OSNOVNA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA

ŠIBENIK

***GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE***

*Plan integriranja sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u osnovnoj školi*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osnovna škola** | **Obavezna provedba** | **Godišnji broj sati** |
| **1.- 4. razreda** | **Međupredmetno u sklopu svih predmeta:**u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika | 15 |
| **Sat razrednika** - izbori za predsjednika razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine... | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – suradnja s lokalnom zajednicom; oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti volonterske aktivnosti ili organizacijske aktivnosti* | 10 |
| **UKUPNO** | 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osnovna škola** | **Obavezna provedba** | **Godišnji broj sati** |
| **5.- 8. razreda** | **Međupredmetno u sklopu svih predmeta:** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. | 20 |
| **Sat razrednika** - izbori za predsjednika razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine... | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – suradnja s lokalnom zajednicom; oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti volonterske aktivnosti ili organizacijske aktivnosti | 10 |
| **UKUPNO** | 35 |

1. **Građanski odgoj i obrazovanje – sat razrednika**

* demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje;
* priprema učenika za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika,
* izbor predsjednika/ce razreda i izbor predstavnika/ce za Vijeće učenika;
* informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika;
* razvoj komunikacijskih vještina učenika, upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereno iskazivanje) i upravljanja sukobom (nenasilno rješavanje sukoba);
* upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju);
* obilježavanje posebnih dana u školi ili lokalnoj zajednici; provedba istraživačkih projekata učenika i volontiranje u lokalnoj zajednici

1. **Građanski odgoj i obrazovanje - Hrvatski jezik**

* ostvarivanje prava na identitet i prava na izražavanje,
* povijesna borbi za uporabu hrvatskoga jezika,
* utjecajima na hrvatski jezik,
* izbor književnih djela u kojima se tematizira nepravda i diskriminacija povezna je s ciljem nastave Hrvatskoga jezika
* razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima,
* razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture,
* stvaranja zanimanja za sadržajima medijske kulture
* upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture, kultura nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj i drugih kultura.

1. **Građanski odgoj i obrazovanje - Povijest i Geografija**

* različita društvena uređenja i oblici vladavine, u sklopu kojih se raspravlja o položaju pojedinca, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca;
* međuljudski odnosi, pri čemu se osobito raspravlja o ravnopravnosti/ neravnopravnosti između muškarca i žene, među »rasama« ili među različitim nacionalnim, etničkim, religijskim i jezičnim grupama kroz povijest ili u različitim društvima danas;
* ratovi i njihove posljedice, s posebnim osvrtom na pravo na mir i humanitarnu pomoć, prava izbjeglica, održivi razvoj, racionalno gospodarenje resursima, geografska raznolikost

1. **Građanski odgoj i obrazovanja - strani jezici**

* učenje o pravima i odgovornostima građana te o funkcioniranju vlasti u zemlji čiji se jezik uči,
* njezinoj demokratskoj kulturi,
* odnosu većinske i manjinskih kultura,
* sadržajima kojima se promiče građanstvo u sustavu odgoja i obrazovanja pojedine zemlje

1. **Građanski odgoj i obrazovanje – Likovna , Glazbena i Tjelesna kultura/umjetnost**

* sadržaji u kojima se kultura i stvaralaštvo povezuju sa slobodom sudjelovanja u kulturnom životu i uživanja u umjetnosti te umjetničkog izražavanja,
* rasprave o doprinosu različitih kultura svjetskoj kulturnoj baštini
* o slobodi izbora i masovnoj kulturi,
* o ulozi umjetnika u ratu i miru
* u Tjelesnoj kulturi pozornost se može usmjeriti na pravedno sportsko ponašanje
* raspravao korištenju sporta u prevenciji nasilja

1. **Građanski odgoj i obrazovanje - Matematika**

* kvantifikacija je ključ za razumijevanje suvremenog svijeta, uključujući načine na koje rješavamo osobne i profesionalne probleme i zadovoljavamo svakodnevne potrebe.
* pitanje upravljanja financijama, primjerice, jedna je od tema u kojoj se povezuju ova dva područja.

1. **Građanski odgoja i obrazovanja -Informatika**

* prisutna je u sklopu obrade tema, kao što su informacijsko društvo
* kritička selekcija informacija i informiranje iz više izvora
* sigurnost na Internetu.

1. **Građanski odgoj i obrazovanje - Vjeronauk**

* sloboda vjeroispovijesti i prava vjernika u demokraciji i nedemokratskim režimima
* međureligijski i ekumenski dijalog, odnos između religioznih, agnostika i ateista

1. **Građanski odgpj i obrazovanje-Kemija, Biologija, Fizika**

* može se ostvarivati kroz različite teme koje su povezane sa zaštitom prava pojedinca i traže aktivni angažman građana u suvremenom svijetu, kao što su održivi razvoj, biološka raznolikost, efekt staklenika, GMO, istraživanja ljudskog genoma

*Vođenje dokumentacije za praćenje i vrednovanje postignuća učenika u GOO*

* Postignuća učenika upisuju se u odgovarajuću rubriku u imeniku – Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuje se vrsta aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.
* Postignuća učenika u GOO svaki učitelj opisno prati u svom predmetu u rubrici za praćenje kada u sklopu svog predmeta obrađuje sadržaje .
* Iz praćenja izvodi se ocjena koja je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta.
* Ocjena se upisuje u odgovarajuću rubriku ovisno o planiranim ishodima učenja za određenu nastavnu jedinicu. Ocjena se donosi i s aspekta GOO kao poticajna komponenta za učenikov rad, zalaganje ili dobro obavljenu aktivnost kao dio elementa ocijene pojedinog predmeta.
* **Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje –** nastavnici koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno, unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i materijale u mapu
* **Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju –** učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja: osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje, teškoće...

IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

|  |  |
| --- | --- |
| *NOSITELJ* |  |
| *NAZIV/DIMENZIJA* |  |
| *CILJ* |  |
| *OBRAZOVNI ISHODI* |  |
| *KRATKI OPIS AKTIVNOSTI* |  |
| *CILJANA GRUPA* |  |
| *METODE I OBLICI RADA* | Oblici:  Metode: |
| *MODEL* |  |
| *VREMENIK* |  |
| *NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA* |  |
| *TROŠKOVNIK* |  |
| *NAPOMENA (naznačiti ukoliko je projekt)* |  |

**Model** – Međupredmetno (napisati predmet), Sat Razrednika, Izvanučionička nastava (istraživanje, posjet, akcija..)

Strukturne **dimenzije** GOO-a: 5.-8. razred : Ljudsko – pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija, Gospodarska dimenzija i Ekološka dimenzija

**Ljudsko-pravna;**

- dostojanstvo osobe, ljudska prava , slobode i odgovornosti u nacionalnom, europskom i međunarodnom pravnom sustavu

- ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike

- vladavina prava i zaštita ljudskih prava

- suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog ) ponašanja

- suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama

**Politička;**

- određenje i značaj demokracije

- vlast i demokratsko upravljanje, razred, škola, lokalna zajednica, država, Europska unija, međunarodna zajednica

- sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju

- istraživanje i rješavanje problema od školske do međunarodne razine

- suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog - koruptivnog ponašanja

- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini

**Društvena;**

- društvene komunikacijske vještine

- timski rad

- upravljanje grupnim radom

- upravljanje emocijama

- upravljanje sukobima

- volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti

**Kulturološka;**

- razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta

- interkulturna osjetljivost, komunikacija i dijalog

- osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

**Gospodarska;**

- odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo

- pravo na rad

- pravo na učenje za konkurentnost na tržištu,

- zaštita i moć potrošača, utjecaj na proizvodnju, tržište i društvo potrošnjom

**Ekološka;**

- održivi razvoj Hrvatske, Europe i svijeta

- uloga građana u održivom razvoju