

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17 i 68/18)) Školski Odbor Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj 28. Rujna 2018. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE FAUSTA VRANČIĆA ŠIBENIK



Sadržaj

1. UVOD	3
1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	3
1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	4
1.5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	4
2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	5
2.1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO KURIKULUMSKO PODRUČJE.....	5
2.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	14
2.3. MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	17
2.4. PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE.....	21
2.5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	24
2.6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	25

1. UVOD

Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelja i lokalne zajednice.

1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2017./2018. nastajao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji su poželjeli unijeti neku inovaciju u svoj rad.

Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u korelaciji s drugim nastavnim predmetima.

1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pisano i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija Osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada.

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj njegovih potencijala.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, te kroz razne projekte.

1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost.

Nastojimo da se svaki učenik pronade u aktivnostima, programima i projektima koje škola nudi. Osobito nam je važno nam razvijati nacionalni identitet i njegovati tradiciju, istovremeno promičući multikulturalnost i pripadnost Europi.

1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko - komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, Internet.

S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog prostora kabinetskog prostora kojim bi škola upravljala

1.5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima da bi detektirali područja koja želimo unaprijediti.

2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

2.1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

FILMSKI PROGRAM - SEDMI KONTINENT

- 1. Ciklus/razred:** 1., 2., 3., 4. Razredi
- 2. Cilj:** osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju praćenjem filmske predstave u medijskoj kulturi , upoznati film kao jednu vrstu umjetnosti, kritički promišljati o filmu, prepoznati filmski žanr
- 3. Obrazloženje cilja:** učenici će kroz sudjelovanje u projektu dodatno proširiti stečena znanja o filmskoj umjetnosti te sudjelovanjem na organiziranim radionicama razvijati medijsku pismenost te pozitivan odnos prema filmskoj umjetnosti
- 4. Očekivani ishodi:** učenik će sudjelovati u analizi filma, samostalno donijeti svoj kritički sud o njemu , iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet kinu

Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredne učiteljice



Načini učenja: učenici gledaju film, sudjeluju u analizi filma nakon gledanja istoga na organiziranim radionicama, daju vlastito kritičko mišljenje o filmu u usmenom ili pismenom obliku

Metode podučavanja: u suradnji s voditeljima projekta Sedmi kontinent učitelji organiziraju odlazak učenika na filmske projekcije; prije gledanja filma pripremaju učenike za radionice nakon gledanja – ponavljanje gradiva medijske kulture.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi prijevoza do Vodica, ulaznica za kino predstavu
- 7. Način praćenja i provjere ishoda:** evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika, plakati
- 8. Odgovorne osobe:** razredne učiteljice

HRVATSKA USMENA KNJIŽEVNOST

- 1. Ciklus/razred:** treći razredi
- 2. Cilj:** razviti čitalačku pismenost, bogatiti jezični leksik, upoznati vlastite tradicije
- 3. Obrazloženje cilja:** kod učenika je potrebno razviti i održavati ljubav prema svom jeziku i tradiciji, važno je usvojiti kulturu čitanja i stvaralačkog pripovijedanja
- 4. Očekivani ishodi:** upoznati se s hrvatskim bajkama, basnama, pripovijetkama, pjesmama, odrediti likove i njihove osobine, fabulu, pjesničke slike
- 5. Način realizacije:**

Oblik: u paru, grupni rad, individualni rad

Sudionici: učenici trećeg razreda, učiteljice, školska knjižničarka

Načini učenja: samostalno istraživanje, dramatizacija, pripovijedanje, izražajno čitanje, slušanje, promatranje, razgovor, demonstracija, izlaganje, anketiranje

Metode podučavanja: razgovor, interpretacija, rasprava, praktični radovi

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** hrvatske bajke, basne, pripovijetke, pjesme
- 7. Način praćenja i provjere ishoda:** prezentacije radova
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljice, školska knjižničarka

IZ VELEGRADSKOG PODZEMLJA

Vjenceslav Novak

1. Ciklus/razred: 7. razred

2. Cilj:

Obrada lektire na drugačiji i zanimljiviji način u suradnji s OŠ Meterize i Gradskom knjižnicom Juraj Šižgorić, Šibenik

3. Obrazloženje cilja:

Buditi ljubav prema knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi, poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje - razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh, upoznavanje s književnim radom Vjenceslava Novaka

4. Očekivani ishodi:

- upoznavanje i suradnja kroz druženje s vršnjacima OŠ Meterize
- razvijanje natjecateljskoga duha učenika, suradnja s kulturnim ustanovama grada Šibenika, razvijanje učeničkoga znanja, razvijanje navike čitanja lektirnog štiva i književnih tekstova uopće

5. Način realizacije:

Oblik: grupni, istraživački i individualni

Sudionici: učenici 7. C OŠ Fausta Vrančića Šibenik i OŠ Meterize te učiteljice Hrvatskoga jezika, Hamida Šarić, prof. i Viktorija Lokas, prof.

Načini učenja: istraživanje na temu pripovijetke Vjenceslava Novaka, predavanja uz ppt. prezentacije i kvizova, učenje putem rješavanja problema, podučavanje putem igre, razgovor

Metode podučavanja: koordiniranje projektom, pomoć pri izradi ppt. prezentacije, usmjeravanje učenika na različite izvore informacija, pomoć učenicima u istraživačkom radu

Trajanje izvedbe: ožujak 2019. (dva školska sata)

6. Potrebni resursi:

računalo, projektor, hamer papir u bojama, flomasteri, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda:

praćenje rada učenika i njihovog napretka, vrednovanje učeničkog izlaganja, rješavanje nastavnog listića, samoanaliza vlastitog napretka učenika nakon provedenih aktivnosti

- 8. Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika – Hamida Šarić (OŠ Meterize) , Viktorija Lokas (OŠ Fausta Vrančića Šibenik)



U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ – MAŽURANIĆ

- 1. Ciklus/razred:** 6. razred
- 2. Cilj:** Obrada lektire za 10. mjesec - “Priče iz davnine” – lektira na drugačiji način
- 3. Obrazloženje cilja:**

Buditi ljubav prema knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi, poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje - razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh, upoznavanje s književnim radom Ivane Brlić – Mažuranić, proučavanje književnog opusa koji se temelji na slavenskoj mitologiji
- 4. Očekivani ishodi:**

predavanje, suradničko učenje, rad na tekstu, traženje i analiziranje primjera, uspoređivanje pojmova, izraditi projekt, prezentirati, sastaviti zadatke
- 5. Način realizacije:**

određivanje razreda za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata - praćenje provedbe, izrada ppt prezentacija i nastavnih listića

Oblik: razgovor, pojedinačni i timski rad, istraživanje, povezivanje, čitanje, pisanje, zaključivanje, sintetiziranje

Sudionici: učenici 6. b razreda te učiteljica Hrvatskoga jezika Viktorija Lokas, prof.

Načini učenja: učenje putem rješavanja problema, podučavanje putem igre, razgovor

Metode podučavanja: dijaloška, istraživačka

Trajanje izvedbe: četiri školska nastavna sata u tijeku listopada 2018. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

materijalna sredstva – papir, škare, ljepilo;
tehnička sredstva - računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda:

vrednovanje stečenoga znanja na primjerima,
primjena znanja rješavanjem zadataka s nastavnih listića i sinteza u završnom dijelu

8. Odgovorne osobe: učiteljica Hrvatskoga jezika Viktorija Lokas, prof.

POSJET SAMOSTANSKOJ KNJIŽNICI SV. FRANE

1. Ciklus/razred: 6., 7., 8. razred

2. Cilj:

Razvijanje interesa prema materinskom jeziku, zavičajnoj književnoj i kulturnoj baštini
Usvajanje osnovnih pojmova o pisanim spomenicima zavičajne baštine

3. Obrazloženje cilja:

Usvojiti osnovne pojmove o prvim hrvatskim pisanim spomenicima, upoznavanje podataka iz zavičajne povijesti, osvijestiti važnost poznavanja i čuvanja bogate tradicije hrvatske pismenosti

4. Očekivani ishodi:

- usvojiti pojam inkunabule
- imenovati najpoznatije spomenike pismenosti u svom zavičaju

5. Način realizacije:

Oblik: grupni, istraživački, individualni

Sudionici: učitelji hrvatskog jezika, učenici

Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje, proučavanje

Metode podučavanja: posjet Samostanskoj knjižnici sv.Frane

Trajanje izvedbe: rujan 2018.- svibanj 2019.

6. Potrebni resursi:

knjige, bilježnice, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda:

tijekom školske godine kroz usmeno i pismeno ispitivanje

8. Odgovorne osobe: učitelji Hrvatskog jezika i školska knjižničarka

A TALE OF TWO LANGUAGES

1. Ciklus (razred): osmi razredi

2. Cilj:

- Promovirati učenje stranih jezika.
- Poticati samostalno istraživanje.
- Razvijati natjecateljski duh.



3. Obrazloženje cilja

Uočeno je da postoji određen broj učenika koji pokazuje velik interes za poznavanjem stranih jezika, stoga im želimo pružiti priliku da samostalnim

istraživanjem prema smjernicama doznaju nove i zanimljive činjenice o svjetskim jezicima i pokažu svoje znanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Identificirati, imenovati i opisati različite etape razvoja engleskog, odnosno hrvatskog jezika. Dati primjere utjecaja engleskog jezika na hrvatski jezik.

5. Način realizacije:

Oblik: Istraživački rad i prezentacije.

Sudionici: Učenici i predmetne nastavnice.

Načini učenja : Istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati te izdvojiti one podatke koje su relevantni za projekt. Odabrati medij realizacije projekta u obliku plakata ili prezentacije.

Metode poučavanja: Predstaviti i objasniti temu i način realizacije projekta. Predložiti linkove relevantne za istraživanje teme. Razjasniti eventualne nedoumice oko odabira teme/vokabulara. Pomoći učenicima oko pripreme izlaganja.

Trajanje izvedbe: Dva školska sata.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom. Izrađen plakat ili prezentacija.

8. Odgovorne osobe: Marija Topić, Ines Markoč

ALL YOU NEED IS LOVE

1. Ciklus (razred): šesti razredi

2. Cilj: Razvijati ljubav prema glazbi te se upoznati sa skupinom the Beatles.

3. Obrazloženje cilja:

Privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje. Omogućiti učenicima da iskažu svoju kreativnost i maštovitost.

- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijati sposobnost slušanja i slušnog zapažanja. Razvijati kreativnost i maštu, radoznalost, međusobnu komunikaciju i suradnju te odgovornost. Kritički prosuđivati medijske sadržaje.



5. Način realizacije:

Oblik: Istraživački rad i prezentacije.

Sudionici: Učenici i predmetne nastavnice.

Načini učenja: Istraživati, pronalaziti i izdvojiti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati. Provjeriti ispravnost vokabulara. Odabrati način prezentacije projekta u obliku plakata ili prezentacije. Pronaći glazbu ove popularne skupine.

Metode poučavanja: Pripremiti potrošni materijal, osigurati radni prostor, organizirati rad, pružati zvučni model, pomagati u prevođenju izraza.

Trajanje izvedbe: 4 školska sata

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom. Izrađen plakat ili prezentacija
- 8. Odgovorne osobe:** Branka Gundić, Antonia Čobanov Lokas



ENGLESKI I TALIJANSKI IDIOMI



- 1. Ciklus/razred:** 8. razred
- 2. Cilj:** usvajanje i povezivanje gramatičkih struktura i vokabulara
- 3. Obrazloženje cilja:**
Razvijanje osnovne komunikacije na engleskom i talijanskom jeziku.

4. Očekivani ishodi:

Poticanje učenika da sami istražuju i povezuju idiome s ostalim srodnim jezicima.

5. Način realizacije:

Oblik: usmeni i pismeni zadaci

Sudionici: učenici 8.c razreda i nastavnica

Načini učenja: obrada tekstova, pjesama, poslovice i citata

Metode podučavanja:

Trajanje izvedbe: šk. 2018./2019. god., jedan sat nastave tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nisu predviđeni

7. Način praćenja i provjere ishoda: usmeno i pismeno provjeravanje znanja

8. Odgovorne osobe: nastavnica engleskog i talijanskog jezika

HRVATSKA BAJKOVNICA

1. Ciklus/razred: drugi razredi

2. Cilj: Razvoj čitalačke pismenosti ,bogatiti jezični leksik,upoznavanje vlastite tradicije

3. Obrazloženje cilja:

Kod učenika je potrebno razviti i održavati ljubav prema svom jeziku i tradiciji,važno je usvojiti kulturu čitanja i stvaralačkog pripovijedanja

4. Očekivani ishodi: Upoznati se s hrvatskim bajkama,odrediti likove i njihove osobine, fabulu (Žabica djevojka, Busen ružmarina,Mala vila, Djevojka postala od naranče,Kako se jež oženio,Kraljeva kći)

5. Način realizacije:

Oblik: u paru, grupni rad, individualni rad

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljice, Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, školska knjižničarka

Načini učenja: samostalno istraživanje, dramatizacija, pripovijedanje slušanje, promatranje, razgovor, demonstracija, izlaganje

Metode podučavanja: učitelj kontrolira rad učenika, usmjerava ga, analizira i vrednuje radove učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Hrvatske bajke

7. Način praćenja i provjere ishoda: Prezentacije radova

8. Odgovorne osobe: Učiteljice drugih razreda: Inga Aras, Slavica Bračić i Ana Ljubičić

2.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

ŠIBENIK U PROŠLOSTI

1. Ciklus/razred: 3. razredi

2. Cilj: upoznati prošlost i kulturu svoga grada

3. Obrazloženje cilja:

Razvijati ljubav i poštovanje prema svom gradu, tradiciji, povijesti i znamenitim ljudima zavičaja.

4. Očekivani ishodi: učenici će samostalno prezentirati svoj grad

5. Način realizacije:



Oblik: terenska nastava (Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, Muzej grada Šibenika: kuća Matavulj, samostan sv.Lovre, tvrđave Barone i sv. Mihovil, stara gradska jezgra...

Sudionici: učiteljice trećih razreda i kulturni djelatnici grada

Načini učenja: promatranje, slušanje, istraživanje, čitanje

Metode podučavanja: demonstriranje, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, printer, toner

7. Način praćenja i provjere ishoda: kviz, provjeravanje, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda

MOJA ŽUPANIJA

1. Ciklus/razred: 3.razredi

2. Cilj: Upoznati i širiti znanja o Šibenskoj –kninskoj županiji

3. Obrazloženje cilja: učenike treba poticati na čuvanje prirodnih ljepota svoje županije, razvijati ponos i ljubav prema našoj kulturno-povijesnoj baštini

4. Očekivani ishodi: prepoznati i cijiniti kulturnu i povijesnu baštinu svoga zavičaja, prezentirati svoju županije na najbolji način

5. Način realizacije:

Oblik: tijekom cijele školske godine kroz redovnu nastavu, terensku i izvanučioničku nastavu

Sudionici: učiteljice, učenici, djelatnici Muzeja grada Šibenika, djelatnici Gradske knjižnice Juraj Šižgorić

Načini učenja: prezentacije, izrada plakata, posjet kulturno-povijesnim spomenicima, posjet Muzeju grada Šibenika, razgovor s poznatim ljudima naše županije, pisanje sastavaka na zavičajnom govoru, posjet samostanu sv.Lovre...

Metode podučavanja: predavanje, promatranje, istraživanje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: autobus za obilazak županije, hameri, reklamni materijali,geografska karta

7. Način praćenja i provjere ishoda:
likovni radovi,pisani sastavci, prezentacije, plakati, samostalno izlaganje, kviz o županiji,provjeravanje

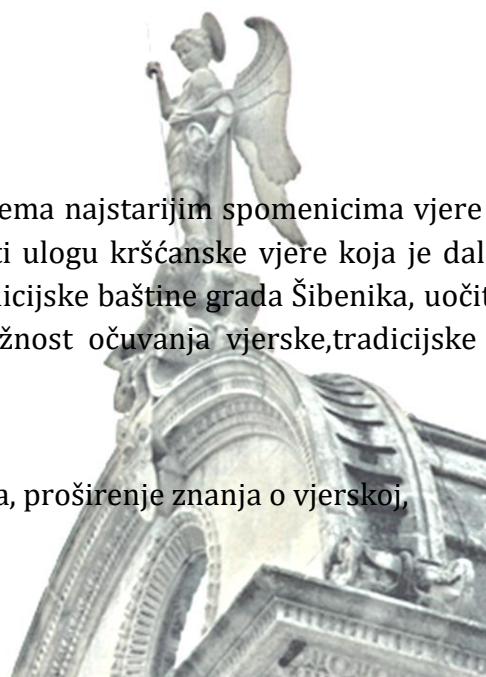
8. Odgovorne osobe: učiteljice

SV.MIHOVIL

1. Ciklus (razred): 1.- 8. razreda

2. Cilj: vrjednovati i izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture grada Šibenika, ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u razvoju kulturne i tradicijske baštine grada Šibenika, uočiti važnost biskupijskog zajedništva, uočiti važnost očuvanja vjerske,tradicijske i kulturne baštine grada Šibenika.

3. Obrazloženje cilja: Primjena stečenih znanja, proširenje znanja o vjerskoj, kulturnoj i tradicijskoj baštini svoga grada.



4. Očekivani ishodi/postignuća:

Bolje poznavanje vjerske, kulturne i tradicijske baštine, osobno uključivanje za njegovanje i promicanje kulturnih, vjerskih i tradicijskih vrijednosti, povezivanje s naučenim, povezivanje sa iskustvenim

5. Način realizacije:

Oblik: istraživanje, propovijedanje, sudjelovanje u procesiji na blagdan Sv. Mihovila zaštitnika Grada Šibenika

Sudionici: svi vjeroučenici 1.- 8. razreda

Načini učenja: pišu sastave, likovno prikazuju svoj Grad pod zaštitom Sv. Mihovila, sudjeluju u procesiji, istražuju kako je to bilo kroz povijest, promatraju slike iz obiteljskih albuma, izrađuju plakate

Metode poučavanja: izlažu i razgovaraju s učenicima, tumače bitne činjenice, potiču na očuvanje kulturnih, tradicijskih vrijednosti, te na važnost zajedništva

Trajanje izvedbe: prvo polugodište, 9 mj.

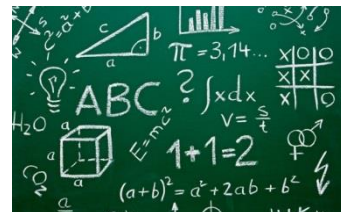
6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir, bojice, folmasteri, radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, evaluacijski listići, zadovoljstvo učenika, nova iskustva učenika

8. Odgovorne osobe: vjeroučitelji

2.3. MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

VEČER MATEMATIKE



1. Ciklus/razred: 1.-8. razred

2. Cilj: Provedba projekta Večer matematike

3. Obrazloženje cilja:

Učenici, a i roditelji, često matematiku doživljavaju kao nešto teško, dosadno i nezabavno. Ovim projektom želja nam je razbiti takve predrasude i pokazati kako je matematika prisutna u svakoj dječjoj igri i kako može biti izrazito zabavna, a sve to kroz sadržaje koje učenici trenutno usvajaju u nastavi.

4. Očekivani ishodi:

- rješavati matematičke zadatke
- igrati se
- razvijati natjecateljski duh
- uživati u pobjedi i naučiti prihvatiti poraz

5. Način realizacije:

Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Organizator je Hrvatsko matematičko društvo (HMD) . Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima jer pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

Oblik: izvannastavna aktivnost, matematičke stanice

Sudionici: učenici, roditelji i učitelji

Načini učenja: individualni, grupni, rad u paru, problemsko učenje

Metode podučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje

Trajanje izvedbe: 6. prosinca 2018. s početkom u 18:00 sati, trajanje 60 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice i izradu zadataka.

7. Način praćenja i provjere ishoda: razgovor s učenicima i roditeljima u svrhu dobivanja povratne informacije koje igre su zanimljive, koje teške, a koje bi

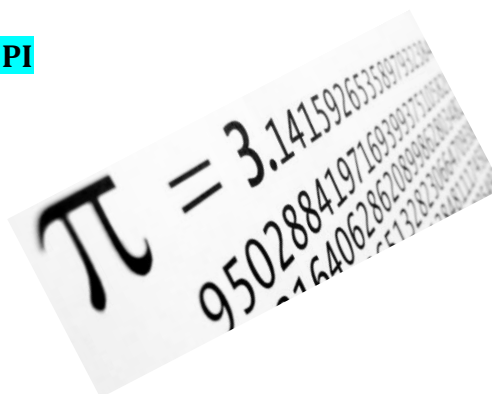
možda mogli još uvesti iduće godine. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom.

- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Marijana Boljat i učiteljice razredne nastave.

DAN BROJA PI

- 1. Ciklus/razred:** 8. razred

- 2. Cilj:** Upoznati broj Pi



- 3. Obrazloženje cilja:**

Učenici vole proslave. Na dan broja Pi organizirat ćemo slavlje u razredu. Učenici će otkriti broj Pi kroz radionice.

- 4. Očekivani ishodi:**

- rješavati matematičke zadatke
- razvijati natjecateljski duh

- 5. Način realizacije:**

Dio učenika pripremit će izlaganje o broju Pi i prezentirati učenicima. Nakon prezentacija, učenici će sudjelovati u radionicama gdje će otkriti kako se dođe do broja Pi. Učenici koji se prijave mogu sudjelovati u kvizu o broju Pi gdje će pobjednik osvojiti prigodan poklon. Učenici i nastavnica će taj dan donijeti u školu kolače kako bi proslavili rođendan i počastili se nakon odrađenog posla.

Oblik: nastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: individualni, rad u skupinama

Metode podučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem

Trajanje izvedbe: 14. ožujak 2019., 45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: ppt o broju Pi, pribor za radionicu (konac i posude u obliku valjka), kolači

7. Način praćenja i provjere ishoda: razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo izlaganje i radonice.

8. Odgovorne osobe: učiteljica matematike Marijana Boljat

MATEMATIČKI KLOKAN

1. Ciklus/razred: 2.-8. razred

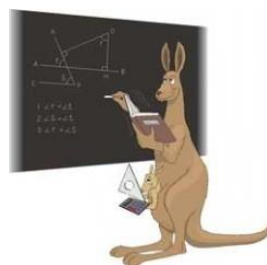
2. Cilj: Provedba projekta Matematički klokan

3. Obrazloženje cilja:

Učenici se vole natjecati, međutim većini su školska natjecanja iz matematike preteška pa često na njima ne sudjeluju. Matematički klokan je natjecanje dostupno svim učenicima bez obzira na njihovu uspješnost u redovnoj nastavi. Zadaci su većinom logički u kojima nije potrebno obrazložiti postupak pa je tako i natjecanje privlačnije većem broju učenika.

4. Očekivani ishodi:

- rješavati matematičke zadatke
- razvijati natjecateljski duh



5. Način realizacije: Natjecanje „ Matemački klokan „ se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za skupine Ecoliers, Benjamin i Juniors. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: individualni

Metode podučavanja: samostalno učenje

Trajanje izvedbe: ožujak 2019., 75 minuta

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** ispitne zadatke , olovke i nagrade priprema HMD
- 7. Način praćenja i provjere ishoda:** razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. Objavljivanje rang liste svih natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost naših učenika. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom, kao i broj učenika koji su bili među 100 najuspješnijih u svakoj kategoriji.
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Marijana Boljat i učiteljice razredne nastave.

2.4. PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

NACIONALNI PARKOVI HRVATSKE

- 1. Ciklus/razred:** 4.razred
- 2. Cilj:**

Poticati učenike na istraživanje, te spoznati gospodarsku važnost nacionalnih parkova Hrvatske i potrebu za očuvanjem prirode
- 3. Obrazloženje cilja:**

Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu.
- 4. Očekivani ishodi:**
 - istražiti nacionalne parkove Hrvatske, koristiti se dodatnim izvorima znanja
 - izraditi i prezentirati obrađenu građu u vidu plakata
 - primijeniti naučena znanja u svakodnevnom životu
- 5. Način realizacije:**

Oblik: redovna nastava (kroz sve nastavne predmete), sat razrednika

Sudionici: : učenici 4. razreda, razredna učiteljica, djelatnici Nacionalnog parka Krka

Načini učenja:

- čitati dodatnu literaturu
- istraživati i sakupljati slikovni materijal
- uspoređivati slikovne materijale
- izrađivati plakate i prezentacije

Metode podučavanja: Pripremati slikovni materijal, dati upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovarati s učenicima o pojedinim temama.

Trajanje izvedbe: Tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razredni učitelji, udžbenici, internet, hamer, flomaster, printer, toner, računalo, projektor, časopisi, geografska karta Hrvatske, geografska karta zavičaja, zadaci za vrednovanje učenikova postignuća.

7. Način praćenja i provjere ishoda:

Ishodi će se pratiti na satovima prirode i društva.

Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada. Izložba plakata i prezentacije.

8. Odgovorne osobe: učiteljice Zrinka Gulin, Gordana Dukić, Jelena Mrša

ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA

1. Ciklus/razred: 1., 2., 3. razred PŠ Raslina i 1. razred Matične škole

2. Cilj:

Upoznati učenike s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu koje se događaju kroz godišnja doba

3. Obrazloženje cilja:

Razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku, te poticati razumijevanje potrebe za zaštitom životinja.

4. Očekivani ishodi: učenik će razlikovati godišnja doba, poštivat će prirodu i brinuti se za nju

5. Način realizacije:

Oblik: kroz nastavu hrvatskog jezika, prirodu i društvu, likovnu kulturu, sat razrednika

Sudionici: učenici PŠ Raslina

Načini učenja: promatranje, istraživanje

Metode podučavanja: razgovor, demonstracija, prezentacija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine



6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nema ih

7. Način praćenja i provjere ishoda:

prezentacije, likovni i pismeni radovi, provjeravanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice OŠ Raslina

ŽIVI SVIJET U VODAMA STAJAĆICAMA

1. Ciklus/razred: 3. razredi

2. Cilj:

Upoznati živi svijet u vodama stajaćicama, naučiti kako radi hidroelektrana i čemu služi vodovod, naučiti se snalaziti u prostoru

3. Obrazloženje cilja:

Učenici će uočiti značaj voda i njihovu ulogu u svakodnevnom životu, učenici se moraju samostalno snalaziti u prostoru koji ih okružuje

4. Očekivani ishodi:

Štedljivo i obzirno će koristiti vodu, poštivati ekološku ravnotežu u vodama, učenici će se samostalno orijentirati u prostoru, odrediti će samostalno najbolje stajalište i strane svijeta

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava - posjet Prukljanskom jezeru, bari u Ražinama, posjet Vodovodu, HC Jaruga-terenska nastava, snalaženje u prostoru, Vidikovac, tvrđave, obala, gradska jezgra

Sudionici: učiteljice trećih razreda i djelatnici vodovoda i NP Krka

Načini učenja: radionice, promatranje prezentacija, pokusi, istraživanje

Metode podučavanja: razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak sredstava za prijevoz do lokacija

7. Način praćenja i provjere ishoda:

8. Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda

2.5 OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

TKO SU BON I TON?

1. Ciklus/razred: 1.- 4.

2. Cilj: Cilj ovih radionica je osvijestiti vlastito ponašanje učenika u svakodnevnim aktivnostima te potaknuti ih na korištenje osnova pravilnog pristojnog ponašanja.

3. Obrazloženje cilja: Znanje o pravilima ponašanja, doživljaj i željena prezentacija sebe oblikuje ponašanje pojedinca. Drugim riječima, koliko je dijete upoznato s kodeksom lijepog ponašanja te koliko sebe želi prikazati u tom svjetlu utjecat će na njegovu kulturu ophođenja, komunikaciju i ponašanje općenito.



4. Očekivani ishodi - učenik će moći:

- Definirati što je bonton i čemu je namijenjen
- Prepoznati ispravno ponašanje u svakodnevnim situacijama
- Kritički sagledati svoje ponašanje i ispraviti krivo
- Predvidjeti posljedice pristojnog i nepristojnog ponašanja
- Demonstrirati pravila bontona

5. Način realizacije:

Oblik: Radionice u trajanju od 3 susreta tijekom prvog polugodišta (10.,11. i 12 mjesec) za svako razredno odjeljenje

Sudionici: Učenici razredne nastavne osnovne škole Fausta Vrančića (1. - 4. razreda)

Načini učenja: Individualni rad, rad u paru, grupna aktivnost

Metode podučavanja: razgovor, igra, dramatizacija i grupna diskusija

Trajanje izvedbe: 3 radionice po 45 minuta

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Memory kartice s pravilima bontona, zabavni testovi za rješavanje, pribor za jelo, klupe i stolice, računalo i projektor, radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda: Učenici će kroz praktične aktivnosti, igre uloga, dramatizacije pojedinih situacija pokazivati usvojenost ishoda.

8. Odgovorne osobe: Miljenka Bujas i Lucija Živković

2.6. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

KARDIOPULMONARNA REANIMACIJA

1. Ciklus (razred): 8.razred

2. Cilj: pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja

3. Obrazloženje cilja:

Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece, preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja.

Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe.

Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*)

- prepoznati unesrećenu osobu
- pružanje prve pomoći unesrećenome
- širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura

Sudionici: svi učenici 8. - ih razreda

Načini učenja:

- proučavanje priloženih materijala
- vježbanje oživljavanja na lutki

Metode poučavanja: prikazivanje PPT, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki, provjeravanje znanja i vještina

Trajanje izvedbe: 2 nastavna sata (redovna nastava)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

PPT prezentacija, video isječak, lutke za vježbu, etanol, sterilne gaze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja

8. Odgovorne osobe: Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja

Školski kurikulum OŠ Fausta Vrančića Šibenik- Školska godina 2018./2019.

URBROJ: 2182-39-01-03-18-01

Šibenik, 28. rujna 2018.

Predsjednik ŠO

Slavica Bračić

Ravnateljica

Snježana Čaleta, prof.