

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12.,86/12., 94/13., 152/14.,7/17 i 68/18)) Školski Odbor Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj 27. rujna 2019. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE FAUSTA VRANČIĆA ŠIBENIK

SADRŽAJ

1. UVOD.....	3
1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	3
1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	3
1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	4
1.5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	5
2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	6
2.1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO KURIKULUMSKO PODRUČJE.....	6
2.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE.....	11
2.3. MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE.....	18
2.4. PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE.....	22
2.5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	34
2.6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	49

1. UVOD

Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelje i lokalne zajednice.

1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2019./2020. nastao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji imaju želju unijeti poučne i zanimljive inovacije u svoj rad.

Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učenčkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u suradnji s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pismeno i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje i ostale djelatnike škole. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, te znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj svih njegovih potencijala.

Svoju misiju Osnovna škola Fausta Vrančića ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te kroz razne projekte.

1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost.

Nastojimo da se svaki učenik pronade u aktivnostima, projektima i programima koje škola nudi. Osobito nam je važno kod učenika razvijati nacionalni identitet i ljubav prema kulturi i tradiciji, istovremeno promičemo multikulturalnost i pripadnost Europi.

1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko – komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, internetska veza u cijeloj školi.

S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog kabinetskog prostora kojim bi škola upravljala.

1.5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima, kako bi detektirali područja koja želimo unaprijediti.

2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

2.1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

DRAGO BLAGO HRVATSKE KULTURNE PISMENOSTI

1. Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus, od 5. do 8. razreda

2. Cilj: obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljača)

3. Obrazloženje cilja: istraživanje glagoljice (specifičnosti, zanimljivosti, odabir fotografija, dokumenata, didaktičkih materijala...), izrada dvostranih memory kartica o glagoljici, izrada kviza o glagoljici, izrada prezentacije o glagoljici, izrada staničnika knjiga

4. Očekivani ishodi: razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identitet, opisati važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju; obrazložiti važnost i značenje narodnog jezika u liturgiji; imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu, razviti zanimanja za glagoljično pismo i glagoljašku baštinu u odgojno-obrazovnome sustavu

5. Način realizacije:

Oblik: grupni, istraživački i individualni

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda OŠ Fausta Vrančića i njihova predmetna učiteljica

Načini učenja: istraživanje na temu hrvatske jezične baštine, glagoljaštva i pismenosti u Hrvata, predavanja uz ppt. prezentacije i kvizova, učenje putem rješavanja problema, učenje putem kreativnih radionica izrađivanjem straničnika, podučavanje putem igre, razgovor

Metode podučavanja: koordiniranje projektom, pomoć pri izradi ppt. prezentacije i kviza, usmjeravanje učenika na različite izvore informacija, pomoć učenicima u istraživačkom i stvaralačkom radu

Trajanje izvedbe: od siječnja do ožujka 2020. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, projektor, hamer papir u bojama, flomasteri, ljepilo, plastifikator (200,00 kn - trošak)

7. Način praćenja i provjere ishoda: praćenje rada i sudjelovanja učenika u projektu i njihov napredak, vrednovanje učeničkog izlaganja, rješavanje problema, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica Hrvatskoga jezika Viktorija Lokas, prof..

GLAGOLJAMO

𐌀 𐌁 𐌂 𐌃 𐌄 𐌅 𐌆 𐌇 𐌈 𐌉 𐌊 𐌋 𐌌 𐌍 𐌎 𐌏 𐌐 𐌑 𐌒 𐌓 𐌔 𐌕 𐌖 𐌗 𐌘 𐌙 𐌚 𐌛 𐌜 𐌝 𐌞 𐌟 𐌠 𐌡 𐌢 𐌣 𐌤 𐌥 𐌦 𐌧 𐌨 𐌩 𐌪 𐌫 𐌬 𐌭 𐌮 𐌯 𐌰 𐌱 𐌲 𐌳 𐌴 𐌵 𐌶 𐌷 𐌸 𐌹 𐌺 𐌻 𐌼 𐌽 𐌾 𐌿 𐍀 𐍁 𐍂 𐍃 𐍄 𐍅 𐍆 𐍇 𐍈 𐍉 𐍊 𐍋 𐍌 𐍍 𐍎 𐍏 𐍐 𐍑 𐍒 𐍓 𐍔 𐍕 𐍖 𐍗 𐍘 𐍙 𐍚 𐍛 𐍜 𐍝 𐍞 𐍟 𐍠 𐍡 𐍢 𐍣 𐍤 𐍥 𐍦 𐍧 𐍨 𐍩 𐍪 𐍫 𐍬 𐍭 𐍮 𐍯 𐍰 𐍱 𐍲 𐍳 𐍴 𐍵 𐍶 𐍷 𐍸 𐍹 𐍺 𐍻 𐍼 𐍽 𐍾 𐍿 𐎀 𐎁 𐎂 𐎃 𐎄 𐎅 𐎆 𐎇 𐎈 𐎉 𐎊 𐎋 𐎌 𐎍 𐎎 𐎏 𐎐 𐎑 𐎒 𐎓 𐎔 𐎕 𐎖 𐎗 𐎘 𐎙 𐎚 𐎛 𐎜 𐎝 𐎞 𐎟 𐎠 𐎡 𐎢 𐎣 𐎤 𐎥 𐎦 𐎧 𐎨 𐎩 𐎪 𐎫 𐎬 𐎭 𐎮 𐎯 𐎰 𐎱 𐎲 𐎳 𐎴 𐎵 𐎶 𐎷 𐎸 𐎹 𐎺 𐎻 𐎼 𐎽 𐎾 𐎿 𐏀 𐏁 𐏂 𐏃 𐏄 𐏅 𐏆 𐏇 𐏈 𐏉 𐏊 𐏋 𐏌 𐏍 𐏎 𐏏 𐏐 𐏑 𐏒 𐏓 𐏔 𐏕 𐏖 𐏗 𐏘 𐏙 𐏚 𐏛 𐏜 𐏝 𐏞 𐏟 𐏠 𐏡 𐏢 𐏣 𐏤 𐏥 𐏦 𐏧 𐏨 𐏩 𐏪 𐏫 𐏬 𐏭 𐏮 𐏯 𐏰 𐏱 𐏲 𐏳 𐏴 𐏵 𐏶 𐏷 𐏸 𐏹 𐏺 𐏻 𐏼 𐏽 𐏾 𐏿 𐐀 𐐁 𐐂 𐐃 𐐄 𐐅 𐐆 𐐇 𐐈 𐐉 𐐊 𐐋 𐐌 𐐍 𐐎 𐐏 𐐐 𐐑 𐐒 𐐓 𐐔 𐐕 𐐖 𐐗 𐐘 𐐙 𐐚 𐐛 𐐜 𐐝 𐐞 𐐟 𐐠 𐐡 𐐢 𐐣 𐐤 𐐥 𐐦 𐐧 𐐨 𐐩 𐐪 𐐫 𐐬 𐐭 𐐮 𐐯 𐐰 𐐱 𐐲 𐐳 𐐴 𐐵 𐐶 𐐷 𐐸 𐐹 𐐺 𐐻 𐐼 𐐽 𐐾 𐐿 𐑀 𐑁 𐑂 𐑃 𐑄 𐑅 𐑆 𐑇 𐑈 𐑉 𐑊 𐑋 𐑌 𐑍 𐑎 𐑏 𐑐 𐑑 𐑒 𐑓 𐑔 𐑕 𐑖 𐑗 𐑘 𐑙 𐑚 𐑛 𐑜 𐑝 𐑞 𐑟 𐑠 𐑡 𐑢 𐑣 𐑤 𐑥 𐑦 𐑧 𐑨 𐑩 𐑪 𐑫 𐑬 𐑭 𐑮 𐑯 𐑰 𐑱 𐑲 𐑳 𐑴 𐑵 𐑶 𐑷 𐑸 𐑹 𐑺 𐑻 𐑼 𐑽 𐑾 𐑿 𐒀 𐒁 𐒂 𐒃 𐒄 𐒅 𐒆 𐒇 𐒈 𐒉 𐒊 𐒋 𐒌 𐒍 𐒎 𐒏 𐒐 𐒑 𐒒 𐒓 𐒔 𐒕 𐒖 𐒗 𐒘 𐒙 𐒚 𐒛 𐒜 𐒝 𐒞 𐒟 𐒠 𐒡 𐒢 𐒣 𐒤 𐒥 𐒦 𐒧 𐒨 𐒩 𐒪 𐒫 𐒬 𐒭 𐒮 𐒯 𐒰 𐒱 𐒲 𐒳 𐒴 𐒵 𐒶 𐒷 𐒸 𐒹 𐒺 𐒻 𐒼 𐒽 𐒾 𐒿 𐓀 𐓁 𐓂 𐓃 𐓄 𐓅 𐓆 𐓇 𐓈 𐓉 𐓊 𐓋 𐓌 𐓍 𐓎 𐓏 𐓐 𐓑 𐓒 𐓓 𐓔 𐓕 𐓖 𐓗 𐓘 𐓙 𐓚 𐓛 𐓜 𐓝 𐓞 𐓟 𐓠 𐓡 𐓢 𐓣 𐓤 𐓥 𐓦 𐓧 𐓨 𐓩 𐓪 𐓫 𐓬 𐓭 𐓮 𐓯 𐓰 𐓱 𐓲 𐓳 𐓴 𐓵 𐓶 𐓷 𐓸 𐓹 𐓺 𐓻 𐓼 𐓽 𐓾 𐓿 𐔀 𐔁 𐔂 𐔃 𐔄 𐔅 𐔆 𐔇 𐔈 𐔉 𐔊 𐔋 𐔌 𐔍 𐔎 𐔏 𐔐 𐔑 𐔒 𐔓 𐔔 𐔕 𐔖 𐔗 𐔘 𐔙 𐔚 𐔛 𐔜 𐔝 𐔞 𐔟 𐔠 𐔡 𐔢 𐔣 𐔤 𐔥 𐔦 𐔧 𐔨 𐔩 𐔪 𐔫 𐔬 𐔭 𐔮 𐔯 𐔰 𐔱 𐔲 𐔳 𐔴 𐔵 𐔶 𐔷 𐔸 𐔹 𐔺 𐔻 𐔼 𐔽 𐔾 𐔿 𐕀 𐕁 𐕂 𐕃 𐕄 𐕅 𐕆 𐕇 𐕈 𐕉 𐕊 𐕋 𐕌 𐕍 𐕎 𐕏 𐕐 𐕑 𐕒 𐕓 𐕔 𐕕 𐕖 𐕗 𐕘 𐕙 𐕚 𐕛 𐕜 𐕝 𐕞 𐕟 𐕠 𐕡 𐕢 𐕣 𐕤 𐕥 𐕦 𐕧 𐕨 𐕩 𐕪 𐕫 𐕬 𐕭 𐕮 𐕯 𐕰 𐕱 𐕲 𐕳 𐕴 𐕵 𐕶 𐕷 𐕸 𐕹 𐕺 𐕻 𐕼 𐕽 𐕾 𐕿 𐖀 𐖁 𐖂 𐖃 𐖄 𐖅 𐖆 𐖇 𐖈 𐖉 𐖊 𐖋 𐖌 𐖍 𐖎 𐖏 𐖐 𐖑 𐖒 𐖓 𐖔 𐖕 𐖖 𐖗 𐖘 𐖙 𐖚 𐖛 𐖜 𐖝 𐖞 𐖟 𐖠 𐖡 𐖢 𐖣 𐖤 𐖥 𐖦 𐖧 𐖨 𐖩 𐖪 𐖫 𐖬 𐖭 𐖮 𐖯 𐖰 𐖱 𐖲 𐖳 𐖴 𐖵 𐖶 𐖷 𐖸 𐖹 𐖺 𐖻 𐖼 𐖽 𐖾 𐖿 𐗀 𐗁 𐗂 𐗃 𐗄 𐗅 𐗆 𐗇 𐗈 𐗉 𐗊 𐗋 𐗌 𐗍 𐗎 𐗏 𐗐 𐗑 𐗒 𐗓 𐗔 𐗕 𐗖 𐗗 𐗘 𐗙 𐗚 𐗛 𐗜 𐗝 𐗞 𐗟 𐗠 𐗡 𐗢 𐗣 𐗤 𐗥 𐗦 𐗧 𐗨 𐗩 𐗪 𐗫 𐗬 𐗭 𐗮 𐗯 𐗰 𐗱 𐗲 𐗳 𐗴 𐗵 𐗶 𐗷 𐗸 𐗹 𐗺 𐗻 𐗼 𐗽 𐗾 𐗿 𐘀 𐘁 𐘂 𐘃 𐘄 𐘅 𐘆 𐘇 𐘈 𐘉 𐘊 𐘋 𐘌 𐘍 𐘎 𐘏 𐘐 𐘑 𐘒 𐘓 𐘔 𐘕 𐘖 𐘗 𐘘 𐘙 𐘚 𐘛 𐘜 𐘝 𐘞 𐘟 𐘠 𐘡 𐘢 𐘣 𐘤 𐘥 𐘦 𐘧 𐘨 𐘩 𐘪 𐘫 𐘬 𐘭 𐘮 𐘯 𐘰 𐘱 𐘲 𐘳 𐘴 𐘵 𐘶 𐘷 𐘸 𐘹 𐘺 𐘻 𐘼 𐘽 𐘾 𐘿 𐙀 𐙁 𐙂 𐙃 𐙄 𐙅 𐙆 𐙇 𐙈 𐙉 𐙊 𐙋 𐙌 𐙍 𐙎 𐙏 𐙐 𐙑 𐙒 𐙓 𐙔 𐙕 𐙖 𐙗 𐙘 𐙙 𐙚 𐙛 𐙜 𐙝 𐙞 𐙟 𐙠 𐙡 𐙢 𐙣 𐙤 𐙥 𐙦 𐙧 𐙨 𐙩 𐙪 𐙫 𐙬 𐙭 𐙮 𐙯 𐙰 𐙱 𐙲 𐙳 𐙴 𐙵 𐙶 𐙷 𐙸 𐙹 𐙺 𐙻 𐙼 𐙽 𐙾 𐙿 𐚀 𐚁 𐚂 𐚃 𐚄 𐚅 𐚆 𐚇 𐚈 𐚉 𐚊 𐚋 𐚌 𐚍 𐚎 𐚏 𐚐 𐚑 𐚒 𐚓 𐚔 𐚕 𐚖 𐚗 𐚘 𐚙 𐚚 𐚛 𐚜 𐚝 𐚞 𐚟 𐚠 𐚡 𐚢 𐚣 𐚤 𐚥 𐚦 𐚧 𐚨 𐚩 𐚪 𐚫 𐚬 𐚭 𐚮 𐚯 𐚰 𐚱 𐚲 𐚳 𐚴 𐚵 𐚶 𐚷 𐚸 𐚹 𐚺 𐚻 𐚼 𐚽 𐚾 𐚿 𐛀 𐛁 𐛂 𐛃 𐛄 𐛅 𐛆 𐛇 𐛈 𐛉 𐛊 𐛋 𐛌 𐛍 𐛎 𐛏 𐛐 𐛑 𐛒 𐛓 𐛔 𐛕 𐛖 𐛗 𐛘 𐛙 𐛚 𐛛 𐛜 𐛝 𐛞 𐛟 𐛠 𐛡 𐛢 𐛣 𐛤 𐛥 𐛦 𐛧 𐛨 𐛩 𐛪 𐛫 𐛬 𐛭 𐛮 𐛯 𐛰 𐛱 𐛲 𐛳 𐛴 𐛵 𐛶 𐛷 𐛸 𐛹 𐛺 𐛻 𐛼 𐛽 𐛾 𐛿 𐜀 𐜁 𐜂 𐜃 𐜄 𐜅 𐜆 𐜇 𐜈 𐜉 𐜊 𐜋 𐜌 𐜍 𐜎 𐜏 𐜐 𐜑 𐜒 𐜓 𐜔 𐜕 𐜖 𐜗 𐜘 𐜙 𐜚 𐜛 𐜜 𐜝 𐜞 𐜟 𐜠 𐜡 𐜢 𐜣 𐜤 𐜥 𐜦 𐜧 𐜨 𐜩 𐜪 𐜫 𐜬 𐜭 𐜮 𐜯 𐜰 𐜱 𐜲 𐜳 𐜴 𐜵 𐜶 𐜷 𐜸 𐜹 𐜺 𐜻 𐜼 𐜽 𐜾 𐜿 𐝀 𐝁 𐝂 𐝃 𐝄 𐝅 𐝆 𐝇 𐝈 𐝉 𐝊 𐝋 𐝌 𐝍 𐝎 𐝏 𐝐 𐝑 𐝒 𐝓 𐝔 𐝕 𐝖 𐝗 𐝘 𐝙 𐝚 𐝛 𐝜 𐝝 𐝞 𐝟 𐝠 𐝡 𐝢 𐝣 𐝤 𐝥 𐝦 𐝧 𐝨 𐝩 𐝪 𐝫 𐝬 𐝭 𐝮 𐝯 𐝰 𐝱 𐝲 𐝳 𐝴 𐝵 𐝶 𐝷 𐝸 𐝹 𐝺 𐝻 𐝼 𐝽 𐝾 𐝿 𐞀 𐞁 𐞂 𐞃 𐞄 𐞅 𐞆 𐞇 𐞈 𐞉 𐞊 𐞋 𐞌 𐞍 𐞎 𐞏 𐞐 𐞑 𐞒 𐞓 𐞔 𐞕 𐞖 𐞗 𐞘 𐞙 𐞚 𐞛 𐞜 𐞝 𐞞 𐞟 𐞠 𐞡 𐞢 𐞣 𐞤 𐞥 𐞦 𐞧 𐞨 𐞩 𐞪 𐞫 𐞬 𐞭 𐞮 𐞯 𐞰 𐞱 𐞲 𐞳 𐞴 𐞵 𐞶 𐞷 𐞸 𐞹 𐞺 𐞻 𐞼 𐞽 𐞾 𐞿 𐟀 𐟁 𐟂 𐟃 𐟄 𐟅 𐟆 𐟇 𐟈 𐟉 𐟊 𐟋 𐟌 𐟍 𐟎 𐟏 𐟐 𐟑 𐟒 𐟓 𐟔 𐟕 𐟖 𐟗 𐟘 𐟙 𐟚 𐟛 𐟜 𐟝 𐟞 𐟟 𐟠 𐟡 𐟢 𐟣 𐟤 𐟥 𐟦 𐟧 𐟨 𐟩 𐟪 𐟫 𐟬 𐟭 𐟮 𐟯 𐟰 𐟱 𐟲 𐟳 𐟴 𐟵 𐟶 𐟷 𐟸 𐟹 𐟺 𐟻 𐟼 𐟽 𐟾 𐟿 𐠀 𐠁 𐠂 𐠃 𐠄 𐠅 𐠆 𐠇 𐠈 𐠉 𐠊 𐠋 𐠌 𐠍 𐠎 𐠏 𐠐 𐠑 𐠒 𐠓 𐠔 𐠕 𐠖 𐠗 𐠘 𐠙 𐠚 𐠛 𐠜 𐠝 𐠞 𐠟 𐠠 𐠡 𐠢 𐠣 𐠤 𐠥 𐠦 𐠧 𐠨 𐠩 𐠪 𐠫 𐠬 𐠭 𐠮 𐠯 𐠰 𐠱 𐠲 𐠳 𐠴 𐠵 𐠶 𐠷 𐠸 𐠹 𐠺 𐠻 𐠼 𐠽 𐠾 𐠿 𐡀 𐡁 𐡂 𐡃 𐡄 𐡅 𐡆 𐡇 𐡈 𐡉 𐡊 𐡋 𐡌 𐡍 𐡎 𐡏 𐡐 𐡑 𐡒 𐡓 𐡔 𐡕 𐡖 𐡗 𐡘 𐡙 𐡚 𐡛 𐡜 𐡝 𐡞 𐡟 𐡠 𐡡 𐡢 𐡣 𐡤 𐡥 𐡦 𐡧 𐡨 𐡩 𐡪 𐡫 𐡬 𐡭 𐡮 𐡯 𐡰 𐡱 𐡲 𐡳 𐡴 𐡵 𐡶 𐡷 𐡸 𐡹 𐡺 𐡻 𐡼 𐡽 𐡾 𐡿 𐢀 𐢁 𐢂 𐢃 𐢄 𐢅 𐢆 𐢇 𐢈 𐢉 𐢊 𐢋 𐢌 𐢍 𐢎 𐢏 𐢐 𐢑 𐢒 𐢓 𐢔 𐢕 𐢖 𐢗 𐢘 𐢙 𐢚 𐢛 𐢜 𐢝 𐢞 𐢟 𐢠 𐢡 𐢢 𐢣 𐢤 𐢥 𐢦 𐢧 𐢨 𐢩 𐢪 𐢫 𐢬 𐢭 𐢮 𐢯 𐢰 𐢱 𐢲 𐢳 𐢴 𐢵 𐢶 𐢷 𐢸 𐢹 𐢺 𐢻 𐢼 𐢽 𐢾 𐢿 𐣀 𐣁 𐣂 𐣃 𐣄 𐣅 𐣆 𐣇 𐣈 𐣉 𐣊 𐣋 𐣌 𐣍 𐣎 𐣏 𐣐 𐣑 𐣒 𐣓 𐣔 𐣕 𐣖 𐣗 𐣘 𐣙 𐣚 𐣛 𐣜 𐣝 𐣞 𐣟 𐣠 𐣡 𐣢 𐣣 𐣤 𐣥 𐣦 𐣧 𐣨 𐣩 𐣪 𐣫 𐣬 𐣭 𐣮 𐣯 𐣰 𐣱 𐣲 𐣳 𐣴 𐣵 𐣶 𐣷 𐣸 𐣹 𐣺 𐣻 𐣼 𐣽 𐣾 𐣿 𐤀 𐤁 𐤂 𐤃 𐤄 𐤅 𐤆 𐤇 𐤈 𐤉 𐤊 𐤋 𐤌 𐤍 𐤎 𐤏 𐤐 𐤑 𐤒 𐤓 𐤔 𐤕 𐤖 𐤗 𐤘 𐤙 𐤚 𐤛 𐤜 𐤝 𐤞 𐤟 𐤠 𐤡 𐤢 𐤣 𐤤 𐤥 𐤦 𐤧 𐤨 𐤩 𐤪 𐤫 𐤬 𐤭 𐤮 𐤯 𐤰 𐤱 𐤲 𐤳 𐤴 𐤵 𐤶 𐤷 𐤸 𐤹 𐤺 𐤻 𐤼 𐤽 𐤾 𐤿 𐥀 𐥁 𐥂 𐥃 𐥄 𐥅 𐥆 𐥇 𐥈 𐥉 𐥊 𐥋 𐥌 𐥍 𐥎 𐥏 𐥐 𐥑 𐥒 𐥓 𐥔 𐥕 𐥖 𐥗 𐥘 𐥙 𐥚 𐥛 𐥜 𐥝 𐥞 𐥟 𐥠 𐥡 𐥢 𐥣 𐥤 𐥥 𐥦 𐥧 𐥨 𐥩 𐥪 𐥫 𐥬 𐥭 𐥮 𐥯 𐥰 𐥱 𐥲 𐥳 𐥴 𐥵 𐥶 𐥷 𐥸 𐥹 𐥺 𐥻 𐥼 𐥽 𐥾 𐥿 𐦀 𐦁 𐦂 𐦃 𐦄 𐦅 𐦆 𐦇 𐦈 𐦉 𐦊 𐦋 𐦌 𐦍 𐦎 𐦏 𐦐 𐦑 𐦒 𐦓 𐦔 𐦕 𐦖 𐦗 𐦘 𐦙 𐦚 𐦛 𐦜 𐦝 𐦞 𐦟 𐦠 𐦡 𐦢 𐦣 𐦤 𐦥 𐦦 𐦧 𐦨 𐦩 𐦪 𐦫 𐦬 𐦭 𐦮 𐦯 𐦰 𐦱 𐦲 𐦳 𐦴 𐦵 𐦶 𐦷 𐦸 𐦹 𐦺 𐦻 𐦼 𐦽 𐦾 𐦿 𐧀 𐧁 𐧂 𐧃 𐧄 𐧅 𐧆 𐧇 𐧈 𐧉 𐧊 𐧋 𐧌 𐧍 𐧎 𐧏 𐧐 𐧑 𐧒 𐧓 𐧔 𐧕 𐧖 𐧗 𐧘 𐧙 𐧚 𐧛 𐧜 𐧝 𐧞 𐧟 𐧠 𐧡 𐧢 𐧣 𐧤 𐧥 𐧦 𐧧 𐧨 𐧩 𐧪 𐧫 𐧬 𐧭 𐧮 𐧯 𐧰 𐧱 𐧲 𐧳 𐧴 𐧵 𐧶 𐧷 𐧸 𐧹 𐧺 𐧻 𐧼 𐧽 𐧾 𐧿 𐨀 𐨁 𐨂 𐨃 𐨄 𐨅 𐨆 𐨇 𐨈 𐨉 𐨊 𐨋 𐨌 𐨍 𐨎 𐨏 𐨐 𐨑 𐨒 𐨓 𐨔 𐨕 𐨖 𐨗 𐨘 𐨙 𐨚 𐨛 𐨜 𐨝 𐨞 𐨟 𐨠 𐨡 𐨢 𐨣 𐨤 𐨥 𐨦 𐨧 𐨨 𐨩 𐨪 𐨫 𐨬 𐨭 𐨮 𐨯 𐨰 𐨱 𐨲 𐨳 𐨴 𐨵 𐨶 𐨷 𐨸 𐨹 𐨺 𐨻 𐨼 𐨽 𐨾 𐨿 𐩀 𐩁 𐩂 𐩃 𐩄 𐩅 𐩆 𐩇 𐩈 𐩉 𐩊 𐩋 𐩌 𐩍 𐩎 𐩏 𐩐 𐩑 𐩒 𐩓 𐩔 𐩕 𐩖 𐩗 𐩘 𐩙 𐩚 𐩛 𐩜 𐩝 𐩞 𐩟 𐩠 𐩡 𐩢 𐩣 𐩤 𐩥 𐩦 𐩧 𐩨 𐩩 𐩪 𐩫 𐩬 𐩭 𐩮 𐩯 𐩰 𐩱 𐩲 𐩳 𐩴 𐩵 𐩶 𐩷 𐩸 𐩹 𐩺 𐩻 𐩼 𐩽 𐩾 𐩿 𐪀 𐪁 𐪂 𐪃 𐪄 𐪅 𐪆 𐪇 𐪈 𐪉 𐪊 𐪋 𐪌 𐪍 𐪎 𐪏 𐪐 𐪑 𐪒 𐪓 𐪔 𐪕 𐪖 𐪗 𐪘 𐪙 𐪚 𐪛 𐪜 𐪝 𐪞 𐪟 𐪠 𐪡 𐪢 𐪣 𐪤 𐪥 𐪦 𐪧 𐪨 𐪩 𐪪 𐪫 𐪬 𐪭 𐪮 𐪯 𐪰 𐪱 𐪲 𐪳 𐪴 𐪵 𐪶 𐪷 𐪸 𐪹 𐪺 𐪻 𐪼 𐪽 𐪾 𐪿 𐫀 𐫁 𐫂 𐫃 𐫄 𐫅 𐫆 𐫇 𐫈 𐫉 𐫊 𐫋 𐫌 𐫍 𐫎 𐫏 𐫐 𐫑 𐫒 𐫓 𐫔 𐫕 𐫖 𐫗 𐫘 𐫙 𐫚 𐫛 𐫜 𐫝 𐫞 𐫟 𐫠 𐫡 𐫢 𐫣 𐫤 𐫥 𐫦 𐫧 𐫨 𐫩 𐫪 𐫫 𐫬 𐫭 𐫮 𐫯 𐫰 𐫱 𐫲 𐫳 𐫴 𐫵 𐫶 𐫷 𐫸 𐫹 𐫺 𐫻 𐫼 𐫽 𐫾 𐫿 𐬀 𐬁 𐬂 𐬃 𐬄 𐬅 𐬆 𐬇 𐬈 𐬉 𐬊 𐬋 𐬌 𐬍 𐬎 𐬏 𐬐 𐬑 𐬒 𐬓 𐬔 𐬕 𐬖 𐬗 𐬘 𐬙 𐬚 𐬛 𐬜 𐬝 𐬞 𐬟 𐬠 𐬡 𐬢 𐬣 𐬤 𐬥 𐬦 𐬧 𐬨 𐬩 𐬪 𐬫 𐬬 𐬭 𐬮 𐬯 𐬰 𐬱 𐬲 𐬳 𐬴 𐬵 𐬶 𐬷 𐬸 𐬹 𐬺 𐬻 𐬼 𐬽 𐬾 𐬿 𐭀 𐭁 𐭂 𐭃 𐭄 𐭅 𐭆 𐭇 𐭈 𐭉 𐭊 𐭋 𐭌 𐭍 𐭎 𐭏 𐭐 𐭑 𐭒 𐭓 𐭔 𐭕 𐭖 𐭗 𐭘 𐭙 𐭚 𐭛 𐭜 𐭝 𐭞 𐭟 𐭠 𐭡 𐭢 𐭣 𐭤 𐭥 𐭦 𐭧 𐭨 𐭩 𐭪 𐭫 𐭬 𐭭 𐭮 𐭯 𐭰 𐭱 𐭲 𐭳 𐭴 𐭵 𐭶 𐭷 𐭸 𐭹 𐭺 𐭻 𐭼 𐭽 𐭾 𐭿 𐮀 𐮁 𐮂 𐮃 𐮄 𐮅 𐮆 𐮇 𐮈 𐮉 𐮊 𐮋 𐮌 𐮍 𐮎 𐮏 𐮐 𐮑 𐮒 𐮓 𐮔 𐮕 𐮖 𐮗 𐮘 𐮙 𐮚 𐮛 𐮜 𐮝 𐮞 𐮟 𐮠 𐮡 𐮢 𐮣 𐮤 𐮥 𐮦 𐮧 𐮨 𐮩 𐮪 𐮫 𐮬 𐮭 𐮮 𐮯 𐮰 𐮱 𐮲 𐮳 𐮴 𐮵 𐮶 𐮷 𐮸 𐮹 𐮺 𐮻 𐮼 𐮽 𐮾 𐮿 𐯀 𐯁 𐯂 𐯃 𐯄 𐯅 𐯆 𐯇 𐯈 𐯉 𐯊 𐯋 𐯌 𐯍 𐯎 𐯏 𐯐 𐯑 𐯒 𐯓 𐯔 𐯕 𐯖 𐯗 𐯘 𐯙 𐯚 𐯛 𐯜 𐯝 𐯞 𐯟 𐯠 𐯡 𐯢 𐯣 𐯤 𐯥 𐯦 𐯧 𐯨 𐯩 𐯪 𐯫 𐯬 𐯭 𐯮 𐯯 𐯰 𐯱 𐯲 𐯳 𐯴 𐯵 𐯶 𐯷 𐯸 𐯹 𐯺 𐯻 𐯼 𐯽 𐯾 𐯿 𐰀 𐰁 𐰂 𐰃 𐰄 𐰅 𐰆 𐰇 𐰈 𐰉 𐰊 𐰋 𐰌 𐰍 𐰎 𐰏 𐰐 𐰑 𐰒 𐰓 𐰔 𐰕 𐰖 𐰗 𐰘 𐰙 𐰚 𐰛 𐰜 𐰝 𐰞 𐰟 𐰠 𐰡 𐰢 𐰣 𐰤 𐰥 𐰦 𐰧 𐰨 𐰩 𐰪 𐰫 𐰬 𐰭 𐰮 𐰯 𐰰 𐰱 𐰲 𐰳 𐰴 𐰵 𐰶 𐰷 𐰸 𐰹 𐰺 𐰻 𐰼 𐰽 𐰾 𐰿 𐱀 𐱁 𐱂 𐱃 𐱄 𐱅 𐱆 𐱇 𐱈 𐱉 𐱊 𐱋 𐱌 𐱍 𐱎 𐱏 𐱐 𐱑 𐱒 𐱓 𐱔 𐱕 𐱖 𐱗 𐱘 𐱙 𐱚 𐱛 𐱜 𐱝

- učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
- suradnički uči i radi u timu
- razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
- razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje
- učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju

5. Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici 4. razreda

Načini učenja: učenici će sudjelovati od početne, pripreme faze projekta do evaluacije. Aktivnosti koje će se provesti bit će usklađene s mogućnostima realizacije:

- upoznati glagoljicu kao hrvatsko pismo (PPT prezentacija, plakati, kvizovi, igre)
- istražiti povijest postanka glagoljice
- prenijeti znanje vršnjacima ili drugim generacijama u školi, na odgovarajući način
- zanimljivosti o glagoljici
- oslikavanje predmeta glagoljicom

Metode podučavanja: metoda istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije i digitalnih kompetencija

Trajanje izvedbe: ožujak i travanj 2020. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prati se tijekom izvedbe projekta, dokumentira se i fotografira te razmijenjuje s drugim sudionicima putem društvenih mreža, web stranica i platformi.

7. Način praćenja i provjere ishoda: vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na:

- facebook grupi projekta

- web stranici projekta

Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, kao i kvantitetom i kvalitetom ostalih uključenih

8. Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

ALL YOU NEED IS LOVE

1. Ciklus/razred: 6. razredi

2. Cilj: razvijati ljubav prema glazbi te se upoznati sa skupinom the Beatles

3. Obrazloženje cilja: privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje. Omogućiti učenicima da iskažu svoju kreativnost i maštovitost.

4. Očekivani ishodi: razvijati sposobnost slušanja i slušnog zapažanja. Razvijati kreativnost i maštu, radoznalost, međusobnu komunikaciju i suradnju, te odgovornost. Kritički prosuđivati medijske sadržaje.

5. Način realizacije:

Oblik: istraživački rad i prezentacije

Sudionici: učenici i predmetna nastavnica

Načini učenja: istraživati, pronalaziti i izdvojiti informacije o zadanoj temi na Internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati. Provjeriti ispravnost vokabulara. Odabrati način prezentacije projekta u obliku plakata ili prezentacije. Pronaći glazbu ove popularne skupine.

Metode podučavanja: pripremiti potrošni materijal, osigurati radni prostor, organizirati rad, pružati zvučni model, pomagati u prevođenju izraza

Trajanje izvedbe: 4 školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda: bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom, izrada plakata ili prezentacije

8. Odgovorna osoba: Marija Topić

A TALE OF TWO LANGUAGES

1. Ciklus/razred: 8. razredi

2. Cilj: poticati učenje stranih jezika, poticati samostalno istraživanje, razvijati natjecateljski duh

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da postoji određen broj učenika koji pokazuje velik interes za poznavanje stranih jezika, stoga im želimo pružiti priliku da samostalnim istraživanjem prema smjernicama doznaju nove i zanimljive činjenice o svjetskim jezicima i pokažu svoje znanje

4. Očekivani ishodi: identificirati, imenovati i opisati različite etape razvoja engleskog, odnosno hrvatskog jezika, dati primjere utjecaja engleskog jezika na hrvatski jezik

5. Način realizacije:

Oblik: istraživački rad i prezentacije

Sudionici: učenici i predmetne nastavnice

Načini učenja: istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati te izdvojiti one podatke koje su relevantni za projekt. Odabrati medij realizacije projekta u obliku plakata ili prezentacije.

Metode podučavanja: predstaviti i objasniti temu i način realizacije projekta. Predložiti linkove relevantne za istraživanje teme. Razjasniti eventualne nedoumice oko odabira teme/vokabulara. Pomoći učenicima oko pripreme izlaganja.

Trajanje izvedbe: dva školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda: bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom, izrada plakata ili prezentacije

8. Odgovorne osobe: Marija Topić, Branka Gundić, Tea Beban Lakoš

2.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

PRIČE I LEGENDE MOGA KRAJA

1. Ciklus/razred: učenici 4. razreda OŠ Fausta Vrančića, te učitelji i učenici područnih škola uključeni u projekt

2. Cilj: istražiti postojeću legendu svoga kraja te na odabrane načine pridonijeti njenom očuvanju i prenošenjem na druge generacije. Svoja znanja razmijeniti s učenicima drugih škola uključenih u projekt.

3. Obrazloženje cilja: legende kao dio kulturne baštine koje se prenose usmenom predajom postaju zapostavljene kod današnjih generacija. Stoga je jako važno bavljenje ovom tematikom, već u mlađoj dobi. Razmijenjivanje saznanja s učenicima iz drugih škola obogaćuje spoznaju o vlastitom identitetu, a ujedno doprinosi razvoju osobnih i socijalnih kompetencija.

4. Očekivani ishodi:

- učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta
- učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika
- učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskog standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju

- učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine
- suradničko učenje i rad u timu
- razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini
- učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje
- učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju

5. Način realizacije:

Oblik: razredna i terenska nastava

Sudionici: učenici 4. razreda OŠ Fausta Vrančića, te učitelji i učenici područnih škola uključeni u projekt

Način učenja: učenici će sudjelovati od početne, pripremne faze projekta do evaluacije. Aktivnosti koje će se provesti bit će usklađene s mogućnostima realizacije:

- upoznati legendu kao književnu vrstu (ppt prezentacija, plakat i sl.)
- istražiti legendu svoga kraja (saznati je od starijih, iz literature i sl.)
- prenijeti je vršnjacima ili drugim generacijama u školi, mjestu na odgovarajući način (dramatizacija legende, stihoslovljenje, video isječak, likovni uratci, izrada stripa, slikovnice)
- razmijeniti uratke s partnerskim školama uključenima u projekt (putem facebook stranice, korištenjem web alata Padlet (izrada digitalnog postera) i Google maps (označavanje mjesta legende) na stranici projekta, Flipsnack (izrada digitalne knjige))
- suradnja s Turističkom zajednicom, KUD-ovima i srodnim udrugama u gradu i županiji (izrada suvenira, gostovanja, javno događanje i sl.)

Metode poučavanja: metoda istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije i digitalnih kompetencija

Trajanje izvedbe: listopad – svibanj 2019./2020. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prati se cijeli tijek projekta, dokumentira se i fotografira te razmjenjuje s drugim sudionicima putem društvenih mreža, web stranica i platformi

7. Način praćenja i provjere ishoda: vidljivost i praćenje rezultata omogućit će se na:

- facebook grupi projekta

- web stranici projekta

Ostvarenost ishoda provjerit će se zadovoljstvom učenika uključenih u projekt, evaluacijskim listićima, kao i kvantitetom i kvalitetom ostalih uključenih sudionika u projekt.

8. Odgovorne osobe: učiteljice črtvrtih razreda razreda

ŠIBENIK U PROŠLOSTI



1. Ciklus/razred: 3.razred

2. Cilj: upoznati prošlost i kulturu svoga grada

3. Obrazloženje cilja: razvijati ljubav i poštovanje prema svom gradu, tradiciji, povijesti i znamenitim ljudima zavičaja

4. Očekivani ishodi: učenici će samostalno prezentirati svoj grad

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava (Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, Muzej grada Šibenika: kuća

Matavulj, samostan sv. Lovre, tvrđave Barone i sv. Mihovil, stara gradska jezgra...

Sudionici: 24 učenika, učiteljica trećeg razreda i kulturni djelatnici grada

Načini učenja: promatranje, slušanje, istraživanje, čitanje

Metode podučavanja: demonstriranje, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 8 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, printer, toner

7. Način praćenja i provjere ishoda: kviz, izrada plakata, evaluacijski listići tijekom i nakon projekta

8. Odgovorne osobe: Slavica Bračić

MOJA ŽUPANIJA

1. Ciklus/razred: 3. razred

2. Cilj: upoznati i širiti znanja o Šibenskoj-kninskoj županiji

3. Obrazloženje cilja: učenike treba poticati na čuvanje prirodnih ljepota svoje županije, razvijati ponos i ljubav prema našoj kulturno-povijesnoj baštini

4. Očekivani ishodi: prepoznati i cijiniti kulturnu i povijesnu baštinu svog zavičaja, prezentirati svoju županiju na najbolji način

5. Način realizacije:

Oblik: tijekom cijele školske godine kroz redovnu nastavu, terensku i izvanučioničku nastavu

Sudionici: učiteljica, 24 učenika, djelatnici Muzeja grada Šibenika, djelatnici Gradske knjižnice Juraj Šižgorić

Načini učenja: prezentacije, izrada plakata, posjet kulturno-povijesnim spomenicima, posjet Muzeju grada Šibenika, razgovor s poznatim ljudima naše županije, pisanje sastavaka

Metode podučavanja: predavanje, promatranje, istraživanje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 8 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: autobus za obilazak županije, hamer papir, reklamni materijali, geografska karta

7. Način praćenja i provjere ishoda: likovni radovi, pisani sastavci, prezentacije, plakati, samostalno izlaganje, kviz o županiji, evaluacijski listići

8. Odgovorne osobe: Slavica Bračić

SV.MIHOVIL



1. Ciklus (razred): 1. - 8. razreda

2. Cilj: vrednovati i izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture grada Šibenika, ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u razvoju kulturne i tradicijske baštine grada Šibenika, uočiti važnost biskupijskog zajedništva, uočiti važnost očuvanja vjerske, tradicijske i kulturne baštine grada Šibenika

3. Obrazloženje cilja: primjena stečenih znanja, proširenje znanja o vjerskoj, kulturnoj i tradicijskoj baštini svoga grada

4. Očekivani ishodi/postignuća: bolje poznavanje vjerske, kulturne i tradicijske baštine, osobno uključivanje za njegovanje i promicanje kulturnih, vjerskih i tradicijskih vrijednosti, povezivanje s naučenim, povezivanje s iskustvenim znanjem

5. Način realizacije:

Oblik: istraživanje, pripovijedanje, sudjelovanje u procesiji blagdana Sv. Mihovila, zaštitnika Grada Šibenika

Sudionici: svi vjeroučenici 1. - 8. razreda

Načini učenja: učenici pišu sastave, likovno prikazuju svoj Grad pod zaštitom Sv. Mihovila, sudjeluju u procesiji, istražuju kako je to bilo kroz povijest, promatraju slike iz obiteljskih albuma, izrađuju plakate

Metode poučavanja: vjeroučitelji izlažu i razgovaraju s učenicima, tumače bitne činjenice, potiču na očuvanje kulturnih, tradicijskih vrijednosti, te na važnost zajedništva

Trajanje izvedbe: prvo polugodište, 9 mj.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir, bojice, folmasteri, radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, evaluacijski listići, zadovoljstvo učenika, nova iskustva učenika

8. Odgovorne osobe: vjeroučitelji OŠ Fausta Vrančića

ŠKOLSKI ZBOR

1. Ciklus/razred: učenici 4. – 8. razreda

2. Cilj: iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, upoznati umjetničke, narodne, domoljubne, božićne, novogodišnje, uskrsne i ostale pjesme

3. Obrazloženje cilja: razvijati glazbene i kreativne sposobnosti izražavanja, samostalnost i emocionalnu inteligenciju

4. Očekivani ishodi: učenici će razviti ljubav prema glazbi i zajedničkom radu

5. Način realizacije:

Oblik: kontinuirano tijekom školske godine, dva puta tjedno, nastupi na priredbama u školi

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda

Način učenja: rad u većoj skupini

Metode podučavanja: izvannastavna aktivnost

Trajanje izvedbe: od rujna 2019. do lipnja 2020. godine, utorkom, sedmi sat A smjena, srijedom sedmi sat B smjena

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i papira, troškovi matrica koje učiteljica glazbene kulture svaku godinu sama plaća

7. Način praćenja i provjere ishoda: polugodišnje i godišnje izvješće voditelja, opisno praćenje rada i zalaganja učenika

8. Odgovorna osoba: Irena Jurleka

LIKOVNA KULTURA



1. Ciklus/razred: učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: razvijanje vizualne percepcije učenika kao osnove za njihovo likovno i emocionalno doživljavanje svijeta. Razvijanje materijalnih, funkcionalnih i odgojnih vrijednosti

3. Obrazloženje cilja: 1. materijalni ciljevi – razvijanje znanja i vještina

2. funkcionalni ciljevi – razvijanje motoričkih vještina

3. odgojni ciljevi – razvijanje vrijednosti, stavova i estetskog

procjenjivanja

4. Očekivani ishodi: učenici će usvojiti likovne pojmove, likovno izražavanje, osjetilna iskustva i međupredmetno povezivanje

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i grupni rad

Sudionici: učenici OŠ Fausta Vrančića i učiteljica likovne kulture, Katarina Turčinov

Načini učenja: promatranje, razgovor, realizacija likovnog zadatka, vrednovanje

Metode podučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, stvaralački rad, kritička analiza i vrednovanje

Trajanje izvedbe: jedan ili dva školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: djela likovne umjetnosti tj. reprodukcije, udžbenici za likovnu kulturu, likovna oprema potrebna za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda: provjera razumijevanja i usvojenosti likovnih pojmova, kritička analiza i vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture, Katarina Turčinov

2.3. MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

VEČER MATEMATIKE

1. Ciklus/razred: 1. - 8. razred

2. Cilj: provedba projekta Večer matematike

3. Obrazloženje cilja: učenici, a i roditelji, često matematiku doživljavaju kao nešto teško, dosadno i nezabavno. Ovim projektom želja nam je razbiti takve predrasude i pokazati kako je matematika prisutna u svakoj dječjoj igri i kako može biti izrazito zabavna, a sve to kroz sadržaje koje učenici trenutno usvajaju u nastavi.

4. Očekivani ishodi:

- rješavati matematičke zadatke

- igrati se

- razvijati natjecateljski duh
- uživati u pobjedi i naučiti prihvatiti poraz

5. Način realizacije:

Večer matematike nalik je sajmu, sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Organizator je Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima jer pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju, te pomaže učenicima i roditeljima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

Oblik: izvannastavna aktivnost, matematičke stanice

Sudionici: učenici, roditelji i učitelji

Načini učenja: individualni, grupni, rad u paru, problemsko učenje

Metode podučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje

Trajanje izvedbe: 6. prosinca 2020. godine s početkom u 18:00 sati, trajanje 60 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice i izradu zadataka

7. Način praćenja i provjere ishoda: razgovor s učenicima i roditeljima u svrhu dobivanja povratne informacije koje igre su zanimljive, koje teške, a koje bi možda mogli još uvesti.

8. Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave, Smilja Ramadža

DANI PROJA PI

7. Način praćenja i provjere ishoda: razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo izlaganje i radonice

8. Odgovorne osobe: Matea Banovac

MATEMATIČKI KLOKAN

1. Ciklus/razred: 2. – 8. razredi

2. Cilj: provedba projekta Matematički klokan

3. Obrazloženje cilja: učenici se vole natjecati, međutim većini su školska natjecanja iz matematike preteška pa često na njima ne sudjeluju. Matematički klokan je natjecanje dostupno svim učenicima bez obzira na njihovu uspješnost u redovnoj nastavi. Zadaci su većinom logički u kojima nije potrebno obrazložiti postupak pa je tako i natjecanje privlačnije većem broju učenika.

4. Očekivani ishodi:

- rješavati matematičke zadatke

- razvijati natjecateljski duh

5. Način realizacije:

Natjecanje „Matematički klokan,, se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za skupine Ecoliers, Benjamin i Juniors. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionika. Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika, odnosno natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.

Oblik: izvannastavna aktivnost, individualna rad

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: individualni rad

Metode podučavanja: samostalno učenje

Trajanje izvedbe: ožujak 2020. godine, 75 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ispitne zadatke, olovke i nagrade priprema HMD

7. Način praćenja i provjere ishoda: razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. Objavljivanje rang liste svih natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost naših učenika. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom, kao i broj učenika koji su bili među 100 najuspješnijih u svakoj kategoriji.

8. Odgovorne osobe: Matea Banovac i učiteljice razredne nastave

2.4. PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

BILJKE NAŠEG ZAVIČAJA



1. Ciklus/razred: učenici 6. A razreda

2. Cilj: 1) Pratiti razvoj ljekovitih biljaka našeg zavičaja

2) Napraviti mali vodič o biljkama koje nas okružuju

3. Obrazloženje cilja:

Ad1) Učenici će praćenjem nekih ljekovitih biljaka našeg zavičaja kroz školsku godinu upoznati se s razvojem tih biljaka kao i njihovim ljekovitim svojstvima

Ad2) Želimo osvijestiti učenike o biljkama koje se nalaze u šibenskim parkovima i na Rivi. Upoznati učenke o otrovnim i potencijalno opasnim, ali i ljekovitim biljkama.

4. Očekivani ishodi: učenici će moći prepoznati i opisati biljke oko sebe

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava, individualni rad, grupni rad, rad na tekstu, likovno izražavanje

Sudionici: učenici 6. A razreda

Načini učenja:

- učenici samostalno prikupljaju i proučavaju literaturu o biljkama
- fotografiraju biljke
- izdvajaju bitne činjenice o odabranim biljkama

Metode poučavanja:

- učitelji usmjeravaju i upućuju učenike na izvore
- koordiniraju aktivnostima
- pomažu učenicima u prezentaciji samog rada

Trajanje: školska godina 2019./2020.

6. Potrebni resursi: literatura, fotografije, boje i papir za slikanje

7. Način praćenja i provjere ishoda: učenici će znati prepoznati biljke našeg zavičaja

8. Odgovorne osobe: Jasmina Jušić i Miljenka Bujas

1. Ciklus/razred: 3. ciklus / 7. A i 8. A razred

2. Cilj:

Povezati stečeno znanje o primjeni elektromagnetske indukcije kao iskorištavanju pretvorbe energije (konkretno energija vode kao prirodnog resursa, mehanička energija, električna energija) te o lancu pretvorbe energije iz prvobitnog u nama koristan oblik; s konkretnim životnim problemima i primjenom.

Povezati stečeno znanje o radu generatora sa praktičnom primjenom.

Usvojiti informaciju i uvidjeti koliki je postotak korisnosti hidroelektrana kao obnovljivog izvora energije.

Razumjeti važnost doprinosa hrvatskog znanstvenog velikana Nikole Tesle, njegovih izuma i istraživačkog duha, u obogaćivanju kulturne baštine i svjetske znanosti (patentima prema kojima je hidroelektrana i izgrađena, detaljnije - izum generatora).

Upoznati učenike s osnovnim tehničkim tvorevinama koje se koriste za proizvodnju, pretvorbu i distribuciju električne energije te uočiti njihovu važnost u suvremenom društvu i svakodnevnom životu.

3. Obrazloženje cilja:

Povezivanje stečenog znanja s konkretnim životnim problemima:

- upoznavanje lanca pretvorbe energije i dobivanje električne energije iz prirodnih resursa u praksi
- primjena pojave elektromagnetske indukcije u tehnici
- povezivanje početne energije i njome dobivenog korisnog rada električne struje, korisnost pretvorbe energije (računanje)

Razvijena prirodoslovna kompetencija (stečena znanja i razumijevanje temeljnih koncepata i metodologije istraživanja prirodnih pojava, njihova primjena u tehnologiji i svakodnevnom životu, pozitivan stav prema prema prirodnim znanostima i zanimanjima).

Uvažavanje i upoznavanje s hrvatskim znanstvenikom Nikolom Teslom kao osobom koja je pridonijela hrvatskom i svjetskom tehnološkom napretku, prepoznati Hrvatsku kao jednu od gnijezda znanstvenih ideja i patenata modernog svijeta.

Učenici će biti sposobni prepoznati elektroenergetske objekte iz svojeg životnog okružja. Kod učenika će se razviti odgovornost prema racionalnom trošenju energije.

4.Očekivani ishodi:

Opisati lanac pretvorbe energije iz energije toka vode kao obnovljivog izvora do nama korisne, električne energije. Izračunati prosječnu potencijalnu energiju slapa, uloženu energiju vode u hidroelektrani. Iskazati koliki je postotak korisnosti hidroelektrane (dobivena korisna električna energija). Izgraditi kritičko mišljenje o korisnosti hidroelektrana. Opisati izgled hidroelektrane. Smjestiti gdje u lancu pretvorbe energije u hidroelektrani dolazi na red generator. Opisati izgled okoliša u kojem se nalazi (nakon izgradnje), je li uništen ili očuvan. Učenici će moći navesti glavne dijelove i opisati način rada generatora. Učenici će moći objasniti način rada hidroelektrane i ulogu transformatora u distribuciji električne energije. Prepoznati rad hrvatskog izumitelja Nikole Tesle kao jednog od najvećih povijesnih izumitelja u fizici, njegov doprinos napretku tehnologije i znanosti općenito, njegov istraživački duh. Jačati senzibilitet o važnosti fizike kao znanosti. Razviti mogući interes za nastavak obrazovanja smjeru znanosti, tehnike, održivog razvoja i sl.

5. Način realizacije

Oblik: terenska nastava

Metode: opažanje u prirodi, razgovor (kritičko mišljenje), rad na tekstu, samostalno istraživanje, računanje, usmeno izlaganje, prezentiranje

Oblici: individualni, grupni, frontalni

Sudionici: učenici 7. A i 8. B razreda

Način učenja: Obilazak NP Krka u području hidroelektrane Jaruga i Jaruga 2, vođeni informativni obilazak postrojenja hidroelektrane, razgovor i istraživanje o potrebnim podacima o slapovima, elektrani itd., obilazak Tesline turbine, fotografiranje, zapažanje izgleda okoliša.

Učenici izrađuju plakat i prezentiraju o Nikoli Tesli i njegovom doprinosu hrvatskom i svjetskom napretku. Izlažu utiske i rezultate istraživanja.

Računaju korisnost HE pomoću sakupljenih podataka. Izrađuju plakat o HE u NP Krka i svojim utiscima. Izrađuju plakat s shematskim prikazom svih uređaja i objekata u sustavu proizvodnje i distribucije električne energije. Rasprava na nastavi o očuvanju okoliša u NP Krka.

Metode podučavanja: organiziraju, prate, daju upute za opažanje i naredno istraživanje, daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: pola dana u drugom polugodištu

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz, plaćanje prijevoza, plaćanje ulaza u Nacionalni park Krka po troškovniku za grupe djece, troškovi prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda: vrednovanje samostalnosti, aktivnosti i uspješnosti učenika u obradi prikupljenih informacija

8. Odgovorne osobe: Ivona Matejčić, Tomislav Milaković, Antonia Čobanov Lokas, Tea Beban Lakoš

RAZGOVOR SA ZNANSTVENIKOM

1. Ciklus/razred: 1. ciklus / 1. razredi, 2. ciklus/ 7. razredi

2. Cilj:

- upoznati učenike s pojmom astronomije i kozmologije
- objasniti učenicima građu materije i čovjeka samoga, povezanost te građe sa građom zvijezda, planeta i nastankom Svemira
- upoznati učenike s načinom znanstvenog istraživanja Svemira
- ukazati na postignuća u najnovijim istraživanjima u fizici na laboratoriju u CERN-u, te njihovo trenutno djelovanje i rad

- motivirati pojedine zainteresirane učenike za daljnju edukaciju u smjeru astronomije i znanosti općenito

3. Obrazloženje cilja: učenici će naučiti opisati model čestične građe tvari, razvijati osobne potencijale, razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

4. Očekivani ishodi:

- učenik će naučiti o temeljnim gradivnim česticama tvari u Svemiru

- učenik će upoznati koncepte na kojima se temelji rad u području astronomije i kozmologije

- učenik će moći navesti povezanost građe čovjeka sa građom Svemira.

- učenik će osvjestiti važnost rada znanstvenika na trenutno najvećem istraživačkom centru u CERN-u.

- učenik će dobiti informaciju o načinu nastavka učenja i razvijanja interesa u smjeru astronomije i kozmologije te znanosti općenito

5. Način realizacije:

Oblik: terenska i razredna nastava.

Sudionici: učenici 1. razreda, učenici 5. razreda, učenici 7. razreda, prof.dr.sc. Ivica Puljak.

Načini učenja:

Opis predavanja za 1. razrede: “Tajni život zvijezda”

Predavanje započinje odgovorom na pitanje “Koliko je zvijezda u svemiru?”, kroz slike Zemlje, Sunčevog sustava, galaksije i skupa galaksija, te na kraju usporedbom broja zvijezda s brojem zrnaca pijeska na svim plažama na Zemlji. Zatim odgovaramo na pitanja “Koliko su velike zvijezde?”, “Kako se zvijezde rađaju?”, “Kako zvijezde završavaju svoj život?”, da bi završili odgovorom na pitanje “Od čega se sastoje ljudi?”. Predavanje uključuje djecu kroz razna pitanja i druge vrsta aktivnosti. Na kraju ponavljamo što smo naučili, a učenici imaju priliku postavljati pitanja.

Opis predavanja za 7. razrede: “Priča o svemiru”

Predavanje započinje odgovorom na pitanje “Koliko je zvijezda u svemiru?”, kroz slike Zemlje, Sunčevog sustava, galaksije i skupa galaksija, te na kraju usporedbom broja zvijezda s brojem zrnaca pijeska na svim plažama na Zemlji. Zatim odgovaramo na pitanja “Koliko su velike zvijezde?”, “Kako se zvijezde rađaju?” i “Kako zvijezde završavaju svoj život?”, te pričom o atomima, njihovoj veličini i kolosalnom broju u makroskopskim objektima oko nas, uključujući i ljudima. Nakon toga objasnimo kako se priroda sastoji od elementarnih čestica i antičestica, koje međudjeluju silama, te izračunamo koliko energije u sebi ima svatko od nas. Na kraju se kroz priču o nastanku, razvoju i kraju svemira i Sunčevog sustava, ispriča i priča o tome kako i kada nastaju atomi i kako završe u nama. Kroz predavanje učenici saznaju da su jedinstveni, privlačni, puni energije, eksplozivni i da zrače, te još nekoliko zanimljivih poruka, koje ostavljamo za predavanje, da ne pokvarimo iznenađenje.

Metode podučavanja: organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju povratne informacije, pomažu planiranju izrade plakata o odabranoj temi povezanoj za predavanje

Trajanje izvedbe: - za 1. razrede: 45 minuta u učionici škole

- za 7. razrede: 60 minuta u učionici škole, drugo polugodište

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, laptop, bijela pozadina, zamračena i dovoljno prostrana učionica, troškovi prijevoza: 100 kn, troškovi prehrane za predavače: 400 kn

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika
- vrednovanje obrade i prezentacije teme vezane za i motivirane iz predavanja
- provjera prikupljenih informacija na Astronomskoj grupi (7. razredi)

8. Odgovorne osobe: učiteljica fizike Ivona Matejčić i učiteljice razredne nastave

MOBILNI PLANETARIJ

1. Ciklus/razred: 1. ciklus / 2., 3. i 4. razredi, 2. ciklus / 5. i 6. razredi, 3. ciklus/ 7. i 8. razredi

2. Cilj:

Upoznati učenike sa općim znanjem o Zemlji, Zemljinom položaju i gibanje Zemlje u Svemiru, Suncu, planetima Sunčevog Sustava, Mjesecu, zvijezdama i galaksijama. Pobuditi kod učenika zanimanje za astronomijom. Motivirati pojedine zainteresirane učenike za daljnju edukaciju u smjeru astronomije i znanosti općenito.

3. Obrazloženje cilja:

Osvještavanje učenika o planetu na kojemu živimo te Svemiru čiji smo dio. Razumijevanje uzroka svakodnevnih pojava kao što su izmjena dana i noći, godišnjih doba, mjesečevih mjena; pojava pomrčine Sunca i Mjeseca, i sl. Ukazati na značaj poznavanja zvijezda noćnog neba (i izmjena) u orijentaciji tijekom prošlosti. Kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

4. Očekivani ishodi:

- za 1. razrede: učenik će moći bolje objasniti sljedeće teme: astronauti, godišnja doba, rakete, rotacija Zemlje, zvijezda, planeti
- za 2. razrede: učenik će moći bolje objasniti sljedeće teme: zvijezde Orion i škorpion, revolucija i rotacija Zemlje, Sunčev sustav, dani u tjednu
- za 3. razrede: učenik će moći bolje objasniti sljedeće teme: planeti, pomrčina Sunca, Sjevernjača i strane svijeta, Sunčev sustav
- za 4. razrede: učenik će moći bolje objasniti sljedeće teme: gibanje Sunca i Zemlje tijekom godine, noćno nebo, Sunce - zvijezda koja stvara život, godišnja doba
- za 5. razrede: učenik će moći bolje objasniti sljedeće teme: koordinatni sustavi na nebeskoj sferi, meridijani, paralele, zvijezda zodijska, ekliptika
- za 6. razrede: učenik će moći bolje objasniti sljedeće teme: Mjesec, prirodni sateliti planeta Sunčevog sustava, slijetanje na Mjesec, nastanak Mjeseca
- za 7. razrede: učenik će moći bolje objasniti sljedeće teme: formiranje Sunčevog sustava, galaksije, planeti patuljci, objekti Sunčevog sustava, egzoplaneti

- za 8. razrede: učenik će moći bolje objasniti sljedeće teme: galaksije, određivanje geografske širine pomoću Sjevernjače, sudari galaksija, horizontalni koordinatni sustav

Učenik će dobiti informaciju o načinu nastavka učenja i razvijanja interesa u smjeru astronomije i kozmologije te znanosti općenito.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učiteljice, tim Mobilnog Planetarija Odiseja

Način učenja:

Opis pojedinih predavanja:

UPOZNAJMO ZEMLJU 1 (1. razred)

Na ovom predavanju pričat ćemo o prvim astronautima i nama najbližim planetima. Otkrivamo zašto postoje godišnja doba i kako to da dan traje 24 sata. Promatrat ćemo zvijezda i ispričati priču o likovima koje možemo pronaći među zvijezdama.

UPOZNAJMO ZEMLJU 2 (2. razred)

Upoznajemo još neke planete Sunčevog sustava, a posebno našu Zemlju. Ovog puta nas zanima zašto postoje mjeseci u godini i zašto je sedam dana u tjednu. Ponovo promatramo zvijezda, ali ovoga puta gledamo u drugi dio neba u potrazi za novom, uzbudljivom pričom skrivenom u zvijezdama.

ORIJENTACIJA POMOĆU ZVIJEZDA (3. razred)

Na ovom ćete predavanju otkriti kako su se orijentirali pomorci u prošlosti. Ponovit ćemo strane svijeta i pronaći putokaze na nebu koji nam mogu pomoći pronaći put u zvjezdanoj noći. Promatrat ćemo pomrčinu Sunca prije nastavka putovanja i upoznavanja planeta.

POZNATO I NEPOZNATO O SUNCU (4. razred)

Kakvo je naše Sunce? Izlazi li uvijek na istoku? Kako nastaje pomrčina Sunca? Ovo su samo neka od pitanja na koja ćemo odgovoriti u našem planetariju. Pogledom u noćno nebo otkrivamo koja zvijezda vidimo zimi, a koja zvijezda vidimo ljeti.

POVEZANI SA SVEMIROM (5. razred)

Na ovom predavanju proučit ćemo meridijane i paralele koji nam pomažu odrediti položaj na Zemlji. Vidjet ćemo kako odrediti položaj zvijezda i kako nam u svemu tome pomaže Sjevernjača. Pogledom u noćno nebo otkrivamo zvijezda zodijska.

OD ZEMLJE DO MJESECA (6. razred)

Pogled u noćno nebo nam se zaustavlja na Mjesecu. Kako dolazi do pomrčine Mjeseca, koje je Mjesec boje i što je sve potrebno za slijetanje na Mjesec saznat ćete tijekom ovoga predavanja. Pogledat ćemo i kako se naš Mjesec razlikuje od prirodnih satelita drugih planeta.

NA GRANICI SUNČEVOG SUSTAVA (7. razred)

Možda mali, ali ne i manje bitni, planeti patuljci ispričat će nam svoju priču. Vratit ćemo se na početak Sunčevog sustava i ispričati priču o njegovu nastanku. Otkrit ćemo svijet izvan Sunčevog sustava i zakoračiti u svijet prelijepih galaksija.

IDEMO DO KRAJA SVEMIRA (8. razred)

Gdje se nalazimo na Zemlji, gdje je Zemlja u Sunčevom sustavu, a gdje Sunčev sustav u našoj galaksiji, neke su od tema o kojima ćemo govoriti. Saznat ćemo koje su nam galaksije najbliži susjedi i što se dogodi kad se dvije galaksije sudare.

Osim predavanja, učenici gledaju prikaze na ekranu polusfernog planetarija

Metode podučavanja: učitelji organiziraju, prate, ukazuju na detalje, vode aktivnosti kojima se obrađuju prikupljene informacije i dojmovi, daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: 24.01.2020., svako predavanje traje 45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebna je slobodna dvorana na dan održavanja (planetarij se postavlja u dvoranu: veći planetarij je promjera 8 metara i visine 5 metara, a manji 6 metara promjera i visine 4 metra), troškovi ulaznice po učeniku je 38 kn, a troškovi domjenka 200 kn

7. Način praćenja i provjere ishoda: vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika, vrednovanje obrade i prezentacije teme

8. Odgovorne osobe: Ivona Matejčić i razrednici razreda koji sudjeluju na predavanju

ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA

1. Ciklus/razred: 2. razredi matične i područnih škola Zaton i Raslina

2. Cilj: upoznati učenike s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu koje se događaju kroz godišnja doba, odlazak na izlet Zadar, Nin, Vransko jezero

3. Obrazloženje cilja: razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku, te poticati razumijevanje potrebe za zaštitom životinja

4. Očekivani ishodi: učenik će razlikovati godišnja doba, poštivat će prirodu i brinuti se za nju

5. Način realizacije:

Oblik: kroz nastavu hrvatskog jezika, prirodu i društvu, likovnu kulturu, sat razrednika, izlet

Sudionici: učenici drugih razreda matične i područnih škola

Načini učenja: promatranje, istraživanje

Metode podučavanja: razgovor, demonstracija, prezentacija, terenska nastava

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika

Način praćenja i provjere ishoda: prezentacije, likovni i pismeni radovi, provjeravanje naučenog

Odgovorne osobe: učiteljice drugih razreda matične i područnih škola

SUDJELOVANJE U OBRAZOVNOM ISTRAŽIVANJU;

UČENJE I POUČAVANJE UZ ISTRAŽIVANJE TLA U 5. RAZREDU OSNOVNE

ŠKOLE

1. Ciklus/razred: 5. A i 5. B razred

2. Cilj: utvrditi kako istraživačko učenje utječe na odabir strategije učenja prilikom usvajanja koncepata vezanih uz tlo

3. Obrazloženje cilja: za potrebe doktorskog rada na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu provodi se istraživanje na temu *Učenje i poučavanje uz istraživanje tla u 5. razredu osnovne škole*. Cilj istraživanja je utvrditi kako istraživačko učenje utječe na odabir strategije učenja prilikom usvajanja koncepata vezanih uz tlo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će objasniti svojstva tla temeljem istraživanja u neposrednom okolišu i objasniti međudnose živih bića i životnih uvjeta

5. Način realizacije:

Oblik: promatranjem, istraživanjem i interpretiranjem pojava, procesa i međudnosa u neposrednom okolišu

Sudionici: svi učenici 5.-ih razreda

Načini učenja: promatranjem, istraživanjem i interpretiranjem pojava, procesa i međudnosa u neposrednom okolišu, ispunjavanjem anketnih upitnika i drugih aktivnosti prema pripremljenim materijalima recenziranim od strane stručnjaka sukladno preporukama Nacionalnog kurikulumu nastavnog predmeta Priroda

Metode poučavanja: poučavanje i provjeravanje znanja

Trajanje izvedbe: 13 nastavnih sati (redovna nastava) studeni i prosinac školske godine 2019./2020.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja radnih listića, ispita znanja i suglasnosti za učenike petih razreda koji sudjeluju u istraživanju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, upotreba online sustava)
- vrednovanje za učenje (radni listići, upotreba online sustava)
- vrednovanje naučenog (učenički projekti, pisana provjera)

8. Odgovorne osobe: Dragica Laća Šuljak.

2.5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

ODABERI KARIJERU

1. Ciklus/razred: učenici 8.-ih razreda

2. Cilj:

- informiranje učenika o postupku upisa u srednju školu
- informiranje učenika o srednjoškolskim programima u ŠKŽ, a moguće i šire
- informiranje o mogućnostima zapošljavanja (HOK i HGK)
- informiranje o deficitarnim i suficitarnim zanimanjima
- upoznavanje sa zanimanjima

3. Obrazloženje cilja: profesionalno usmjeravanje (informiranje učenika osmih razreda o upisima u srednjoškolske programe) u suradnji s hrvatskim zavod za zapošljavanje, Područni ured Šibenik Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) Šibenik

4. Očekivani ishod: unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja.

5. Način realizacije:

Oblik: planirano trajanje Sajma obrazovanja je 4 sata. Svaka škola, koja prijavi svoje sudjelovanje, dobit će termin u trajanju jednog školskog sata kada mogu posjetiti manifestaciju.

Sudionici: učenici osmih razreda

Način učenja: individualni rad i rad u grupama

Metode poučavanja: prezentacija i razgovor sa stručnim osobama

Trajanje izvedbe: listopad 2019. (jedan dan u periodu od 14. do 18.10.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: eventualno prijevoz učenika za osnovne škole izvan grada Šibenika

7. Način praćenja i provjere ishoda: anketa za učenike

8. Odgovorne osobe: stručne savjetnice CISOK-a Šibenik

VIDI DI BI

1. Ciklus/razred: 2. ciklus/8. razredi

2. Cilj: informiranje o mogućnosti zapošljavanja i upoznavanje sa zanimanjima na radnom mjestu

3. Obrazloženje cilja: profesionalno usmjeravanje učenika

4. Očekivani ishodi: unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja

5. Način realizacije:

Predstavnici Industrijske zone PODI Šibenik i CISOK Šibenik će provesti anketu među učenicima tijekom drugog obrazovnog razdoblja, te će učenici na temelju svojih interesa biti raspoređeni u skupine za posjete poslodavcima.

Sami posjeti poslodavcima bit će realizirani tijekom travnja, te će Industrijska zona PODI Šibenik snositi troškove organizacije prijevoza učenika od škole do poslodavca i nazad.

Oblik: profesionalno usmjeravanje

Sudionici: učenici 8.-ih razreda

Načini učenja: upoznavanje s poslodavcima i radnim mjestima

Metode podučavanja: demonstracija, razgovor

Trajanje izvedbe: travanj 2020. godine, planirano ukupno trajanje manifestacije je 8 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: škola nema troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda: anketa za učenike

8. Odgovorne osobe: Anita Aužina, PODI d.o.o Šibenik i stručne savjetnice CISOK-a

SAMOPOIMANJE

1. Ciklus/razred: 5. – 8. razredi

2. Cilj: pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve

3. Obrazloženje cilja: tijekom odrastanja i života osoba formira sliku o sebi, tako oblikovana slika o sebi utječe na mišljenje, stavove i ponašanje. Samopoimanje je mišljenje koje osoba ima o sebi ili dijelovima sebe (o vlastitom izgledu, osobinama i sposobnostima). Ako se doživljavamo sposobno i kreativno, odlučit ćemo provesti u djelo i najmanju sitnicu koju zamislimo, no ako nismo baš tako jako sigurni u sebe, dugo ćemo razmišljati hoćemo li nešto poduzeti

4. Očekivani ishodi: učenik će osvijestiti svoje pozitivne osobine, stavove, vrijednosti i ciljeve

5. Način realizacije:

Oblik: oblik frontalnog i individualnog rada, jedna radionica za svako razredno odjeljenje u trajanju od 45 minuta

Sudionici: 5. – 8. razredi

Načini učenja: individualan rad

Metode podučavanja: metode usmenog izlaganja, demonstracija, razgovor

Trajanje izvedbe: 9. mjesec 2019. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: printer, papir, olovke

7. Način praćenja i provjere ishoda: razgovor s učenicima o prezentiranoj temi

8. Odgovorne osobe: Antonija Sutlović

ZAJEDNO U RAZLIČITOSTI



1. Ciklus/razred: 1. – 4. razreda

2. Cilj: cilj ovih radionica je pridonijeti prevenciji vršnjačkog nasilja među djecom nižih razreda osnovne škole, kako bi se prema učenicima s teškoćama odnosili bez predrasuda i s uvažavanjem

3. Obrazloženje cilja: s trendom porasta djece s teškoćama u razvoju i invaliditetom u redovni odgojno-obrazovni sustav, javljaju se i izazovi koje treba rješavati kako bi se stvorila istinska prijateljstva i otvorena atmosfera međusobnog uvažavanja

4. Očekivani ishodi:

- djeca će znati prepoznati teškoće kod drugih učenika

- kritički sagledati svoje ponašanje i reagirati na nasilno ponašanje
- predvidjeti posljedice nasilnog ponašanja prema učenicima s teškoćama
- razumjeti i prihvatiti teškoće učenika u svom razrednom odjeljenju, školi i društvu općenito

5. Način realizacije:

Oblik: radionice u trajanju od 3 susreta tijekom prvog polugodišta (10., 11. i 12. mjesec) za svako razredno odjeljenje

Sudionici: učenici razredne nastave (od 1. do 4. razreda)

Načini učenja: individualna rad, rad u paru, grupni rad

Metode podučavanja: prezentacija, razgovor, igra i grupna rasprava

Trajanje izvedbe: 3 radionice za svako razredno odjeljenje po 45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektor, papir, bojice

7. Način praćenja i provjere ishoda: učenici će kroz praktične aktivnosti, igre uloga i razgovorom o konkretnim situacijama pokazati usvojenost prezentiranog

8. Odgovorne osobe: Antonija Sutlović

TKO SU BON I TON?

1. Ciklus/razred: 1.- 4. razred

2. Cilj: cilj ovih radionica je osvijestiti vlastito ponašanje učenika u svakodnevnim aktivnostima te potaknuti ih na korištenje osnova pravilnog pristojnog ponašanja

3. Obrazloženje cilja: znanje o pravilima ponašanja, doživljaj i željena prezentacija sebe oblikuje ponašanje pojedinca. Drugim riječima, koliko je dijete upoznato s kodeksom lijepog ponašanja, te koliko sebe želi prikazati u tom svjetlu utjecat će na njegovu kulturu ophođenja, komunikaciju i ponašanje općenito.

4. Očekivani ishodi:

- definirati što je bonton i čemu je namijenjen
- prepoznati ispravno ponašanje u svakodnevnim situacijama
- kritički sagledati svoje ponašanje i ispraviti krivo
- predvidjeti posljedice pristojnog i nepristojnog ponašanja
- demonstrirati pravila bontona

5. Način realizacije:

Oblik: radionice u trajanju od 3 susreta tijekom prvog polugodišta (10.,11. i 12 mjesec) za svako razredno odjeljenje

Sudionici: učenici razredne nastavne osnovne škole Fausta Vrančića (1. - 4. razreda)

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, grupna aktivnost

Metode podučavanja: razgovor, igra, dramatizacija i grupna diskusija

Trajanje izvedbe: 3 radionice po 45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: memory kartice s pravilima bontona, zabavni testovi za rješavanje, pribor za jelo, klupe i stolice, računalo i projektor, radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda: učenici će kroz praktične aktivnosti, igre uloga, dramatizacije pojedinih situacija pokazivati usvojenost ishoda

8. Odgovorne osobe: Ana Lucić, Antonija Sutlovć

1. Ciklus/razred: 1. 2. i 3. razredi

2. Cilj: podučiti učenike osnovnim vrstama emocija i što možemo učiniti kada smo ljuti

3. Obrazloženje cilja: učenike nižih razreda važno je naučiti koje su osnovne emocije kako bi ih kod sebe znali prepoznati. Također, važno je naučiti na koje sve načine mogu kontrolirati emociju ljutnje.

4. Očekivani ishodi:

- učenik će moći prepoznati i imenovati osnovne emocije

- učenik će moći razlikovati osnovne emocije

- učenik će znati kako može reagirati u situacijama kada je ljut

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni oblik rada, grupni oblik rada, rad u paru

Sudionici: učenici 1-ih, 2-ih i 3-ih razreda OŠ Fausta Vrančića

Načini učenja: radionice će se održati u prvom polugodištu

Metode podučavanja: metode usmenog izlaganja, razgovora i rada s tekstem

Trajanje izvedbe: jedan školski sat

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: klupe, stolice, računalo, projektor, radni listići, kockica i papir za igru "Čovječe, kako se osjećaš?"

7. Način praćenja i provjere ishoda: evaluacijski listić

8. Odgovorne osobe: Ana Lucić

POTICANJE EMPATIJE

1. Ciklus/razred: četvrti i peti razredi

2. Cilj: poticati i razvijati empatiju kod djece

3. Obrazloženje cilja: djeci je često lakše uklopiti se u društvo na način da se priklone nasilniku. No, suosjećanje sa žrtvom je jedan od prvih koraka koji može dovesti do toga da se i drugi učenici svojim ponašanjem za nju zauzmu.

4. Očekivani ishodi:

- učenik će moći prosuditi kako bi se osjećao kada bi se našao u određenim situacijama
- učenik će moći argumentirati zašto bi se osjećao na određeni način u zadanoj situaciji
- učenik će moći usporediti situacije koje u njemu bude ugodne osjećaje sa situacijama koje u njemu bude neugodne osjećaje
- učenik će moći nabrojati što sve može učiniti ako vidi da se neko dijete nasilno ponaša prema drugom djetetu

5. Način realizacije:

Oblik: grupni oblik rada

Sudionici: učenici 4-ih i 5-ih razreda OŠ Fausta Vrančića

Načini učenja: radionice će se održati u siječnju 2020. godine

Metode podučavanja: metode usmenog izlaganja, razgovora, pisanja

Trajanje izvedbe: jedan školski sat, 45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: stolice, prazni listići, radni listići, olovke

7. Način praćenja i provjere ishoda: evaluacijski listić

8. Odgovorne osobe: Ana Lucić

„JA-PORUKAMA“ PROTIV NASILNOG PONAŠANJA

1. Ciklus/razred: 6. A i 6. B razredi

2. Cilj: podučiti učenike različitim vrstama nasilnih ponašanja i kako učinkovitom komunikacijom možemo spriječiti njihov nastanak

3. Obrazloženje cilja: često je uzrok nasilnih ponašanja neučinkovita i neprimjerena komunikacija. Učenike treba podučiti kako izraziti svoje mišljenje na nenasilan način.

4. Očekivani ishodi:

- učenik će moći razlikovati sukob i nasilno ponašanje

- učenik će moći razlikovati različite vrste nasilnog ponašanja na zadanim primjerima

- učenik će moći razlikovati „ti-poruke“ i „ja-poruke“

- učenik će moći sastavljati „ti-poruke“ i „ja-poruke“ u novim, zadanim situacijama te ih primijeniti u životu

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni oblik rada, grupni oblik rada, individualni oblik rada i rad u paru

Sudionici: učenici 6-ih razreda OŠ Fausta Vrančića

Načini učenja: radionice će se održati u listopadu 2019. godine

Metode podučavanja: metode usmenog izlaganja, razgovora, pisanja i rada s tekstem

Trajanje izvedbe: jedan školski sat

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: klupe, stolice, računalo, projektor, radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda: evaluacijski listić

8. Odgovorne osobe: Ana Lucić

CIKLUS RADIONICA - KREATIVNOST

1. Ciklus/razred: 5. – 8. razredi

2. Cilj: usvajanje teoretskih pojmova o kreativnosti te razvoj kreativnosti u području interesa (literalno, glazbeno, likovno ili dramsko) kroz iskustvo praktičnog rada u grupi

3. Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima kreativan izričaj u školi u skladu s njihovim preferencijama i područjem interesa

4. Očekivani ishodi:

- učenik će moći nabrojati glavne značajke kreativnosti

- učenik će moći razlikovati kreativnosti i inteligenciju.

- učenik će moći razlikovati konvergentno i divergentno mišljenje.

- učenik će moći nabrojati osobine kreativnih osoba.

- učenik će moći kreirati novo djelo (literarno, likovno, dramsko, glazbeno) u suradnji s drugim učenicima.

- učenik će moći pojasniti drugim učenicima što predstavlja njegovo djelo iz grupnog rada.

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni oblik rada, grupni oblik rada

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda koji žele sudjelovati

Načini učenja: radionice će se održati u 2. polugodištu.

Metode podučavanja: metode usmenog izlaganja, razgovora, pisanja i rada s tekstem

Trajanje izvedbe: 12 radionica po 45 minuta (svaka grupa 3 radionice po 45 minuta)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: klupe, stolice, računalo, projektor, radni listići, hamer papiri, tempere, kistovi, drvene bojice, flomasteri, olovke, gumice, kolaž papir, škare, kajdanka, pianino

7. Način praćenja i provjere ishoda: izlaganje rezultata grupnog rada pred drugim grupama; povratne informacije učenika

8. **Odgovorne osobe:** Ana Lucić

KREATIVNOST



1. Ciklus/razred: 7. razredi

2. Cilj: usvajanje teoretskih pojmova o kreativnosti te razvoj kreativnosti u području interesa (literalno, glazbeno, likovno ili dramsko) kroz iskustvo praktičnog rada u grupi

3. Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima kreativan izričaj u školi u skladu s njihovim preferencijama i područjem interesa

4. Očekivani ishodi:

- učenik će moći nabrojati glavne značajke kreativnosti
- učenik će moći razlikovati kreativnosti i inteligenciju
- učenik će moći razlikovati konvergentno i divergentno mišljenje
- učenik će moći nabrojati osobine kreativnih osoba
- učenik će moći kreirati novo djelo (literarno, likovno, dramsko, glazbeno) u suradnji s drugim učenicima
- učenik će moći pojasniti drugim učenicima što predstavlja njegovo djelo iz grupnog rada

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni oblik rada, grupni oblik rada

Sudionici: učenici sedmih razreda

Načini učenja: radionice će se održati u 1. polugodištu

Metode podučavanja: metode usmenog izlaganja, razgovora, pisanja i rada s tekstem

Trajanje izvedbe: 1 radionice od 45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: klupe, stolice, računalo, projektor, radni listići, hamer papiri, tempere, kistovi, drvene bojice, flomasteri, olovke, gumice, kolaž papir, škare, kajdanka, pianino

7. Način praćenja i provjere ishoda: izlaganje rezultata grupnog rada pred drugim grupama; povratne informacije učenika

8. Odgovorne osobe: Ana Lucić

ASERTIVNOST

1. Ciklus/razred: 8. razredi

2. Cilj: podučiti učenike različitim vrstama komunikacijskih stilova i kako njihovom učinkovitom upotrebom možemo prevenirati ovisnička ponašanja

3. Obrazloženje cilja: učenike je potrebno podučiti kako učinkovitom komunikacijom i uvažavanjem sebe, ali i drugih mogu uspješno izbjeći neprimjerena ponašanja na koje ih navode njihovi vršnjaci ili druge osobe iz njihove okolinE

4. Očekivani ishodi:

- učenik će moći razlikovati različite vrste komunikacijskih stilova

- učenik će moći razlikovati različite vrste komunikacijskih stilova na zadanim primjerima i primjenjivati ih u svakodnevnom životu

-učenik će moći navesti načine kako učinkovito reći „ne“

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni oblik rada, grupni oblik rada, individualni oblik rada

Sudionici: učenici 8-ih razreda OŠ Fausta Vrančića

Načini učenja: radionice će se održati u prosincu 2019. godine

Metode podučavanja: metode usmenog izlaganja, razgovora i rada s tekstem

Trajanje izvedbe: jedan školski sat

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: klupe, stolice, računalo, projektor, radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda: evaluacijski listić

8. Odgovorne osobe: Ana Lucić

NA ODMORU BEZ MOBITELA

1. Ciklus/razred: 1. A i 1. B razred

2. Cilj: razvoj socijalnih vještina

3. Obrazloženje cilja: poticati druženje i komunikaciju uživo, biti slobodan od gledanja u ekran

4. Očekivani ishodi:

- razvijanje komunikacijske kompetencije
- prepoznavanje i uvažavanje potreba i osjećaja drugih učenika
- razvoj strategije rješavanja sukoba

5. Način realizacije:

Oblik: provođenje vremena tijekom školskog odmora

Sudionici: učenici prvih razreda

Načini učenja: tijekom odmora mobitel se ne vadi iz torbe, odnosno ne upotrebljava

Metode poučavanja: razgovor o važnosti socijalizacije bez mobitela

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: teškoće mogu biti ako se učenik ne pridržava dogovora

7. Način praćenja i provjere ishoda: redovito, svakodnevno pridržavanja dogovora o nekorištenju mobitela tijekom odmora

8. Odgovorne osobe: Zrinka Gulin

RIZIČNE SITUACIJE – IZAZOVI I IZBORI

1. Ciklus/razred: 7. A i 7. B razred

2. Cilj: razvijati i unapređivati vještinu donošenja odluka u vršnjačkim odnosima

3. Obrazloženje cilja: povećati svjesnost o izborima

4. Očekivani ishodi:

- dobiti uvid u to što u životu biramo, a što ne biramo
- vidjeti mogućnost promjene percepcije (pogleda) onoga za što vjerujemo da ne biramo
- prepoznati razlike između dobrih i loših izbora
- prepoznati mogućnosti povećanja dobrih izbora
- shvatiti da su zasluge i odgovornost za izbore uvijek pod našom voljnom kontrolom
- razumjeti da druge, nama bliske osobe mogu imati drugačije poglede i vidjeti što je naša uloga kada shvatimo da rade protiv sebe i svog zdravlja

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni oblik rada, individualni rad, rad u grupi

Sudionici: učenici 7. A i 7. B razreda

Način učenja: učenici će rješavati praktične zadatke, rad na tekstu

Metode podučavanja: metoda usmenog izlaganja, prezentacija i navođenje primjera iz svakodnevnih situacija

Trajanje izvedbe: 1 školski sat za svako razredno odjeljenje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, olovke

7. Način praćenja i provjere ishoda: razgovor s učenicima na kraju sata

8. Odgovorne osobe: Antonija Sutlović

2.6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

KARDIOPULMONARNA REANIMACIJA

Ciklus (razred): 7. i 8. razredi

2. Cilj: pružanje prve pomoći unesrećenom i stjecanjem vještine oživljavanja

3. Obrazloženje cilja: kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece, preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja. Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe. Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati unesrećenu osobu
- pružanje prve pomoći unesrećenome
- širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura

Sudionici: svi učenici 7.-ih i 8.-ih razreda

Načini učenja:

- proučavanje priloženih materijala
- vježbanje oživljavanja na lutki

Metode poučavanja: prikazivanje ppt, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki, provjeravanje znanja i vještina

Trajanje izvedbe: 2 nastavna sata (redovna nastava)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ppt prezentacija, video isječak, lutke za vježbu, etanol, sterilne gaze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja

8. Odgovorne osobe: Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja

ODNOS TJELESNE VISINE I TEŽINE UČENIKA

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razredi

2. Cilj: mjerenje tjelesne težine i visine učenika

3. Obrazloženje cilja: iako tjelesna težina i visina ovise o spolu i genetskom faktoru, sve veći porast tjelesne težine kod djece povezuje se s nepravilnom prehranom i nedostatkom kretanja, kao posljedica sve veće upotrebe suvremene tehnologije. Budući da je povišena tjelesna težina povećava rizik od šećerne bolesti, povišenog krvnog tlaka, srčano žilnih i drugih bolesti, cilj ovog projekta je educirati učenike o zdravoj prehrani i potaknuti na što veću tjelesnu aktivnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izračunati indeks tjelesne mase
- razlikovati vrste hranjivih tvari i njihovu ulogu
- usvojiti navike redovitog vježbanja

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava u sklopu nastavnog predmeta biologija i tjelesna i zdravstvena kultura, dodatna nastava iz biologije

Sudionici: učenici 5.-8.ih razreda

Načini učenja: proučavanje priloženih materijala, izračun indeksa tjelesne mase, izrada jelovnika zdrave prehrane

Metode poučavanja: prikazivanje ppt o pravilnoj prehrani, mjerenje težine i visine u više navrata

Trajanje izvedbe: 2 nastavna sata (redovna nastava) i u sklopu dodatne nastave obrada podataka

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ppt prezentacija, video isječak, vaga, metar

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera stečenog znanja i indeksa tjelesne mase

8. Odgovorne osobe: Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja

ODBOJKA

1. Ciklus/razred: 5. – 8. razredi

2. Cilj: priprema učenika za natjecanje

3. Obrazloženje cilja: razvijanje suradnje i natjecateljskog duha među učenicima

4. Očekivani ishodi: učenici će postići dobre rezultate na natjecanjima

5. Način realizacije:

Oblik: rad u skupinama i rad u parovima

Sudionici: 5. – 8. razredi

Načini učenja:

Metode podučavanja: demonstracija

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno, tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: tri kvalitetne lopte

7. Način praćenja i provjere ishoda: natjecanje unutar škole, natjecanje unutar Šibensko-kninske županije, mogućnost podizanja ocjene iz TZK

8. Odgovorne osobe: Ivana Žonja

NASTAVA UČENIKA OŠTEĆENOG ZDRAVLJA

1. Ciklus/razred: 5. – 8. razredi

2. Cilj: omogućiti učenicima oštećenog zdravlja redovito vježbanje po programu prilagođenom zdravstvenom statusu učenika

3. Obrazloženje cilja: unaprjeđenje zdravstvenog statusa svakog pojedinog učenika

4. Očekivani ishodi: poboljšanje zdravlja

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Način učenja: individualan rad

Metode podučavanja: metoda usmenog izlaganja i demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: elastične vrpce i pilates lopte

7. Način praćenja i provjere ishoda: mogućnost podizanja ocjene iz TZK

8. Odgovorne osobe: Ivana Žonja

ŽIVJETI ZDRAVO

1. Ciklus/razred: 5. – 8. razredi

2. Cilj: dokazati kako i koliko pravilna (zdrava) prehrana i redovito tjelesno vježbanje mogu utjecati na smanjenje masnog tkiva i povećanje mišićne mase, naučiti učenike pravilno se hraniti i stvoriti naviku cjeloživotnog tjelesnog vježbanja

3. Obrazloženje cilja: niz zdravstvenih teškoća mogu biti povezane s pogrešnom prehranom i nedostatkom tjelesne aktivnosti, učenicima ćemo dokazati kako pravilnim izborom namirnica tjelesnom aktivnošću mogu znatno unaprijediti svoje zdravlje, utjecati na prevenciju nastanka bolesti i kontrolirati tijek ozdravljenja. Hrana nikada neće biti trenutni lijek, ali postaje saveznik u borbi za zdravlje.

4. Očekivani ishodi: učenici će usvojiti važnost tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost, povezivanje predmeta TZK s predmetom biologije

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: izvan škole paziti na prehranu, vježbanje na satu TZK, dodatno vježbanje pod nadzorom učitelja TZK (za testiranu skupinu), vršnjačka skupina učenika koja neće sudjelovati u programu jede i vježba uobičajeno

Metode podučavanja: metoda usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: od listopada do travnja 2019./2020. godine, 3x1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vaga OMRON bf500

7. Način praćenja i provjere ishoda: nema ocjenjivanja

8. Odgovorne osobe: Ivana Žonja, Dragica Laća Šuljak

U Šibeniku, 27. 9. 2019.

KLASA: 602-02/19-01/62

URBROJ: 2182-39-01-03-19-01

Ravnateljica:

Snježana Čaleta, prof.