje redukcijske dijete koje štetno utječu na rast i razvoj. 5. Usvaja stav o prehrani primjerenoj dobi i razvoju. 6. Prihvaća stav o neprimjerenosti redukcijske dijete u razvojnoj dobi.	A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.
		7. Prepoznaje da promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje. 8. Promjenom misli utječe na emocije i ponašanje.	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica "Tko je to u ogledalu", psihoedukativna predavanja za roditelje , debata	
	Sudionici:	Učenici 7. razreda, roditelji učenika 7. razreda	
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, učenje promatranjem, igra uloga, dramatizacija, crtanje i grafički radovi, predodžba i imaginacija	
	Metode podučavanja:	Istraživačko, samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, kreativan rad	
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2025./2026., 1. polugodište	
Potrebni resursi (troškovnik)		potrošni materijal	
Moguće teškoće		/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Ankete za roditelje, učenike i učitelje, evaluacija projektnih aktivnosti	
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, Lucija Živković	

Zdravlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dani jabuka, Dani zdrave hrane
Cilj		Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuka
Ciklus /razred		1.a razred matične škole, 1. r. PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Usvajanje zdravih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- znati poveznicu Dana jabuka i Dana zdrave hrane
Način realizacije	Oblik:	rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici 1. razreda
	Načini učenja:	suradničko, uz kreativne radionice, tolerancija i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje
	Metode podučavanja:	istraživanje, oblikovanje, razgovor
	Trajanje izvedbe:	listopad 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		računalo, pisač, hamer papir, print papir
Moguće teškoće		

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakat s fotografijama aktivnosti , kviz
Odgovorne osobe	Slavica Roša,Ivana Zorić Bilić, Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje (priroda, biologija)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Izlij vodu da nas ne bodu (sprječavanje razvoja komaraca i širenja bolesti)
Cilj		Razvijati svijest kod učenika o važnosti prevencije razmnožavanja komaraca uklanjanjem stajaće vode te poticati odgovorno i aktivno ponašanje u očuvanju zdravlja i okoliša.
Ciklus /razred		5.-8.razreda
Obrazloženje cilja		Cilj ove nastavne aktivnosti je razviti svijest kod učenika o važnosti uklanjanja stajaće vode kao jednostavne, ali ključne mjere u sprječavanju razmnožavanja komaraca, koji mogu predstavljati prijetnju zdravlju ljudi. Učenici će kroz ovu temu upoznati biološke karakteristike komaraca, uvjete njihova razmnožavanja te načine na koje se mogu smanjiti rizici od bolesti koje prenose (npr. virus Zapadnog Nila, denga, Zika, malarija – ovisno o regiji).
Očekivani ishodi/postignuća:		Tema potiče učenike na aktivno učenje, istraživački rad, kreativno izražavanje te razvoj odgovornosti prema vlastitom zdravlju i okolišu. Istovremeno, doprinosi razvoju međupredmetnih kompetencija, poput zdravstvene pismenosti, ekološke svijesti, građanskog odgoja i suradničkog učenja.
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupama, istraživački rad, terenska nastava, praktičan rad
	Sudionici:	učenici 5.-8.razreda
	Načini učenja:	- Promatranje okoliša i traženje mjesta gdje se zadržava voda
	Metode podučavanja:	- Izrada plakata "Izlij vodu da nas ne bodu"
	Trajanje izvedbe:	- Pisanje kratkih poruka/slogana protiv komaraca

Potrebni resursi (troškovnik)	Letci, slike/karte staništa komaraca, papir, boje, alati za izradu plakata
Moguće teškoće	nedostatak navedenog
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz prezentacije, plakate, praktične zadatke i refleksiju
Odgovorne osobe	Dragica Laća Šuljak

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MEĐUPREDMETNA TEMA - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Medijska pismenost
Cilj		Učenici kroz različite aktivnosti usvajaju spoznaje o medijima na način prilagođen njihovoj dobi.
Ciklus /razred		2.
Obrazloženje cilja		Cilj učenja o medijima je razumijevanje medija i odnos prema medijima. Medijska edukacija od najmlađe dobi prilika je da djeca od rane dobi počnu razvijati svijest i spoznaje o moći i utjecaju masovnih medija u oblikovanju svijeta i naših predodžbi o tom svijetu. Što ranije dobiju priliku kritički sagledavati ovaj fenomen, to su veće šanse da će odrastajući razvijati otpornost prema štetnim utjecajima masovnih medija kao i učiti sagledavati medije na način koji može obogatiti njihov život i koristiti zajednicama u kojima žive.
Očekivani ishodi/postignuća:		ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. Učenici se primjereno ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljiva ponašanja. Učenici razvijaju vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnog i virtualnog svijeta.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni (obzirom na epidemiološke uvjete mogu se provoditi i rad u skupinama i rad u paru)
	Sudionici:	Učenici 2. razreda

	Načini učenja:	- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje), apstraktno učenje
	Metode podučavanja:	Usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Od rujna 2024. do svibnja 2025. (do obilježavanja Dana medijske pismenosti)
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri za printanje, hamer papir, post – it papirići, flomasteri
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na kraju projekta provest ćemo kviz znanja o naučenom.
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, prof. – stručni suradnik pedagog

Učiti kako učiti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Međupredmetne teme- Učiti kako učiti
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Učim kako učiti
Cilj	Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku

Ciklus /razred		4. i 5. razred
Obrazloženje cilja		Uspješan proces učenja odvija se u međudnosu kognitivnih i metakognitivnih procesa, motivacije i emocija i omogućuje učenicima da napreduju u preuzimanju odgovornosti i kontrole nad svojim učenjem.
Očekivani ishodi/postignuća:		C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica
	Sudionici:	Učenici 4. i 5. razreda
	Načini učenja:	skupna rasprava, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, izdvajanje prednosti i nedostataka
	Metode podučavanja:	Suradničko i samostalno učenje
	Trajanje izvedbe:	1. polugodište školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		A4 papiri, hamer papir
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Upitnik prije i poslije ciklusa radionica
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, školska pedagoginja i Lucija Živković, školska psihologinja

3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

Školska godina 2025./2026.

Voditelji ŠPP: Miljenka Bujas, pedagoginja i Lucija Živković, psihologinja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe i najnovijih znanstvenih istraživanja na području prevencije donosimo procjenu stanja i potreba naše Škole. Analizom izvješća provedbe preventivnih aktivnosti u prošloj školskoj godini bilježimo smanjenje neprihvatljivih i povećanje prihvatljivih ponašanja. U našoj osnovnoj školi susrećemo se s poteškoćama vezanim za povremene vršnjačke sukobe (verbalne, fizičke i virtualne). Također, pojedini učitelji i razrednici izvješćuju o nedostatku socijalnih vještina, empatije, tolerancije, nesigurnosti, niskom samopouzdanju, nedostatnom uljudnom ponašanju, slabije razvijenim radnim navikama te nedovoljnim preuzimanjem odgovornosti za vlastita ponašanja. Osim navedenog, sve veći problem predstavlja permissivni stil odgoja- roditelji pružaju veliku ljubav, podršku i emocionalnu toplinu, ali postavljaju male zahtjeve te imaju slabu kontrolu bez postavljanja granica nad djetetovim ponašanjem. Takva djeca su često nesigurna i nesnalažljiva, impulzivna, slabe samokontrole, sklona agresivnosti kada se susretnu s ograničenjima i trenutnom neispunjavanju želja i zahtjeva. Znanstveno evaluirani programi kojima nastojimo odgovoriti na navedene potrebe su: *Trening životnih vještina*, *Lions Quest - Vještine za adolescenciju* i *Teen Cap*.

Nadalje, roditelji izražavaju zabrinutost zbog dugotrajne izloženosti svim vrstama ekrana (tzv. screen time), no istovremeno ne postavljaju jasne granice u korištenju tehnologije. Naši učenici povremeno izvještavaju o elektroničkom nasilju putem društvenih mreža, roditelji traže pomoć u prevenciji ovisnosti o internetu i igricama, a učitelji i razrednici izvještavaju o nedovoljno razvijenim komunikacijskim vještinama učenika. Provedbom programa "*Alati za moderno doba*" nastojimo učenicima pružiti relevantno znanje i pomoći im u prepoznavanju potencijalnih rizika te ih zaštititi i osvijestiti kako odgovorno postupati online.

Zabrana korištenja mobilnih uređaja tijekom nastave i odmora pokazala se vrlo učinkovitom te ćemo je nastaviti provoditi i ove godine s ciljem smanjenja ometanja tijekom nastave te jačanja koncentracije i međuljudskih odnosa među učenicima. U drugom polugodištu školske godine 2023./2024. proveli smo istraživanje o utjecaju zabrane mobitela u našoj školi, a rezultati jasno ukazuju na višestruke prednosti uvođenja ovakve zabrane:

1. Poboljšana koncentracija i angažiranost učenika – 75% učitelja primijetilo je pozitivne promjene u ponašanju učenika, uključujući bolju fokusiranost na nastavu, smanjenje ometanja te poboljšanu sposobnost učenja
2. Povećana socijalna interakcija i komunikacija među učenicima – učenici se više međusobno druže i komuniciraju, što je doprinijelo boljoj atmosferi u školi, kako u učionici tako i tijekom odmora

3. Osjećaj veće sigurnosti u školi i manje stresa – učenici se osjećaju zaštićenije jer ne moraju brinuti o snimanju bez pristanka, što smanjuje slučajeve cyberbullyinga i neovlaštenog dijeljenja privatnih sadržaja; zbog nametnutog ograničenja osjećaju manji pritisak da stalno budu povezani, odgovaraju na poruke ili prate društvene mreže

Preventivni program *"Ja sam JA / Biram bez filtera"*, nastaviti ćemo u narednim godinama. Program se bavi rastućim utjecajem medija i društvenih mreža koji nameću nerealne ideale ljepote, stvarajući pritisak na mlade. Cilj je rano prevenirati poremećaje hranjenja kroz edukaciju roditelja, učitelja i učenika, jačanje samoprihvatanja, samopouzdanja i promjenu društvenih normi o izgledu.

S obzirom na klimatske promjene i učestale ekstremne vremenske uvjete, proteklu pandemiju i rat u Ukrajini uočavamo potrebu za podizanje svijesti i razine pripremljenosti na izvanredne situacije kroz program *Sigurnije škole i vrtići*. Naposljetku, procjenjuje se da je u osnovnoj školi oko 15% djece koja potječu iz disfunkcionalnih i pedagoški depriviranih obiteljskih okruženja.

Iz svega navedenog proizlazi jasna potreba pravovremene i aktivne suradnje svih sudionika preventivnog djelovanja: učenika, učitelja, roditelja, stručno-razvojne službe te svih relevantnih izvanškolskih institucija. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način cjelokupni rad škole je u funkciji prevencijskog djelovanja. Budući da se prisutnosti različitih oblika problema u ponašanju i odrastanju učenika te pojavnosti nasilja i ovisnosti konstantno mijenja i ove školske godine provest ćemo upitnik s ciljem ispitivanja stavova i iskustava učenika, identifikacije učenika visokog rizika te kvalitativne analize potreba.

CILJEVI PROGRAMA:

1. Opći cilj programa je poticanje i razvoj zaštitnih čimbenika te smanjivanje rizičnih čimbenika ovisnosti, nasilničkog ponašanja te svih oblika nepoželjnih ponašanja. Područja preventivnog djelovanja jesu:

- zaštita zdravlja učenika
- priprema za izvanredne situacije
- prevencija ovisnosti
- prevencija nasilja
- prevencija školskog neuspjeha

-prevencija poremećaja hranjenja

A.Ciljevi za učenike	B.Ciljevi za roditelje	C.Ciljevi za učitelje
•razvijanje zdravih životnih navika •odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici •učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema •razvijanje socijalnih vještina, vještina upravljanja emocijama i ponašanjem •razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima •sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka •preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje •razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija i razvijanje osnovne strategije samozaštite •razvijanje svijest o mogućim opasnostima koje mogu proizaći zbog neodgovornog korištenja informacijskom i komunikacijskom tehnologijom	•unapređenje roditeljskih vještina •vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti •vrednovanje značaja zdravog stila življenja •razvijanje roditeljskih strategija podrške djeci •promicanje važnosti uključenosti roditelja svakodnevni život djece •pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja	•vrednovanje značaja školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji nasilja ovisnosti •pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja •senzibilizacija za sve oblike nasilja: fizičko, psihičko, zanemarivanje, elektroničko •adekvatno postupanje u slučaju nasilja •prepoznavanje potrebe za diskretnim zaštitnim programom

AKTIVNOSTI PROGRAMA

Rad s učenicima

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program:	Razina intervencije	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici

„Sigurno stići u školu“ Provedba programa „Poštujte naše znakove“ u suradnji s MUP-om. Djeca će učiti značenje prometnih znakova i kako ih poštivati. Program se provodi s ciljem očuvanja sigurnosti djece u prometu.	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	42	1	Policija, razrednik, stručna služba
„Trening životnih vještina“ U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja.	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	170	8-11	Razrednik, stručna služba
„Medijska pismenost“ Pružiti informaciju o tome što su mediji i kako oni djeluju s ciljem boljeg snalaženja i prepoznavanja lažnih vijesti, manipulacija i govora mržnje te odabir kvalitetnog sadržaja i relevantnih, istinitih i provjerenih informacija.	Pod pokroviteljstvo m Ministarstva kulture i MZO	Univerzalna	1.-6.	147	1	Stručni suradnik pedagog www.medijaskapismenost.hr
Digitalni mediji i mentalno zdravlje Prepoznavanjem najčešćih motiva i potreba koje zadovoljavamo uz pomoć društvenih mreža s ciljem da ih koristimo na zdrav(iji) način, odnosno da društvene mreže koristimo tako da uživamo u svim prednostima koje nam one pružaju, ali da se pritom brinemo o svojoj dobrobiti i dobrobiti drugih.	Pod pokroviteljstvo m Ministarstva kulture i MZO	Univerzalna	7. i 8.	76	5	Stručni suradnik psiholog www.medijaskapismenost.hr

<i>Zdrav za 5!</i> Program obuhvaća područja zlorabe i ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama te kocki/igrama na sreću. Cilj programa je aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika, utjecaj na izgradnju stavova o konzumaciji alkohola i psihoaktivnih droga te postizanje više razine znanja i svijesti o štetnosti ovisnosti o igrama na sreću. Usvajanje zdravih stilova života.	Evaluiran	Univerzalan	7.-8.	76	1	MUP, odjel za prevenciju
<i>Projekt Tinel</i> Uključuje poludnevni boravak za djecu u psihosocijalnom riziku. Uključena mogu biti djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s poteškoćama u učenju ili djeca iz obitelji koje su u sustavu socijalne skrbi. Također, djeca s blažim problemima u ponašanju te djeca koja nisu dobro prihvaćena od strane vršnjaka. Cilj je smanjenje devijantnih ponašanja kod djece koja su uključena u program.	Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku	Univerzalna	1.-8.	20	Tijekom školske godine	Udruga Ardura u suradnji sa školom
<i>Sigurnije škole i vrtići</i> Teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.	Pod pokroviteljstvom AZOO i MZO	Univerzalna	64	1.-3.	20	Učitelji, stručna služba, Hrvatski Crveni križ

Obilježavanje dana značajnih za prevenciju 1.Svjetski dan prevencije nasilja nad djecom -razvijanje strategija rješavanja sukoba -razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom -promicanje poštovanja dječjih prava 2. Mjesec borbe protiv ovisnosti - promoviranje zdravih stilova života -razvoj socio-emocionalnih vještina -razvijanje kritičkog mišljenja 3. Dan sigurnijeg Interneta - promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja 4. Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica) - promicanje tolerancije -razvijanje empatije i poštivanja različitosti -prepoznati međusobne različitosti i sličnosti - preispitati vlastitu ulogu u sukobu - osvijestiti javno verbalno izražavanje 5. 18. Tjedan psihologije Utjecati na promjenu stereotipnih uvjerenja o zanimanju psihologa, prepoznavanje vrijednosti psihologije kao znanosti i njene primjene u svakodnevnom životu.	Ništa od navedenog Preporuka AZOO Ništa od navedenog Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8.	267		Učitelji, stručna služba
--	---	-------------	-------	-----	--	--------------------------

"Ja sam JA- Biram bez filtera" Program rane prevencije poremećaja hranjenja. Projekt Ja sam JA / Biram bez filtera će se provoditi u školskoj godini 2025./2026. kroz edukativne radionice i aktivnosti za učenike, učitelje i roditelje. Ciklus od 10 interaktivnih radionica "Tko je to u ogledalu" koje obrađuju teme poput osnaživanja samopoštovanja i zdravog odnosa prema prehrani i svom tijelu te razvoja kritičkog odnosa prema sadržajima u medijima.	Ima stručno mišljenje/preporuku	Selektivna	7.	21	6	Stručna služba u suradnji s Centrom za poremećaje hranjenja BEA
LIONS QUEST- Vještine za adolescenciju Osnaživanje učenika radom na razvoju socijalnih vještina u izborima primjerenih ponašanja u odnosu prema ovisnostima i rizičnim ponašanjima	Evaluiran	Univerzalna	6.	38	7	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Teen CAP Osnaživanje adolescenata kroz edukaciju o prevenciji nasilja i razvoju samopouzdanja.	Evaluiran	Univerzalna	8.	39	3	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja, učiteljice hrvatskog jezika S.S. i L.J.A.
Diskretni osobni zaštitni program Na diskretnan način ohrabivanje, motiviranje i razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena (ovu točku tijekom odgojno- obrazovnog rada u razredu neposredno provode učitelji, nastavnici i osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima).	Ništa od navedenog	Selektivna	1.-8.	-	Po potrebi	Učitelji, razrednici, stručna služba

Prevenција školskog neuspjeha Projekt "Učim kako učiti" Radionice s ciljem razvijanja vještina samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Izravno poučavanje metakognitivnih strategije planiranja, praćenja, samoreguliranja i samovrednovanja učenja (kako, kada i zašto se njima koristiti).	Ništa od navedenog	Selektivna	5.	37	4	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Edukativni školski pano Vizualna komunikacija s učenicima na teme: osobna odgovornost, postavljanje ciljeva, vještina učenja, vještina rješavanja problema , slika o sebi.	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8.	267	Mjesečne teme	Stručna služba

Rad s roditeljima

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>		<i>RO/broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju	1. /2	učiteljice 1. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Suradnja sa školom		1. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole	2. /2	učiteljice 2. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju	3. / 2	učiteljice 3. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljstvo u doba medija		3. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik	4. /2	učiteljice 4. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Prijelaz iz 4. u 5. razred		4. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu	5. /2	razrednice 5. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji skrbnici	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja	6. /2	razrednice 6. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije	7. /2	razrednice 7. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Prevenција poremećaja hranjenja		7. /2	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?	8. /2	razrednice 8. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/Skrbnici	Teen CAP		8. /1	psihologinja i pedagoginja. učiteljice hrvatskog jezika
Individualno savjetovanje	Indicirano	učitelj, SRS	po potrebi		1.-8.	učiteljice, razrednice, stručne suradnice

Rad s učiteljima

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelji/ suradnici</i>
Razredna vijeća	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Proaktivna briga o učenicima: Važnost preventivnih programa u školi	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Suradnja s roditeljima nekad i sad	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Jačanje učiteljske otpornosti: Strategije za suočavanje s izazovima u obrazovanju	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Daroviti učenici	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Individualno savjetovanje	Selektivna/Indicirana	Učitelji i razrednici	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba, ravnateljica
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Selektivna/Indicirana	Učitelji i razrednici	Psihoedukacija	Tijekom godine	Psiholog

4. PLAN DODATNE NASTAVE

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	7., 8. razred	10	0.5	10
Ljubica Avdagić	Hrvatski jezik	7., 8. razred	4	1	35
Branka Gundić	Engleski jezik	7. a	4	1	35
Katarina Krnčević	Matematika	4.a	4	1	35
Slavica Petonjić	Povijest	8. a, 8.b	8	2	70
Marija Topić	Engleski jezik	8.a, 8.b	7	1	35
Marija Topić	Engleski jezik	7.b	7	1	35
Slavica Roša	Matematika	1.a	4	1	35
Dragica Laća Šuljak	Biologija	7.a/b i 8.a/b	8	2	70
Krešimir Puće	Geografija	6.b, 8.a	4	1	35
Snježana Viljac	Vjeronauk	5 b , 6 a ,7 a	8	2	70
Jasmina Jušić	Kemija	7.a,b i 8.a,b	10	2	70
Smilja Ramadža	Matematika	2.a	5	1	35
Antonia Čobanov Lokas	Engleski jezik	5.a	5	1	35
Matea Banovac	Matematika	5.a/6.a	6	1	35
Marijana Boljat	Matematika	5.b, 6.b	5	1	35

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Slavica Relja	Matematika	4./1	1	1	35
Danijela Lemac Lokas	Matematika	3./1	3	1	35

Zrinka Gulin	Matematika	1./1	4	1	35
--------------	------------	------	---	---	----

Područna škola Raslina

Učitelj	Razred /grupa	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Melita Ković	4.r./1	matematika	1	1	35
Tea Beban Lakoš	4.r/1	Engleski jezik	2	1	35

Područna škola Kaprije

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Inga Aras	Matematika	2./1	1	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava hrvatskoga jezika
Cilj		Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
Ciklus /razred		7.b, 8.b
Obrazloženje cilja		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika na razini odličan.
	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni

Način realizacije	Sudionici:	7. , 8. razred, učiteljica
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovnice i pravopis
	Metode podučavanja:	Rješavanje jezičnih problemskih pitanja, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sudjelovanje na (školskim) natjecanjima, problemska rasprava, učenička samoanaliza vlastitog napretka
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dodatna nastava hrvatskoga jezika
Cilj	Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
Ciklus /razred	7. a i 8. a
Obrazloženje cilja	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.

Očekivani ishodi/postignuća		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika na razini odličan.
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	7. , 8. razred, učiteljica
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovnice i pravopis
	Metode podučavanja:	Rješavanje jezičnih problemskih pitanja, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sudjelovanje na (školskim) natjecanjima, problemska rasprava, učenička samoanaliza vlastitog napretka
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava engleskog jezika
Cilj		proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku
Ciklus /razred		7.b

Obrazloženje cilja		pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku, razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku, čitati dodatne tekstove na engleskom -jeziku
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke složenijeg sadržaja/ složenija govorna komunikacija
	Metode podučavanja:	poticati i ohrabriti učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku , analizirati s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku)
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali, Internet
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dodatna nastava - Engleski jezik
Cilj	Poticati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje. Priprema za natjecanje.
Ciklus /razred	7.a

Obrazloženje cilja		Razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava
	Sudionici:	učenici i predmetna nastavnica
	Načini učenja:	rad na tekstu, slušanje, razgovor, učenje kroz dramatizaciju teksta i igru, korištenje interneta
	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali
Moguće teškoće		nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje, natjecanja
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dodatna nastava - Engleski jezik
Cilj	proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku
Ciklus /razred	8.a, 8.b

Obrazloženje cilja		pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku, razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku, čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke složenijeg sadržaja/ složenija govorna komunikacija
	Metode podučavanja:	poticati i ohrabriti učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku , analizirati s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku)
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali, Internet
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dodatna nastava iz engleskog jezika
Cilj	poticaj za usvajanjem jezika, proširenje vokabulara te vježba gramatičkih struktura
Ciklus /razred	5,a

Obrazloženje cilja		omogućiti darovitim učenicima dodatni sadržaj prilagođen njihovim interesima
Očekivani ishodi/postignuća:		čitanje dodatnih tekstova, osamostaljenje u govornom obliku te rješavanje dodatnih zadataka
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava
	Sudionici:	učenici i nastavnica
	Načini učenja:	čitanje, govor, rješavanje tekstualnih zadataka
	Metode podučavanja:	rad u grupi, individualni
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 25./26.
Potrebni resursi (troškovnik)		papir za fotokopiranje, dodatni materijal
Moguće teškoće		nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmeno, pismeno
Odgovorne osobe:		Antonia Čobanov Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dodatna nastava - Engleski jezik
Cilj	Poticati učenje stranih jezika. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave.
Ciklus /razred	4. razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja	Razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti.

Očekivani ishodi/postignuća:		Razvija osobne potencijale i komunikacijske kompetencije.
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu, slušanje, razgovor, učenje kroz dramatizaciju teksta i igru, korištenje interneta
	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biologija - dodatna nastava
Cilj	-proširivanje znanja, razvoj vještina i interesa pojedinog učenika -sudjelovanje na natjecanju	
Ciklus /razred	7. i 8.razred	
Obrazloženje cilja	-razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, uočavanja uzročno posljedičnih veza	
Očekivani ishodi/postignuća:	- razviti interes učenika prema prirodnim znanostima -produbiti znanje iz redovne nastave -primijeniti znanja u rješavanju praktičnih zadataka	

		-razlikovati i usporediti biološke procese, strukture i pojave -provesti jednostavno istraživanje i obraditi rezultate -razviti vještine opažanja i analize -razviti pozitivan odnos prema prirodi -pripremiti se za natjecanje
Način realizacije	Oblik:	Rad u paru, rad u grupi, individualni rad
	Sudionici:	7.i 8. razred
	Načini učenja:	Rješavanje ispita s prethodnih godina, projektni zadatci, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, izrada prezentacija.
	Metode podučavanja:	razgovor, demonstracija, pokus
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine (2 sat tjedno) – ukupno 70 sati
Potrebni resursi (troškovnik)		tlakomjer, glukomjer, trake za glukomjer i ostali potrošni materijal
Moguće teškoće		nedostatak materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO - kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava
Cilj		Omogućiti učenicima produbljivanje i proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi, razvijati njihove istraživačke i eksperimentalne vještine te poticati kritičko i logičko razmišljanje kroz rješavanje složenijih zadataka, izvođenje pokusa i projektni rad. Dodatna nastava pruža učenicima priliku da povežu kemiju s drugim prirodoslovnim predmetima, suvremenim znanstvenim dostignućima i svakodnevnim životom, te da se pripremaju za natjecanja iz kemije .
Ciklus /razred		7. i8.
Obrazloženje cilja		Kemija kao prirodna znanost zauzima važno mjesto u razumijevanju svijeta oko nas, od građevine tvari do procesa u prirodi i tehnici. Redovna nastava daje temeljna znanja, ali dodatna nastava pruža priliku učenicima

		da ta znanja prodube, primijene i povežu s praksom.
Očekivani ishodi/postignuća:		omogućava učenicima koji pokazuju interes za prirodne znanosti dodatne sadržaje i izazove, razvija vještine eksperimentalnog rada i samostalnog istraživanja, potiče rješavanje problemskih i natjecateljskih zadataka, povezuje teoriju s primjerima iz svakodnevnog života i suvremenih tehnologija, razvija kritičko mišljenje, timski rad i znanstvenu pismenost, motivira učenike za sudjelovanje na natjecanjima i priprema ih za daljnje školovanje u prirodoslovnim i tehničkim područjima.
Način realizacije	Oblik:	individualni rad, rad u rupi
	Sudionici:	7.a,b i 8.a,b
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	
	Trajanje izvedbe:	kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		radni materijali

Moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Geografija – prirodoslovno i društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava – Geografija
Cilj		- Upoznati učenike поближе sa geografijom kao znanošću
Ciklus /razred		- Potaknuti kreativni razvoj pojedinog učenika.
Obrazloženje cilja		- Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih društvenih obilježja naše domovine.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Sudjelovanje učenika na natjecanju iz geografije.
Način realizacije	Oblik:	Rad u paru, rad u grupi, individualni rad
	Sudionici:	Učenici 8.a, 6.b u suradnji s predmetnim nastavnikom
	Načini učenja:	Rješavanje ispita s prethodnih godina, gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, izrada prezentacija.
	Metode podučavanja:	Verbalne, demonstracijske, praktične
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) – ukupno 35 sati
Potrebni resursi (troškovnik)		Potrošni materijal – fotokopirni papir, papir u boji, plakat, tinta u boji...
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz geografije (školsko, županijsko, državno).
Odgovorne osobe		Krešimir Puće

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko kurikulumsko područje
------------------------------	-----------------------------------

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz matematike
Cilj		Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema
Ciklus /razred		2.razred
Očekivani ishodi/postignuća:		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Način realizacije	Oblik:	individualni rad, rad u grupi
	Sudionici:	učenici 2. razreda
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnog napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Odgovorne osobe		Smilja Ramadža

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna matematika
Cilj		Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema
Ciklus /razred		3.razred Zaton

Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka.
Način realizacije	Oblik:	individualni rad, rad u grupi
	Sudionici:	učenici 3.razreda
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnog napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Odgovorne osobe		Danijela Lemac Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dodatna matematika
Cilj	Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema
Ciklus /razred	1.razred matične škole, 1. r. PŠ Zaton
Obrazloženje cilja	Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko kurikulumsko područje
Način realizacije	Oblik:	individualni rad, rad u grupi
	Sudionici:	učenici 1.razreda
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnog napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Odgovorne osobe		Slavica Roša, Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz matematike
Cilj		Učenicima s izrazitim matematičkim sposobnostima omogućiti razvijanje potencijala kroz različite načine rješavanja problema.
Ciklus /razred		5.b, 6.b

Obrazloženje cilja		Rješavanjem složenijih zadataka pripremiti učenike za rješavanje problema iz svakodnevnog života, te ih osposobiti za razumijevanje matematičkog jezika i razvijanje apstraktnog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		-razvijanje sposobnosti brzog izvođenja računskih operacija -produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost -osposobljavanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici uključeni u dodatnu nastavu
	Načini učenja:	Vizualno učenje, učenje slušanjem,
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, metoda pisanja, metoda rada s tekstem
	Trajanje izvedbe:	Kontinuirani rad tijekom godine (2 sata tjedno, svaki drugi tjedan)
Potrebni resursi (troškovnik)		Zbirka zadataka, papir, geometrijski pribor, računalni programi
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, analiza postignutih rezultata na

ishoda/postignuća	natjecanjima
Odgovorne osobe	Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna matematika
Cilj		Stimulacija logičkog mišljenja, proširivanje znanja matematike i razvoj matematičkih vještina te pobuđivanje interesa za primjenu matematičkog znanja na različitim problemskim zadacima i situacijama.
Ciklus /razred		4.a, 4. Zaton. , 4.r. Raslina
Obrazloženje cilja		Rad na raznolikim i raznovrsnim zadacima uz igrolike aktivnosti doprinosi većem interesu učenika za matematiku i omogućuje razvijanje njihovih matematičkih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uspješno rješavanje složenijih, problemskih zadataka i situacija.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni, grupni, u paru
	Sudionici:	učenici 4.a, 4. Zaton. 4.r. Raslina
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	demonstracije, rješavanje problema, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, igre
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		zbirka složenijih zadataka, zadaci s matematičkih natjecanja
Moguće teškoće		

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	NL, natjecanje u grupi, školsko natjecanje iz matematike
Odgovorne osobe	Učiteljice 4.r. Katarina Krnčević, Slavica Relja, Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava - Povijest
Cilj		- proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Povijesti - razviti interes za izučavanje zavičajne povijesti - proučavati povijesne izvore
Ciklus /razred		8.a, 8.b
Obrazloženje cilja		-priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti proučavanjem unaprijed zadane literature, - razvijanje interesa prema zavičajnoj povijesti te povijesti općenito -priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-produbljivanje nastavnih sadržaja iz povijesti i obrada novih za koje učenici pokazuju interes - kod učenika razviti sposobnosti koje omogućavaju kritičko i odgovorno tumačenje - razvijati samostalnost u traženju pouzdanih izvora znanja i njihovoj interpretaciji
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava
	Sudionici:	predmetni učitelj, kustos, učenici

	Načini učenja:	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i skupni rad
	Metode podučavanja:	-predavačka metoda, dijaloga, analiza slikovnog materijala, rad na tekstu, analiza statističkih podataka, suradničke metode metoda prezentacije
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)	dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali, ulaznice za muzej, tvrđave, troškovi kopiranja	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno opisno praćenje učenika, školsko i županijsko natjecanje	
Odgovorne osobe	Slavica Petonjić	

5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	6., 7., 8. razred	10	1	35
Ljubica Avdagić	Hrvatski jezik	5.,6.,7.,8. razred	8	1	35
Branka Gundić	Engleski jezik	5.b	4	1	35
Branka Gundić	Engleski jezik	6.a	4	1	35
Katarina Krnčević	Matematika	4.a	2	1	35
Slavica Petonjić	Povijest	7.a, 7.b	6	1	35
Slavica Petonjić	Povijest	8.a , 8.b	6	1	35
Marija Topić	Engleski jezik	6.b	4	1	35

Marija Topić	Engleski jezik	8.a, 8.b	8-10	1	35
Slavica Roša	Hrvatski jezik	1.a	4	1	35
Jasmina Jušić	Kemija	7.a,b 8.a,b	15	2	70
Smilja Ramadža	Hrvatski jezik	2.a	2	1	35
Antonia Čobanov Lokas	Engleski jezik	5.a	3	2	70
Gordana Dukić	Hrvatski jezik	3.a	4	1	35
Matea Banovac	Matematika	5.a/6.a/7.a/8.a	8	2	70
Marijana Boljat	Matematika	5.b, 6.b, 7.b, 8.b	16	1	35
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	6.b, 7. b, 8.b	10	1	35

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Jelena Mrša	Hrvatski jezik	2./1	2	1	35
Danijela Lemac Lokas	Hrvatski jezik	3./1	2	1	35
Slavica Relja	Hrvatski jezik	4./1	1	1	35
Zrinka Gulin	Hrvatski jezik	1./1	2	1	35
Tea Beban Lakoš	Engleski jezik	3./1	1-2	1	35

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
2. i 4.r./1	Melita Ković	Matematika	2	1	35
3./1	Tea Beban Lakoš	Engleski jezik	1	1	35
1./3.	Ivana Zorić Bilić	Hrvatski jezik	2	1	35

Područna škola Kaprije

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Inga Aras	Hrvatski jezik	2./1	1	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava - Hrvatski jezik
Cilj		Pomoć učenicima kod težeg savladavanja gradiva.
Ciklus /razred		4. Zaton,
Obrazloženje cilja		Nekim učenicima može zatrebati pomoć u usvajanju predviđenih ishoda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi predmeta predviđeni Kurikulumom postignuti barem na zadovoljavajućoj razini.
Način realizacije	Oblik:	individualno
	Sudionici:	učenici 4. r. Zaton
	Načini učenja:	aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, demonstracije, igre
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		NL, usmenim ispitivanjem
Odgovorne osobe		Slavica Relja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava - Hrvatski jezik

Cilj		Osposobiti učenike za čitanje i pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ciklus /razred		učenici 2. razreda PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Pojedini učenici imaju poteškoće u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća:		Lijepo i pravilno oblikovati slova. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova pisanim slovima. Samostalno pripovijedati o stvarnim i nestvarnim događajima. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog jezika
	Sudionici:	učenici 2. razreda
	Načini učenja:	Aktivno sudjelovanje u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	individualan rad s učenicima
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		slovarica, kreda, ploča, računalo, listići
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti i vrednovati uspješnost usvajanja gradiva u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe		Jelena Mrša, Smilja Ramadža

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
Cilj		Pomoć učenicima kod težeg savladavanja gradiva.
Ciklus /razred		1.a razred matične škole, 1. r. PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima sukladno s planom i programom hrvatskog jezika

Očekivani ishodi/postignuća:		- razvijati želju za uspjehom i motivaciju - vježbati pravilno čitanje i pisanje - snalaziti se u tekstu, razumjeti pročitani tekst
Način realizacije	Oblik:	rad u paru i u skupini, samostalni rad, suradničko učenje
	Sudionici:	učenici 1. razreda
	Načini učenja:	aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, demonstracije, igre
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmeno i pismeno provjeravanje
Odgovorne osobe		Slavica Roša, Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava Hrvatski jezik
Cilj	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu
Ciklus /razred	3.r. PŠ Zaton
Obrazloženje cilja	Pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku

Očekivani ishodi/postignuća:		Lijepo i pravilno oblikovati slova, savladati čitanje te razumijevanje pročitano, prepoznati vrste riječi. Naučiti čitati primjereno vlastitom dobu.
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog jezika
	Sudionici:	učenici 3.r.
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Slovarica, kreda, ploča, računalo, nastavni listići
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe		Danijela Lemac Lokas, Gordana Dukić, Ivana Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava – Hrvatski jezik

Cilj		Poboljšati temeljna znanja i vještine, pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija
Ciklus /razred		6.b,7.b,8.b
Obrazloženje cilja		Osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	Učenici 6.b, 7.b i 8.b. razreda
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovnice i pravopis
	Metode podučavanja:	Metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, u ocjeni predmeta
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava . Hrvatski jezik
Cilj		Poboljšati temeljna znanja i vještine, pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija
Ciklus /razred		5. a, 6. a, 7. a, 8. a
Obrazloženje cilja		Osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima
Očekivani ishodi/postignuća		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovniciu i pravopis
	Metode podučavanja:	Metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, u ocjeni predmeta

Odgovorne osobe	Ljubica Avdagić, učiteljica Hrvatskog jezika
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava – Hrvatski jezik
Cilj		Poboljšati temeljna znanja i vještine, pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija
Ciklus /razred		6.b,7.b,8.b
Obrazloženje cilja		Osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima
Očekivani ishodi/postignuća		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Oblik:	Individualni
	Sudionici:	Učenici 6.b, 7.b i 8.b. razreda
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovnice i pravopis
	Metode podučavanja:	Metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, u ocjeni predmeta
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
-----------------------	--	------------------------

Naziv aktivnosti		Dopunska nastava - Engleski jezik
Cilj		Pomoć djeci pri savladavanju nastavnih sadržaja.
Razred		5.b, 6.a
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju, usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Obogatit će vokabular i znati ga primijeniti u svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici i predmetna učiteljica
	Načini učenja	Rad na tekstu, slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizaciju teksta
	Metode poučavanja	Frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025./2026.; 1 sat tjedno po svakom razredu
Potrebni resursi (troškovnik)		Dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali
Moguće teškoće		Nedostatak materijala za rad
Način praćenja i provjere ishoda /postignuća		Kratke pisane i usmene provjere znanja, praćenje učenikovog napretka, poticanje na daljnju suradnju i napredovanje
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava - Engleski jezik
Cilj		Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.
Ciklus /razred		3.razred PŠ Zaton

Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju, usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad. Ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Obogatit će vokabular i znati ga primijeniti u svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Rad na tekstu, slušanje, razgovor i učenje kroz igru. Učenici rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja i ponavljaju naučeni vokabular.
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kratke pisane i usmene provjere znanja, praćenje učenikovog napretka, poticanje na daljnju suradnju i napredovanje.
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj	usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave
Ciklus /razred	6.b
Obrazloženje cilja	usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) , praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja; - ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni

		pristup učeniku tijekom dopunskog rada
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati zadatke na engleskom jeziku izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku, čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija (kratke pisane i usmene provjere znanja)
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj	Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave
Ciklus /razred	8.a, 8.b
Obrazloženje cilja	Usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) , praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja; - ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada

Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke na engleskom jeziku izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku, čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	Predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku.
	Metode podučavanja:	Frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Dodatni radni materijali
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmena i pisana komunikacija (kratke pisane i usmene provjere znanja)
Odgovorne osobe		Predmetna nastavnica, Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj	Vježba kako bi učenici što bolje savladali gradivo s kojim imaju poteškoće
Ciklus /razred	5. a

Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike kako bi što bolje mogli pratiti redovnu nastavu
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici čitaju i samostalno se izražavaju usmeno bilo odgovarajući na zadana pitanja, bilo govoreći kratko o nekoj poznatoj temi, pokazuju napredak i u pisanom području
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava
	Sudionici:	Učenici i nastavnica
	Načini učenja:	Čitanje, slušanje, razgovor, rješavanje kraćih zadataka
	Metode podučavanja:	Frontalni , individualni
	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 25./26.
Potrebni resursi (troškovnik)		Udžbenik, slikovni materijal
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kraća usmena i pismena provjeravanja
Odgovorne osobe		Antonia čobanov Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava - Engleski jezik
Cilj		Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.
Ciklus /razred		3.razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju, usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad. Ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Obogatit će vokabular i znati ga primijeniti u svakodnevnoj komunikaciji.
	Oblik:	dopunska nastava engleskog jezika

Način realizacije	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Rad na tekstu, slušanje, razgovor i učenje kroz igru. Učenici rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja i ponavljaju naučeni vokabular.
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kratke pisane i usmene provjere znanja, praćenje učenikovog napretka, poticanje na daljnju suradnju i napredovanje.
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno - kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Pružiti dodatnu pomoć učenicima kojima je potrebna potpora u savladavanju osnovnih kemijskih pojmova i vještina. Dopunska nastava usmjerena je na ponavljanje i pojašnjavanje gradiva, razvijanje razumijevanja kroz jednostavnije primjere i pokuse te postupno otklanjanje poteškoća u učenju. Njezin je zadatak osigurati da svaki učenik postigne temeljne ishode nastave kemije, izgradi pozitivniji odnos prema predmetu i stekne sigurnost u vlastite sposobnosti.
Ciklus /razred		7. I 8. razredi
Obrazloženje cilja		Kemija je za mnoge učenike izazovan predmet jer traži razumijevanje apstraktnih pojmova, praćenje simbolike i snalaženje u kemijskim reakcijama. Kod pojedinih učenika mogu se pojaviti teškoće u usvajanju temeljnih znanja i

		vještina, što može dovesti do gubitka motivacije i nesigurnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Omogućava ponavljanje i dodatno pojašnjavanje gradiva kroz sporiji tempo i prilagođene zadatke, Pruža učenicima priliku da postavljaju pitanja i razjasne nedoumice, Koristi jednostavne primjere i pokuse kako bi apstraktne pojmove učinila razumljivima, Razvija pozitivan odnos prema učenju kemije i jača samopouzdanje učenika, Osigurava da svaki učenik ostvari minimalne ishode učenja i uspješno savlada gradivo.
Način realizacije	Oblik:	Individualno.
	Sudionici:	7.a,b i 8. a,b
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	
	Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz matematike
Cilj	Usvajanje elementarnih znanja iz područja aritmetike i geometrije
Ciklus /razred	4.r.
Obrazloženje cilja	Pružanje pomoći i podrške učenicima kojima je pomoć potrebna u svladavanju matematičkih sadržaja

Očekivani ishodi/postignuća:		Usvojiti osnovne ishode matematičkih znanja predviđenih kurikulumom.
Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	Učenici 4.a razreda, učenici 4. r. PŠ Raslina
	Načini učenja:	Slušanje, promatranje, aktivno rješavanje zadataka usmeno i pisano.
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, pisanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmeno ispitivanje, pisani listići
Odgovorne osobe		Katarina Krnčević, Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz matematike
Cilj	Usvojiti osnovna matematička znanja, vještine i procese
Ciklus /razred	5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b

Obrazloženje cilja		Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja i vještina iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema - Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja - Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka - Povezivati znanja iz redovite nastave
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava matematike
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici uključeni u dopunsku nastavu
	Načini učenja:	Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, razgovor, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	B smjena – 1 sat tjedno (35 sati godišnje), A smjena – 2 sata tjedno, (70 sati godišnje)
Potrebni resursi (troškovnik)		Dopunska nastava izvodi se u učionici, u radu se koristi udžbenik, radni listići, drugi matematički i metodičko-didaktički materijali i pomagala te računalo.

Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito se prati učenikov napredak te se uspoređuje uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.
Odgovorne osobe	Marijana Boljat i Matea Banovac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava povijesti
Cilj		Uspješnije i pravovremeno savladavanje gradiva
Ciklus /razred		7.a,b i 8.a,b
Obrazloženje cilja		-pojednostavljenjem zadataka dodatnim objašnjenjem i višestrukim ponavljanjem pomoći učenicima usvajanje novog gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća:		- temeljitije i uspješnije savladavanje gradiva - ispravak negativnih ocjena
Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	učenici 7. i 8 - ih razreda / 1 sat tjedno za svaki razred
	Načini učenja:	Postupno rješavanje zadataka, zajednička analiza

	Metode podučavanja:	-usmeno izlaganje, razgovor, metoda demonstracije, rada na tekstu
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)	- troškovi kopiranja nastavnih materijala	
Moguće teškoće	- nemotiviranost učenika, neredovit dolazak, teškoće u povezivanju gradiva, kolizija s dopunskom nastavom iz drugih nastavnih predmeta	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-praćenje učenika kroz motiviranost i redovitost dolazaka - provjera naučenog gradiva- usmeno i pisano	
Odgovorne osobe	Slavica Petonjić	

6. PLAN IZBORNE NASTAVE

6.1. Vjeronauk

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. a	Snježana Viljac	14	2	70
2. a	Snježana Viljac	10	2	70
3.a	Snježana Viljac	18	2	70
4. a	Snježana Viljac	12	2	70
5. a	Snježana Viljac	16	2	70
5. b	Snježana Viljac	15	2	70
6. a	Snježana Viljac	18	2	70
6. b	Snježana Viljac	19	2	70

7. b	Snježana Viljac	20	2	70
8a	Snježana Viljac	12	2	70
7 a	Šimun Radnić	16	2	70
8 b	Šimun Radnić	18	2	70

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Šimun Radnić	10	2	70
2.	Šimun Radnić	7	2	70
3.	Šimun Radnić	9	2	70
4.	Šimun Radnić	4	2	70

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1./3.	Šimun Radnić	8	2	70
2./4.	Šimun Radnić	5	2	70

Područna škola Kaprije

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
2.	Šimun Radnić	1	2	70

6.2. Informatika

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.a	Boris Skorić	16	2	70
2.a	Mia Mitrović-Matić	10	2	70
3.a	Mia Mitrović-Matić	19	2	70
4.a	Mia Mitrović-Matić	11	2	70
7.a	Boris Skorić	15	2	70
7.b	Mia Mitrović-Matić	11	2	70
8.a	Boris Skorić	14	2	70
8.b	Mia Mitrović-Matić	11	2	70

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Mia Mitrović-Matić	12	2	70
2.	Mia Mitrović-Matić	8	2	70
3.	Mia Mitrović-Matić	9	2	70
4.	Mia Mitrović-Matić	5	2	70

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. i 3.	Mia Mitrović-Matić	5	2	70
2. i 4.		5	2	70

Područna škola Kaprije

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
2.	Boris Skorić	1	2	70

6.3. Talijanski jezik

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4. razred	Branka Gundić	10	2	70
5.a	Branka Gundić	13	2	70
5.b	Branka Gundić	13	2	70
6.a	Tea Beban Lakoš	17	2	70
7.a	Branka Gundić	10	2	70
6.b	Antonia Čobanov Lokas	11	2	70
7.b	Antonia Čobanov Lokas	7	2	70
8.a	Tea Beban Lakoš	10	2	70
8.b	Antonia Čobanov Lokas	4	2	70

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4. razred	Tea Beban Lakoš	4	2	70

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4. razred	Tea Beban Lakoš	2	2	70

7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Sonja Smojver	Radioigra	5. - 8. razred	15	1	35
Ljubica Avdagić	Bajkaonica	5. - 8. razred	8	1	35
Gordana Dukić	Likovna grupa	3.a	8	1	35
Branka Gundić	English Italian Club	5. - 7. razred	do 10	1	35
Katarina Krnčević	Edukativna igraonica	4.a	7	1	35
Slavica Petonjić	Moj grad Šibenik	6.a	8	2	70
Marija Topić	Engleski jezik- English is fun	7.b	5	1	35
Dragica Laća Šuljak	Biološka grupa	7.-8. razred	8	2	70
Slavica Roša	Edukativna igraonica	1. a	do 10	1	35
Irena Jurleka	Školski zbor /Život i glazba	3.-8. razred	35	2	70
Smilja Ramadža	Recitatorska grupa	2.a	5	1	35

Antonia Čobanov Lokas	English for you	2.a	1	2	70
Tea Beban Lakoš	Italian Club	8.a	3	1	35
Šimun Radnić	Bibliodramska grupa	8.b	5	2	70
Lucija Cvitan	Dramska grupa	6. b	14	1	35
Antonia Čobanov Lokas	Conosciamo l'Italia	6.b,7.b	5	1	35

Područna škola Raslina

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Melita Ković	Dramska skupina	2. i 4. /1	5	1	35
Ivana Zorić Bilić	Kreativna edukativna radionica	1. i 3. / 1	5	1	35

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Irena Jurleka	Život i glazba	1. - 4.	35	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	INA - English Italian Club
Cilj	Razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom; upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog i talijanskog govornog područja; motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.
Ciklus /razred	učenici od 5. do 7. Razreda
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenika pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekst.
Očekivani ishodi/postignuća:	Moći će primijeniti znanje engleskog i talijanskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog i talijanskog govornog područja. Učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u

		svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta, pretraživanje interneta te rječnika, projekti
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./ 2026.; 1 sat tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali, rječnik engleskog jezika, rječnik talijanskog jezika
Moguće teškoće		Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje/ čitanje/ slušanje/ govorenje
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Recitatorska grupa
Cilj		Razvijati ljubav prema umjetničkoj riječi, razvijati estetske, radne i jezične sposobnosti učenika.
Ciklus /razred		2. razred
Obrazloženje cilja		Razvijati interes za vrednote pisanog i govorenog jezika, razvijati vještine javnog nastupa, razvijati izražajne i kreativne sposobnosti učenika, razvijati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razvijati temeljna znanja i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, pisanoj i govornoj riječi, ovladavati glasom i artikulacijom.
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	učenici 2. Razreda
	Načini učenja:	pojedinačni rad, skupni rad kroz različite oblike radioničkog rada

	Metode podučavanja:	razgovor, demonstracija, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		recitiranje poezije i proze, sudjelovanje u društvenim školskim događanjima
Odgovorne osobe		Smilja Ramadža

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
		INA-English for you
Cilj		Razvijanje jezičnih i pismenih vještina kroz igru i pjesmu, upoznavanje s kulturom i običajima
Ciklus/ razred		učenik 2.razreda
Obrazloženje cilja		Njegovanje interesa i motivacija učenika za daljnji razvoj
Očekivani ishodi/ postignuća		Učenik samostalno primjenjuju stečena znanja
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	učenik i učiteljica
	Načini učenja:	izrada plakata, slušanje glazbe, traženje informacija na internetu, rad na tekstu
	Metode podučavanja:	frontalni, individualni
	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 25./6.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni materijali, internet
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		govor, pisanje, čitanje, slušanje

Odgovorne osobe	Antonia Čobanov Lokas
-----------------	-----------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA - Italian Club
Cilj	Razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima talijanskog govornog područja.	
Ciklus /razred	8.a	
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Motivirati učenike za daljni razvoj.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći primijeniti znanje talijanskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju talijanskog govornog područja.	
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta, pretraživanje interneta te rječnika, projekti
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)	dodatni radni materijali, rječnik talijanskog jezika, likovni pribor	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje	
Odgovorne osobe	predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA - English Italian Club

Cilj		Razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom. Upoznavanje s kulturom, civilizacijom i običajima zemalja engleskog i talijanskog govornog područja.
Ciklus /razred		4. razred PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. Motivirati učenike za daljni razvoj.
Očekivani ishodi/postignuća:		Moći će primijeniti znanje engleskog i talijanskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog i talijanskog govornog područja.
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni materijali, likovni pribor
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Tea Beban Lakoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	English is fun
Cilj	Cilj razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja
Ciklus /razred	7.b
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku

		kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	Rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
	Metode poučavanja:	Frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 2025./ 2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijal za kopiranje, likovni pribor
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje/ čitanje/ slušanje/ govorenje
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA-Conosciamo l'Italia
Cilj		Upoznavati učenike s talijanskom kulturom, glazbom i običajima.
Ciklus /razred		6., 7.
Obrazloženje cilja		Pripremanje učenika za planiranu terensku nastavu
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici su upoznati sa talijanskom kulturom, znamenitostima i bilježjima raznih talijanskih regija
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna nastava
	Sudionici:	Učenici 6.i 7.razreda
	Načini učenja:	Čitanje, slušanje pjesama, prepoznavanje znamenitosti putem slikovnih prikaza te istraživanje dodatnih informacija o istima

	Metode podučavanja:	Frontalni, individualni i grupni rad
	Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 25./26.
Potrebni resursi (troškovnik)	/	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena ispitivanja, prepoznavanje pjesme, slikovni prikazi	
Odgovorne osobe	Antonia Čobanov Lokas	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sportska grupa
Cilj		Usvajanje i uvježbavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika.
Ciklus /razred		3.r. PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Usvajanje navika vježbanja, rad na posturi, zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem i igrom
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova, prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Učenik izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, prati osobna motorička postignuća.
Način realizacije	Oblik:	individualni, u paru, grupni
	Sudionici:	učenici 3.r.
	Načini učenja:	igre s rekvizitima i bez
	Metode podučavanja:	metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		lopta, strunjača, vijača, zastavice, marame, dvorana, more, priroda
Moguće teškoće		

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učenika bilježenjem napretka
Odgovorne osobe	Danijela Lemac Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Radioigra
Cilj		Potaknuti interes za radijski izričaj među učenicima
Ciklus /razred		6.b, 7.b, 8.b
Obrazloženje cilja		Stvaralački se izražavati potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, razvijati informatička znanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Snimanje radioigre
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	Učenici 6.b, 7.b i 8.b razreda, učiteljica
	Načini učenja:	Problemski, istraživački, dijaloški
	Metode podučavanja:	Snimanje radijskih uradaka, korištenje digitalnih alata za obradu snimljenih uradaka (postprodukcija tona, scenarij).
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine

Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Puštanje radioigre pred ostalim učenicima i nastavnicima te slanje radova na radijske/literarne natječaje, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom u grupi i rezultatima, popraćenost na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Bajkaonica
Cilj		Potaknuti interes za čitanje priča, prepričavanje, javni nastup i razvijanje govornih vrednota jezika među učenicima
Ciklus /razred		5. a, 6.a, 7.a, 8.a
Obrazloženje cilja		Stvaralački se izražavati potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
Očekivani ishodi/postignuća		Samostalno govorenje i interpretiranje bajki, recitiranje, javni nastup
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	Učenici 5. a, 6.a, 7.a i 8.a razreda, učiteljica
	Načini učenja:	Problemski, istraživački, dijaloški

	Metode podučavanja:	Metoda čitanja, pisanja, govorenja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškovi kopiranja radnih materijala	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Putem javnog nastupa, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom u grupi i rezultatima	
Odgovorne osobe	Ljubica Avdagić, učiteljica Hrvatskog jezika	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dramska skupina
Cilj	Učenici će razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primijenit će znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te naučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad.	
Ciklus /razred	1.i 4. razred PŠ Raslina	
Obrazloženje cilja	Upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika, utjecati na razvoj poželjnih oblika ponašanja kroz igranje uloga.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, bogatiti rječnik, ovladati osnovnim sastavnicama dramskog izraza, upoznati scenski govor i glumu, upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – dramatizacija tekstova, izrada kostima, rekvizita, kulisa, osposobiti se za samostalno i grupno izvođenje pred publikom.	
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja:	Govor, dramske igre, imaginacija, stvaralaštvo, igranje uloga, sudjelovanje u dječjim igrokazima,...

	Metode podučavanja:	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2025/2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Rekviziti za scenske nastupe
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Scenski nastupi na školskim priredbama, sudjelovanje u kulturnim događanjima, kritičko promišljanje i
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno - Održivi razvoj
Odgovorne osobe	Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Ekološka grupa
	Cilj	Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi i okolišu te poticati zaštitu prirode.
Ciklus /razred		2. razred PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Upoznati učenike s važnošću recikliranja, ponovne upotrebe. Spoznati važnost boravka na svježem zraku i potrebu za kretanjem. Razvijati osjećaj za lijepo, uredno, prirodno.
Očekivani ishodi/postignuća:		Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Briga za cvijeće i mlada stabla. Prikupljanje plastičnih čepova u humanitarne svrhe.
Način realizacije	Oblik:	rad u paru, u grupi
	Sudionici:	učenici 2. razreda PŠ Zaton, učiteljica J. M.
	Načini učenja:	praktični radovi, boravak i kretanje na svježem zraku
	Metode podučavanja:	Zajednički rad i razmjena ideja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razvijanje kreativnosti i uporaba mašte, suradnja s drugima, spretnost i snalažljivost, kultura ponašanja.
Odgovorne osobe		Jelena Mrša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno - Biološka grupa
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA-Biosigurnost i biozaštita
Cilj		Usvajanje temeljnih znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih
Ciklus /razred		7. i 8.razred
Obrazloženje cilja		Izbijanjem svjetske pandemije SARS-CoV-2 biosigurnost i biozaštita su u središtu interesa svih društvenih čimbenika u svijetu, stoga je nužna edukacija o toj temi kao i promocija vrijednost zdravlja, solidarnosti, empatije i odgovornog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća:		oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju - razvijen interes za istraživački rad i STEM područje - razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka - razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja - razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine
Način realizacije	Oblik:	U sklopu izvannastavnih aktivnosti
	Sudionici:	7. i 8.razred
	Načini učenja:	Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama
	Metode podučavanja:	-Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti - -Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi

		- Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine Razvijati kreativne načine izražavanja - Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika
	Trajanje izvedbe:	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak Branka Gundić Nositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s OŠ Vijenac, Osijek
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Moj grad Šibenik
Cilj		Upoznati kulturnu baštinu našeg grada (sakralne objekte, tvrđave, palače, spomenike...)
Ciklus /razred		6. a razred
Obrazloženje cilja		- razvijati interes za istraživanje kulturne baštine te uočiti važnost očuvanja i vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini
Očekivani ishodi/postignuća:		-proširiti i povezati znanja o kulturološkim i povijesnim značajkama našeg grada - razvijati kreativnost i suradnju kroz timski rad, komunikacijske i prezentacijske vještine - samostalno razvijati svoje stavove o svome gradu
Način realizacije	Oblik:	-individualni rad, rad u skupinama

	Sudionici:	-predmetni učitelj, kustosi , učenici
	Načini učenja:	-usmjeravanje rada učenika , traženje informacija iz različitih izvora pri izradi plakata, prezentacija
	Metode podučavanja:	-razgovor, demonstracija, rad na tekstu, izlaganje
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		-troškovi kopiranja potrebnih materijala, izradu plakata, ulaznice za muzeje
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-individualno opisno praćenje , izlaganje prezentacija, plakata, kvizovi
Odgovorne osobe		Slavica Petonjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Vjeronaučna olimpijada
Cilj	Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja.
Ciklus /razred	5., 6., 7. i 8. razred
Obrazloženje cilja	- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme - razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvijati interes i sposobnost ekipnog rada - razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz Vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:	- prezentirati pojedine teme - opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru - stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.

Način realizacije	Oblik:	Vjeronaučna olimpijada - upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
	Načini učenja:	- učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu - izražavati se kreativno - voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
	Metode podučavanja:	Vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala
Moguće teškoće		Nedostatak motivacije kod učenika s obzirom na veliku količinu gradiva.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika.
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljica: Snježana Viljac

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Bibliodramska grupa
Cilj	Upoznati samoga sebe u svjetlu biblijske poruke te time potaknuti daljnji rast osobe
Ciklus /razred	8. razred

Obrazloženje cilja		Poistovjećivanje učenika u scenskoj igri sa situacijama opisanima u Bibliji omogućuje im razumijevanje temeljnih ljudskih iskustava sadržanih u biblijskim tekstovima, a time i dublje razumijevanje i oblikovanje vlastitog života.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje kreativnog pristupa biblijskom tekstu razumijevanje temeljnih ljudskih iskustava sadržanih u biblijskim tekstovima aktualizacija biblijskih tekstova i promišljanje o njihovom utjecaju na vlastiti život
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Vjeroučitelj i učenici
	Načini učenja:	Rad na biblijskom tekstu, razgovor, scenski prikaz biblijskog događaja
	Metode podučavanja:	Individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje kao učenje (različite formativne metode samovrednovanja)
Odgovorne osobe		Šimun Radnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Život i glazba, INA
Cilj	Odlaziti na koncerte učenika naše škole koji pohađaju glazbenu školu kako bi dali podršku te motivirali druge učenike na vrednovanje glazbe. Odlazak u Split na glazbeno scensku predstavu te druge koncerte i radionice
Ciklus /razred	3. – 8.
Obrazloženje cilja	Njegovati razne vrste glazbe

Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje ljubavi prema glazbi
Način realizacije	Oblik:	Individualni, skupni rad
	Sudionici:	Učenici i učiteljica
	Načini učenja:	Slušanje, prepoznavanje, istraživanje
	Metode podučavanja:	Frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	2025./2026.
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		/
Odgovorne osobe		Irena Jurleka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Edukativna igraonica
Cilj	Izgrađivanje kulture čitanja, razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, osvijestiti odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razvijanje sposobnosti i vještine dramskog izražavanja.
Ciklus /razred	1.a, 4.a, 4. Zaton
Obrazloženje cilja	Uvrštavanje različitih sadržaja iz redovne nastave u raznolike, djeci motivirajuće igre s ciljem što lakšeg svladavanja istih.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će interpretativno čitati tekstove, prepričavati priče, pjevati pjesme te izvoditi različite plesne strukture. Upoznat će načine brige za okoliš te ih primjenjivati. Razvijat će međusobnu komunikaciju i suradnju. Kod učenika se razvijaju pozitivni odnosi prema radu.

Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 1.a, 4.a, 4. Zaton
	Načini učenja:	Promatranje, kreativne radionice, ekološke radionice
	Metode podučavanja:	Razgovor, čitanje, demonstracija, pjevanje, igra
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za provedbu kreativnih i ekoloških radionica, tekstovi za čitanje
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima te analiza rada tijekom nastavne godine
Odgovorne osobe		Učiteljice Katarina Krnčević, Slavica Relja, Slavica Roša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Likovna grupa
Cilj		Razvijati kreativnost, usvajati estetske vrijednosti, interpretirati različite sadržaje. Razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.
Ciklus /razred		3.a
Obrazloženje cilja		Razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo; poticati maštu i kreativnost; vježbati razvoj fine motorike; poticati i razvijati svijest o svojim interesima i potencijalima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijati svoje potencijale i iskazivati interes za likovno izražavanje.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u parovima, skupinama, izvanučionička nastava.
	Sudionici:	učenici 3.a, 1./3. Raslina
	Načini učenja:	promatranje, kreativne radionice
	Metode podučavanja:	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija

	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za provedbu kreativnih radionica
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima te analiza radova
Odgovorne osobe		Gordana Dukić

U Šibeniku, 7. 10. 2025.

Ravnateljica

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2182-1-62-25-1

Snježana Čaleta, prof.