



Osnovna škola Fausta Vrančića

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08.,86/09.,92/10.,105/10.,-ispr.,90/11.,162/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18) Školski odbor Osnovne škole Fausta Vrančića, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj 7.10.2024. donosi

Sadržaj

1.UVOD	4
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	5
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	5
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	5
2. PROJEKTI	8
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	8
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	24
PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE	33
MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	48
TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE	56
UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	57
TEHNIČKO I INFORMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	59
MEĐUPREDMETNE TEME	62
Osobni i socijalni razvoj	62
Zdravlje	66
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	67
Učiti kako učiti	70
Održivi razvoj	71
3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA	72

PROCJENA STANJA I POTREBA:	72
CILJEVI PROGRAMA:	74
AKTIVNOSTI PROGRAMA	75
Rad s učenicima	75
Rad s roditeljima	80
Rad s učiteljima	81
4. PLAN DODATNE NASTAVE	82
Matična škola	82
Područna škola Zaton	82
Područna škola Raslina	83
Područna škola Kaprije	83
5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE	95
Matična škola	95
Područna škola Zaton	95
Područna škola Raslina	96
Područna škola Zlarin	96
Područna škola Kaprije	96
6. PLAN IZBORNE NASTAVE	110
6.1. VJERONAUUK	110
Matična škola	110
Područna škola Zaton	110
Područna škola Raslina	111
Područna škola Zlarin	111

6.2. INFORMATIKA	112
Matična škola	112
Područna škola Zaton	112
Područna škola Raslina	112
Područna škola Zlarin	112
Područna škola Kaprije	113
6.3. TALIJANSKI JEZIK	114
Matična škola	114
Područna škola Zaton	114
Područna škola Raslina	114
7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	115
Matična škola	115
Područna škola Zaton	115
Područna škola Raslina	116
Područna škola Zlarin	116

1. UVOD

Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelje i lokalne zajednice.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2024./2025. nastao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji imaju želju unijeti poučne i zanimljive inovacije u svoj rad. Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u suradnji s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće. Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pismeno i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje i ostale djelatnike škole. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko- komunikacijskih tehnologija, te znanstvenih spoznaja i dostignuća. Misija osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj svih njegovih potencijala. Svoju misiju Osnovna škola Fausta Vrančića ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te kroz razne projekte.

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti promjenu od klasičnog prenošenja znanja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje zahtijeva cjeloživotno učenje. Aktivnim sudjelovanjima učitelja i učenika na eTwinning portalu stekli smo status eTwinning škole, te smo za projekt *Add value to yourself* nagrađeni Europskom oznakom kvalitete, a u narednim školskim godinama cilj nam je sudjelujući na Erasmus+ projektima steći i Erasmus akreditaciju.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost. Nastojimo da se svaki učenik pronađe u aktivnostima, projektima i programima koje škola nudi. Osobito nam je važno kod učenika razvijati nacionalni identitet i ljubav prema kulturi i tradiciji, istovremeno promičemo multikulturalnost i pripadnost Europi.

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko – komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, internetska veza u cijeloj školi. S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog dvorišnog prostora kojim bi škola upravljala. Prostor ispod volata je procesu adaptacije te je projektom predviđeno izmještanje knjižnice u navedeni prostor.

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima i potrebama učenika u svim područjima.

Ove školske godine osim na obrazovanju naglasak će biti i na:

- prepoznavanju i upravljanju stresom i anksioznošću kod učenika i djelatnika
- osiguranju zaštitnih faktora: osjećaj sigurnosti, pripadnosti i privrženosti školi, dostupnost kontinuirane savjetodavne podrške, razvoj osobnog potencijala i uspjeha u barem nekim aktivnostima, pozitivni odnosi s vršnjacima i nastavnicima
- podrška učenicima u prepoznavanju, izražavanju i nošenju s emocijama
- podršku u vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Školske 2022./2023. godine Tim za kvalitetu proveo je samovrednovanje škole te je izrađena Strategija razvoja škole koja sadrži akcijski plan razvoja određenih područja iz rada škole za razdoblje od 2 školske godine. U procesu samovrednovanja škole, duboko smo analizirali različite

aspekte naše obrazovne ustanove i dobili dragocjen uvid u njihovo stanje. Kroz suradnju sa svim relevantnim dionicima, uključujući učitelje, roditelje i učenike, identificirali smo ključne izazove i prednosti koji karakteriziraju našu školu.

Ovo samovrednovanje istaknulo je važnost tehnološke opremljenosti učionica i općenito infrastrukture škole. Tehnička opremljenost i nastavna pomagala igraju ključnu ulogu u poboljšanju kvalitete nastave i poticanju učenja učenika.

Uređenje eksterijera škole, uključujući školsko dvorište, također je izazov koji treba rješavati kako bi se stvorio ugodan i siguran prostor za učenike. Kroz suradnju sa školskom upravom i lokalnom zajednicom škola nastoji riješiti problem školskog dvorišta. Nadalje, u suradnji s gradskom upravom u planu je proširenje školskog prostora u svrhu pohađanja škole u jednoj smjeni. Napredak u svim ovim aspektima ovisit će o suradnji svih dionika, a naša škola ostaje predana unapređenju uvjeta za učenje i razvoj učenika. Samovrednovanje je tek prvi korak prema tom cilju, a kontinuirano praćenje i implementacija planova poboljšanja ključni su za budući uspjeh naše obrazovne ustanove.

Novost u našoj školi je zabrana korištenja mobilnih uređaja tijekom nastave i odmora, uvedena u prošloj školskoj godini. Ova mjera se pokazala vrlo učinkovitom te ćemo je nastaviti provoditi i ove godine s ciljem smanjenja ometanja tijekom nastave te jačanja koncentracije i međuljudskih odnosa među učenicima. U drugom polugodištu školske godine 2023./2024. proveli smo istraživanje o utjecaju zabrane mobitela u našoj školi, a rezultati jasno ukazuju na višestruke prednosti uvođenja ovakve zabrane:

1. Poboljšana koncentracija i angažiranost učenika – 75% učitelja primijetilo je pozitivne promjene u ponašanju učenika, uključujući bolju fokusiranost na nastavu, smanjenje ometanja te poboljšanu sposobnost učenja
2. Povećana socijalna interakcija i komunikacija među učenicima – učenici se više međusobno družu i komuniciraju, što je doprinijelo boljoj atmosferi u školi, kako u učionici tako i tijekom odmora
3. Osjećaj veće sigurnosti u školi i manje stresa – učenici se osjećaju zaštićenije jer ne moraju brinuti o snimanju bez pristanka, što smanjuje slučajeve cyberbullyinga i neovlaštenog dijeljenja privatnih sadržaja; zbog nametnutog ograničenja osjećaju manji pritisak da stalno budu povezani, odgovaraju na poruke ili prate društvene mreže.

Najodgovorniji za provedbu Strategije je ravnatelj, ali on aktivno u realizaciji uključuje sve učitelje i stručne suradnike te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca. Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole provodit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

Članovi Tima za kvalitetu su:

1. ravnateljica: Snježana Čaleta, prof.
2. stručne suradnice: pedagoginja Miljenka Bujas (voditeljica Tima za kvalitetu) i psihologinja Lucija Živković
3. Melita Ković, učiteljica razredne nastave
4. Dragica Laća Šuljak, nastavnica Biologije
5. Ivana Zorić Bilić, učiteljica razredne nastave
6. Mia Mitrović Matić, učiteljica informatike

2. PROJEKTI

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje	
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Šibenski kaligrami Vukovaru	
Cilj	razvijati učenički interes za čitanje književnih djela uz književna djela za cjelovito čitanje, potaknuti stvaralačko izražavanje, njegovati kulturno i povijesno naslijeđe svoje zajednice	
Ciklus /razred	8. razred	
Obrazloženje cilja	podizati svijest o važnosti čitanja	
Očekivani ishodi/postignuća:	razvijati potrebu za čitanjem književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka, razvijati kreativnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju, stvaralački se izražavati potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta	
Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	učenici, učiteljice
	Načini učenja:	izrezivanje, kombiniranje fragmenata teksta, oslikavanje, čitanje, pisanje
	Metode podučavanja:	metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine (studeni-prosinac)
Potrebni resursi (troškovnik)	-	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izložba radova u holu škole	
Odgovorne osobe	Ljubica Avdagić, Sonja Smojver	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Lektiru čitamo s guštom!
Cilj		pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, razvijati učenički interes za čitanje književnih djela uz književna djela za cjelovito čitanje, razvijati poduzetnički duh
Ciklus /razred		5., 6., 7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		podizati svijest o važnosti čitanja
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati potrebu za čitanjem književnih tekstova i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka, razvijati kreativnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju, stvaralački se izražavati potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
Način realizacije	Oblik:	suradnički, skupinski
	Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	čitanje, slikanje, crtanje, pisanje, izrađivanje različitih predmeta s prepoznatljivim motivima preuzetih iz književnih djela
	Metode podučavanja:	Metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala, platnene vrećice, staklene teglice, likovni pribor
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		izložba i prezentacija rezultata rada
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić, Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Moja pravopisna knjižica
Cilj		Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života, izraditi jedinstvenu pravopisnu knjižicu obogaćenu učeničkim primjerima iz neposrednog okruženja, inovativno i kreativno prikazati pravopisna pravila
Ciklus /razred		7. a i b, 8. a i b
Obrazloženje cilja		Ovladati pravopisnim pravilima na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika na razini odličan.
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	7. a i b, 8.a i b razred, učiteljice
	Načini učenja:	suradničko učenje
	Metode podučavanja:	istraživanje pravopisnih pravila, najčešćih pravopisnih pogrešaka koje se javljaju u pisanom i usmenom izričaju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala, plastificiranje materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		predstavljanje pravopisne knjižice ostalim učenicima kao rezultata projekta
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, Ljubica Avdagić, učiteljice Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko područje i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dani hrvatske glagoljice
Cilj		Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva - 22. veljače
Ciklus /razred		4.b matične škole i 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Istraživanjem saznati što više o glagoljici, izraditi suvenire s motivima glagoljice
Očekivani ishodi/postignuća:		Pobuditi interes za glagoljično pismo i glagoljašku baštinu, osvijestiti važnost očuvanja nacionalnog identiteta očuvanjem materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine.
Način realizacije	Oblik:	istraživački, individualni, grupni
	Sudionici:	učenici 4.b matične škole i učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Raslina
	Načini učenja:	istraživanjem, igrom, razgovorom, kreativnim radionicama
	Metode podučavanja:	usmjeravanje učenika na različite izvore informacija, pomoć učenicima u istraživačkom i stvaralačkom radu
	Trajanje izvedbe:	od 19. do 21. 2. 2025. Praćenje rada i sudjelovanja učenika u projektu, vrednovanje u
Potrebni resursi (troškovnik)		hamer papir, flomasteri, karton, ljepilo, glinamol i dr.
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje rada i sudjelovanja učenika u projektu, vrednovanje učeničkog rada, učeničko samovrednovanje
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin, Melita Ković i Ivana Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		England/ Scotland /Wales/ Ireland
Cilj		razvijati interes prema drugim kulturama i njihovim specifičnostima
Ciklus /razred		7a,.b
Obrazloženje cilja		razvijati kreativnost učenika / znanje na višoj kognitivnoj razini/ aktivnost i odgovornost
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija svoje osobne potencijale koristeći se raznim alatima i uređajima - kroz odnose s drugima, učenik razvija svoje komunikacijske sposobnosti
Način realizacije	Oblik:	istraživački rad i prezentacije/plakati
	Sudionici:	učenici 7.a,b
	Načini učenja:	-istraživati,u različitim medijima, sve relevantno za zadanu temu -znati izdvojiti (i provjeriti) ono bitno - znati prikladno osmisliti i prezentirati zadano
	Metode podučavanja:	individualni rad/ rad u paru
	Trajanje izvedbe:	4 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal potreban za izradu zadatka- kopirni materijal/ likovni pribor i sl.
Moguće teškoće		nedostatak materijala potrebnog za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		sumativno vrednovanje ppt/plakata
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Landmarks of London
Cilj		- razvijati interes prema drugoj kulturi i njenim specifičnostima
Ciklus /razred		6.b
Obrazloženje cilja		razvijati kreativnost učenika / znanje na višoj kognitivnoj razini/ aktivnost i odgovornost
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija svoje osobne potencijale koristeći se raznim alatima i uređajima - kroz odnose s drugima, učenik razvija svoje komunikacijske sposobnosti
Način realizacije	Oblik:	istraživački rad / prezentacije/plakati
	Sudionici:	učenici 6.b
	Načini učenja:	-istraživati,u različitim medijima, sve relevantno za zadanu temu - izdvojiti (i provjeriti) ono bitno - prikladno osmisliti i prezentirati zadano
	Metode podučavanja:	individualni rad/ rad u paru
	Trajanje izvedbe:	3 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal potreban za izradu zadatka- kopirni materijal/ likovni pribor i sl.
Moguće teškoće		nedostatak materijala potrebnog za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		sumativno vrednovanje ppt/plakata
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko (Engleski i Talijanski jezik) Društveno humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		European Day of Languages, Languages for peace
Cilj		Poticati cjeloživotno učenja jezika u školi i izvan nje. Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje. Prenijeti poruke jedinstva i razumijevanja među različitim jezicima kako bi pridonijeli uporabi jezika kao sredstva za prevazilaženje jezičnih i kulturnih podjela.
Ciklus /razred		8. razred
Obrazloženje cilja		Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava
	Sudionici:	predmetna nastavnica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu, razgovor, izrada postera
	Metode podučavanja:	rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	rujan/listopad 2024.
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal potreban za izradu plakata
Moguće teškoće		nedostatak materijala potrebnog za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		izrada plakata i objava na službenoj EDL stranici
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		All you need is love
Cilj		Razvijati ljubav prema glazbi te se upoznati sa skupinom the Beatles .
Ciklus /razred		6.a
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima da iskažu svoju kreativnost i maštovitost.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	istraživački rad i prezentacije/plakati
	Sudionici:	učenici 6.a
	Načini učenja:	Istraživati, pronalaziti i izdvojiti informacije o zadanoj temi na internetu. Provjeriti ispravnost vokabulara. Odabrati način predstavljanja projekta u obliku plakata ili prezentacije. Pronaći glazbu skupine the beatles ili svoje omiljene skupine.
	Metode podučavanja:	individualni rad
	Trajanje izvedbe:	5 školskih sati
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal potreban za izradu zadatka
Moguće teškoće		nedostatak materijala potrebnog za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		sumativno vrednovanje ppt/plakata
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko Engleski jezik
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:		My town/ The capital of Croatia
Cilj:		Opis mjesta (pisanje) i usmeno izlaganje iznoseći ključne informacije. Poticanje učenja stranih jezika te poticati samostalno istraživanje.
Ciklus /razred:		6.a
Obrazloženje cilja :		Omogućiti učenicima da iskažu kreativnost i maštovitost.
Očekivani ishodi/postignuća:.		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	Istraživački rad i ppt prezentacije/plakati.
	Sudionici:	Učenici 6.a.
	Načini učenja:	Istraživati i pronaći informacije o zadanoj temi na internetu te izdvojiti one podatke koji su bitni za projekt.
	Metode podučavanja:	Predstaviti i objasniti temu te način realizacije.. Predložiti poveznice za istraživanje teme.Pomoći oko izlaganja teme. Istraživački rad. individualni rad.
	Trajanje izvedbe:	3 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik):		materijal za izradu zadatka
Moguće teškoće :		nedostatak materijala za izradu zadatka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sumativno vrednovanje
Odgovorne osobe:		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:		Dan dijelaktalne poezije 3
Cilj:		Upoznavanje domaćih pjesnika Šibensko-kninske županije kroz poeziju, lik i djelo
Ciklus /razred:		5. ,6.,7.,8.
Obrazloženje cilja :		Usvajanje znanja o različitim pjesnicima i njihovoj poeziji kroz čitanje poezije i javno individualno predstavljanje putem manifestacije.
Očekivani ishodi/postignuća:.		
Način realizacije	Oblik:	Kroz javni nastup, odnosno manifestaciju javnog karaktera
	Sudionici:	Pjesnici, učitelji i učenici
	Načini učenja:	Heuristička metoda, metoda vizualizacije i sl.
	Metode podučavanja:	Putem realizacije manifestacije učenici upoznaju lik i djelo pjesnika sa svog lokalnog područja.
	Trajanje izvedbe:	Višegodišnji projekt
Potrebni resursi (troškovnik):		/
Moguće teškoće :		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Putem rada na tekstu, putem prepoznavanja, govorenja, čitanja i sl.
Odgovorne osobe:		Lucija Cvitan

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:		Haiku moga grada Šibenika
Cilj:		Promoviranje aktivnosti, povezivanje s prirodom i gradom, razvoj emocionalne inteligencije, podizanje svijesti o japanskoj kulturi i stvaranje nove poezije kroz ljubav prema svom gradu
Ciklus /razred:		5. razred
Obrazloženje cilja :		Stvaranje nove i drugačije dječje poezije koja pridonosi razvoju lokalne zajednice, odnosno Šibeniku
Očekivani ishodi/postignuća:.		Izgradnja zajednice ljubitelja haiku poezije
Način realizacije	Oblik:	Radionica
	Sudionici:	Učenici 5. razreda i mentorica
	Načini učenja:	Radionica, kritički povratna informacija
	Metode podučavanja:	Metoda promišljanja, metoda suradnje s mentoricom, metoda učenja kroz umjetnost i sl.
	Trajanje izvedbe:	Mjesec dana u jednoj školskoj godini
Potrebni resursi (troškovnik):		/
Moguće teškoće :		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjeravanje i ocjenjivanje
Odgovorne osobe:		Lucija Cvitan

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:		Imenice kroz slike i riječi
Cilj:		Opismenjavanje učenika
Ciklus /razred:		5. razred
Obrazloženje cilja :		Kroz rad u paru učenici će bolje upoznati imenice, njihov rod, broj i padež
Očekivani ishodi/postignuća:.		
Način realizacije	Oblik:	Rad u paru
	Sudionici:	Učenici 5. razreda
	Načini učenja:	Heuristički razgovor, metode slušanja i govorenja, projektna metoda i sl.
	Metode podučavanja:	Metode slušanja i govorenja, metoda rada na tekstovima i sl.
	Trajanje izvedbe:	Jedna godina
Potrebni resursi (troškovnik):		/
Moguće teškoće :		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Kroz usmeno i pisano provjeravanje
Odgovorne osobe:		Lucija Cvitan

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko područje, medijska kultura
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Od toga dana (sjećanje na Vukovar i djecu žrtve rata)
Cilj		razvijati učenički interes za teme Domovinskog rata, upoznati učenike sa strašnim i nepopravljivim posljedicama rata, razvijati empatiju i antiratno raspoloženje, potaknuti stvaralačko izražavanje, njegovati povijesno naslijeđe svoje zajednice
Ciklus /razred		8. razred
Obrazloženje cilja		podizati svijest o važnosti očuvanja mira, podizati svijest o žrtvama rata
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati suosjećanje i poštovanje prema žrtvama rata, osvijestiti snagu roditeljske ljubavi, veličinu patnje, cijenu slobode i žrtvu koju su pojedine obitelji podnijele za Lijepu Našu, razvijati verbalnu i neverbalnu komunikaciju, izražavati osjećaje i razmišljana potaknuta temom, uvidjeti izražajne mogućnosti dokumentarnog filma
Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	učenici, učiteljice
	Načini učenja:	gledanje dokumentarnog filma, gledanje fotografija, čitanje, pisanje
	Metode podučavanja:	metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja, gledanja
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine (studeni-prosinac)
Potrebni resursi (troškovnik)		-
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samostalni rad učenika (sastav)
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić, Sonja Smojver

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Padeži kroz stihove
Cilj		Opismenjavanje učenika
Ciklus /razred		5.b
Obrazloženje cilja		Učenici će tijekom rada na tekstu samostalno osmišljavati stihove kako bi bolje zapamtili značenja svih padeža.
Očekivani ishodi/postignuća:		
Način realizacije	Oblik:	Rad na tekstu, samostalan rad, rad u paru i sl.
	Sudionici:	5.b razred i učiteljica
	Načini učenja:	Rad u paru, heuristički razgovor, usmeno i pisano izlaganje i sl.
	Metode podučavanja:	Metoda rada na tekstu
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kroz plakate, pisane provjere i sl.
Odgovorne osobe		Lucija Cvitan

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:		Što učimo putem radija?
Cilj:		<i>Upoznavanje djelatnosti</i>
Ciklus /razred:		5. b
Obrazloženje cilja :		Učenici će uživo vidjeti kako se izvještava s radija. Naučit će razne djelatnosti kojima se bave djelatnici radija.
Očekivani ishodi/postignuća:.		Prepoznavanje novinara od glazbenog urednika, voditelja marketinga i drugih raznih djelatnostima kojima se bave djelatnici koji rade na radiju.
Način realizacije	Oblik:	Heuristička metoda, metoda vizualizacije i usmenog izlaganja
	Sudionici:	5. b razred, mentorica i djelatnici radija
	Načini učenja:	Prepoznavanje, vizualizacija i sl.
	Metode podučavanja:	Heuristička metoda, metoda usmenog izlaganja i sl.
	Trajanje izvedbe:	Kroz jednu godinu
Potrebni resursi (troškovnik):		/
Moguće teškoće :		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Usmenim izlaganjem
Odgovorne osobe:		Lucija Cvitan

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Čitam sebi, čitam tebi
Cilj	Razvijati ljubav i želju za čitanjem, slušanjem, prepričavanjem priča, osposobiti učenike za primanje poruka teksta i čitanje s razumijevanjem, uvesti ih u svijet književnih djela.	
Ciklus /razred	1./3. razred PŠ Raslina	
Obrazloženje cilja	Kroz čitanje tekstova razvijat će se kod učenika interes za samostalno čitanje, bogatit će se rječnik, poticati učenike na samostalan odabir naslova, graditi samopouzdanje kod učenika, razvijati koncentraciju i pažnju, razvijati kreativne sposobnosti, maštu, logičko mišljenje.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava, izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 1./3. .razreda, učiteljica, školski knjižničar, knjižničarka u gradskoj knjižnici
	Načini učenja:	Čitanje lektire u razredu, čitanje priča u razrednoj čitaonici, čitanje priča u školskoj i gradskoj knjižnici, čitanje e –knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanim pričama, dramatizacija.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)	Slikovnice, časopisi, knjige, digitalni sadržaji, nastavni listići, papir, bojice, flomasteri...	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, čitanje, listići sa zadacima, evaluacijski listići.	
Odgovorne osobe	Melita Ković	

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko područje (Katolički vjeronauk)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska
Cilj		Upoznati djecu s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.
Ciklus /razred		Od 1. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta. Kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama. Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti. Gledanje filmova o Marijinim obrocima.
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Vjeroučitelji i učenici od 1. do 8. razreda
	Načini učenja:	Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga. Zajedno posvješćuju, razgovaraju i diskutiraju o istom. Učenici izrađuju određene predmete koji također pomažu u prikupljanju sredstava.
	Metode podučavanja:	Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri, printer, toner, informacijsko- komunikacijska tehnologija, internet...
Moguće teškoće		Nedovoljna motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja, vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu, prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta, povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.
Odgovorne osobe		Vjeroučitelji: Šimun Radnić i Snježana Viljac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko područje (Katolički vjeronauk)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Vjeronaučna grupa (Vjeronaučna olimpijada)
Cilj		Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja
Ciklus /razred		5. razred, 6. razred
Obrazloženje cilja		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme • razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. • poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu • razvijati interes i sposobnost ekipnog rada • razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti • pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> · prezentirati pojedine teme · opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru · stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik:	Vjeronaučna olimpijada - upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
	Sudionici:	5. razred, 6. razred
	Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
	Metode podučavanja:	Vjeroučiteljica poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala
Moguće teškoće		Smanjena motivacija kod učenika zbog količine sadržaja koji se obrađuje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika.
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljica: Snježana Viljac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko područje (Katolički vjeronauk)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dan grada i Sveti Mihovil
Cilj		Proslava Dana grada Šibenika i njegovog zaštitnika
Ciklus /razred		Učenici od 1. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Kroz proslavu Dana grada učenici jačaju svijest o pripadnosti i povezanosti sa svojim zavičajem učeći o kulturnoj baštini svoga kraja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D. 4.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D. 2.2.
Način realizacije	Oblik:	Priprema za proslavu blagdana svetog Mihovila kroz razne kreativne aktivnosti
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda
	Načini učenja:	Učenici će slušati i prepričavati biblijsku pripovijest o svetom Mihovilu te izrađivati likovne i literarne radove za izložbu, te sudjelovati u zajedničkoj procesiji gradom
	Metode podučavanja:	Razgovor, kreativno izražavanje, gledanje i izrada digitalnog sadržaja
	Trajanje izvedbe:	Rujan 2024.
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir, fotokopirni uređaj, papiri u boji, glinamol
Moguće teškoće		Kišni dan (mogućnost odgađanja procesije)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kroz razgovor sa učenicima i uvid u radove
Odgovorne osobe		Vjeroučitelji: Snježana Viljac i Šimun Radnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Povijesne osobe
Cilj		Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o povijesnim osobama svoga zavičaja, razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom naslijeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj zavičaja i domovine.
Ciklus /razred		4. razred
Obrazloženje cilja		Razvijati poštovanje prema znamenitim ljudima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Način realizacije	Oblik:	Istraživačka nastava
	Sudionici:	Učenici 4.a razreda
	Načini učenja:	Istraživački rad, radionica
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./ 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, ulaznice za tvrđavu
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada plakata, kviz, likovni radovi
Odgovorne osobe		Slavica Roša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		100. DAN U ŠKOLI
Cilj		Organizirati i obilježiti različitim aktivnostima 100. dan učenika u školi.
Ciklus /razred		4. razred matične škole, 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Raslina, 4. razred PŠ Zaton
Obrazloženje cilja		Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturnog ponašanja, jezične, glazbene i plesne vještine. Sadržaj je međupredmetno povezan.
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana škole.
Način realizacije	Oblik:	Tematski dan
	Sudionici:	učenici 4. razreda matične škole, učenici PŠ Raslina
	Načini učenja:	Samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	veljača 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za izradu zadataka
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listić
Odgovorne osobe		Slavica Roša, Melita Ković, Ivana Zorić Bilić, Inga Aras

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Povijesna baština grada Šibenika
Cilj		Upoznati prošlost našeg grada, osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine, sudjelovanje u edukativnim radionicama, kulturno ponašanje, samostalno prezentiranje građe.
Ciklus /razred		Treći A razred, treći razred Raslina i treći razred Zaton
Obrazloženje cilja		Razvijati vještine pravilnog izražavanja, javnog izlaganja, kreativnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik raspravlja o ulozi , utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštine.
Način realizacije	Oblik:	Istraživačka nastava
	Sudionici:	Učenici trećih razreda
	Načini učenja:	Istraživački rad, radionica
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Knjige, hamer papir, fotografije, boje, škare, ljepilo, ulaznice za tvrđave
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prezentacija, plakati , usmeno izlaganje
Odgovorne osobe		Katarina Krnčević- Slavica Relja, Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno i društveno - humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Blago moga zavičaja
Cilj		Upoznavanje zaštićene baštine našeg zavičaja, kao i razlikovanje prirodne te materijalne i nematerijalne kulturne baštine. Razvijanje svijesti o značaju baštine i potrebi njenog očuvanja.
Ciklus /razred		4.b
Obrazloženje cilja		Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivnosti očuvanja vrijedne i zaštićene svekolike baštine našeg zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Različitim aktivnostima istražiti te upoznati i razvrstati što više primjera zaštićene baštine našeg zavičaja. Saznati i kako provoditi očuvanje iste.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, individualni, skupni
	Sudionici:	učenici 4.b
	Načini učenja:	istraživanjem, promatranjem, razgovorom, radionicom
	Metode podučavanja:	čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada
	Trajanje izvedbe:	tijekom šk. god. 2024/2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		knjige, audiovizualni materijali, hamer papir, pribor za likovni, ulaznice za tvrđave
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		NL, izložba radova, kviz
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Glazbena kultura i Hrvatski jezik
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		GODIŠNJA DOBA
Cilj		Opismenjavanje učenika te stvaranje veće kreativnosti i maštovitosti putem jezika i glazbe
Ciklus /razred		5.b
Obrazloženje cilja		Kroz pisanje i slušanje pjesama o proljeću, učenici će bolje naučiti stilska izražajna sredstva i pjesničke slike koje su im nužno potrebne za stvaranje poezije. Učit će o glazbenim melodijama koje
Očekivani ishodi/postignuća:		Razumijevanje važnosti pisanja poezije kroz aktivnosti vezane za određeno godišnje doba, razvijanje svijesti o ekološkim problemima i potrebama očuvanja ekosustava, stjecanje znanja o biljnim i životinjskim vrstama karakterističnim za proljeće...
Način realizacije	Oblik:	Javni nastup
	Sudionici:	1.,3.,5.a, 5.b,6.a, 6.b, 7.a,7.b,8.a, 8.b, učitelji
	Načini učenja:	Heuristički razgovor, rad na tekstu, rad u paru
	Metode podučavanja:	Heuristički razgovor, rad na tekstu, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	Višegodišnji projekt
Potrebni resursi (troškovnik)		Kostimi, hamer papir i druga potrebna sredstva za rad
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Javnim nastupom (manifestacijom)
Odgovorne osobe		Lucija Cvitan, Irena Jurleka, Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		18. Tjedan psihologije
Cilj		Utjecati na promjenu stereotipnih uvjerenja o zanimanju psihologa, prepoznavanje vrijednosti psihologije kao znanosti i njene primjene u svakodnevnom životu te razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja.
Ciklus /razred		5.a/b i 6. a/b
Obrazloženje cilja		Prikazom širokih i različitih mogućnosti s pomoću kojih psiholozi mogu doprinijeti poboljšanju kvalitete življenja pojedinca i zajednice- razotkrivanje mita da samo osobe s ozbiljnim poremećajima mentalnog zdravlja posjećuju psihologe. Aktivnim sudjelovanjem u eksperimentima i radionicama osvještavanje vrijednosti psihologije te približavanje samog pojma psihologije, radnog mjesta stručnog suradnika psihologa te usvajanje osnovnih znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema mentalnom zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.
Očekivani ishodi/postignuća:		D1.2. Učenik prepoznaje i opisuje uloge drugih ljudi u neposrednoj okolini, izražava razumijevanje i poštovanje prema drugima i njihovim svjetonazorima, vrijednostima i vjeri te razvija kulturu dijaloga. D1.3. Učenik prepoznaje da znanja i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi promišljajući i postavljajući pitanja o sebi, drugima, različitim životnim situacijama te o svijetu.
Način realizacije	Oblik:	Projektni tjedan
	Sudionici:	učenici 5. i 6. razreda, učitelji
	Načini učenja:	Aktivno učenje koje omogućuje promatranje, istraživanje, eksperimentiranje i igra
	Metode podučavanja:	Suradničko i samostalno učenje, radionice, eksperiment
	Trajanje izvedbe:	Veljača 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Potrošni materijal
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listići koje ispunjavaju učenici prije i nakon tjedna , individualni razgovori, posjeti školskom psihologu
Odgovorne osobe		Stručna suradnica psihologinja Lucija Živković

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno (biologija)-INA
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biosigurnost i biozaštita
Cilj		Usvajanje temeljnih znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih
Ciklus /razred		7. i 8.razred
Obrazloženje cilja		Izbijanjem svjetske pandemije SARS-CoV-2 biosigurnost i biozaštitu su u središtu interesa svih društvenih čimbenika u svijetu, stoga je nužna edukacija o toj temi kao i promocija vrijednost zdravlja, solidarnosti, empatije i odgovornog ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju - razvijen interes za istraživački rad i STEM područje - razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka - razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja - razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine
Način realizacije	Oblik:	U sklopu izvannastavnih aktivnosti
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta – sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama
	Metode podučavanja:	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti - Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije

		<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine <p>Razvijati kreativne načine izražavanja</p> <p>–Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika</p>
	Trajanje izvedbe:	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira
Moguće teškoće		Nedostatak materijala iz prethodne stavke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje
Odgovorne osobe		<p>Dragica Laća Šuljak</p> <p>Branka Gundić</p> <p>Nositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s OŠ Vijenac, Osijek</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno (biologija)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Kardiopulmonarna reanimacija
Cilj		pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja
Ciklus /razred		7.r
Obrazloženje cilja		Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece, preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja. Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe. - Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		-prepoznati unesrećenu osobu -pružanje prve pomoći unesrećenome -širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura
	Sudionici:	- svi učenici 7.r
	Načini učenja:	-proučavanje priloženih materijala -vježbanje oživljavanja na lutki
	Metode podučavanja:	-prikazivanje ppt, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki,provjeravanje znanja i vještina
	Trajanje izvedbe:	2 nastavna sata biologije i 2 nastavna sata tzk (redovna nastava)
Potrebni resursi (troškovnik)		ppt prezentacija, video isječak -Lutke za vježbu, etanol ,sterilne gaze
Moguće teškoće		Nemogućnost izvedbe projekta u potpunosti zbog epidemioloških mjera
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja (vrednovanje naučenog) -ispunjavanje liste za samoprocjenu (vrednovanje kao učenje)
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		DANI MASLINA
Cilj		Učenici će upotpuniti znanja o sortama maslina i njejoj važnosti u prehrani
Ciklus /razred		4. razred
Obrazloženje cilja		Educiranje učenika o važnosti masline
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će znati prepoznati stablo i plod, upoznati načine prerade masline kao i njenu važnost u prehrani. Učenici će istraživati i stvaralački se izražavati.
Način realizacije	Oblik:	individualni i grupni
	Sudionici:	4.a razred
	Načini učenja:	istraživanje, komunikacija, izrada likovnih i pisanih radova
	Metode podučavanja:	istraživački rad
	Trajanje izvedbe:	listopad i studeni 2024.
Potrebni resursi (troškovnik)		hamer papir, ljepilo, flomasteri
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		nastavni listići
Odgovorne osobe		Slavica Roša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Voda - izvor života
Cilj		Upoznati učenike s vrijednostima voda i problemima voda.
Ciklus /razred		1., 2., 3., 4. razred
Obrazloženje cilja		Upoznati važnost očuvanja pitke vode, poticati ljubav prema prirodi, skladu i očuvanju, razvijati i poticati znatiželju učenika, poticati suradnju učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uočiti važnost vode u životu čovjeka, razvijati kritičnost prema pojedinim postupcima ljudi prema vodama i razvijati vlastitu odgovornost, proučavat će svojstva vode i životne zajednice mora i kopnenih voda, stvaralački će se izražavati na temu vode.
Način realizacije	Oblik:	Individualni i grupni
	Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Raslina
	Načini učenja:	Istraživanje, komunikacija, izrada likovnih i pisanih radova
	Metode podučavanja:	Istraživački rad
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir, ljepilo, flomasteri, tempere, pribor za izvođenje pokusa
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada plakata, slikovnica, likovnih radova, pokusa, pisanje pjesama
Odgovorne osobe		Melita Ković i Ivana Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje-kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Mladi i klimatske promjene
Cilj	Podizanje svijesti te osnaživanja učenika za proaktivnu prilagodbu klimatskim promjenama	
Ciklus /razred	7. i 8. razred	
Obrazloženje cilja	<p>Pojam "klimatske promjene" odnosi se na trenutne promjene obrazaca klime u različitim dijelovima svijeta uzrokovane zagrijavanjem zemljine atmosfere, tla i oceana antropogenim djelovanjem. Brzo zagrijavanje Zemljine klime uzrokovano je porastom koncentracija stakleničkih plinova u atmosferi što je posljedica ljudskih aktivnosti na zemlji. Klimatske promjene toliko su uznapredovale da se dovodi u pitanje opstanak ljudske civilizacije i ekosustava. Učenici će kroz projekt istražiti :</p> <ul style="list-style-type: none"> -što sve uzrokuje porast temperature -do čega sve dovodi porast temperature (gubitak arktičkog leda, otapanje permafrosta, gubitak koraljnih grebena) i kakve su posljedice toga -kako usporiti klimatske promjene -što je "Zelena politika" -kako klimatske promjene utječu na bioraznolikost (istražiti pomor plemenite periske u Jadranu) -je li se klima u Hrvatskoj promijenila i koje su posljedice toga <p>Provest ćemo eksperimentalno istraživanje klimatskih promjena: Kako staklenik utječe na temperaturu atmosfere? Kako utječe povećanje ugljikova dioksida na organizme u morima? Apsorbiraju li atmosfera i mora jednaku količinu energije koja dolazi sa Sunca? Hoće li povećanje temperature utjecati na taljenje ledenjaka i podizanje razine mora?</p>	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Nakon odrađenog projekta učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasniti pojam "Klimatskih promjena" -shvatiti što dovodi do klimatskih promjena -uočiti kako čovjek utječe na klimatske promjene -shvatiti posljedice klimatskih promjena -uvidjeti da čovjek može ublažiti posljedice klimatskih promjene i na koje načine -pokusima dokazati antropogeni utjecaj na okoliš 	
Način realizacije	Oblik:	Individualno i rad u skupinama
	Sudionici:	Učenici

	Načini učenja:	Istraživanje, promatranje rezultata pokusa
	Metode podučavanja:	Verbalne metode: heuristički razgovor, diskusija
	Trajanje izvedbe:	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		Plinski plamenik, termometar, hamer papir, čašice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učenici će nakon odrađenih istraživanja i eksperimentalnog rada svoja zapažanja predložiti u obliku plakata , prezentacija i video uradaka.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Zakon o očuvanju mase
Cilj		Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa, osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima te povezati predznanja i iskustva o navedenim pojavama. Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja te ih osposobljavati za samostalni rad i prikazivanje rezultata.
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		Učenici trebaju istražiti zasluge A.L.Lavoisiera za kemiju, predložiti pokuse kojima će dokazati zakon o očuvanju mase tvari tijekom kemijske reakcije te na koji način je opovrgnuo flogistonsku teoriju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći: - objasniti Zakon o očuvanju mase -izvesti pokus za dokazivanje očuvanja mase -obrazložiti zašto A.L.Lavoisiera zovemo ocem suvremene kemije -izvesti najjednostavnija mjerenja
Način realizacije	Oblik:	Samostalni istraživački rad
	Sudionici:	Učenici 7.razreda
	Načini učenja:	istraživanje
	Metode podučavanja:	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	3 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Vaga,hamer papir
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na osnovi rezultata istraživanja učenici će izraditi izvješće o radu na projektu, tumačenje i zaključak koji će prezentirati u razredu (ppt prezentaciju ili plakat).
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Kemija u E-brojevima
Cilj		Upoznati učenike sa sustavom označavanja aditiva (E-brojevi)
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		U prehrambene namirnice dodaju se različite tvari, prehrambeni aditivi , kako bi hrana što duže zadržala svoja svojstva. Te se tvari označavaju dogovorenim sustavom, tzv. E-brojevima . Neke od tih tvari mogu loše utjecati na naše zdravlje te ih se preporučuje izbjegavati ili koristiti u malim količinama. Učenici će provesti istraživanje o onome što jedu tako što će prikupiti što više informacija s proizvoda (deklaracija) koje često koriste. Proučiti će sastav na deklaraciji, te pronaći koje prehrambene aditive sadrže. Istražiti će koja je njihova namjena u proizvodu, njihov mogući utjecaj na zdravlje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: - prepoznati aditive na deklaraciji proizvoda - znati uloge pojedinih aditiva - znati podjelu aditiva - znati bolesti koje mogu izazvati određeni aditivi - znati u kojoj se hrani nalaze određeni aditivi
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Učenici 7.razreda
	Načini učenja:	Istraživanje, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	Dijaloška, istraživačka
	Trajanje izvedbe:	3 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir, flomasteri, printanje
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prikupljene podatke učenici će prikazati plakatom, izvještajem ili pomoću nekog digitalnog alata.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biljke kao kiselo-bazni indikatori
Cilj	Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa. Učenici će istražiti kako se boja različite vrste cvijeća mijenja u kiselim, neutralnim i lužnatim otopinama, te na temelju pokusa pronaći koje su biljke najbolji kiselo-bazni indikatori. Nakon što pokusima odrede koji je pigment najbolji prirodni indikator o njemu će na internetu ili literaturi pronaći kemijsku građu molekule, te njegovu ulogu na zdravlje čovjeka. Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja te ih osposobljavati za samostalni rad i prikazivanje rezultata.	
Ciklus /razred	7.razred	
Obrazloženje cilja	Mnoge biljke (biljni pigmenti) u prirodi djeluju kao indikatori kiselosti ili lužnatosti. Biljni pigmenti koji se najčešće nalaze u staničnim organelama su klorofil (zeleni), ksantofil (žuti), karotenoidi (narančasti), antocijani (ljubičast). Ti pigmenti daju boju plodovima, cvjetovima, listovima, a ujedno se ponašaju kao indikatori pH vrijednosti što uočavamo promjenom boje u kiselim i lužnatim otopinama.	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam indikatora - saznati da osim umjetnih indikatora postoje i prirodni indikatori - saznati što je pH skala - odrediti koje biljke se mogu koristiti kao prirodni indikatori - otkriti koji procesi se događaju u biljkama što dovodi do promjene boje - saznati nazive pojedinih biljnih pigmenata 	
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupama-učenici će cvjetovima različitih boja izolirati biljne pigmente i odrediti mogu li se koristiti kao kiselo-bazni indikatori
	Sudionici:	Učenici
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	4 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)	Tarionik s tučkom, voda, etanola, cvjetovi različitih boja (biljke s različitih staništa, vrta, dvorišta, sobne biljke), otopina octene kiseline, otopina sode bikarbone	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na osnovi rezultata istraživanja učenici će izraditi izvješće o radu na projektu, tumačenje i zaključak koji će prezentirati u razredu (ppt prezentaciju ili plakat).	
Odgovorne osobe	Jasmina Jušić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Jesu li šibenske kiše kisele?
Cilj	Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa. Učenici će na mrežnim stranicama i stručnoj literaturi pretraživati o nastanku i posljedicama kiselih kiša na okoliš. Izraditi će kišomjer, te će mjeriti volumen kiše. Univerzalnim indikatorom, a potom i digitalnim pH -metrom izmjeriti će se pH vrijednost kišnice. Podaci koji će se prikazati tablično i grafički pomoći će nam da dobijemo odgovor na istraživačko pitanje- <i>Jesu li šibenske kiše kisele?</i>	
Ciklus /razred	8.razred	
Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa. Učenici će na mrežnim stranicama i stručnoj literaturi pretraživati o nastanku i posljedicama kiselih kiša na okoliš. Izraditi će kišomjer, te će mjeriti volumen kiše. Univerzalnim indikatorom, a potom i digitalnim pH -metrom izmjeriti će se pH vrijednost kišnice. Podaci koji će se prikazati tablično i grafički pomoći će nam da dobijemo odgovor na istraživačko pitanje- <i>Jesu li šibenske kiše kisele?</i>	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam kiselih kiša -saznati kako nastaju kisele kiše -saznati što je pH skala -navesti indikatore za dokazivanje kiselih otopina -prikazati jednadžbama kemijskih reakcija nastanak, sumporaste, sumporne i dušične kiseline -pokusom dokazati pH vrijednost kiše koja pada u Šibeniku -opisati djelovanje i posljedice kiselih kiša na vegetaciju i na građevine od mramora i vapnenca 	
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupama
	Sudionici:	Učenici 8.razreda
	Načini učenja:	Istraživačka
	Metode podučavanja:	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	Kroz školsku godinu

Potrebni resursi (troškovnik)	Plastična boca, šljunak, škare, ljepljiva traka, vodootporni flomaster, ravnalo
Moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na osnovi rezultata istraživanja učenici će izraditi izvješće o radu na projektu, tumačenje i zaključak koji će prezentirati u razredu (ppt prezentaciju ili plakat).
Odgovorne osobe	Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Održivi razvoj, Prirodoslovno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ekološka grupa
Cilj		Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi i okolišu te poticati zaštitu prirode.
Ciklus /razred		1. razred Područni odjel Zaton
Obrazloženje cilja		<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s važnošću recikliranja, ponovne uporabe • razvijanje usmenog izlaganja, kreativnosti i inovativnosti • spoznati važnost boravka na svježem zraku i potrebu za kretanjem • eliminirati štetne navike; utjecati na smanjenje zagađenja bukom • utjecati na smanjenje klimatskih promjena, odvajanje korisnog otpada
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Zaštita okoliša.</p> <p>Čišćenje i uređenje okoliša škole. Briga za cvijeće i mlada stabla.</p> <p>Prikupljanje plastičnih čepova u humanitarne svrhe.</p> <p>Izrada predmeta od eko materijala.</p>
Način realizacije	Oblik:	rad u paru, u grupi
	Sudionici:	Učenici 1. razreda Područni odjel Zaton, učiteljica J. M.
	Načini učenja:	Boravak i kretanje na svježem zraku.
	Metode podučavanja:	Zajednički rad i razmjena ideja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine,
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razvijanje kreativnosti i uporaba mašte, suradnja s drugima, spretnost i snalažljivost, kultura ponašanja,
Odgovorne osobe		Učiteljica Jelena Mrša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Pričom i slikom kroz godišnja doba
Cilj		Razlikovanje godišnjih doba i promjena koje se događaju u pojedinom godišnjem dobu
Ciklus /razred		2. razredi, 1. Kaprije
Obrazloženje cilja		Ispreplitanjem različitih metoda i oblika rada djelovati na trajno pamćenje novog znanja i povezivanje osobnog iskustava s novim znanjima
Očekivani ishodi/postignuća:		Razviti ljubav prema prirodi i zaštiti životinja, razviti interes za istraživanje promjena u prirodi, shvatiti važnost boravka na svježem zraku
Način realizacije	Oblik:	individualni, grupni, u paru, istraživačka nastava
	Sudionici:	učenici 2. razreda, učenik 1. razreda
	Načini učenja:	suradničko učenje, samostalno, u paru
	Metode podučavanja:	istraživanje, promatranje, praćenje, bilježenje, pisanje, crtanje, fotografiranje
	Trajanje izvedbe:	cijelu školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		praćenje kroz priče i slikovnice koje su učenici izradili, prezentacije radova
Odgovorne osobe		učiteljice drugih razreda, Lucija Laća

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Periodni sustav elemenata
Cilj		Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa (definiranje problema, postavljanje hipoteze, odabir metode, promatranje, zaključivanje i rješavanje problema), osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima te povezati predznanja i iskustva o navedenim pojavama. Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja te ih osposobljavati za samostalni rad i prikazivanje rezultata.
Ciklus /razred		5.-8. razred
Obrazloženje cilja		Učenici trebaju istražiti je li Dmitrij Ivanovič Mendeljejev prvi koji je sistematizirao kemijske elemente. Što se događale prije, a što nakon Mendeljejeva, potom će izraditi 3D model periodnog sustava elemenata
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći: -spoznati povijest periodnog sustava elemenata (PSE) -shvatiti uloga Mendeljejeva u sistematizaciji elemenata -razumijeti važnost PSE za svakog kemičara
Način realizacije	Oblik:	
	Sudionici:	učenici 5.-8.razreda
	Načini učenja:	Istraživanje
	Metode podučavanja:	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		PSE koji će se postaviti u učionicu
Odgovorne osobe		Marijana Boljat, Matea Banovac i Jasmina Jušić

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Svjetski dan matematike
Cilj		Razvijanje učeničke želje za istraživanjem i spoznavanjem novih, zanimljivih matematičkih činjenica i podataka, približavanje matematike kao zanimljive i egzaktne znanosti.
Ciklus /razred		5., 6., 7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Učenici će uz pomoć i poticaj nastavnice spoznati zanimljive činjenice o povijesti razvoja matematike, samostalno i uz pomoć nastavnica istražiti, pripremati i izraditi plakate, prezentacije, matematičke igre, kvizove i slično na zadanu temu. Cilj projekta je da se učenicima matematika kao znanost približi i učini zanimljivom i uzbudljivom.
Očekivani ishodi/postignuća:		razviti želju za istraživanjem spoznati nove činjenice i podatke upoznati povijest matematike
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava matematike
	Sudionici:	Učiteljica matematike i učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
	Načini učenja:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, timski rad, istraživački rad
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, poticanje, usmjeravanje učenika
	Trajanje izvedbe:	5. ožujka 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, plakati, razna stručna literatura
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrađeni učenički radovi (plakati, prezentacije, igre, kvizovi,...)
Odgovorne osobe		Matea Banovac, Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Svjetski dan tablice množenja
Cilj		Različitim aktivnostima obilježiti Svjetski dan tablice množenja.
Ciklus /razred		5. i 6. razredi
Obrazloženje cilja		Učenici će u grupama izraditi cvjetove tablice množenja i na taj način uvježbati tablicu množenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će utvrditi što je to množenje na zabavan način učenici će ponoviti i utvrditi tablicu množenja
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava matematike
	Sudionici:	Učenici petih i šestih razreda
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad.
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, poticanje, usmjeravanje učenika, kreativan rad.
	Trajanje izvedbe:	4. listopada 2024.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, plakati, papiri u boji, printer, markeri.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrađeni učenički radovi (cvjetovi)
Odgovorne osobe		Matea Banovac, Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sudoku natjecanje
Cilj		Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u sudokuu (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina.
Ciklus /razred		5., 6., 7., i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Zanimljivim sudoku zadacima teži se razvijanju kreativnosti i inovativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno i lateralno razmišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijanje logike usavršavanje računski operacija
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost, natjecanje
	Sudionici:	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad, istraživačko, individualan rad, učenje rješavanjem problema.
	Metode podučavanja:	Rješavanje sudoku zadataka, samostalno učenje.
	Trajanje izvedbe:	Listopad – prosinac 2024.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, papiri, olovke.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Zadatke s natjecanja ispravlja povjerenstvo za provedbu natjecanja.
Odgovorne osobe		Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz financijsku potporu sponzora i EU projekata, koordinator na razini škole Marijana Boljat, Matea Banovac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Klokan bez granica
Cilj		Provedba projekta Matematički klokan
Ciklus /razred		2., 3., 4., 5., 6., 7., i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Učenici se vole natjecati, međutim većini su školska natjecanja iz matematike preteška pa često na njima ne sudjeluju. Matematički klokan je natjecanje dostupno svim učenicima bez obzira na njihovu uspješnost u redovnoj nastavi. Zadaci su većinom logički u kojima nije potrebno obrazložiti postupak pa je tako i natjecanje privlačnije većem broju učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - rješavati matematičke zadatke - razvijati natjecateljski duh
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost ,natjecanje
	Sudionici:	Učenici drugog, trećeg, četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
	Načini učenja:	individualni
	Metode podučavanja:	samostalno učenje
	Trajanje izvedbe:	ožujak 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		ispitne zadatke , olovke i nagrade priprema HMD
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. Objavljivanje rang liste svih natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost naših učenika. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom, kao i broj učenika koji su bili među 100 najuspješnijih u svakoj kategoriji.
Odgovorne osobe		HMD, koordinator u školi Marijana Boljat, Matea Banovac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Večer matematike
Cilj		Provedba projekta Večer matematike
Ciklus /razred		1. – 8. razreda
Obrazloženje cilja		Učenici, a i roditelji, često matematiku doživljavaju kao nešto teško, dosadno i nezabavno. Ovim projektom želja nam je razbiti takve predrasude i pokazati kako je matematika prisutna u svakoj dječjoj igri i kako može biti izrazito zabavna, a sve to kroz sadržaje koje učenici trenutno usvajaju u nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati matematičke zadatke igrati se razvijati natjecateljski duh uživati u pobjedi i prihvatiti poraz
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost, matematičke stanice
	Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda., roditelji.
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad, individualan rad.
	Metode podučavanja:	Istraživačko, učenje putem rješavanja problema, učenje kroz igru.
	Trajanje izvedbe:	5. prosinca 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za radionice i izradu zadataka.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima i roditeljima u svrhu dobivanja povratne informacije koje igre su zanimljive, koje teške, a koje bi možda mogli još uvesti iduće godine. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom.
Odgovorne osobe		Matea Banovac, Marijana Boljat, Melita Ković, Ivana Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dan broja Pi
Cilj		Obilježiti svjetski dan broja Pi
Ciklus /razred		8. razred
Obrazloženje cilja		Svake godine svjetska matematička zajednica 14. ožujka obilježava svjetski dan broja Pi s ciljem popularizacije matematike. Ovim projektom želi se učenicima približiti broj PI i povezati značenje broja Pi sa zadacima iz života. Natjecanje tko će zapamtiti najviše decimala broja Pi.
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati matematičke zadatke igrati se razvijati natjecateljski duh uživati u pobjedi i prihvatiti poraz
Način realizacije	Oblik:	Nastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici 8. razreda.
	Načini učenja:	Grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru
	Metode podučavanja:	Istraživačko, samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, kreativan rad.
	Trajanje izvedbe:	14. ožujka 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Torta u obliku broja Pi, materijal za izradu zadataka
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima.
Odgovorne osobe		Matea Banovac, Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dalmatinski festival matematike
Cilj		Poticanje interesa i ljubavi prema matematici te razvijanje matematičkih vještina i sposobnosti učenika
Ciklus /razred		5., 6., 7., i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Na festivalu sudjeluju ekipe sastavljene od tri ili četiri učenika, a natjecanje se sastoji od nekoliko različitih kategorija koje pokrivaju različite razine znanja i vještina u matematici. Učenici se natječu u rješavanju matematičkih problema i zadataka, a za pobjedu je potrebna dobra matematička priprema, kreativnost i sposobnost rješavanja problema.
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijanje logike usavršavanje računski operacija
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost, natjecanje
	Sudionici:	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda.
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad, istraživačko, individualan rad, učenje rješavanjem problema.
	Metode podučavanja:	Samostalno učenje, istraživačko, učenje rješavanjem problema.
	Trajanje izvedbe:	Svibanj 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, papiri, olovke, prijevoz do Splita.
Moguće teškoće		Prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Zadatke s natjecanja ispravlja povjerenstvo za provedbu natjecanja.
Odgovorne osobe		Dalmatinski festival matematike provodi se na inicijativu i u suorganizaciji učitelja i nastavnika matematike i više savjetnice za matematiku Antonele Czwik iz Agencije za odgoj i obrazovanje, Sveučilišnog odjela za stručne studije Sveučilišta u Splitu i Enigmatskog kluba „Božidar Vranicki“ iz Splita. Nositelj za OŠ Fausta Vrančića je Marijana Boljat i Matea Banovac.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Financijski kompas
Cilj		Projekt Financijski kompas ima za cilj podizanje financijske pismenosti učenika i učitelja, oslanjajući se na OECD PISA istraživanja i Nacionalni strateški okvir financijske pismenosti. Usmjeren je na učenike i učitelje Šibensko-kninske županije, s posebnim naglaskom na manje urbane i ruralne sredine. Projektne aktivnosti uključuju rad s učenicima, učiteljima i ravnateljima, izradu edukacijskih materijala i provođenje financijskog obrazovanja u školama. Projektni tim, sastavljen od iskusnih učitelja, ravnatelja i stručnjaka, planira i koordinira sve projektne aktivnosti.
Ciklus /razred		5., 6., 7., i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Učenici će sudjelovanjem u projektu razvijati znanja i vještine propisane Nacionalnim strateškim planom financijske pismenosti u tri glavne domene: Odnos prema novcu, Financijska znanja i Odgovorno financijsko Ponašanje. Konceptualni okvir za financijsku pismenost prema preporuci OECD PISA istraživanje obuhvaća tri dimenzije: Financijski sadržaji, Financijski procesi i Financijski konteksti.
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijanje logike usavršavanje računski operacija financijska pismenost
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda.
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad, istraživačko, individualan rad, učenje rješavanjem problema.
	Metode podučavanja:	Samostalno učenje, istraživačko, učenje rješavanjem problema.
	Trajanje izvedbe:	prosinac 2014. – lipanj 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, papiri, olovke.
Moguće teškoće		Nema ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listići
Odgovorne osobe		Matea Banovac i Marijana Boljat

TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sportska grupa
Cilj		Stimulativno djelovati na psihofizički razvoj učenika
Ciklus /razred		4.b
Obrazloženje cilja		Učenicima se omogućava više kretanja izvođenjem vježbi i igranjem elementarnih i sportskih igara po njihovom vlastitom izboru.
Očekivani ishodi/postignuća:		Njegovanje sportskog duha i suradničkih odnosa, usavršavanje pojedinih vježbi, poboljšanje fizičke kondicije, doživljavanje radosti i zadovoljstva tijekom igranja igara.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, individualni, grupni
	Sudionici:	učenici 4.b
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje izvedbe:	tijekom šk. god. 2024/2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		lopte, vijače, strunjače i ostala oprema dvorane za TZK
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		prezentacija vježbe, utakmica, natjecanje, učeničko samovrednovanje
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		ISTRAŽUJEM GLAZBU- PROJEKT
Cilj		Razviti ljubav prema glazbi
Ciklus /razred		2. i 4.
Obrazloženje cilja		Upoznati učenike s klasičnom, tradicijskom i modernom glazbom
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik poznaje određeni broj skladbi Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
Način realizacije	Oblik:	rad u paru
	Sudionici:	učenici, učiteljica i vanjski suradnici
	Načini učenja:	glazbena igra, slušanje, pjevanje, sviranje, ples i pokret uz glazbu
	Metode podučavanja:	istraživačka
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		ulaznice za moguće glazbene događaje
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmeno i listići
Odgovorne osobe		Marijana Burić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		U svijetu likovnih umjetnika - projekt
Cilj		Razvoj umjetničkih i kreativnih sposobnosti kod učenika, razvoj samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanje
Ciklus /razred		2. i 4- r
Obrazloženje cilja		Ostvareni ciljevi pomažu pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati i izmisliti te ostvariti kreativne ideje
Očekivani ishodi/postignuća:		Prihvata raditi kao dio skupine, osjećaj važnosti i izgrađuje samopouzdanje, razvija ljubav prema likovnoj umjetnosti
Način realizacije	Oblik:	likovna skupina
	Sudionici:	2. i 4. razred PŠ Raslina
	Načini učenja:	individualni, frontalni, u paru
	Metode podučavanja:	prezentacije, posjet galerijama i muzejima (virtualno),
	Trajanje izvedbe:	kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		izložba u školi na kraju školske godine
Odgovorne osobe		Ivana Zorić Bilić

TEHNIČKO I INFORMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		DABAR - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja za učenike nižih i viših razreda OŠ
Cilj		Popularizacija informatike i računalnog načina razmišljanja; formuliranje problema na način koji omogućuje uporabu računala i ostalih alata koji pomažu u rješavanju problema; logičko organiziranje i analiziranje podataka
Ciklus /razred		1.-3. razreda
Obrazloženje cilja		Razvijanje računalnoga razmišljanja njeguje pristup rješavanju problema koji je primjenjiv na računalu; razvijaju se vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema; računalno razmišljanje univerzalna je vještina koja potiče preciznost i sustavnost, a može se primijeniti u različitim područjima i u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti vještinu logičkog zaključivanja i računalnog razmišljanja.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad.
	Sudionici:	Učenici 1.-3. razreda te učiteljica Informatike
	Načini učenja:	Rješavanje niza zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja; iako se rješavanje zadataka temelji na informatici, možete ih rješavati i bez informatičkog predznanja; Dabar je osmišljen kao online natjecanje, koje se sastoji od 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta.
	Metode podučavanja:	Rješavanje sličnih zadataka, s prošlogodišnjeg testiranja.
	Trajanje izvedbe:	Listopad-studen 2024; rješavanje pripremljenih zadataka i zadataka s prethodnih natjecanja tijekom mjeseca listopada; samo natjecanje se održava tijekom mjeseca studenog na CARNetovom sustavu Loomen uz obavezno korištenje AAI@EduHr tj. korisničkih računa @skole.hr; 1 školski sat
Potrebni resursi (troškovnik)		Sudjelovanje je za sve učenike, učitelje i škole u potpunosti besplatno
Moguće teškoće		Nestanak struje i interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje postignuća učenika; rezultati na Međunarodnom natjecanju "Dabar" bit će objavljeni objavljeni na internetskim stranicama ucitelji.hr i u CARNet-ovom sustavu Loomen.
Odgovorne osobe		Ana Vranjković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		DAN SIGURNIJEG INTERNETA
Cilj		Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.
Ciklus /razred		1.-3. razreda
Obrazloženje cilja		Upoznati učenike sa sigurnim načinom korištenja interneta, s opasnostima na internetu te kako postupiti u situacijama kada su sami učenici ili njihovi poznanici izloženi zlonamjernom djelovanju putem interneta.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će postati svjesni negativnih strana online tehnologije.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru.
	Sudionici:	Učenici 1.-3. razreda te učiteljica Informatike
	Načini učenja:	Izrada plakata i prezentacija o sigurnijem korištenju Interneta. Rješavanje online kviza.
	Metode podučavanja:	Gledanje prezentacija o načinima korištenja interneta na sigurniji način, predavanje o sigurnosti na internetu.
	Trajanje izvedbe:	Drugi tjedan u veljači 2025., 1 školski sat
Potrebni resursi (troškovnik)		Eventualno tiskanje plakata i promotivnih materijala te izrada kviza u tiskanom obliku.
Moguće teškoće		Nestanak struje i interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje kviza znanja
Odgovorne osobe		Ana Vranjković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		BAŠTINA KROZ OBJEKTIV
Cilj		cilj provedbe projekta "Baština kroz objektiv" je educirati učenike o važnosti očuvanja kulturne baštine kroz kreativno izražavanje putem fotografije i videa.
Ciklus /razred		5. – 8.
Obrazloženje cilja		Cilj ovog projekta je podizanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine među sudionicima. Kroz edukativne radionice i praktične aktivnosti, sudionici će steći vještine u fotografiji i videu, što će im omogućiti da na kreativan način zabilježe i interpretiraju lokalne kulturne vrijednosti. Ovaj projekt također potiče suradnju između zajednice i kulturnih institucija, stvarajući platformu za razmjenu znanja i iskustava. Na taj način, "Baština kroz objektiv" doprinosi jačanju identiteta zajednice i osnaživanju generacija za buduće izazove očuvanja kulturnog naslijeđa.
Očekivani ishodi/postignuća:		Sudionici će steći vještine u fotografiji i videu, te razumjeti tehniku snimanja i obrade digitalnog sadržaja. Učenici će znati kreirati digitalni sadržaj koji prikazuje lokalnu kulturnu baštinu, čime će se dokumentirati i promovirati važni kulturni elementi zajednice. Ojačat će se suradnja između sudionika, lokalnih kulturnih institucija i zajednice, čime se potiče zajedničko djelovanje na očuvanju kulturnog naslijeđa. Povećat će se svijesti o značaju kulturne baštine među sudionicima i širem javnom, što može inspirirati daljnje aktivnosti na očuvanju i promociji lokalne kulture. Organiziranjem izložbi ili prezentacija radova sudionika, omogućuje se javnosti da upozna i cijeni lokalnu baštinu kroz kreativni izraz.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru
	Sudionici:	Učenici od 5. – 8. razreda
	Načini učenja:	- praktični rad, projektno učenje, analiza, izvanučioničko učenje, radioničko učenje, istraživačko učenje
	Metode podučavanja:	Usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	Šk. 2024./2025. god.
Potrebni resursi (troškovnik)		Tehnička oprema, softver za obradu, pristup internetu, literatura, edukacija i radionice
Moguće teškoće		Ograničeni resursi, organizacijski problemi s obzirom na obveze učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Postignuća projekta "Baština kroz objektiv" pratimo putem evaluacijskih anketa i povratnih informacija sudionika, kao i dokumentiranjem svih aktivnosti i rezultata. Također, organizacijom izložbi radova sudionika možemo procijeniti kvalitetu i utjecaj njihovih kreativnih izraza na zajednicu i širu javnost.

Odgovorne osobe	Miljenka Bujas, prof. – stručni suradnik pedagog i Božidar Bilušić, stručni suradnik knjižničar
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Hrvatski olimpijski dan
Cilj		Naučiti olimpijski simbol, zastavu i geslo
Ciklus /razred		1. - 4.r. PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Osvijestiti važnost bavljenja sportskom aktivnošću, uvažavati drugoga, poštivati olimpijska načela, mir i solidarnost
Očekivani ishodi/postignuća:		Samopouzdanje, razvoj motivacije, upornosti suradnja
		briga za zdravlje i higijenu
		poštivanje drugih i drugačijih
Način realizacije	Oblik:	tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo
	Sudionici:	učenici i učiteljice PŠ Raslina
	Načini učenja:	frontalno, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	prezentacija, promatranje, razgovor
	Trajanje izvedbe:	10. rujna 2024.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		analize nakon sudjelovanja u sportskim igrama
Odgovorne osobe		Ivana Zorić Bilić i Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Teen CAP
Cilj		Primarni cilj programa Teen CAP je smanjenje ranjivosti mladih, osobito tinejdžera, na sve oblike nasilja i napada.
Ciklus /razred		8.a i 8.b
Obrazloženje cilja		Ovaj cilj temelji se na sve češćim slučajevima nasilja nad adolescentima i potrebi za adekvatnim preventivnim programima u školskom okruženju. Prema evidenciji školske stručne službe te analizama društvenih trendova, adolescenti su često nedovoljno informirani o tome kako prepoznati opasne situacije, osobito kada je nasilje počinjeno od strane poznatih osoba.
Očekivani ishodi/postignuća:		Djelatnici škole i roditelji bit će bolje informirani o vrstama nasilja i zlostavljanja koje pogađa tinejdžere, uključujući prepoznatljive znakove i strategije prevencije. Također, očekuje se da će znati kako učinkovito reagirati prema adolescentima u krizi, koji su izvori pomoći u zajednici, te koja su njihova zakonska prava i odgovornosti oko prijavljivanja zlostavljanja.
		Očekivani rezultati za učenike: osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
		<ul style="list-style-type: none"> •Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade. •Prepoznaje različite vrste zlostavljanja. •Nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost. •Prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje. •Navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja. •Nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost.
Način realizacije	Oblik:	Edukativna predavanja za djelatnike i roditelje , radionice za učenike
	Sudionici:	Korisnici projekta su učenici 8. razreda (8.a i 8.b) ukupno 40 učenika (18 dječaka i 22 djevojčice).
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	razgovor, igra, grupna diskusija, igra uloga, usmeno izlaganje
	Trajanje izvedbe:	2 predavanja , 3 dana radionica (2. polugodište 2024./2025.)
Potrebni resursi (troškovnik)		Edukacija za 2 tima u suradnji s udrugom Korak po korak
Moguće teškoće		nedostatak sredstava za edukaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija predavanja od strane djelatnika škole i roditelja. Učenici ocjenjuju program na kraju zadnje radionice
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić, Miljenka Bujas, Lucija Živković, Sonja Smojver

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		ABECEDA PREVENCIJE - podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
Cilj		Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.
Ciklus /razred		1.-8.
Obrazloženje cilja		Osigurati učenicima osnovna znanja i vještine za uspješno svakodnevno funkcioniranje i pozitivan razvoj mentalnog zdravlja. Također, projekt pruža kontinuiranu podršku učiteljima te postavlja minimalne standarde kvalitete preventivnih strategija u školama, s ciljem ujednačavanja praksi u hrvatskim obrazovnim ustanovama. Dugoročno, fokus je na izgradnji održivog sustava podrške učiteljima u planiranju i provođenju preventivnih programa.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta
Način realizacije	Oblik:	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.
	Sudionici:	Učenici, roditelji
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	razgovor, igra, grupna diskusija, igra uloga, usmeno izlaganje
	Trajanje izvedbe:	3 etape po 2 mj, školska godina 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		PPT predavanja za roditelje, potršni materijal za aktivnosti
Moguće teškoće		Motivacija učitelja i učenika, nedostatak resursa i vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice
Odgovorne osobe		Učitelji/ce, razrednici/ce

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Međupredmetne teme- Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ja sam JA/ Biram bez filtera
Cilj	Opći cilj preventivnog projekta Ja sam JA / Biram bez filtera je rana prevencija poremećaja hranjenja kod učenika kroz informiranje i edukaciju roditelja i učitelja, te kod učenika povećanje samoprihvatanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, poticanje promjene u društvenim normama o izgledu te podršku u razumijevanju povezanosti tjelesnog, mentalnog i emocionalnog zdravlja.	
Ciklus /razred	7.	
Obrazloženje cilja	Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe te općih društvenih okolnosti smatramo kako je rana prevencija nezadovoljstva izgledom i poremećaja hranjenja nedovoljno zastupljena u osnovnim školama, a postaje sve veći društveni problem. U odnosu na razdoblje od prije nekoliko desetljeća, dobna granica javljanja poremećaja hranjenja sve je niža	
Očekivani ishodi/postignuća:	1. Povećan osjećaj vrijednosti 2. Povećano samopoštovanje i samopouzdanje 3. Povećano samoprihvatanje realne slike o sebi	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi
	4. Pravilno se hrani i ne primjenjuje redukcijske dijete koje štetno utječu na rast i razvoj. 5. Usvaja stav o prehrani primjerenosti dobi i razvoju. 6. Prihvaća stav o neprimjerenosti redukcijske dijete u razvojnoj dobi.	A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.
	7. Prepoznaje da promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje. 8. Promjenom misli utječe na emocije i ponašanje.	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica "Tko je to u ogledalu", psihoedukativna predavanja za roditelje , debata
	Sudionici:	Učenici 7. razreda, roditelji učenika 7. razreda
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, učenje promatranjem, igra uloga, dramatizacija, crtanje i grafički radovi, predodžba i imaginacija
	Metode podučavanja:	Istraživačko, samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, kreativan rad
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025., 1. polugodište
Potrebni resursi (troškovnik)	potrošni materijal	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ankete za roditelje, učenike i učitelje, evaluacija projektnih aktivnosti	
Odgovorne osobe	Miljenka Bujas, Lucija Živković	

MEĐUPREDMETNE TEME

Zdravlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dani jabuka, Dani zdrave hrane
Cilj		Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuka
Ciklus /razred		1., 2. i 4. razred - Područni odjel Zaton
Obrazloženje cilja		Usvajanje zdravih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - znati poveznicu Dana jabuka i Dana zdrave hrane - objasniti će zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje - znati i primijeniti pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu
Način realizacije	Oblik:	rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici 1. razreda, učiteljica J. M.
	Načini učenja:	suradničko, uz kreativne radionice, tolerancija i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje
	Metode podučavanja:	istraživanje, oblikovanje, razgovor,
	Trajanje izvedbe:	Tijekom listopada 2024.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Plakat s fotografijama aktivnosti
Odgovorne osobe		Učiteljice Jelena Mrša, Inga Aras, Danijela Lemac Lokas

MEĐUPREDMETNE TEME

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Međupredmetne teme- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije , Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Digitalni mediji i mentalno zdravlje
Cilj		Osvijestiti vlastito ponašanje na društvenim mrežama i potaknuti kritičko mišljenje prema medijskim sadržajima i korištenju slobodnog vremena.
Ciklus /razred		7. i 8. razred
Obrazloženje cilja		Doživljaj i prezentacija sebe u medijskom prostoru oblikuje ponašanje pojedinca. Drugim riječima, ovisno o tome koliko je dijete samosvjesno utjecati će na njegove svakodnevne odluke, ponašanja, komunikaciju i kulturu druženja putem medija.
Očekivani ishodi/postignuća:		zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.3 / B. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, simultana grupna aktivnost
	Sudionici:	Učenici sedmih i osmih razreda
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	razgovor, igra, grupna diskusija, igra uloga, usmeno izlaganje, debata
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri za predviđene aktivnosti
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izazov na kraju ciklusa radionica- primjena naučenog u stvarnom životu i evaluacija (forms)
Odgovorne osobe		Lucija Živković, psihologinja

MEĐUPREDMETNE TEME

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MEĐUPREDMETNA TEMA - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Medijska pismenost
Cilj		Učenici kroz različite aktivnosti usvajaju spoznaje o medijima na način prilagođen njihovoj dobi.
Ciklus /razred		2.
Obrazloženje cilja		Cilj učenja o medijima je razumijevanje medija i odnos prema medijima. Medijska edukacija od najmlađe dobi prilika je da djeca od rane dobi počnu razvijati svijest i spoznaje o moći i utjecaju masovnih medija u oblikovanju svijeta i naših predodžbi o tom svijetu. Što ranije dobiju priliku kritički sagledavati ovaj fenomen, to su veće šanse da će odrastajući razvijati otpornost prema štetnim utjecajima masovnih medija kao i učiti sagledavati medije na način koji može obogatiti njihov život i koristiti zajednicama u kojima žive.
Očekivani ishodi/postignuća:		ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okruženju. Učenici se primjereno ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljiva ponašanja. Učenici razvijaju vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnog i virtualnog svijeta.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni (obzirom na epidemiološke uvjete mogu se provoditi i rad u skupinama i rad u paru)
	Sudionici:	Učenici 2. razreda
	Načini učenja:	- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje), apstraktno učenje
	Metode podučavanja:	Usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Od rujna 2024. do svibnja 2025. (do obilježavanja Dana medijske pismenosti)
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri za printanje, hamer papir, post – it papirići, flomasteri
Moguće teškoće		Epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na kraju projekta provest ćemo kviz znanja o naučenom.
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, prof. – stručni suradnik pedagog

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MEĐUPREDMETNA TEMA - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		FOTO – VIDEO SKUPINA
Cilj		Cilj provedbe izvannastavne aktivnosti foto-video skupine je potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz fotografiju i video, uz stjecanje vještina obrade digitalnih slika te razvoj suradničkih i komunikacijskih sposobnosti.
Ciklus /razred		5. – 8.
Obrazloženje cilja		Cilj provedbe izvannastavne aktivnosti foto-video skupine je potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz fotografiju i video, omogućujući im da zabilježe i prenesu svoje misli i emocije. Učenici će steći praktične vještine obrade digitalnih slika, što će im omogućiti da unaprijede svoje radove i izraze vlastitu umjetničku viziju. Osim tehničkih znanja, ova aktivnost također razvija suradničke i komunikacijske vještine kroz rad na zajedničkim projektima, čime se jača timski duh i međusobno povjerenje. Na taj način, foto-video skupina postaje platforma za kreativno istraživanje i osobni razvoj svakog učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru
	Sudionici:	Učenici od 5. – 8. razreda
	Načini učenja:	- praktični rad, projektno učenje, analiza, izvanučioničko učenje, radioničko učenje, istraživačko učenje
	Metode podučavanja:	Usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	Šk. 2024./2025. god.
Potrebni resursi (troškovnik)		Tehnička oprema, softver za obradu, pristup internetu, literatura, edukacija i radionice
Moguće teškoće		Ograničeni resursi, organizacijski problemi s obzirom na obveze učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Postignuća učenika pratimo kroz redovite evaluacije njihovih radova, uključujući analizu fotografija i video materijala, kao i povratne informacije tijekom radionica i projekata. Osim toga, učenici će se prijavljivati na različite natječaje i organizirati izložbe te prezentacije, gdje će imati priliku pokazati svoj napredak i primiti konstruktivne komentare od stručnjaka i publike.
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, prof. – stručni suradnik pedagog i Božidar Bilušić, stručni suradnik knjižničar

MEĐUPREDMETNE TEME

Učiti kako učiti

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Međupredmetne teme- Učiti kako učiti
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Učim kako učiti
Cilj		Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
Ciklus /razred		4. i 5. razred
Obrazloženje cilja		Uspješan proces učenja odvija se u međuodnosu kognitivnih i metakognitivnih procesa, motivacije i emocija i omogućuje učenicima da napreduju u preuzimanju odgovornosti i kontrole nad svojim učenjem.
Očekivani ishodi/postignuća:		C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica
	Sudionici:	Učenici 4. i 5. razreda
	Načini učenja:	skupna rasprava, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, izdvajanje prednosti i nedostataka
	Metode podučavanja:	Suradničko i samostalno učenje
	Trajanje izvedbe:	1. polugodište školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		A4 papiri, hamer papir
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Upitnik prije i poslije ciklusa radionica
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, školska pedagoginja i Lucija Živković, školska psihologinja

MEĐUPREDMETNE TEME

Održivi razvoj

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Održivi razvoj, Prirodoslovno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Ekološka grupa
Cilj		Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi i okolišu te poticati zaštitu prirode.
Ciklus /razred		2. razred Područni odjel Zaton
Obrazloženje cilja		<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s važnošću recikliranja, ponovne uporabe • razvijanje usmenog izlaganja, kreativnosti i inovativnosti • spoznati važnost boravka na svježem zraku i potrebu za kretanjem • eliminirati štetne navike; utjecati na smanjenje zagađenja bukom • utjecati na smanjenje klimatskih promjena, odvajanje korisnog otpada
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Briga za cvijeće i mlada stabla. Prikupljanje plastičnih čepova u humanitarne svrhe. Izrada predmeta od eko materijala.</p>
Način realizacije	Oblik:	rad u paru, u grupi
	Sudionici:	Učenici 1. razreda Područni odjel Zaton, učiteljica J. M.
	Načini učenja:	Boravak i kretanje na svježem zraku.
	Metode podučavanja:	Zajednički rad i razmjena ideja.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine,
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razvijanje kreativnosti i uporaba mašte, suradnja s drugima, spretnost i snalažljivost, kultura ponašanja,
Odgovorne osobe		Učiteljica Jelena Mrša

3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

Školska godina 2024./2025.

Voditelji ŠPP: Miljenka Bujas, pedagoginja i Lucija Živković, psihologinja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe i najnovijih znanstvenih istraživanja na području prevencije donosimo procjenu stanja i potreba naše Škole. Analizom izvješća provedbe preventivnih aktivnosti u prošloj školskoj godini bilježimo smanjenje neprihvatljivih i povećanje prihvatljivih ponašanja. U našoj osnovnoj školi susrećemo se s poteškoćama vezanim za povremene vršnjačke sukobe (verbalne, fizičke i virtualne). Također, pojedini učitelji i razrednici izvješćuju o nedostatku socijalnih vještina, empatije, tolerancije, nesigurnosti, niskom samopouzdanju, nedostatnom uljudnom ponašanju, slabije razvijenim radnim navikama te nedovoljnim preuzimanjem odgovornosti za vlastita ponašanja. Osim navedenog, sve veći problem predstavlja permisivni stil odgoja- roditelji pružaju veliku ljubav, podršku i emocionalnu toplinu, ali postavljaju male zahtjeve te imaju slabu kontrolu bez postavljanja granica nad djetetovim ponašanjem. Takva djeca su često nesigurna i nesnalažljiva, impulzivna, slabe samokontrole, sklona agresivnosti kada se susretnu s ograničenjima i trenutnom neispunjavanju želja i zahtjeva. Znanstveno evaluirani programi kojima nastojimo odgovoriti na navedene potrebe su: **Trening životnih vještina**, a od ove godine **Lions Quest - Vještine za adolescenciju** i **Teen Cap**.

Nadalje, roditelji izražavaju zabrinutost zbog dugotrajne izloženosti svim vrstama ekrana (tzv. screen time), no istovremeno ne postavljaju jasne granice u korištenju tehnologije. Naši učenici povremeno izvještavaju o elektroničkom nasilju putem društvenih mreža, roditelji traže pomoć u prevenciji ovisnosti o internetu i igricama, a učitelji i razrednici izvještavaju o nedovoljno razvijenim komunikacijskim vještinama učenika. U prošloj školskoj godini provedena su edukativna predavanja za roditelje na temu "Roditeljstvo u doba medija" u gotovo svim razrednim odjeljenjima te predavanje na Učiteljskom vijeću na temu "Prevencija zlostavljanja online", a učenici su sudjelovali u brojnim aktivnostima vezanim uz medijsku pismenost. Od ove školske godine počinjemo provedbu programa "**Alati za moderno doba**" kojim ćemo učenicima nastojati pružiti relevantno znanje i pomoći im u prepoznavanju potencijalnih rizika te ih zaštititi i osvijestiti kako odgovorno postupati online.

Novost u našoj školi je zabrana korištenja mobilnih uređaja tijekom nastave i odmora, uvedena u prošloj školskoj godini. Ova mjera se pokazala vrlo učinkovitom te ćemo je nastaviti provoditi i ove godine s ciljem smanjenja ometanja tijekom nastave te jačanja koncentracije i međuljudskih odnosa među učenicima. U drugom polugodištu školske godine 2023./2024. proveli smo istraživanje o utjecaju zabrane mobitela u našoj školi, a rezultati jasno ukazuju na višestruke prednosti uvođenja ovakve zabrane:

1. Poboljšana koncentracija i angažiranost učenika – 75% učitelja primijetilo je pozitivne promjene u ponašanju učenika, uključujući bolju fokusiranost na nastavu, smanjenje ometanja te poboljšanu sposobnost učenja
2. Povećana socijalna interakcija i komunikacija među učenicima – učenici se više međusobno druže i komuniciraju, što je doprinijelo boljoj atmosferi u školi, kako u učionici tako i tijekom odmora
3. Osjećaj veće sigurnosti u školi i manje stresa – učenici se osjećaju zaštićenije jer ne moraju brinuti o snimanju bez pristanka, što smanjuje slučajeve cyberbullyinga i neovlaštenog dijeljenja privatnih sadržaja; zbog nametnutog ograničenja osjećaju manji pritisak da stalno budu povezani, odgovaraju na poruke ili prate društvene mreže

Prošle godine prijavili smo se na natječaj Ministarstva i dobili sredstva za provedbu preventivnog projekta "**Ja sam JA / Biram bez filtera**", koji ćemo nastaviti u narednim godinama. Program se bavi rastućim utjecajem medija i društvenih mreža koji nameću nerealne ideale ljepote, stvarajući pritisak na mlade. Cilj je rano prevenirati poremećaje hranjenja kroz edukaciju roditelja, učitelja i učenika, jačanje samoprihvatanja, samopouzdanja i promjenu društvenih normi o izgledu.

S obzirom na klimatske promjene i učestale ekstremne vremenske uvjete, proteklu pandemiju i rat u Ukrajini uočavamo potrebu za podizanje svijesti i razine pripremljenosti na izvanredne situacije kroz program **Sigurnije škole i vrtići**. Naposljetku, procjenjuje se da je u osnovnoj školi oko 15% djece koja potječu iz disfunkcionalnih i pedagoški depriviranih obiteljskih okruženja.

U sklopu naših preventivnih aktivnosti, u ovoj školskoj godini započinjemo s provedbom "**Abecede prevencije**." Ovaj konceptualni okvir povezuje međupredmetne teme i školske preventivne programe, s ciljem unaprjeđenja mentalnog zdravlja učenika te osiguravanja minimalnih standarda kvalitete preventivnih strategija u školama. Abeceda prevencije pruža kontinuiranu podršku učiteljima i usklađuje prevencijsku praksu na nacionalnoj razini. Za učenike od 1. do 8. razreda predviđene su aktivnosti usmjerene na razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, te izgradnju otpornosti i zdravih međuljudskih odnosa.

Iz svega navedenog proizlazi jasna potreba pravovremene i aktivne suradnje svih sudionika preventivnog djelovanja: učenika, učitelja, roditelja, stručno-razvojne službe te svih relevantnih izvanškolskih institucija. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način cjelokupni rad škole je u funkciji prevencijskog djelovanja. Budući da se prisutnosti različitih oblika problema u ponašanju i odrastanju učenika te pojavnosti nasilja i ovisnosti konstantno mijenja i ove školske godine provest ćemo upitnik s ciljem ispitivanja stavova i iskustava učenika, identifikacije učenika visokog rizika te kvalitativne analize potreba.

CILJEVI PROGRAMA:

1.Opći cilj programa je poticanje i razvoj zaštitnih čimbenika te smanjivanje rizičnih čimbenika ovisnosti, nasilničkog ponašanja te svih oblika nepoželjnih ponašanja. Područja preventivnog djelovanja jesu:

- zaštita zdravlja učenika
- priprema za izvanredne situacije
- prevencija ovisnosti
- prevencija nasilja
- prevencija školskog neuspjeha
- prevencija poremećaja hranjenja

<i>A.Ciljevi za učenike</i>	<i>B.Ciljevi za roditelje</i>	<i>C.Ciljevi za učitelje</i>
<ul style="list-style-type: none">•razvijanje zdravih životnih navika•odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici•učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema•razvijanje socijalnih vještina, vještina upravljanja emocijama i ponašanjem•razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima•sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka•preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje•razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija i razvijanje osnovne strategije samozaštite•razvijanje svijest o mogućim opasnostima koje mogu proizaći zbog neodgovornog korištenja informacijskom i komunikacijskom tehnologijom	<ul style="list-style-type: none">•unapređenje roditeljskih vještina•vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti•vrednovanje značaja zdravog stila življenja•razvijanje roditeljskih strategija podrške djeci•promicanje važnosti uključenosti roditelja svakodnevni život djece•pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja	<ul style="list-style-type: none">•vrednovanje značaja školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji nasilja ovisnosti•pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja•senzibilizacija za sve oblike nasilja: fizičko, psihičko, zanemarivanje, elektroničko•adekvatno postupanje u slučaju nasilja•prepoznavanje potrebe za diskretnim zaštitnim programom

AKTIVNOSTI PROGRAMA

Rad s učenicima

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program:	Razina intervencije	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
Abeceda prevencije ABECEDA PREVENCIJE - podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.	Evaluiran	Univerzalna	1.-8.	267	3*5 aktivnosti	Učitelji, razrednici
„Sigurno stići u školu“ Provedba programa „Poštujte naše znakove“ u suradnji s MUP-om. Djeca će učiti značenje prometnih znakova i kako ih poštivati. Program se provodi s ciljem očuvanja sigurnosti djece u prometu.	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	42	1	Policija, razrednik, stručna služba
„Trening životnih vještina“ U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja.	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	170	8-11	Razrednik, stručna služba
„Medijska pismenost“ Pružiti informaciju o tome što su mediji i kako oni djeluju s ciljem boljeg snalaženja i prepoznavanja lažnih vijesti, manipulacija i govora mržnje te odabir kvalitetnog sadržaja i relevantnih, istinitih i provjerenih informacija.	Pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i MZO	Univerzalna	1.-6.	147	1	Stručni suradnik pedagog www.medijaskapismenost.hr
Digitalni mediji i mentalno zdravlje Prepoznavanjem najčešćih motiva i potreba koje zadovoljavamo uz	Pod pokroviteljstvom	Univerzalna	7. i 8.	76	5	Stručni suradnik psiholog

pomoć društvenih mreža s ciljem da ih koristimo na zdrav(iji) način, odnosno da društvene mreže koristimo tako da uživamo u svim prednostima koje nam one pružaju, ali da se pritom brinemo o svojoj dobrobiti i dobrobiti drugih.	Ministarstva kulture i MZO					www.medijaskapismenost.hr
Zdrav za 5! Program obuhvaća područja zlouporabe i ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama te kocki/igrama na sreću. Cilj programa je aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika, utjecaj na izgradnju stavova o konzumaciji alkohola i psihoaktivnih droga te postizanje više razine znanja i svijesti o štetnosti ovisnosti o igrama na sreću. Usvajanje zdravih stilova života.	Evaluiran	Univerzalan	7.-8.	76	1	MUP, odjel za prevenciju
Projekt Tinel Uključuje poludnevni boravak za djecu u psihosocijalnom riziku. Uključena mogu biti djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s poteškoćama u učenju ili djeca iz obitelji koje su u sustavu socijalne skrbi. Također, djeca s blažim problemima u ponašanju te djeca koja nisu dobro prihvaćena od strane vršnjaka. Cilj je smanjenje devijantnih ponašanja kod djece koja su uključena u program.	Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku	Univerzalna	1.-8.	20	Tijekom školske godine	Udruga Ardura u suradnji sa školom
Sigurnije škole i vrtići Teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.	Pod pokroviteljstvom AZOO i MZO	Univerzalna	64	1.-3.	20	Učitelji, stručna služba, Hrvatski Crveni križ

<p>Obilježavanje dana značajnih za prevenciju</p> <p>1.Svjetski dan prevencije nasilja nad djecom -razvijanje strategija rješavanja sukoba -razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom -promicanje poštovanja dječjih prava</p> <p>2. Mjesec borbe protiv ovisnosti - promoviranje zdravih stilova života -razvoj socio-emocionalnih vještina -razvijanje kritičkog mišljenja</p> <p>3. Dan sigurnijeg Interneta - promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja</p> <p>4. Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica) - promicanje tolerancije -razvijanje empatije i poštivanja različitosti -prepoznati međusobne različitosti i sličnosti - preispitati vlastitu ulogu u sukobu - osvijestiti javno verbalno izražavanje</p> <p>5. 18. Tjedan psihologije Utjecati na promjenu stereotipnih uvjerenja o zanimanju psihologa, prepoznavanje vrijednosti psihologije kao znanosti i njene primjene u svakodnevnom životu.</p>	<p>Ništa od navedenog</p> <p>Preporuka AZOO</p> <p>Ništa od navedenog</p> <p>Ništa od navedenog</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>1.-8.</p>	<p>267</p>		<p>Učitelji, stručna služba</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------	------------	--	---------------------------------

<p>"Ja sam JA- Biram bez filtera" Program rane prevencije poremećaja hranjenja. Projekt Ja sam JA / Biram bez filtera će se provoditi u školskoj godini 2024./2025. kroz edukativne radionice i aktivnosti za učenike, učitelje i roditelje. Ciklus od 10 interaktivnih radionica "Tko je to u ogledalu" koje obrađuju teme poput osnaživanja samopoštovanja i zdravog odnosa prema prehrani i svom tijelu te razvoja kritičkog odnosa prema sadržajima u medijima.</p>	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku</p>	<p>Selektivna</p>	<p>7.</p>	<p>21</p>	<p>6</p>	<p>Stručna služba u suradnji s Centrom za poremećaje hranjenja BEA</p>
<p>LIONS QUEST- Vještine za adolescenciju Osnaživanje učenika radom na razvoju socijalnih vještina u izborima primjerenih ponašanja u odnosu prema ovisnostima i rizičnim ponašanjima</p>	<p>Evaluiran</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>6.</p>	<p>38</p>	<p>7</p>	<p>Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja</p>
<p>Teen CAP Osnaživanje adolescenata kroz edukaciju o prevenciji nasilja i razvoju samopouzdanja.</p>	<p>Evaluiran</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>8.</p>	<p>39</p>	<p>3</p>	<p>Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja, učiteljice hrvatskog jezika S.S. i Lj.A.</p>
<p>Diskretni osobni zaštitni program Na diskretan način ohrabrivanje, motiviranje i razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena (ovu točku tijekom odgojno- obrazovnog rada u razredu neposredno provode učitelji, nastavnici i osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima).</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>Selektivna</p>	<p>1.-8.</p>	<p>-</p>	<p>Po potrebi</p>	<p>Učitelji, razrednici, stručna služba</p>

<p>Prevenција školskog neuspjeha Projekt "Učim kako učiti" Radionice s ciljem razvijanja vještina samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Izravno poučavanje metakognitivnih strategije planiranja, praćenja, samoreguliranja i samovrednovanja učenja (kako, kada i zašto se njima koristiti).</p>	Ništa od navedenog	Selektivna	5.	37	4	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
<p>Edukativni školski pano Vizualna komunikacija s učenicima na teme: osobna odgovornost, postavljanje ciljeva, vještina učenja, vještina rješavanja problema , slika o sebi.</p>	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8.	267	Mjesečne teme	Stručna služba

Rad s roditeljima

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja		RO/broj susreta	Voditelj/ suradnici
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju	1. /2	učiteljice 1. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Suradnja sa školom		1. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole	2. /2	učiteljice 2. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju	3. /2	učiteljice 3. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljstvo u doba medija		3. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik	4. /2	učiteljice 4. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Prijelaz iz 4. u 5. razred		4. /1	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu	5. /2	razrednice 5. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji skrbnici	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja	6. /2	razrednice 6. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije	7. /2	razrednice 7. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Prevenција poremećaja hranjenja		7. /2	psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?	8. /2	razrednice 8. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/Skrbnici	Teen CAP		8. /1	psihologinja i pedagoginja. učiteljice hrvatskog jezika
Individualno savjetovanje	Indicirano	učitelji, SRS	po potrebi		1.-8.	učiteljice, razrednice, stručne suradnice

Rad s učiteljima

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
Razredna vijeća	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Proaktivna briga o učenicima: Važnost preventivnih programa u školi	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Suradnja s roditeljima nekad i sad	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Jačanje učiteljske otpornosti: Strategije za suočavanje s izazovima u obrazovanju	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Daroviti učenici	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja
Individualno savjetovanje	Selektivna/Indi cirana	Učitelji i razrednici	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba, ravnateljica
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Selektivna/Indi cirana	Učitelji i razrednici	Psihoedukacija	Tijekom godine	Psiholog

4. PLAN DODATNE NASTAVE

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Smilja Ramadža	Matematika	1.a	3	1	35
Zrinka Gulin	Matematika	4.b	3	1	35
Katarina Krnčević	matematika	3.a	5	1	35
Slavica Roša	matematika	4.a	5	1	35
Branka Gundić	Engleski jezik	8.b	4	1	35
Branka Gundić	Talijanski jezik	8.b	3	1	35
Marija Topić	Engleski jezik	7.b	5	1	35
Matea Banovac	matematika	5.a, 6.a, 7.a, 8.a	5	2	70
Marijana Boljat	matematika	5.b, 6.b, 7.b, 8.b	4	1	35
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	7.b, 8. b	6	1	15
Jasmina Jušić	kemija	7.a, 7.b, 8.a, 8.b	10	2	70
Dragica Laća Šuljak	biologija	7a,b 8a,b	8	2	70
Slavica Petonjić	povijest	8.a i 8.b	6	2	70
Krešimir Puće	geografija	8.a, 7.a	6	1	35
Antonia Čobanov Lokas	Engleski jezik	8.a	4	2	70

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Inga Aras	Matematika	4./1	1	1	35
Danijela Lemac Lokas	Matematika	2./1	2	1	35
Slavica Relja	Matematika	3./1	1	1	35
UKUPNO			4	3	105

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. i 3./1	Melita Ković	Matematika	2	1	35
2. i 4./1	Tea Beban Lakoš	Engleski	5	1	35
UKUPNO			2	1	35

Područna škola Kaprije

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Lucija Laća	Matematika	1	1	35
UKUPNO			1	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna matematika
Cilj		Stimulacija logičkog mišljenja, proširivanje znanja matematike i razvoj matematičkih vještina te pobuđivanje interesa za primjenu matematičkog znanja na razl. problemskim zadacima i situacijama.
Ciklus /razred		4.b
Obrazloženje cilja		Rad na raznolikim i raznovrsnim zadacima uz igrolike aktivnosti doprinosi većem interesu učenika za matematiku i omogućuje razvijanje njihovih matematičkih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uspješno rješavanje složenijih / problemskih zadataka i situacija.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, grupni, individualni
	Sudionici:	učenici 4.b
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	demonstracije, rješavanja problema, usmenog izlaganja, razgovora, crtanja, igre
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom šk. god.
Potrebni resursi (troškovnik)		zbirka složenijih zadataka, zadaci s matematičkih natjecanja, IZZI, razne igre koje zahtijevaju pažnju i logiku
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		NL, natjecanje u grupi, školsko natjecanje iz matematike
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin,

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava hrvatskoga jezika
Cilj		Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
Ciklus /razred		7.b, 8.b
Obrazloženje cilja		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika na razini odličan.
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	7. b, 8.b razred, učiteljica
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovicu i pravopis
	Metode podučavanja:	Rješavanje jezičnih problemskih pitanja, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sudjelovanje na (školskim) natjecanjima, problemska rasprava, učenička samoanaliza vlastitog napretka
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz matematike
Cilj		Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema
Ciklus /razred		3.a, 3. Zaton, 1./3. Raslina, 1. Kaprije
Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, identificirati i formulirati matematički problem.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u grupi
	Sudionici:	Učenici 3. i 1. razreda
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijal, IKT
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnog napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Odgovorne osobe		Učiteljice Katarina Krnčević, Melita Ković, Slavica Relja, Lucija Laća

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz matematike
Cilj		Osposobiti učenike za kreativno rješavanje i stjecanje matematičkih vještina.
Ciklus /razred		2.r. Zaton
Obrazloženje cilja		Razvijanje matematičkih znanja i vještina te primjenjivanje u različitim kontekstima. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, identificirati i formulirati matematički problem.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u grupi
	Sudionici:	učenici 2.r.
	Načini učenja:	Kroz igru, rješavanjem listića i materijala za dodatnu nastavu
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		radni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnog napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Odgovorne osobe		D. Lemac Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz matematike
Cilj		Proširivati redovni program dodatnim sadržajima i osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka. Poticati učenike na rješavanje i kreativno osmišljavanje problemskih zadataka.
Ciklus /razred		4. razred
Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će identificirati i formulirati matematički problem, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, služiti se i samostalno stvarati različite prikaze podataka.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u skupinama
	Sudionici:	Učenici 4.a
	Načini učenja:	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka, učenje kroz igru.
	Metode podučavanja:	metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora, metoda demonstracije, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijal, IKT
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje, sudjelovanje u natjecanjima.
Odgovorne osobe		Slavica Roša, Inga Aras

KURIKULUMSKO PODRUČJE		GEOGRAFIJA – prirodoslovno i društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike поблиže sa geografijom kao znanost - Potaknuti kreativni razvoj pojedinog učenika. - Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, kontinentima i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. - Sudjelovanje učenika na natjecanju iz geografije. 	
Ciklus /razred	7.a, 8.a	
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad - usvajanje metoda spoznavanja i načina mišljenja karakteristične za društveno-humanističko područje 	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - definirati i objasniti geografiju kao znanost, razlikovati njezine grane i discipline - uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj 	
Način realizacije	Oblik:	Rad u paru, rad u grupi, individualni rad
	Sudionici:	Učenici 8.a i 7.a u suradnji s predmetnim nastavnikom
	Načini učenja:	Rješavanje ispita s prethodnih godina, gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, izrada prezentacija.
	Metode podučavanja:	Verbalne, demonstracijske, praktične
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) – ukupno 35 sati
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal – fotokopirni papir, papir u boji, plakat, tinta u boji...	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz geografije (školsko, županijsko, državno).	
Odgovorne osobe	Krešimir Puće	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava
Cilj	Potaknuti učenik na prirodne znanosti kroz razne dodatne zadatke i pokuse . Pripremanje učenika za školsku i županijsku razinu natjecanja	
Ciklus /razred	7. i 8.razred	
Obrazloženje cilja	Učenici koji imaju sklonosti prema kemiji će kroz ove sate dobiti dodatne materijale i sadržaje , te će na taj način proširivati će svoje spoznaje, znanja , mogućnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Da učenici prošire svoje znanje i zadovolje svoju znatiželju.	
Način realizacije	Oblik:	Samostalni rad, grupni rad
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Istraživačko, rad na tekstu
	Metode podučavanja:	Verbalne metode
	Trajanje izvedbe:	Kroz školsku godinu (2 sata tjedno)
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz razne vrste natjecanja.	
Odgovorne osobe	Jasmina Jušić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biologija (dodatna nastava)
Cilj		-potaknuti kreativni razvoj pojedinog učenika -sudjelovanje na natjecanju
Ciklus /razred		7.i 8.
Obrazloženje cilja		razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, uočavanja uzročno posljedičnih veza
Očekivani ishodi/postignuća:		razvoj interesa učenika prema prirodnim znanostima
Način realizacije	Oblik:	Rad u paru, rad u grupi, individualni rad
	Sudionici:	Učenici 7. i 8.razreda
	Načini učenja:	Rješavanje ispita s prethodnih godina, projektni zadatci, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, izrada prezentacija.
	Metode podučavanja:	razgovor,demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine (2 sat tjedno) – ukupno 70 sati
Potrebni resursi (troškovnik)		tlakomjer, glukomjer, trake za glukomjer i ostali potrošni materijal
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz engleskog jezika i talijanskog jezika
Cilj		Poticati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje. priprema za natjecanja.
Ciklus /razred		8. b
Obrazloženje cilja		Razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici i predmetna nastavnica
	Načini učenja:	rad na tekstu, slušanje, razgovor, učenje kroz dramatizaciju teksta i igru, korištenje interneta
	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali
Moguće teškoće		nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje, čitanje, slušanje, govorenje, natjecanja
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava - Povijest
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Povijesti - razviti interes za izučavanje zavičajne povijesti - proučavati povijesne izvore 	
Ciklus /razred	8. razredi	
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> -priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti proučavanjem unaprijed zadane literature - razvijanje interesa prema zavičajnoj povijesti i povijesti općenito 	
Očekivani ishodi/postignuća:	-produbljivanje nastavnih sadržaja iz povijesti i obrada novih za koje učenici pokazuju interes. Kod učenika razviti sposobnosti koje omogućavaju kritičko i odgovorno tumačenje.	
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava
	Sudionici:	predmetni učitelj, kustosi i učenici
	Načini učenja:	-individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i skupni rad
	Metode podučavanja:	-predavačka metoda, dijaloga, analiza slikovnog materijala, rad na tekstu, analiza statističkih podataka, suradničke metode metoda prezentacije
	Trajanje izvedbe:	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)	-dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali, ulaznice za muzej, tvrđave, troškovi kopiranja...	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-individualno opisno praćenje učenika, školsko i županijsko natjecanj	
Odgovorne osobe	Slavica Petonjić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava engleskog jezika
Cilj		proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku
Ciklus /razred		7.b
Obrazloženje cilja		pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku, razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku, čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke složenijeg sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku
	Metode podučavanja:	poticati i ohrabriti učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku , analizirati s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku)
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2024./ 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		udžbenik, Internet i nastavni listići
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić, prof.

5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Smilja Ramadža	Hrvatski jezik	1./1	3	1	35
Gordana Dukić	Hrvatski jezik	2./1	3	1	35
Katarina Krnčević	Matematika	3./1	2	1	35
Slavica Roša	Matematika	4./1	2	1	35
Zrinka Gulin	Hrvatski / Matematika	4,b	2	1	35
Branka Gundić	Engleski jezik	5.a	4	1	35
Branka Gundić	Engleski jezik	8.b	3	1	35
Marija Topić	Engleski jezik	5.b	3	1	35
Marija Topić	Engleski jezik	7.a,b	5	1	35
Slavica Petonjić	Povijest	od 5. - 8.r	8	2	70
Matea Banovac	Matematika	5.a, 6.a, 7.a, 8.a	10	2	70
Marijana Boljat	Matematika	5.b, 6.b, 7.b, 8.b	10	1	35
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	6.b, 7.b, 8.b	10	1	20
Ljubica Avdagić	Hrvatski jezik	5.a.6.a,7.a i 8.a	10	2	70
Jasmina Jušić	Kemija	7.a, 7.b, 8.a, 8.b	10	2	70
Antonia Čobanov Lokas	Engleski jezik	8.a	3	2	70

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Jelena Mrša	Hrvatski jezik	1./1	2	1	35
Danijela Lemac Lokas	Hrvatski jezik	2./1	2	1	35
Slavica Relja	Hrvatski jezik	3./1	1	1	35
Inga Aras	Hrvatski jezik	4./1	2	1	35
Tea Beban Iakoš	Engleski jezik	3./1	2	1	35

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
2. i 4.	Ivana Zorić Bilić	Hrvatski jezik	2	1	35
1. i 3. /1	Melita Ković	Hrvatski jezik	2	1	35

Područna škola Zlarin

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
2./4.	Marijana Burić	Hrvatski jezik	2	1	35

Područna škola Kaprije

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Lucija Laća	Hrvatski jezik	1	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Dopunska nastava - matematika
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz matematike za 1. razred Područnog odjela Zaton
Cilj		Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te razumjeti matematičke odnose i veze.
Ciklus /razred		1. razred Područnog odjela Zaton
Obrazloženje cilja		Olakšati usvajanje nastavnog gradiva učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanim uspjehom.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, te razumjeti matematičke odnose i veze - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 - primjenjivati brojeve i računske radnje u jednostavnim svakodnevnim situacijama
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad.
	Sudionici:	Učenici 1. razreda, učiteljica J. M.
	Načini učenja:	Rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadatke s redovne nastave.
	Metode podučavanja:	Rad na tekstualnim zadacima, vježbe sa didaktičkim konkretima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, usmena pohvala, listići za pisane i usmene provjere.
Odgovorne osobe		Učiteljica Jelena Mrša

		Jezično - komunikacijsko i Matematičko
Naziv aktivnosti		Dopunski rad - HJ/MAT
Cilj		Pomoć učenicima kod težeg savladavanja gradiva.
Razred		4.b
Obrazloženje cilja		Nekim učenicima može zatrebati pomoć u usvajanju predviđenih ishoda.
Očekivani ishodi/postignuća		Ishodi predmeta HJ/MAT predviđeni Kurikulumom postignuti barem na zadovoljavajućoj razini.
Način realizacije	Oblik	individualno
	Sudionici	učenici 4.b kojima je potrebna pomoć
	Metode poučavanja	usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, demonstracije, igre
	Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. prema potrebi, do 1 sat tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda /postignuća		NL, usmenim ispitivanjem, ponovljenim pisanjem provjere u kojoj je postignut neuspjeh-
		Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Poboljšati temeljna znanja i vještine, pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija
Ciklus /razred		6.b,7.b,8.b
Obrazloženje cilja		Osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	Učenici 6.b, 7.b i 8.b. razreda
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovicu i pravopis
	Metode poučavanja:	Metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, u ocjeni predmeta
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava - Hrvatski jezik
Cilj		Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu
Ciklus /razred		3.a,3. Zaton, 1./3. Raslina, 2. / 4. r Raslina, 1. Kaprije, 4. razred Zaton
Obrazloženje cilja		Pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća:		Lijepo i pravilno oblikovati slova,savladati čitanje te razumijevanje pročitanog, prepoznati vrste riječi
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog jezika
	Sudionici:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad, individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Slovarica, kreda, ploča, računalo
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe		Učiteljice Katarina Krnčević, Melita Ković, Slavica Relja, Ivana Zorić Bilić, Lucija Laća, Inga Aras

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		D Dopunska nastava
Cilj		S Savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenje i dijeljenje brojeva do milijun.
Ciklus /razred		4.a
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun, samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 4. razreda
	Načini učenja:	R Rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje
	Metode podučavanja:	Objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Nastavni listići
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika.
Odgovorne osobe		Slavica Roša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Pomoći učenicima koji imaju određenih problema sa nastavnim sadržajem iz kemije.
Ciklus /razred		7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Učenici koji na satu kemije nisu razumjeli određene nastavne sadržaje te zbog toga ne mogu savladati ishode će kroz ove satove vježbati i dobiti dodatna objašnjenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Da učenici uspiju savladati minimum predviđenog gradiva, te da razumiju gradivo koje nisu savladali kroz sam nastavni proces.
Način realizacije	Oblik:	Samostalni rad
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Vježbanje zadataka
	Metode podučavanja:	Verbalne metode
	Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu (2 sata tjedno)
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava- Hrvatski jezik
Cilj		Osposobiti učenika za čitanje s razumijevanjem
Ciklus /razred		4.
Obrazloženje cilja		Učenika osposobiti za čitanje s razumijevanjem
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog jezika
	Sudionici:	Učenik i učiteljica
	Načini učenja:	čitanje tekstova i priča po izboru učenika u opuštenoj atmosferi; pravilno pisanje
	Metode podučavanja:	istraživačka
	Trajanje izvedbe:	tijekom 2024./2025. godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Knjige, listići, laptop, pametna ploča
Moguće teškoće		Nisu planirane
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmeno i putem listića
Odgovorne osobe		Marijana Burić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj		Pomoć djeci pri savladavanju nastavnih sadržaja.
Ciklus /razred		5.a i 8.b
Obrazloženje cilja		Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju, usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Obogatit će vokabular i znati ga primijeniti u svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava
	Sudionici:	učenici i predmetna učiteljica
	Načini učenja:	rad na tekstu, slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizaciju teksta
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali
Moguće teškoće		nedostatak materijala za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		kratke pisane i usmene provjere znanja, praćenje učenikovog napretka, poticanje na daljnju suradnju i napredovanje
Odgovorne osobe		Branka Gundić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava - Hrvatski jezik
Cilj		Osposobiti učenike za čitanje i pisanje i pravilnu uporabu jezika u govoru i pismu.
Ciklus /razred		učenici 2.r. Matične škole, PŠ Zaton i PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoće u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova pisanim slovima. Samostalno pripovijedati o stvarnim i nestvarnim događajima. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog jezika
	Sudionici:	učenici 2.r.
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	individualni rad s učenicima
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		slovarica, kreda, ploča, računalo, listići
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pratiti napredovanje u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe		D. Lemac Lokas, G. Đukić, I. Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj		usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave
Ciklus /razred		7. a, b
Obrazloženje cilja		usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) , praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja; - ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopuskog rada
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati zadatke na engleskom jeziku izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku, čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku.
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2024./ 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija (kratke pisane i usmene provjere znanja)
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica, Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava engleskog jezika
Cilj		poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na engleskom jeziku.
Ciklus /razred		5.b razred
Obrazloženje cilja		pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke)
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati zadatke na engleskom jeziku izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku,čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke gramatičkog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku.
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2024./ 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija (kratke usmene i pisane provjere znanja)
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz matematike
Cilj		Usvojiti osnovna matematička znanja, vještine i procese.
Ciklus /razred		5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b
Obrazloženje cilja		Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja i vještina iz nastavnih sadržaja koje nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati princip rješavanja zadanog problema rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog sadržaja samostalno odabrati i primijeniti odgovarajuće principe za rješavanje zadatka povezivati znanja iz redovite nastave
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava iz matematike
	Sudionici:	učiteljice matematike i učenici uključeni u dopunsku nastavu
	Načini učenja:	uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
	Metode podučavanja:	usmeno izlaganje, razgovor, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, A smjena - 2 sata tjedno, B smjena - 1 sat tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		Dopunska nastava izvodi se u učionici, u radu se koriste udžbenik, radni listići, drugi matematički i metodičko-didaktički materijali i pomagala te računalo.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na dopunskoj nastavi učenici se ne ocjenjuju. Redovito se prati učenikov napredak i daju smjernice za nastavak učenja.
Odgovorne osobe		Matea Banovac i Marijana Boljat

KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava - Povijest
Cilj		- pravovremeno savladavanje gradiva
Ciklus /razred		od 5.-8.r
Obrazloženje cilja		-pojednostavljenjem zadataka, dodatnim pojašnjenjem i višestrukim ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju novog gradiva
Očekivani ishodi/postignuća:		-temeljitiije i uspješnije savladavanje gradiva
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava iz povijesti
	Sudionici:	-učenici od 5.-8. razreda
	Načini učenja:	-postupno rješavanje zadataka, smjernice za daljnji rad
	Metode podučavanja:	-razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu
	Trajanje izvedbe:	-70 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		-neredovit dolazak, slaba motivacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-praćenje učenika kroz motiviranost i napredak, provjera naučenog gradiva usmeno i uz pomoć nastavnih listića
Odgovorne osobe		Slavica Petonjić

6. PLAN IZBORNE NASTAVE

6.1. VJERONAUK

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1 . a	Snježana Viljac	10	2	70
2 . a	Snježana Viljac	17	2	70
3 . a	Snježana Viljac	10	2	70
4 . a	Snježana Viljac	11	2	70
4 . b	Snježana Viljac	9	2	70
5 . a	Snježana Viljac	17	2	70
5 . b	Snježana Viljac	17	2	70
6 . b	Snježana Viljac	19	2	70
7 . a	Snježana Viljac	12	2	70
8 . b	Snježana Viljac	18	2	70
6. a	Šimun Radnić	14	2	70
7. b	Šimun Radnić	18	2	70
8.a	Šimun Radnić	16	2	70
UKUPNO				

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1./1	Marko Gregić	7	2	70
2./1	Marko Gregić	9	2	70
3./1	Marko Gregić	4	2	70
4./1	Šimun Radnić	7	2	70
UKUPNO				

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.i 3./1	Šimun Radnić	5	2	70
2. i 4./1		6	2	70
UKUPNO				

Područna škola Zlarin

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
2. i 4./1	Šimun Radnić	2	2	70
UKUPNO				

Područna škola Kaprije

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1./1	Šimun Radnić	1	2	70
UKUPNO				

6.2. INFORMATIKA

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.a	Mia Mitrović-Matić	10	2	70
2.a	Mia Mitrović-Matić	19	2	70
3.a	Mia Mitrović-Matić	13	2	70
4.a	Mia Mitrović-Matić	11	2	70
4.b	Mia Mitrović-Matić	11	2	70
7.a	Boris Skorić	13	2	70
7.b	Boris Skorić	12	2	70
8.a	Boris Skorić	18	2	70
8.b	Boris Skorić	9	2	70
UKUPNO				

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Mia Mitrović-Matić	8	2	70
2.	Mia Mitrović-Matić	9	2	70
3.	Mia Mitrović-Matić	5	2	70
4.	Mia Mitrović-Matić	7	2	70
UKUPNO	1	29	8	280

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. i 3.	Mia Mitrović-Matić	5	2	70
2. i 4.		5	2	70
UKUPNO	1	10	4	140

Područna škola Zlarin

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. i 3.	Ana Vranjković	2	2	70

Područna škola Kaprije

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Edita Malenica	1	2	70
UKUPNO				

6.3. TALIJANSKI JEZIK

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
6. a	Branka Gundić	11	2	70
4. b	Branka Gundić	10	2	70
8. b	Branka Gundić	7	2	70
5.a	Tea Beban Lakoš	18	2	70
7.a	Tea Beban Lakoš	10	2	70
4.a	Antonia Čobanov Lokas	11	2	70
5.b	Antonia Čobanov Lokas	11	2	70
6.b	Antonia Čobanov Lokas	8	2	70
7.b	Antonia Čobanov Lokas	4	2	70
8.a	Antonia Čobanov Lokas	7	2	70
UKUPNO				

Područna škola Zaton

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4.	Tea Beban Lakoš	7	2	70

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4.	Tea Beban Lakoš	4	2	70

7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Smilja Ramadža	Recitatorska grupa	1.a	5	1	35
Gordana Dukić	Likovna grupa	2 a	8	1	35
Zrinka Gulin	Sportska grupa	4.b	11	1	35
Slavica Roša Katarina Krnčević Ana Crnica	Plesna grupa	4.a i 3.a/2	11	1	35
Marija Topić	English is fun	6.b	5	2	70
Slavica Petonjić	Povijest	6.a i 6. b	6	2	70
Dragica Laća Šuljak	biološka grupa	7ab 8ab	8	2	70
Matea Banovac	Sudoku	5.a, 6.a	10	2	70
Sonja Smojver	Radioigra	6. b, 7.b, 8. b	10	1	35
Šimun Radnić	Bibliodramska grupa	7.b	5	2	70
Ljubica Avdagić	Storytelling		10	1	35
Miljenka Bujas	Foto-video skupina	5.—8.	5	1	35
Snježana Viljac	Vjeronaučna olimpijada	5.b, 5.a, 6.a	18	2	70
Irena Jurleka	Veliki zbor	2., 4.-7.	40	1	35

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Jelena Mrša	Ekološka grupa	1/1	8	1	35
Danijela Lemac Lokas	Sportska igraonica	2./1	6	1	35
Slavica Relja	Edukativna igraonica	3./1	4	1	35
Inga Aras	Likovna skupina	4./1	4	1	35
Tea Beban Lakoš	English Club	4./1	5	1	35
Irena Jurleka	Mali zbor	4./1	7	1	35

Područna škola Raslina

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Ivana Zorić Bilić	Likovna grupa	2./4.	7	1	35
Melita Ković	Dramska skupina	1. i 3./1	5	1	35

Područna škola Zlarin

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Marijana Burić	Mali sportaši	2./4.	2	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko i umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Radioigra
Cilj		potaknuti interes za radijski izričaj među učenicima
Ciklus /razred		6.b, 7.b, 8.b
Obrazloženje cilja		stvaralački se izražavati potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, razvijati informatička znanja
Očekivani ishodi/postignuća:		snimanje radioigre
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	Učenici 6.b, 7.b i 8.b razreda, učiteljica
	Načini učenja:	Problemski, istraživački, dijaloški
	Metode podučavanja:	Snimanje radijskih uradaka, korištenje digitalnih alata za obradu snimljenih uradaka (postprodukcija tona, scenarij).
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Puštanje radioigre pred ostalim učenicima i nastavnicima te slanje radova na radijske/literarne natječaje, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom u grupi i rezultatima, popraćenost na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Edukativna igraonica
Cilj		Izgrađivanje kulture čitanja, razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, osvijestiti odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razvijanje sposobnosti i vještine dramskog izražavanja.
Ciklus /razred		3.a, 3. Zaton
Obrazloženje cilja		Uvrštavanje različitih sadržaja iz redovne nastave u raznolike, djeci motivirajuće igre s ciljem što lakšeg svladavanja istih.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će interpretativno čitati tekstove, prepričavati priče, pjevati pjesme te izvoditi različite plesne strukture. Upoznat će načine brige za okoliš te ih primjenjivati. Razvijat će međusobnu komunikaciju i suradnju. Kod učenika se razvijaju pozitivni odnosi prema radu.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, izvanučionička nastava
	Sudionici:	učenici 3.a, 3. Zaton
	Načini učenja:	promatranje, kreativne radionice, ekološke radionice
	Metode podučavanja:	razgovor, čitanje, demonstracija, pjevanje, igra, ples
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za provedbu kreativnih i ekoloških radionica, tekstovi za čitanje
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima te analiza rada tijekom nastavne godine
Odgovorne osobe		Učiteljice Katarina Krnčević, Slavica Relja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Likovna grupa
Cilj		Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim sredstvima, te razvoj kreativnih sposobnosti učenika.
Ciklus /razred		2.a,2./4. Raslina, 4. Zaton
Obrazloženje cilja		Razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo;poticati maštu i kreativnost;vježbati razvoj fine motorike;poticati i razvijati svijest o svojim interesima i potencijalima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijati svoje potencijale i iskazivati interes za likovno izražavanje.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad,rad u parovima,rad u skupinama,izvanučionička nastava
	Sudionici:	učenici 2.a i 2./4. Raslina
	Načini učenja:	promatranje, kreativne radionice
	Metode podučavanja:	razgovor,usmeno izlaganje,demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijal za provedbu kreativnih radionica
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima te analiza radova
Odgovorne osobe		Učiteljice Gordana Dukić, Ivana Zorić Bilić, Inga Aras

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Plesna skupina
Cilj		Okruženje u kojem će osjetilno, emocionalno iskustvo umjetnosti oplemeniti učenike. Razvijati kreativnost i izražavati misli, osjećaje iskustva, stavove i vrijednosti .
Ciklus /razred		4. razred
Obrazloženje cilja		Umjetnost kao sredstvo izražavanje i komunikacije sa sobom i okolinom.
Očekivani ishodi/postignuća:		Kreativno izražavati doživljaje, osjećaje, iskustva, misli, vrijednosti i stavove.
Način realizacije	Oblik:	timski rad
	Sudionici:	učenici 3. i 4. razreda
	Načini učenja:	istraživanje, ples
	Metode podučavanja:	promatranje, dogovor, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	školska godina 2024./25.
Potrebni resursi (troškovnik)		odjeća koja odgovara prigodi u javnom izvođenju
Moguće teškoće		upornost i odgovornost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		tijekom svih školskih sati, sudjelovanjem na priredbama
Odgovorne osobe		Slavica Roša, Katarina Krnčević i Ana Crnica

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		MALI SPORTAŠI- IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
Cilj		Usvajanje i uvježbavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika.
Ciklus /razred		2./ 4.
Obrazloženje cilja		Usvajanje navika vježbanja, rad na posturi, zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem i igrom
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova, prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Učenik izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. Učenik izvodi kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom te izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.
Način realizacije	Oblik:	individualni i u paru
	Sudionici:	učenici i učiteljica te mogući vanjski suradnici
	Načini učenja:	igre s rekvizitima i bez
	Metode podučavanja:	metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne 2024./2025. godine
Potrebni resursi (troškovnik)		lopta, strunjača, vijača, zastavice, marama, dvorana, more, priroda
Moguće teškoće		ozljede
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		praćenje učenika, refleksija
Odgovorne osobe		Marijana Burić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sportska igraonica
Cilj		Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika.
Ciklus /razred		2.r.
Obrazloženje cilja		Uvrštavanje u rad potrebe djece za igru i kretanje te drugih motoričkih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će kroz tjelesne aktivnosti, razne igre zabavnog i natjecateljskog karaktera razvijati suradnju, poštivanje i osnovna motorička znanja.
Način realizacije	Oblik:	igre i natjecanja na otvorenom ili u zatvorenom prostoru
	Sudionici:	učenici 2.r.
	Načini učenja:	igre s rekvizitima i bez
	Metode podučavanja:	razgovor, promatranje, igra
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		lopta, strunjača, vijača, zastavice, marame
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje učenika kroz godinu.
Odgovorne osobe		D. Lemac Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dramska skupina
Cilj		Učenici će razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primijenit će znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te naučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad.
Ciklus /razred		1. i 3. razred PŠ Raslina
Obrazloženje cilja		Upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika, utjecati na razvoj poželjnih oblika ponašanja kroz igranje uloga.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, bogatiti rječnik, ovladati osnovnim sastavnicama dramskog izraza, upoznati scenski govor i glumu, upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – dramatizacija tekstova, izrada kostima, rekvizita, kulisa, osposobiti se za samostalno i grupno izvođenje pred publikom.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	Sudionici:	Učenici 1. i 3. razreda
	Načini učenja:	Govor, dramske igre, imaginacija, stvaralaštvo, igranje uloga, sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
	Metode podučavanja:	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Rekviziti za scenske nastupe
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu, refleksija
Odgovorne osobe		Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		HZJ - Hrvatski znakovni jezik
Cilj		Usvajanje i primjena osnova Hrvatskog znakovnog jezika. Razvijanje empatije kod djece i poštivanje različitosti.
Ciklus /razred		3. i 4. razred - produženi boravak
Obrazloženje cilja		Učenici uče osnove Hrvatskog znakovnog jezika i kako komunicirati s osobama oštećenog sluha
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razumjeti odnos znaka i njegovog značenja, pravilno će pristupiti osobi oštećena sluha, primijeniti dvoručnu abecedu i predstaviti se u nekoliko rečenica koristeći znakovni jezik.
Način realizacije	Oblik:	Individualni, rad u paru, timski rad
	Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda produženog boravka, učiteljica
	Načini učenja:	komunikacija, istraživanje
	Metode poučavanja:	Metoda razgovora. čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		Nastavni listići, papiri, bojice
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada plakata, razgovor s učenicima, evaluacijski listić
Odgovorne osobe		Ana Crnica

KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		English is fun (INA)
Cilj		razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja
Ciklus /razred		6.b
Obrazloženje cilja		osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2024./ 2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		materijal za kopiranje, likovni pribor
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje/ čitanje/ slušanje/ govorenje
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sudoku
Cilj		Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece.
Ciklus /razred		5.a, 6.a
Obrazloženje cilja		Izazovnim i zanimljivim sudoku zadacima teži se razvijanju inovativnosti i kreativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno razmišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja usavršavanje računskih operacija
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost, natjecanje
	Sudionici:	Učiteljica matematike i učenici koji sudjeluju u izvanastavnoj aktivnosti
	Načini učenja:	Rad u grupama, timski rad, rad u paru, individualni rad
	Metode podučavanja:	rješavanje sudoku zadataka, samostalno učenje
	Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		računala, papiri, olovke
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Mogućnost sudjelovanja u Sudoku natjecanju u organizaciji hrvatske MENSA-e uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz potporu sponzora i EU projekata.
Odgovorne osobe		Matea Banovac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Povijest našeg grada INA
Cilj		-upoznati bogatu kulturnu baštinu našeg grada(sakralne objekte, tvrđave, spomenike...)
Ciklus /razred		6. razredi
Obrazloženje cilja		- razvijati interes za istraživanje kulturne baštine te uočiti važnost očuvanja i vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini
Očekivani ishodi/postignuća:		-proširiti i povezati znanja o kulturološkim i povijesnim značajkama našeg grada - razvijati kreativnost i suradnju kroz timski rad
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavne aktivnosti
	Sudionici:	-predmetni učitelj, kustosi, učenici
	Načini učenja:	-usmjeravanje rada učenika prilikom prikupljanja materijala iz različitih izvora za izradu plakata i prezentacija
	Metode podučavanja:	-razgovor, individualni rad, rad u skupini, demonstracija, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe:	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		-ulaznice za muzeje, troškovi kopiranja, materijal za izradu plakata
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-individualno opisno praćenje, izlaganje prezentacija, plakata, kvizovi
Odgovorne osobe		Slavica Petonjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Bibliodramska grupa
Cilj		upoznati samoga sebe u svjetlu biblijske poruke te time potaknuti daljnji rast osobe
Ciklus /razred		7. razred
Obrazloženje cilja		Poistovjećivanje učenika u scenskoj igri sa situacijama opisanim u Bibliji omogućuje im razumijevanje temeljnih ljudskih iskustava sadržanih u biblijskim tekstovima, a time i dublje razumijevanje i oblikovanje vlastitog života
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijanje kreativnog pristupa biblijskom tekstu razumijevanje temeljnih ljudskih iskustava sadržanih u biblijskim tekstovima aktualizacija biblijskih tekstova i promišljanje o njihovom utjecaju na vlastiti život
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici:	vjeroučitelj i učenici
	Načini učenja:	rad na biblijskom tekstu, razgovor, scenski prikaz biblijskog događaja
	Metode podučavanja:	individualni rad, rad u skupini
	Trajanje izvedbe:	tijekom 2024./25. šk.god.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje kao učenje (različite formativne metode samovrednovanja)
Odgovorne osobe		Šimun Radnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA-mali zbor-Zaton
Cilj		Istražiti nadarene učenike. Razvijati glazbene i kreativne sposobnosti , slušanje, prepoznavanje, izražavanje, samostalnost i emocionalnu inteligenciju.
Ciklus /razred		4. razred
Obrazloženje cilja		
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje 10 pjesama, nastup na Danu škole.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, grupni rad, individualni
	Sudionici:	učenici 4. razreda
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	cijela nastavna godina
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		
Odgovorne osobe		Irena Jurleka

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Veliki zbor
Cilj		Uživanje u zajedničkom muziciranju , pjevanju i slušanju zbornih točaka. Razvijati glazbene i kreativne sposobnosti izražavanja, samostalnost i emocionalnu inteligenciju.
Ciklus /razred		Od rujna 2024. do sredine lipnja 2025./ Učenici od 4. do 7. razreda
Obrazloženje cilja		Iskustvo i radost zajedničkog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uživati u zajedničkom muziciranju i pjevanju.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, rad u paru, grupni rad, individualni
	Sudionici:	Učenici od 4. do 7. razreda.
	Načini učenja:	Pjevanje glazbe uživo.
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, audio-vizualne metode
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Rasprave, analize
Odgovorne osobe		Irena Jurleka

U Šibeniku, 7.10.2024.

KLASA: 602-12/24-02/1

URBROJ: 2182-1-62-24-1

Ravnateljica:

Snježana Čaleta, prof.