



Osnovna škola Fausta Vrančića

**ŠKOLSKI**

**KURIKULUM**

Školska godina 2020./2021.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08.,86/09.,92/10.,105/10.,-ispr.,90/11.,162/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18) Školski odbor Osnovne škole Fausta Vrančića, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj...

## Sadržaj

1.UVOD	2
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	2
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	2
VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	3
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	3
2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	4
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	4
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	9
PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE	18
TEHNIČKO I INFORMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	27
TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE	28
UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	33
3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA	36
PROCIJENA STANJA I POTREBA:	36
CILJEVI PROGRAMA:	36
AKTIVNOSTI PROGRAMA	38
4. PLAN DODATNE NASTAVE	42
5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE	43
6. PLAN IZBORNE NASTAVE	44
7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	45

## 1.UVOD

---

*Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelje i lokalne zajednice.*

### PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2020./2021. nastao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji imaju želju unijeti poučne i zanimljive inovacije u svoj rad. Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u suradnji s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

### VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pismeno i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje i ostale djelatnike škole. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko- komunikacijskih tehnologija, te znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj svih njegovih potencijala. Svoju misiju Osnovna škola Fausta Vrančića ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te kroz razne projekte.

#### VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost. Nastojimo da se svaki učenik pronađe u aktivnostima, projektima i programima koje škola nudi. Osobito nam je važno kod učenika razvijati nacionalni identitet i ljubav prema kulturi i tradiciji, istovremeno promičemo multikulturalnost i pripadnost Europi.

#### OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko – komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, internetska veza u cijeloj školi. S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog kabinetskog prostora kojim bi škola upravljala.

#### ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima.

## 2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

### JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Zavičajna abeceda
Cilj	Razvijati kod učenika svijest o važnosti zavičajnog jezika, koristiti zavičajni jezik u usmenom i pisanom izražavanju.	
Ciklus /razred	1.razred	
Obrazloženje cilja	Zavičajni govor je dio zavičajne baštine koji treba njegovati. Učenici će prikupljati riječi te tako doprinijeti očuvanju zavičajnog govora.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik; upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom; posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	
Način realizacije	Oblik:	Istraživačka nastava, projektna nastava
	Sudionici:	Učenici 1.razreda, učiteljica, roditelji, vanjski suradnici
	Načini učenja:	Učenici će izraditi slikovnu abecedu sa zavičajnim riječima, prikupljat će zavičajne riječi, igrati jezične igre, stvarati kratke igrokaze služeći se zavičajnim govorom.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, istraživanja, praktičnog rada, kreativnog izražavanja, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom skolske godine 2020./2021.
Potrebni resursi (troškovnik)	Hamer papir, bojice, flomasteri, digitalni materijali	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakat, razgovor s učenicima, evaluacijski listići	
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda	

## JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Čitam sebi, čitam tebi
Cilj	Naučiti učenike čitati, razvijati ljubav i želju za čitanjem, slušanjem, prepričavanjem priča, osposobiti učenike za primanje poruka teksta i čitanje s razumijevanjem, uvesti ih u svijet književnih djela.	
Ciklus /razred	1.razred	
Obrazloženje cilja	Kroz čitanje tekstova razvijat će se kod učenika interes za samostalno čitanje, bogatit će se rječnik, poticati učenike na samostalan odabir naslova, graditi samopouzdanje kod učenika, razvijati koncentraciju i pažnju, razvijati kreativne sposobnosti, maštu, logičko mišljenje.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju; piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta; izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava, izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 1.razreda, učiteljica, školska knjižničarka, knjižničarka u gradskoj knjižnici
	Načini učenja:	Čitanje lektire u razredu, čitanje priča u razrednoj čitaonici, čitanje priča u školskoj i gradskoj knjižnici, čitanje e –knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanim pričama, dramatizacija.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2020./2021.
Potrebni resursi (troškovnik)	Slikovnice, časopisi, knjige, digitalni sadržaji, nastavni listići, papir, bojice, flomasteri...	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, čitanje, listići sa zadacima, evaluacijski listići.	
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda	

## JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>DAN HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA</b>
<b>Cilj</b>		Obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljača)
<b>Ciklus /razred</b>		2. i 3. ciklus, od 5. do 8. razreda
<b>Obrazloženje cilja</b>		Istraživanje glagoljice (specifičnosti, zanimljivosti, odabir fotografija, dokumenata, didaktičkih materijala...), izrada dvostranih memory kartica o glagoljici, izrada kviza o glagoljici, izrada prezentacije o glagoljici, izrada straničnika knjiga ...
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno- kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identitet, opisati važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju; obrazložiti važnost i značenje narodnog jezika u liturgiji; imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu, razviti zanimanja za glagoljično pismo i glagoljašku baštinu u odgojno- obrazovnome sustavu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Grupni, istraživački i individualni
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda i njihove predmetne učiteljice
	<b>Načini učenja:</b>	Istraživanje na temu hrvatske jezične baštine, glagoljaštva i pismenosti u Hrvata, podučavanje putem igara, učenje putem rješavanja problema, učenje putem kreativnih radionica izrađivanjem straničnika, podučavanje putem igre, razgovor
	<b>Metode podučavanja:</b>	Koordiniranje projektom, pomoć pri izradi ppt. prezentacije i kviza, usmjeravanje učenika na različite izvore informacija, pomoć učenicima u istraživačkom i stvaralačkom radu.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	22. veljača 2021.
<b>Potrebni resursi (troškovnik)</b>		Računalo, projektor, hamer papir u bojama, flomasteri, ljepilo, plastifikator (200,00 kn - trošak).
<b>Moguće teškoće</b>		
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Praćenje rada i sudjelovanja učenika u projektu i njihov napredak, vrednovanje učeničkog izlaganja, rješavanje problema, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti.
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljice Hrvatskoga jezika: Ljubica Avdagić, i Viktorija Lokas.

## JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Alla scoperta delle città italiane
<b>Cilj</b>		Upoznavanje Siene razvijanjem jezično-komunikacijskih vještina. (na platformi eTwinning)
<b>Ciklus /razred</b>		8. razred – Talijanski jezik
<b>Obrazloženje cilja</b>		Projekt će biti otvoren i praćen na eTwinning platformi, a sudjelovat će i osnovne škole iz Županije (unaprijed dogovorene). Učenici će odabrati jedan grad u Italiji, istražiti ga i predstaviti ostalim sudionicima putem raznih Web alata: Canva – turistički poster; Story Builder – priča o gradu, slikovnica; Powtoon – video; Kahoot – kviz o gradu. Putem aplikacije Zoom izvršit će se razmjena ideja, iskustva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenici će usvojiti vokabular na talijanskom jeziku, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, koristiti programe i alate. Sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Kroz izvannastavnu aktivnost i dodatnu nastavu talijanskog jezika uporabom raznih alata.
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. b.
	<b>Načini učenja:</b>	Učenici istražuju zadanu temu koristeći unaprijed dogovorene web alate.
	<b>Metode podučavanja:</b>	Davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih materijala, objašnjavanje, kontrola rada.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Nastavna godina 2020./2021.
<b>Potrebni resursi (troškovnik)</b>		Materijali za izradu zadataka, računalo.
<b>Moguće teškoće</b>		Nisu predviđene.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Radovi će biti postavljeni na eTwinning platformi, dijelit će se iskustva, ideje te na kraju projekta rješavati kviz na temelju naučenog. Sve škole partneri riješit će evaluacijski upitnik preko Google formsa.
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica talijanskog jezika Branka Gundić



## JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Proljetni haiku</b>
<b>Cilj</b>		Stvaralačko izražavanje, primjena znanja o haiku pjesništvu kod učenika u 5. razredu
<b>Ciklus /razred</b>		2. ciklus, 5.b razred
<b>Obrazloženje cilja</b>		Razvijanje učeničkog kreativnog pisanog izražavanje. Upoznavanje s japanskom kulturom, podrijetlom i tehnikom pisanja haiku pjesama. Suradnja s veleposlanstvom Japana u Republici Hrvatskoj.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Učenik izriče i komentira vlastiti doživljaj haiku pjesme. Učenik piše haiku pjesmu prema pravilima haiku-pjesništva. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (pokazuje razumijevanje za potrebe drugih, suosjeća).
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Grupni, istraživački i individualni
	<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. b razreda i njihova predmetna učiteljica
	<b>Načini učenja:</b>	Istraživanje na temu haiku pjesništva, učenje putem rješavanja problema, učenje putem kreativnih radionica i podučavanje putem razgovor i susreta s haiku pjesnikom
	<b>Metode podučavanja:</b>	Koordiniranje projektom, pomoć pri izradi ppt. prezentacije, usmjeravanje učenika na različite izvore informacija, pomoć učenicima u istraživačkom i stvaralačkom radu.
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Ožujak/travanj 2021.
<b>Potrebni resursi (troškovnik)</b>		Računalo, projektor, hamer papir u bojama, flomasteri, ljepilo, plastifikator (200,00 kn - trošak).
<b>Moguće teškoće</b>		
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Praćenje rada i sudjelovanja učenika u projektu i njihov napredak, vrednovanje učeničkog izlaganja, rješavanje problema, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti.
<b>Odgovorne osobe</b>		Učiteljica Hrvatskoga jezika: Viktorija Lokas

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Cilj		Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
Ciklus /razred		3.razredi
Obrazloženje cilja		Podsjetiti učenike da je kruh Božji dar i plod zajedničkog rada ljudi
Očekivani ishodi/postignuća:		-učenik će upoznati proces nastanka kruha -upoznat će vrijednost ljudskog rada -sudjelovat će u blagoslovu -upoznat će se s običajima blagovanja kruha -razvijat će osjećaj solidarnosti i pomaganja siromašnima i potrebitima
Način realizacije	Oblik:	-blagoslov, zajedničko blagovanje plodova rada
	Sudionici:	-učenici i učiteljice 3. razreda
	Načini učenja:	-likovno izražavanje, izražavanje kroz glumu, ples
	Metode podučavanja:	-osmišljavanje aktivnosti i programa, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	-kroz mjesec listopad
Potrebni resursi (troškovnik)		-radni materijali
Moguće teškoće		-nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-razgovor s učenicima, fotografiranje, pisanje vijesti za web stranicu škole
Odgovorne osobe		Učiteljice 3. razreda

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Moja županija
Cilj		Moja županija-upoznavanje Šibensko-kninske županije
Ciklus /razred		3. razredi
Obrazloženje cilja		-spoznavanje obilježja zavičaja -upoznavanje kulturno-umjetničkih znamenitosti -upoznavanje lokalne baštine
Očekivani ishodi/postignuća:		-opisati najvažnija obilježja županije -prepoznati i imenovati važne kulturno-povijesne spomenike -oblikovati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini u svojoj županiji -prepoznati glavne gospodarske djelatnosti zavičajne regije -prepoznati začinsko bilje i arome tipične za mediteransko podneblje -nabrojiti načine zaštite okoliša -objasniti razloge za zaštitu okoliša od onečišćenja
Način realizacije	Oblik:	-izvanučionična nastava
	Sudionici:	-učenici i učiteljice 3. razreda, vanjski suradnici
	Načini učenja:	-posjet različitim mjestima vezanim za program nastavnog predmeta PID
	Metode podučavanja:	-demonstracija, razgovor, promatranje, igra
	Trajanje izvedbe:	-tijekom godine
Potrebni resursi (troškovnik)		prijevoz, radni materijali
Moguće teškoće		vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-razgovor s učenicima, iskazivanje dojmova, usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti sadržaja
Odgovorne osobe		Učiteljice 3. razreda

## DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Posjet Tvrđavi sv. Mihovila i katedrali sv. Jakova.</b>
<b>Cilj</b>		Upoznavanje svoga rodnog grada i njegove prošlosti te kulturno – povijesnog naslijeđa.
<b>Ciklus /razred</b>		2. razred
<b>Obrazloženje cilja</b>		Saznati više o rodnom Šibeniku, kako bi ga još više voljeli i bolje čuvali.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>		Upoznavanje stare gradske jezgre i njenih osobitosti. Upoznavanje katedrale sv. Jakova kao spomenika pod UNESCO - vom zaštitom. Upoznavanje najstarije od 4 šibenske tvrđave. Izraziti se o doživljenom.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	organizirani posjet
	<b>Sudionici:</b>	učenici 2.a, učiteljica i asistentica
	<b>Načini učenja:</b>	iskustveno
	<b>Metode podučavanja:</b>	predavanje, demonstracija, praktičan rad
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	nekoliko školskih sati
<b>Potrebni resursi (troškovnik)</b>		-
<b>Moguće teškoće</b>		-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Izvješće učenika, plakat
<b>Odgovorne osobe</b>		učiteljica Zrinka Gulin

## DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Posjet otoku Prviću i Muzeju Fausta Vrančića
Cilj		Saznati više o čovjeku čije ime nosi naša škola, upoznati otok Prvić, iskusiti vožnju brodom
Ciklus /razred		2. razred
Obrazloženje cilja		Ciljevi su povezani sa ostvarenjem ishoda u nastavi pid
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje voda u zavičaju - Jadransko more. Upoznavanje otoka u zavičaju - otok Prvić. Upoznavanje prometala koja prometuju morem i zanimanja vezanih uz to. Bolje upoznavajući svoj zavičaj pobuditi u djece svijest o značaju očuvanja njegova okoliša, kao i kulturnog i povijesnog naslijeđa. Pobuditi osjećaj ponosa radi povezanosti sa imenom Fausta Vrančića, s obzirom na značaj njegova naslijeđa.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionička nastava - posjet Prviću redovitom brodskom linijom
	Sudionici:	učenici 2.a s učiteljicom i asistenticom
	Načini učenja:	neposredno, iskustveno
	Metode podučavanja:	demonstracija, objašnjavanje, predavanje, radionica
	Trajanje izvedbe:	jedno prijedodne, odnosno nekoliko sati
Potrebni resursi (troškovnik)		cijena povratne vozne karte za Prvić te ulaznice za Muzej Fausta Vrančića
Moguće teškoće		ovisnost o vremenskim prilikama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izvješće učenika, samoprocjena
Odgovorne osobe		učiteljica Zrinka Gulin

## DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Povijesne osobe
Cilj		Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o poznatim osobama svoga zavičaja, razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj njihovog zavičaja, ali i domovine.
Ciklus /razred		Od 10.mj. do 2.mj.
Obrazloženje cilja		
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti poznate osobe iz povijesti Republike Hrvatske.
Način realizacije	Oblik:	Tijekom projekta će primjenjivati istraživačku nastavu.
	Sudionici:	Učenici 4.razreda
	Načini učenja:	Istraživački rad
	Metode podučavanja:	Vođenje učenika u istraživačkom radu, posjet muzeju, posjet nepokretnih kulturno-povijesnih spomenika
Trajanje izvedbe:		Uz učenje cjeline Zavičaji RH
Potrebni resursi (troškovnik)		Računalo, hamer, bojice
Moguće teškoće		Aktivnost učenika, epidemiološki uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učiteljica prati svaki izvršeni zadatak
Odgovorne osobe		Učiteljica Slavica Bračić i učenici 4.a razreda

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Vukovar
Cilj		Učenike upoznati s pojmom grada heroj Vukovar i dostojanstveno ga obilježiti. Učenici će moći: - opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta - ukazati na važnost poštivanja života, slobode i jednakosti među svim ljudima - kritizirati svaku vrstu nasilja, a posebno uvjetovanog vjerskom i nacionalnom različitosti zagovarati pozitivan stav prema demokratskim slobodama, nacionalnim manjinama i zajedničkom suživotu
Ciklus /razred		4.a razred
Obrazloženje cilja		<i>Sjećamo se da ne zaboravimo, jer onaj tko zaboravi što je bilo, osuđen je da mu se isto ponovi...(S.Glavašević)</i>
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenička izrada interaktivnog materijala na temu Vukovara. Bolje upoznati tijek domovinske povijesti.
Način	Oblik:	samostalni rad učenika
	Sudionici:	učenici
	Načini učenja:	Prikupljanje materijala, izrada PPT, izrada plakata

realizacije	<b>Metode podučavanja:</b>	vođenje učenika u samostalnom radu
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tjedan prije 18.11.2020.
<b>Potrebni resursi (troškovnik)</b>		računalo, hamer, boje
<b>Moguće teškoće</b>		aktivnost učenika, epidemiološka situacija
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		učiteljica prati izvedbu zadataka onda kada su urađeni
<b>Odgovorne osobe</b>		učiteljica Slavica Bračić, učenici 4.a razreda

## DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		SENBAZURU- tisuću ždralova za nadu	
Cilj		Razvijanje empatije, kreativnog potencijala, osjećaja pripadnosti te uspješnije nošenje sa stresom izazvanim epidemiološkim uvjetima vezanima za bolest COVID-19.	
Ciklus /razred		8. razred	
Obrazloženje cilja		Stara japanska legenda navodi da će onome tko izradi tisuću papirnatih ždralova, ždral ispuniti bilo koju želju. Jedan od najčešćih načina iskazivanja brige, suosjećanja i potpore izrada je senbazurua, pri čemu svaki od tisuću ždralova nosi jedinstvenu poruku pojedinca koji ga je izradio, a brojnost ždralova odražava svijest društva kojemu bolesnik pripada. U neizvjesnoj budućnosti, simboličnom izradom tisuću ždralova za nadu zaustavljanja širenja bolesti i utjehe onima koji boluju od koronavirusa, sudionici će ujediniti 5H (Head-glavu za globalno znanje, Heart -srce za empatiju i osjećaj pripadnosti, hands- ruke za razvoj kreativnog potencijala i Hope-nadu za health-emocionalno i fizičko zdravlje svoje zajednice i svijeta.	
Očekivani ishodi/postignuća:		Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.	Razvija sliku o sebi.
		Pokazuje razumijevanje za potrebe drugih, suosjeća.	Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
		Prosuduje da je u redu potražiti pomoć kad je teško. Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.	Upravlja emocijama i ponašanjem.
		Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine. Pripadanje skupini stvara osjećaj zadovoljstva.	Pridonosi skupini.
Način realizacije	Oblik:	Projektni tjedan	
	Sudionici:	8. razredi, nastavnice hrvatskoj jezika	
	Načini učenja:	Aktivno sudjelovanje u grupnom i individualnom radu,	
	Metode podučavanja:	Grupna rasprava, demonstracije, praktični radovi, rad na tekstu (Sadako hoće živjeti)	
	Trajanje izvedbe:	Tjedan dana- 11.11.2020. (Svjetski dan origamija)	
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri za izradu origamija, nit za povezivanje ždralova, računalo, projektor, knjiga Sadako hoće živjeti	
Moguće teškoće		U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije i/prelaska u Model B/C virtualno obilježavanje	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Broj izrađenih ždralova, procjene zadovoljstva učenika, evaluacijski izvještaj.	
Odgovorne osobe		Psihologinja, pedagoginja, nastavnice hrvatskog jezika	



## DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		14. Tjedan psihologije
Cilj		Utjecati na promjenu stereotipnih uvjerenja o zanimanju psihologa, prepoznavanje vrijednosti psihologije kao znanosti i njene primjene u svakodnevnom životu.
Ciklus /razred		Svi razredni odjeli
Obrazloženje cilja		Prikazom širokih i različitih mogućnosti s pomoću kojih psiholozi mogu doprinijeti poboljšanju kvalitete življenja pojedinca i zajednice- razotkrivanje mita da samo osobe s ozbiljnim poremećajima mentalnog zdravlja posjećuju psihologe. Aktivnim sudjelovanjem u eksperimentima i radionicama osvještavanje vrijednosti psihologije te približavanje samog pojma psihologije i radnog mjesta stručnog suradnika psihologa.
Očekivani ishodi/postignuća:		D1.2. Učenik prepoznaje i opisuje uloge drugih ljudi u neposrednoj okolini, izražava razumijevanje i poštovanje prema drugima i njihovim svjetonazorima, vrijednostima i vjeri te razvija kulturu dijaloga. D1.3. Učenik prepoznaje da znanja i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi promišljajući i postavljajući pitanja o sebi, drugima, različitim životnim situacijama te o svijetu.
Način realizacije	Oblik:	Projektni tjedan
	Sudionici:	Svi razredni odjeli, roditelji, učitelji
	Načini učenja:	Aktivno učenje koje omogućuje promatranje, istraživanje, eksperimentiranje i igra
	Metode podučavanja:	Suradničko i samostalno učenje, radionice, predavanja vanjskog suradnika, eksperiment
	Trajanje izvedbe:	15.-21. veljače 2021.
Potrebni resursi (troškovnik)		Potrošni materijal
Moguće teškoće		U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije i/prelaska u Model B/C virtualno obilježavanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listići koje ispunjavaju učenici prije i nakon tjedna , individualni razgovori, posjeti školskog psihologu
Odgovorne osobe		Stručni suradnik psiholog Lucija Živković

## DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Faustovim stopama
Cilj		Otkriti gdje je sve Faust Vrančić živio i doznati što više o tim lokacijama
Ciklus /razred		5. B
Obrazloženje cilja		Projekt je zamišljen u više faza. U ovogodišnjoj, prvoj fazi učenici će otkrivati činjenice o Faustovom životu, gdje je živio i što je sve radio. Faust Vrančić je jedan od najvećih znanstvenika u povijesti čovječanstva, a činjenica da je Šibenčanin i da naša škola nosi njegovo ime zaslužuje osobitu pozornost.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkriti i naučiti činjenice o životu Fausta Vrančića. Kod njih će se osvijestiti važnost Fausta Vrančića za čovječanstvo. Učenici će biti motivirani za otkrivanje novih znanja o Faustu.
Način realizacije	Oblik:	Grupni, samostalni
	Sudionici:	5.B
	Načini učenja:	projektno učenje, istraživački
	Metode podučavanja:	dijaloška, istraživačka
	Trajanje izvedbe:	4 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik)		-
Moguće teškoće		Nema ih.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listić
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, Viktorija Lokas

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Šetnja kroz godišnja doba
Cilj		Upoznati učenike s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu koje se događaju kroz godišnja doba
Ciklus /razred		2. razred
Obrazloženje cilja		Razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku, te poticati razumijevanje potrebe za zaštitom životinja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će razlikovati godišnja doba, poštivat će prirodu i brinuti se za nju
Način realizacije	Oblik:	kroz nastavu hrvatskog jezika, prirodu i društvo, likovnu kulturu, sat razrednika
	Sudionici:	učenici drugih razreda OŠ Fausta Vrančića
	Načini učenja:	promatranje, istraživanje, bilježenje
	Metode podučavanja:	razgovor, demonstracija, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	kroz školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		prezentacije, likovni i pismeni radovi, provjeravanje
Odgovorne osobe		učiteljice drugih razreda

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Antoine Laurent Lavoisier
Cilj		Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa, osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima te povezati predznanja i iskustva o navedenim pojavama. Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja te ih osposobljavati za samostalni rad i prikazivanje rezultata.
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		Učenici trebaju istražiti zasluge A.L.Lavoisiera za kemiju, te predložiti pokuse kojima će dokazati zakon o očuvanju mase tvari tijekom kemijske reakcije.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći: - objasniti Zakon o očuvanju mase -izvesti pokus za dokazivanje očuvanja mase -obrazložiti zašto A. L. Lavoisiera zovemo ocem suvremene kemije -izvesti najjednostavnija mjerenja
Način realizacije	Oblik:	Samostalni istraživački rad
	Sudionici:	Učenici sedmog razreda
	Načini učenja:	istraživanje
	Metode podučavanja:	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	3 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Vaga,hamer papir
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na osnovi rezultata istraživanja učenici će izraditi izvješće o radu na projektu, tumačenje i zaključak koji će prezentirati u razredu ( ppt prezentaciju ili plakat).
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		E-brojevi (aditivi u hrani)
Cilj		Upoznati učenike sa sustavom označavanja aditiva (E-brojevi)
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		Učenici trebaju shvatiti važnost aditiva u hrani, ali isto tako da aditivi mogu biti opasani za zdravlje. Upoznati ih njihovim podjelama, oznakama i ulogama .
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: - prepoznati aditive na deklaraciji proizvoda -znati uloge pojedinih aditiva -znati podjelu aditiva -znati bolesti koje mogu izazvati određeni aditivi -znati u kojoj se hrani nalaze određeni aditivi
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Učenici 7.razreda
	Načini učenja:	Istraživanje, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	Dijaloška, istraživačka
	Trajanje izvedbe:	1 tjedan
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir, flomasteri,printanje
Moguće teškoće		Nemogućnost suradničkog rad zbog online nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Učenici se podijele u grupe i svakoj grupi se dodijeli jedan aditiv za kojeg moraju istražiti: kojoj skupini aditiva pripada, čemu služi, u kojoj ga hrani nalazimo i koju su opasnosti. Nakon toga objedinjujemo grupe u zajednički plakat. Aditivi koje treba istražiti:E250, E102, E120, E220, E338, E123, E129, E200, E320, E621.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Kako prehrana i fizičke aktivnosti utječu na indeks tjelesne mase učenika
Cilj		Utvrđiti tko ima veći utjecaj na faktor uhranjenosti učenika: način prehrane ili fizička aktivnost
Ciklus /razred		7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Zbog sve većeg broja pretile djece potrebno je utvrditi razloge tih činjenica. U ovom projektu utvrditi će se utjecaj načina prehrane i fizičke aktivnosti na indeks tjelesne mase učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: -definirati i izračunati indeks tjelesne mase -objasniti kako prehrana utječe na indeks tjelesne mase -objasniti kako fizička aktivnost utječe na indeks tjelesne mase -pripremiti "zdravi obrok"
Način realizacije	Oblik:	Samostalno popunjavanje ankete
	Sudionici:	Učenici sedmih i osmih razreda
	Načini učenja:	Razgovor, objašnjavanje
	Metode podučavanja:	Dijaloški, oluja ideja
	Trajanje izvedbe:	1 mjesec
Potrebni resursi (troškovnik)		Kopiranje anketnog listića
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Nakon što učenici popune anketni upitnik treba odrediti postotak učenika koji su pothranjeni, normalne težine i prekomjerne težine. Odrediti imaju li djevojčice ili dječaci veći ITM. Koliko ih je fizički aktivno, kakva im je prehrana i donijeti zaključak kako sve ti parametri utječu na ITM. Nakon toga obavijestiti učenike o dobivenim rezultatima i raspraviti što treba mijenjati.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Koliki je tvoj ekološki otisak?
Cilj		Potaknuti ekološku svijest učenika i njihovo razumijevanje važnosti održivog razvoja.
Ciklus /razred		7. i 8.razred
Obrazloženje cilja		Ekološki otisak mjera je ljudskog utjecaja na prirodne resurse. Prikazuje odnos između zahtjeva čovjeka i njegovih gospodarskih djelatnosti na biološki produktivno područje i zemljine regenerativne sposobnosti. Ekološki otisak procjenjuje je li naš način života uistinu održiv za naše svakodnevne potrebe.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: -objasniti pojam "Održivog razvoja" -procijeniti odnos suvremenog čovjeka i prirodnih resursa -procijeniti je li njegov način života održiv za svakodnevne potrebe -potaknuti vlastitu ekološku svijest -razumijeti važnost održivog razvoja
Način realizacije	Oblik:	Individualan rad
	Sudionici:	Učenici sedmih i osmih razreda
	Načini učenja:	Diskusija
	Metode podučavanja:	Verbalne metode: heuristički razgovor, diskusija
	Trajanje izvedbe:	Tjedan dana
Potrebni resursi (troškovnik)		Mobiteli (tableti), anketni listić
Moguće teškoće		Pucanje internetske veze
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Svatko od nas ima svoj ekološki otisak. Jedan od kalkulatora kojima se on mjeri odnosi se na ispitivanje našeg utjecaja na četiri kategorije života: prehranu, putovanje, kupovinu različitih potrepština i domaćinstvo. <a href="https://footprint.wwf.org.uk/questionnaire">https://footprint.wwf.org.uk/questionnaire</a> Učenici mogu brzo provjeriti svoj utjecaj na okoliš. Visok ekološki otisak, razlog je za zabrinutost i poduzimanje određenih koraka. Ujedno će popunjavati i anketu "Ponašanje učenika za održivi razvoj". Nakon provedenih radnji učenici će objasniti što sve trebaju mijenjati da se smanji njihov ekološki utjecaj.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Minuta o znanstveniku
Cilj		Osmisliti i održati govor o znanstvaniku u trajanju od jedne minute
Ciklus /razred		8.razred
Obrazloženje cilja		Učenicima se zada da istraže i prouče život jednog znanstvenika i pripreme jednu minutu govora. Vrijeme se mjeri s ciljem da ih se osvjesti koliko zapravo traje "minuta govora".
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: -procijeniti trajanje jedne minute -izvesti samostalno izlaganje - razlučiti bitno od nebitnoga
Način realizacije	Oblik:	Samostalni istraživački rad
	Sudionici:	Učenici 8. razreda
	Načini učenja:	Istraživanje
	Metode podučavanja:	Istraživačka
	Trajanje izvedbe:	1 tjedan
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na satu učenici jedan po jedan u jednoj minuti izvještavaju najvažnije i najzanimljivije činjenice kao i manje znana dostignuća kemičara koje su istraživali.Nakon izlaganja može se provesti tajno glasanje i izabrati pobjednika.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić



PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Miris knjige
Cilj		Istražiti odkud potječu mirisi novih i starih knjiga (kemija), povezati s književnim tekstovima (hrvatski jezik) i duhovnim iskustvom (vjeronauk).
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		Odrediti doslovno( materijalni sadržaj, rasčlaniti do kemijskog sastava) i preneseno značenje riječi miris (miris kao nagovještaj avanture).Spoznati da se radi o najduhovnijem osjetu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: - odrediti kemijski sastav starih i novih knjiga -objasniti vezu teksta i svijeta koji ga okružuje - usporediti vlastita i tuđa mišljenja o tekstovima u skladu s iskustvom - usporediti znanstveni (kemija), umjetnički (hrvatski jezik), teološki (vjeronauk) i filozofski pristup knjizi -povezati književni tekst s društvenim, osobnim i “kemijskim” kontekstom -analizirati odabrane biblijske tekstove i objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenu na svoj život - opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva - navesti prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život
Način realizacije	Oblik:	Suradnički, samostalno
	Sudionici:	Učenici 7.a razreda
	Načini učenja:	Istraživačko, rad na tekstu
	Metode podučavanja:	Verbalne metode: heuristički razgovor, diskusija
	Trajanje izvedbe:	1.mjesec
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir, stare knjige, Biblija (stara i nova), moderne knjige,udžbenici
Moguće teškoće		Prelazak u online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada plakata. Pisanje izvještaja i obajava za školske novine.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić, Ljubica Avdagić, Šimun Radnić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Poznati kemičari i njihova otkrića (izrada lente vremena)
Cilj		Svaki učenik u razredu dobiva po jednog znanstvenika(kemičara) o kojem treba naći najvažnije činjenice o životu i otkrićima. Ime i prezime znanstvenika treba boldirati, pisati u fontu Arial ,veličini 14. Nakon toga zajednički napraviti lentu vremena .
Ciklus /razred		8.razred
Obrazloženje cilja		Osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima.Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja, te ih osposobljavati za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: -raspravljati o važnosti pojedinih kemijskih otkrića i njihovoj ulozi u razvoju kemije -definirati određene kemijske zakonitosti ovisno o kemičaru - raspravljati o važnosti pojedinih otkrića i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu -povezati kemičare s određenim vremenskim razdobljem (vrijeme djelovanja) -odrediti kronologiju kemijskih otkrića
Način realizacije	Oblik:	Samostalni rad prilikom istraživanja i grupni rad prilikom objedinjavanja sakupljenih činjenica.
	Sudionici:	Učenici osmog razreda
	Načini učenja:	Istraživački rad
	Metode podučavanja:	Dijaloška, istraživačka
	Trajanje izvedbe:	3 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir (x2), flomasteri
Moguće teškoće		Prelazak na online nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Nakon što svaki učenik donese sakupljene podatke o određenom kemičaru, kronološki ih redamo na lentu vremena koju učenici zajednički crtaju na hamer papiru. Tijekom rada učenici pričaju svaki o svom kemičaru i njegovom otkriću.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Određivanje šećera u pićima
Cilj		Pokazati učenicima koliko ima šećera u pićima (vizualno) i pobuditi svijest o količini "skrivenog" šećera u sokovima, te ih potaknuti da se okrenu zdravoj prehrani. Vježbanje vaganja i računanje mase iz podataka s deklaracije napitka.
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		Učenici za vrijeme velikog odmora uglavnom konzumiraju gazirana pića koja u svom sastavu imaju šećera kolike su njihove preporučene dnevne količine. Želeći im ukazati na tu činjenicu nastao je ovaj projekt.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađene radionice učenici će moći: -analizirati podatke s deklaracija sokova -izračunati mase šećera u pojedinim sokovima -usporediti količine šećera u različitim sokovima - usporediti količinu šećera u pićima s količinom šećera koju trebaju unijeti tijekom dana
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi, radionica
	Sudionici:	Učenici 7.razreda
	Načini učenja:	Suradničko učenje, istraživanje
	Metode podučavanja:	Dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	1 tjedan
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir, šećer, vrećice, vaga
Moguće teškoće		Nemogućnost rada u grupi zbog novonastale situacije vezane uz pandemiju virusa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Nakon odrađene radionice objediniti ćemo mjerenja svih grupa u zajednički plakat
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

TEHNIČKO I INFORMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Izumitelji novog doba
Cilj		Upoznavanje učenika s izumima, izumiteljima i njihovim utjecajima na naše živote
Ciklus /razred		4. razred
Obrazloženje cilja		Putovanjem kroz prošlost i budućnost upoznati osobe koje su na neki način promijenile ili će promijeniti naše živote. Pronaći način kako su svi ti ljudi uspjeli doći do svojih teza i zaključaka bez Googlea i dostupnost brojnih informacija.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će upoznati mnoge izumitelje</li> <li>• uvidjeti važnost upornog rada i odvažnosti biti drugačijima</li> <li>• stvoriti nove ideje</li> <li>• surađivati s učenicima drugih razreda</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	Oblik: frontalni, grupni, radionice
	Sudionici:	Učenici 4. razreda
	Načini učenja:	Razgovor, izlaganje
	Metode podučavanja:	osmišljavanje, davanje uputa za rad, usmjeravanje
	Trajanje izvedbe:	Blok sat, mjesec studeni
Potrebni resursi (troškovnik)		Internet, papiri, plakati
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		razgovor s učenicima, prepričavanje dojmova
Odgovorne osobe		Inga Aras

TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Tjelesno zdravlje i zdrave navike
Cilj		Uputiti djecu na zdrave životne navike
Ciklus /razred		5-8.r
Obrazloženje cilja		Potaknuti činjenicom da djeca sve više vremena provode pored ekrana , cilj nam je saznati kreću li se dovoljno naši učenici i potaknuti ih na tjelesnu aktivnost. Tjelesna aktivnost je značajna za razvoj djece i mladih, prevenciju niza kroničnih nezaraznih bolesti, očuvanje funkcionalne sposobnosti i neovisnosti o pomoći u starijoj dobi.
Očekivani ishodi/postignuća:		-testovi kondicije -izračun ltm -usvojiti navike redovitog vježbanja
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija i tjelesna i zdravstvena kultura, dodatna nastava iz biologije
	Sudionici:	učenici 5.-8.og razreda
	Načini učenja:	-tjelovježba i izračun itm
	Metode podučavanja:	-primjeri vježbanja
	Trajanje izvedbe:	-2 nastavna sata biologija + 2 nastavna sata tzk i u sklopu dodatne nastave obrada podataka
Potrebni resursi (troškovnik)		Vaga i metar
Moguće teškoće		Nedostatak vage
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		provjera rezultata nakon nekoliko mjeseci
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak

## TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Kardiopulmonarna reanimacija
Cilj		pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja
Ciklus /razred		7.
Obrazloženje cilja		Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece, preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja. Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe. Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati unesrećenu osobu</li> <li>- pružanje prve pomoći unesrećenome</li> <li>- širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	- redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura
	Sudionici:	- svi učenici 7.r
	Načini učenja:	-proučavanje priloženih materijala -vježbanje oživljavanja na lutki
	Metode podučavanja:	-prikazivanje ppt, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki, provjeravanje znanja i vještina
	Trajanje izvedbe:	2 nastavna sata biologije i 2 nastavna sata tzk(redovna nastava )
Potrebni resursi (troškovnik)		-ppt prezentacija, video isječak -Lutke za vježbu, etanol ,sterilne gaze
Moguće teškoće		-Nemogućnost izvedbe projekta u potpunosti zbog epidemioloških mjera vezano uz Covid 19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja (vrednovanje naučenog) -ispunajvanje liste za samoprocjenu ( vrednovanje kao učenje)
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biosigurnost i biozaštita
Cilj		Usvajanje temeljnih znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih
Ciklus /razred		7. i 8.razred
Obrazloženje cilja		Izbijanjem svjetske pandemije SARS-CoV-2 biosigurnost i biozaštita su u središtu interesa svih društvenih čimbenika u svijetu, stoga je nužna edukacija o toj temi kao i promocija vrijednost zdravlja, solidarnosti, empatije i odgovornog ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi</li> <li>- primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih</li> <li>- razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju</li> <li>- razvijen interes za istraživački rad i STEM područje</li> <li>- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka</li> <li>- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja</li> <li>- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	U sklopu izvannastavnih aktivnosti
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta – sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama
	Metode podučavanja:	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti - Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima</li> <li>- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova</li> <li>- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine</li> <li>- Razvijati kreativne načine izražavanja</li> <li>-Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika</li> </ul>
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	35 sati tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi (troškovnik)</b>		Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira
<b>Moguće teškoće</b>		Nedostatak materijala iz prethodne stavke
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje.
<b>Odgovorne osobe</b>		Dragica Laća Šuljak Branka Gundić Nositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s OŠ Vijenac, Osijek



## TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Motorička staza
Cilj		Napraviti motoričku stazu u hodniku u kojem se nalaze učionice za niže razrede
Ciklus /razred		1. - 4.
Obrazloženje cilja		<p>Ako se djeca češće kreću, vjerojatnije je da će bolje učiti. Istraživanja su pokazala da naspram uvriježenom sjedilačkom načinu praćenja nastave, uključivanje fizičke aktivnosti pomaže olakšati učenje i rezultat je bolja pozornost i poboljšani ishoda učenja. Osim toga, ono pogoduje razvoju mišljenja i čitalačkih vještina. Umjerene fizičke aktivnosti angažiraju mišljenje, poboljšavaju samokontrolu i verbalno radno pamćenje.</p> <p>Češće kretanje u školskom danu pomaže djeci da se fokusiraju, smire i preuzmu kontrolu nad svojim tijelom i pokretima. Takvo dijete je sposobno učiti i pratiti nastavu. Motorička staza se može koristiti pri ulasku u školu, za vrijeme malog i velikog odmora, za sat Tjelesne i zdravstvene kulture. Za vrijeme epidemije čak pomaže održati distancu među učenicima.</p> <p>Korištenje motoričke staze reguliralo bi i ulazak učenika u školu i izlazak iz nje kako bi se smanjila mogućnost naguravanja učenika po hodniku pa na neki način djeluje i preventivno.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će koristiti motoričku stazu pri dolasku u učionice i pri odlasku iz njih.</p> <p>Motoričku stazu će učitelji koristiti za nastavu i u nastavi. Učenicima će staza pomoći da se fokusiraju i smire, te neposredno poboljšati njihovu koncentraciju.</p>
Način realizacije	Oblik:	Po postavljanju staze upoznavanje učenika i učitelja o načinima njenog korištenja; frontalni rad, grupni rad
	Sudionici:	Učenici od 1. – 4. razreda, učiteljice RN
	Načini učenja:	Upoznavanje učenika s motoričkom stazom i pravilima pri korištenju
	Metode podučavanja:	Simuliranje, igra
	Trajanje izvedbe:	Od dobivanja sredstava mjesec dana (za kreiranje i postavljanje)
Potrebni resursi (troškovnik)		Po ponudi
Moguće teškoće		Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listić, individualni razgovori
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, Lucija Živković, Karate klub Šibenik 1066.

UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Gledam, učim, stvaram
Cilj		Razvijanje vizualne percepcije učenika kao osnove za njihovo likovno i emocionalno doživljavanje
Ciklus /razred		5.r, 6.r,7.r, 8.r.
Obrazloženje cilja		Razvijanje znanja i vještina iz likovne kulture, razvijanje vrijednosti estetskog procjenjivanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje likovnih pojmova, razvijanje likovnog izražavanja, stjecanje osjetilnih iskustava
Način realizacije	Oblik:	individualni i grupni rad
	Sudionici:	učenici i učiteljica likovne kulture
	Načini učenja:	promatranje, razgovor, realizacija likovnog zadatka, kritička analiza i vrednovanje
	Metode podučavanja:	usmeno izlaganje, demonstracija, stvaralački rad, kritičko vredovanje
	Trajanje izvedbe:	jedan nastavni sat ili više
Potrebni resursi (troškovnik)		udžbenici, umjetnička djela- reprodukcije, primjeri iz okruženja, likovna oprema
Moguće teškoće		nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjera razumijevanja i usvojenosti novih likovnih pojmova  Kritička analiza radova i vredovanje
Odgovorne osobe		učenici i učiteljica likovne kulture Katarina Turčinov

## UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		GLAZBA KAO PUT
Cilj		Iskustvo i radost zajedničkog rada. Istražiti nadarene učenike, pratiti njihov rad. Otići na koncert klasične ili neke druge vrste glazbe. Upoznati skladatelje i njihove životopise. Razvijati glazbene i kreativne sposobnosti izražavanja, samostalnost i emocionalnu inteligenciju.
Ciklus /razred		Od rujna 2020. do sredine lipnja 2021./ Učenici 5.a razreda
Obrazloženje cilja		Iskustvo i radost zajedničkog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici upoznaju različite skladatelje, prepoznaju njihova djela. Uče uživati u glazbi u neposrednom kontaktu na koncertima.
Način realizacije	Oblik:	On line i u razredu, koncerti
	Sudionici:	Učenici petog razreda
	Načini učenja:	Slušanje glazbe uživo, istraživanje biografija skladatelja
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, audio-vizualne metode, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Cijene karata, plakata
Moguće teškoće		Zbog Covida moguće je otkazivanje odlazaka na koncerte.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Rasprave, analize, provjera pojmova, činjenica, podataka o skladateljima.
Odgovorne osobe		Irena Jurleka, prof. glazbene kulture

MEĐUPREDMETNE TEME- OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Naziv aktivnosti, programa ili projekta		GROWTH MINDSET- Razmišljanje koje podržava rast i razvoj	
Cilj		Pružanjem uvida u zakonitosti ljudskog funkcioniranja i međuljudske interakcije, razvijanje prepoznavanja vlastitih potencijala, odgovornosti i primjena metoda i tehnika za osobnu promjenu	
Ciklus /razred		8.a i 8.b	
Obrazloženje cilja		Growth mindset pristup nam pomaže istražiti snagu naših vjerovanja (svjesnih i nesvjesnih), te steći lakše uvide u to kako promjenom nekih od njih možemo duboko utjecati na gotovo svaki aspekt našeg života. Takav pristup nam omogućuje mijenjanje vlastitih ponašanja s kojima nismo zadovoljni, te osobni rast i razvoj tijekom cijelog života.	
Očekivani ishodi/postignuća:		Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
		Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje. Promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
		Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. Planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima.	osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.
		Bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima. S optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.	osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica	
	Sudionici:	Učenici 8.a i 8.b razreda, psihologinja	
	Načini učenja:	Problemsko učenje, učenje otkrivanjem, aktivno sudjelovanje u grupnom i individualnom radu	
	Metode podučavanja:	Grupna rasprava, demonstracije, praktični radovi	
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2020./2021.	
Potrebni resursi (troškovnik)		Računalo, projektor, tiskani materijal	
Moguće teškoće		Nepredvidiva epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Ishodi će se pratiti usporedbom učeničkih odgovora na upitnicima kroz provedbu ciklusa radionica , opažanjem i evaluacijskim izvještajem nakon provedbe.	
Odgovorne osobe		Školska psihologinja Lucija Živković	

### 3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

---

*Školska godina 2020./2021.*

*Voditelji ŠPP: Miljenka Bujas, pedagoginja i Lucija Živković, psihologinja*

#### PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe i najnovijih znanstvenih istraživanja na području prevencije donosimo procjenu stanja i potreba naše Škole. U našoj osnovnoj školi susrećemo se s teškoćama vezanim za povremene vršnjačke sukobe, rijetko i nasilje. Također, učitelji i razrednici izvješćuju o negativnom natjecanju među učenicima, nedostatku socijalnih vještina, nesigurnosti, niskom samopoštovanju, nedostatnom uljudnom ponašanju, slabije razvijenim radnim navikama te nedovoljnim preuzimanjem odgovornosti za vlastita ponašanja. Osim navedenog, sve veći problem predstavlja dugotrajna izloženost svim vrstama ekrana (tzv. screen time) na koju u trenutnim epidemiološkim uvjetima puno teže možemo utjecati. Naši učenici povremeno izvještavaju o elektroničkom nasilju putem društvenih mreža, roditelji traže pomoć u prevenciji ovisnosti o internetu i igricama, a učitelji i razrednici izvještavaju o nedovoljno razvijenim komunikacijskim vještinama učenika koje su reducirane na tzv. smajlice, bitmoji-e i naljepnice. Naposljetku, procjenjuje se da je u osnovnoj školi oko 15% djece koja potječu iz disfunkcionalnih i pedagoški depriviranih obiteljskih okruženja.

Iz navedenog proizlazi jasna potreba pravovremene i aktivne suradnje svih sudionika preventivnog djelovanja: učenika, učitelja, roditelja, stručno-razvojne službe te svih relevantnih izvanškolskih institucija. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način cjelokupni rad škole je u funkciji prevencijskog djelovanja. Budući da nam dosadašnji izvori podataka ne pružaju dovoljno informacija o prisutnosti različitih oblika problema u ponašanju i odrastanju učenika te pojavnosti nasilja i ovisnosti ove školske godine provesti ćemo upitnik s ciljem ispitivanja stavova i iskustava učenika, identifikacije učenika visokog rizika te kvalitativne analize potreba.

#### CILJEVI PROGRAMA:

1. Opći cilj programa je poticanje i razvoj zaštitnih čimbenika te smanjivanje rizičnih čimbenika ovisnosti, nasilničkog ponašanja te svih oblika nepoželjnih ponašanja. Područja preventivnog djelovanja jesu:

- zaštita zdravlja učenika
- prevencija ovisnosti
- prevencija nasilja
- prevencija školskog neuspjeha

#### *A. Ciljevi za učenike*

- razvijanje zdravih životnih navika
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema
- razvijanje socijalnih vještina, vještina upravljanja emocijama i ponašanjem
- razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima
- sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka
- preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje
- razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija i razvijanje osnovne strategije samozaštite
- razvijanje svijest o mogućim opasnostima koje mogu proizaći zbog neodgovornoga korištenja informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

#### *B. Ciljevi za roditelje*

- unaprjeđenje roditeljskih vještina
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- vrednovanje značaja zdravog stila življenja
- razvijanje roditeljskih strategija podrške djeci
- promicanje važnosti uključenosti roditelja u svakodnevni život djece
- pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja

#### *C. Ciljevi za učitelje*

- vrednovanje značaja školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji nasilja i ovisnosti
- pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja
- senzibilizacija za sve oblike nasilja: fizičko, psihičko, zanemarivanje, elektroničko
- adekvatno postupanje u slučaju nasilja
- prepoznavanje potrebe za diskretnim zaštitnim programom

AKTIVNOSTI PROGRAMA

*Rad s učenicima*

<b>PROGRAM</b>						
<b>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program: Evaluiran Ima stručno mišljenje/prepor uku** Ništa od navedenoga</b>	<b>Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
<b>“Sigurno stići u školu”</b> Provedba programa “Poštujte naše znakove” u suradnji s MUP-om. Djeca će učiti značenje prometnih znakova i kako ih poštivati. Program se provodi s ciljem očuvanja sigurnosti djece u prometu.	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	40	1	Policija, razrednik, stručna služba
<b>„Trening životnih vještina“</b> U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja.	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	182	8-11	Razrednik, stručna služba
<b>Growthmindset- razmišljanje koje podržava rast i razvoj</b> Pružanjem uvida u zakonitosti ljudskog funkcioniranja i međuljudske interakcije, razvijanje prepoznavanja vlastitih potencijala, odgovornosti i primjena metoda i tehnika za osobnu promjenu.	Ništa od navedenog	Univerzalna	8.	40	5	Stručni suradnik psiholog i pedagog
<b>Zdrav za 5!</b> Program obuhvaća područja zlouporabe i ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama te kocki/igramama na sreću. Cilj programa je aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika, utjecaj na izgradnju stavova o konzumaciji alkohola i psihoaktivnih droga te postizanje više razine znanja i svijesti o štetnosti ovisnosti o igrama na sreću. Usvajanje zdravih stilova života.	Evaluiran	Univerzalan	7.-8.	70	1	MUP, odjel za prevenciju
<b>Projekt Tinel</b> Uključuje poludnevni boravak za djecu u psihosocijalnom riziku. Uključena mogu biti djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s poteškoćama u učenju ili djeca iz obitelji koje su u sustavu socijalne skrbi. Također, djeca s blažim problemima u ponašanju te djeca koja nisu dobro prihvaćena od strane vršnjaka. Cilj je smanjenje devijantnih	Stručna preporuka CZSS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku	Univerzalna	1.-8.	20	Tijekom školske godine	Udruga Ardura u suradnji sa školom

ponašanja kod djece koja su uključena u program.						
<b>“Stop nasilju među djecom”</b> Program prevencije vršnjačkog nasilja i zlostavljanja kojeg je UNICEF osmislio u suradnji s domaćim stručnjacima. Provedba određenih aktivnosti iz priručnika – “Sandučić povjerenja”; “Vršnjaci pomagači” te radionica. Cilj je prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja.	Evaluiran	Univerzalna	1.-8.	291	5	Stručna služba, psiholog i pedagog
<b>Obilježavanje dana značajnih za prevenciju</b> 1. Svjetski dan prevencije nasilja nad djecom (19.11.2020.) 2. Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2020.) 3. Dan sigurnijeg Interneta (7.2.2021.) 4. Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica -27.2.2021.) 5. Dani medijske pismenosti	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8.	291	5	Učitelji, stručna služba
<b>Virtualni otisak</b> Osvješčivanje virtualnog identiteta, razvoj samosvijesti i kritičkog mišljenja, preuzimanje osobne odgovornosti, iskustvo virtualnih odluka i postupaka u stvarnom životu, osmišljavanje alternativnih oblika druženja.	Ništa od navedenog	Univerzalna	5.-7.	118	3	Stručni suradnik psiholog
<b>Medijska pismenost</b> Osnažiti učenike vještinama i znanjem koje će im pomoći da razumiju kako mediji rade, da znaju provjeriti točnost informacija, te da znaju koristiti, kreirati i dijeliti medijske sadržaje i informacije.	Pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja	Univerzalna	6.	38	3	Stručni suradnik pedagog i psiholog, razrednici
<b>Prevenција školskog neuspjeha</b> Radionice s ciljem razvijanja vještina samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Izravno poučavanje metakognitivnih strategije planiranja, praćenja, samoreguliranja i samovrednovanja učenja (kako, kada i zašto se njima koristiti).	Ništa od navedenog	Selektivna	4.	26	4	Stručni suradnik psiholog i pedagog
<b>Diskretni osobni zaštitni program</b> Na diskretan način ohrabivanje, motiviranje i razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena (ovu točku tijekom odgojno- obrazovnog	Ništa od navedenog	Indicirana	1.-8.	-	Po potrebi	Učitelji, razrednici, stručna služba



rada u razredu neposredno provode učitelji, nastavnici i osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima).						
<b>Edukativni školski pano</b> Vizualna komunikacija s učenicima na teme: osobna odgovornost, postavljanje ciljeva, vještina učenja, vještina rješavanja problema itd.	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8.	291	Mjesečne teme	Stručna služba, nastavnica Likovne kulture Katarina Turčinov

### Rad s roditeljima

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje Grupno savjetovanje Roditeljski sastanak Vijeće roditelja	Univerzalna Selektivna Indicirana				
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Medijska pismenost	2	Pedagog
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Ovisnost o internetu i video igrama	1	Psiholog
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljstvo koje podržava rast i razvoj	1	Psiholog
Individualno savjetovanje	Indicirano	Učenik, razrednik, učitelj, roditelj	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba

### Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
Razredna vijeća	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Medijska pismenost	1	Pedagog
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Kako uspješno napisati projekt?	1	Pedagog
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji i razrednici	Diskretni zaštitni program	1	Psiholog
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji i razrednici	Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom	1	Psiholog/ Pedagog

<b>Učiteljsko vijeće</b>	Univerzalna	Učitelji, nastavnici i razrednici	Prevenција školskog neuspjeha	1	Psiholog
<b>Individualno savjetovanje</b>	Indicirano	Učitelji i razrednici	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba

## 4. PLAN DODATNE NASTAVE

PREDMET/PROGRAM	RAZRED/GRUPA	BROJ UČENIKA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	IME IZVRŠITELJA
Hrvatski jezik	8.A, 8.B	2 - 4	1	35	Viktorija Lokas
PID	4.	8	1	35	Slavica Bračić
Engleski jezik	8.B	5	2	35	Branka Gundić
Matematika	1.B	4	1	35	Melita Ković
Fizika	8. AB	6	1	35	Filip Perković
Kemija	7. AB, 8. AB	10	2	70	Jasmina Jušić
Engleski jezik	7. AB	do 5	1	35	Marija Topić
Biologija	7.AB, 8.AB	6	2	70	Dragica Laća Šuljak
PID	4. Raslina	1	1	35	Inga Aras
Matematika	2. Zaton	3	1	35	Danijela Lemac Lokas
Matematika	5.B	3	1	35	Edita Malenica
Matematika	6.B	1	1	35	Edita Malenica
Hrvatski jezik	4. Zaton	3	1	35	Ana Ljubičić
Hrvatski jezik	3./4. Zaton	4	1	35	Ana Ljubičić
Dramska	3./4. Zaton	11	1	35	Ana Ljubičić
Engleski jezik	8.A	5	1	35	Antonia Čobanov Lokas
Engleski jezik	2. Zaton	3	1	35	Tea Baban Lakoš
Engleski jezik	2. Zaton	2	1	35	Tea Beban Lakoš
Matematika	3.	7	1	35	Katarina Krnčević
Matematika	1.A	8	1	35	Smilja Ramadža
Matematika	2.A	8	1	35	Zrinka Gulin
Geografija	6.B	6	2	70	Krešimir Puće

## 5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE

PREDMET/PROGRAM	RAZRED/GRUPA	BROJ UČENIKA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	IME IZVRŠITELJA
Hrvatski jezik	1.B	4	1	35	Melita Ković
Hrvatski jezik	2.A	2	1	35	Zrinka Gulin
Hrvatski jezik	4.	1	1	35	Slavica Bračić
Hrvatski jezik	1. Zaton		1	35	Jelena Mrša
Hrvatski jezik	2. Zaton	3	1	35	Danijela Lemac Lokas
Hrvatski jezik	3. Raslina	1	1	35	Slavica Relja
Hrvatski jezik	7. AB	2 – 4	1	35	Viktorija Lokas
Hrvatski jezik	6.A	do 5	1	35	Ljubica Avdagić
Hrvatski jezik	7.A	do 5	1	35	Ljubica Avdagić
Matematika	2.B	1	1	35	Gordana Dukić
Matematika	4. Raslina	1	1	35	Inga Aras
Matematika	5.B	2	1	35	Edita Malenica
Matematika	6.B	2	1	35	Edita Malenica
Matematika	7.B	3	1	35	Edita Malenica
Matematika	8.B	3	1	35	Edita Malenica
Engleski jezik	2.A	do 5	1	35	Branka Gundić
Engleski jezik	6.A	do 5	1	35	Branka Gundić
Engleski jezik	5.B	do 5	1	35	Marija Topić
Engleski jezik	6.B	do 5	1	35	Marija Topić
Engleski jezik	7.A	do 5	1	35	Marija Topić
Engleski jezik	7.B	do 5	1	35	Marija Topić
Engleski jezik	8.A	do 5	2	70	Antonia Čobanov Lokas
Engleski jezik	3./4. Zaton	do 5	1	35	Tea Beban Lakoš
Engleski jezik	4. Raslina	1	1	35	Tea Beban Lakoš
Fizika	7. A, 7.B, 8.A, 8.B /1	11	1	35	Filip Perković
Kemija	7.A, 7.B, 8.A, 8.B	10	2	70	Jasmina Jušić
Povijest	7.A	7	1	35	Slavica Petonjić
Povijest	8.A i 8.B	5	1	35	Slavica Petonjić
Hrvatski jezik	3.	4	1	35	Katarina Krnčević
Hrvatski jezik	1.A	4	1	35	Smilja Ramadža

## 6. PLAN IZBORNE NASTAVE

PREDMET	RAZRED/ GRUPA	BROJ UČENIKA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	IME IZVRŠITELJA
Talijanski jezik	5.B	13	2	70	Branka Gundić
Talijanski jezik	6.B	14	2	70	Branka Gundić
Talijanski jezik	8.B	16	2	70	Branka Gundić
Talijanski jezik	8.A	15	2	70	Antonia Čobanov Lokas
Talijanski jezik	7.A	11	2	70	Antonia Čobanov Lokas
Talijanski jezik	7.B	14	2	70	Antonia Čobanov Lokas
Talijanski jezik	5.A	16	2	70	Antonia Čobanov Lokas
Talijanski jezik	4.	15	2	70	Tea Beban Lakoš
Talijanski jezik	4. Zaton	5	2	70	Tea Beban Lakoš
Talijanski jezik	4. Raslina	1	2	70	Tea Beban Lakoš
Vjeronauk	1.A	14	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	1.B	15	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	2.A	15	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	2.B	16	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	3.	17	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	4.	26	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	5.A	13	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	7.A	20	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	8.A	20	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	8.B	19	2	70	Snježana Viljac
Vjeronauk	5.B	16	2	70	Šimun Radnić
Vjeronauk	6.A	13	2	70	Šimun Radnić
Vjeronauk	6.B	19	2	70	Šimun Radnić
Vjeronauk	7.B	19	2	70	Šimun Radnić
Vjeronauk	2.Raslina	2	2	70	Šimun Radnić
Vjeronauk	3.Raslina	7	2	70	Šimun Radnić
Vjeronauk	4.Raslina	1	2	70	Šimun Radnić
Vjeronauk	1. Zaton	4	2	70	don Marko Gregić
Vjeronauk	2. Zaton	9	2	70	don Marko Gregić
Vjeronauk	3./4.	11	2	70	don Marko Gregić
Informatika	1.A	13	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	1.B	13	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	2.A	15	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	2.B	8	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	3.	14	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	4.B	17	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	5.A	19	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	5.B	19	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	1.Zaton , 3./4.	15	2	70	Mia Mitrović Matić
Informatika	2.	9	2	70	Mia Mitrović Matić

## 7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

NAZIV	RAZRED/GRUPA	BROJ UČENIK A	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	IME IZVRŠITELJA
Zbor	5.A, 8.A	17	2	70	Irena Jurleka
Estetsko ekološka grupa	1.Zaton	4	1	35	Jelena Mrša
Mali pričoljupci	4.A	8	1	35	Slavica Bračić
Glazba kao put	6. AB	8	2	70	Irena Jurleka
Vjeronaučna olimpijada	5.AB, 6.AB	12	1	35	Snježana Viljac
Mali kreativci	3.Raslina	7	1	35	Slavica Relja
Likovna grupa	5. AB, 6. AB	12	1	45	Katarina Turčinov
Likovna grupa	2.B	9	1	35	Gordana Dukić
Biološka grupa	7. AB, 8. AB	10	1	35	Dragica Laća Šuljak
Dramska Skupina	1.B	10	1	35	Melita Ković
Likovna grupa	4. Raslina	2	1	35	Inga Aras
Školski list	5. – 8.	10	2	70	Ljubica Avdagić
Plesna skupina	2. r Zaton	9	1	35	Danijela Lemac Lokas
Foto – video skupina	Od 5. – 8.	10	1	35	Miljenka Bujas, Ivana Zorić Bilić
English club	4. Zaton	3	1	35	Tea Beban Lakoš
Mali kreativci	2.Raslina	2	1	35	Ivana Zorić Bilić
Plesna skupina	3.	7	1	35	Katarina Krnčević
Recitatorska skupina	1.A	14	1	35	Smilja Ramadža
Ekološka grupa	2.A	8	1	35	Zrinka Gulin
Mladi informatičari	7.-8.	5	2	70	Boris Skorić
E-twinning	8.B	6	1	35	Branka Gundić

Šibenik, 7. listopada 2020.

KLASA: 602-02/20-01/53

URBROJ: 2182-39-01-20-01

V.d.ravnateljice

Snježana Čaleta, prof.