

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13. i 152/14.) Školski Odbor Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj 27. 9. 2017. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE FAUSTA VRANČIĆA ŠIBENIK



Sadržaj

1. UVOD.....	3
1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	3
1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	4
1.5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	4
2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	5
2.1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	5
2.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	9
2.3. PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE	11
2.4. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	14

1. UVOD

Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelja i lokalne zajednice.

1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2017./2018. nastajao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji su poželjeli unijeti neku inovaciju u svoj rad.

Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u korelaciji s drugim nastavnim predmetima.

1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pisano i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija Osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj njegovih potencijala.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, te kroz razne projekte.

1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost.

Nastojimo da se svaki učenik pronade u aktivnostima, programima i projektima koje škola nudi. Osobito nam je važno nam razvijati nacionalni identitet i njegovati tradiciju, istovremeno promičući multikulturalnost i pripadnost Europi.

1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko - komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, Internet.

S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog prostora kabinetskog prostora kojim bi škola upravljala

1.5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima da bi detektirali područja koja želimo unaprijediti.

2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

2.1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Čitanjem do zvijezda

1. Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8.

2. Cilj: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Razviti opažanje pomoću više osjetila, radoznalost, samostalnost

3. Obrazloženje cilja :

Neki učenici pokazuju povećani interes za čitanjem knjiga te ih se nastoji uključiti u projekt dodatnog čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati i izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu
- primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja
- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt - „Čitanjem do zvijezda“

Sudionici: Učiteljica Hrvatskog jezika, šk. knjižničarka, zainteresirani učenici 5. – 8. razreda.

Načini učenja: Čitanje, pisanje zabilješki, proučavanje dodatnih izvora informacija

Metode poučavanja: Priprema i koordinacija projekta (kupnja knjiga i motiviranje učenika) priprema materijala i zabilježaka

Trajanje izvedbe: rujan 2017. – svibanj 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Učenici 5. – 8. razreda, knjige, papiri, računalo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

8. Odgovorne osobe: Viktorija Lokas prof. i Vesna Bogdan, prof.

A Tale of two Languages

1. Ciklus (razred): osmi razredi – A Tale of two Languages

2. Cilj: Promovirati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje. Razvijati natjecateljski duh.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma*): Uočeno je da postoji određen broj učenika koji pokazuje velik interes za poznavanje stranih jezika, stoga im želimo pružiti priliku da samostalnim istraživanjem prema smjernicama doznaju nove i zanimljive činjenice o svjetskim jezicima i pokažu svoje znanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Identificirati, imenovati i opisati različite etape razvoja engleskog, odnosno hrvatskog jezika. Dati primjere utjecaja engleskog jezika na hrvatski jezik.

5. Način realizacije:

Oblik: Istraživački rad i prezentacije.

Sudionici: Učenici i predmetne nastavnice.

Načini učenja : Istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati te izdvojiti one podatke koje su

relevantni za projekt. Odabrali medij realizacije projekta u obliku plakata ili prezentacije.

Metode poučavanja: Predstaviti i objasniti temu i način realizacije projekta. Predložiti linkove relevantne za istraživanje teme. Razjasniti eventualne nedoumice oko odabira teme/vokabulara. Pomoći učenicima oko pripreme izlaganja.

Trajanje izvedbe: Dva školska sata.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom. Izrađen plakat ili prezentacija.

Odgovorne osobe: Marija Topić, Ines Markoč

All you need is Love

1. Ciklus (razred): šesti razredi – All you need is Love

2. Cilj: Razvijati ljubav prema glazbi te se upoznati sa skupinom the Beatles.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma*): Privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje. Omogućiti učenicima da iskažu svoju kreativnost i maštovitost.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*): Razvijati sposobnost slušanja i slušnog zapažanja. Razvijati kreativnost i maštu, radoznalost, međusobnu komunikaciju i suradnju te odgovornost. Kritički prosuđivati medijske sadržaje.

5. Način realizacije:

Oblik: Istraživački rad i prezentacije.

Sudionici: Učenici i predmetne nastavnice.

Načini učenja (što rade učenici): Istraživati, pronalaziti i izdvojiti informacije o zadanoj temi na Internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati. Provjeriti ispravnost vokabulara. Odabrati način prezentacije projekta u obliku plakata ili prezentacije. Pronaći glazbu ove popularne skupine.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremiti potrošni materijal, osigurati radni prostor, organizirati rad, pružati zvučni model, pomagati u prevođenju izraza.

Trajanje izvedbe: 4 školska sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom. Izrađen plakat ili prezentacija

Odgovorne osobe: Marija Topić, Branka Gundić, Branka Belamarić Juras

2.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Posjet Muzeju Fausta Vrančića- otok Prvić

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razredi)

2. Cilj: Razvijati ljubav prema kulturi, tehnici i nacionalnoj povijesti, upoznati specifičnosti živog svijeta otoka Prvića

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma*): Razvijena prirodoslovna kompetencija (stečena znanja i razumijevanje temeljnih koncepata i metodologije istraživanja prirodnih pojava, njihova primjena u tehnologiji i svakodnevnom životu, pozitivan stav prema prema prirodnim znanostima i zanimanjima), stjecanje zanimanja za istraživanje kulture i nasljeđa, razvijanje kulture ponašanja i vladanja, osvijestiti kod učenika važnost očuvanja nacionalne i kulturne baštine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*) Osjetiti važnost hrvatske nacionalne i kulturne baštine, nabrojati područja djelovanja Fausta Vrančića, opisati/iskazati značenje izuma i djela F. Vrančića, razlikovati biljne i životinjske vrste

5. Način realizacije:

Oblik: posjeta

Sudionici: učiteljice, učenici 7. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Razvijaju sposobnost zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli, razvijaju suradničko učenje, proširuju znanje iz Hrvatskog jezika, Povijesti i Fizike; razvijaju kulturu ponašanja i vladanja, osvijestiti kod učenika važnost očuvanja nacionalne i kulturne baštine.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju, prate, slušaju ili izlažu informacije o radu F. Vrančića, daju upute u opažanju, daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: popodneveni izlet

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškove snose roditelji , cca. 50 kn

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno i pisano izvješće, izrada ppt o Faustovom životu, rječniku i izumima

Odgovorne osobe: Ivona Matejčić, Dragica Laća Šuljak, Ines Markoč, Katarina Turčinov

Sv.Mihovil

1. Ciklus (razred): 1.-8. razreda

2. Cilj: vrjednovati i izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture grada Šibenika, ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u razvoju kulturne i tradicijske baštine grada Šibenika, uočiti važnost biskupijskog zajedništva, uočiti važnost očuvanja vjerske, tradicijske i kulturne baštine grada Šibenika

3. Obrazloženje cilja: Primjena stečenih znanja, proširenje znanja o vjerskoj, kulturnoj i tradicijskoj baštini svoga grada.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Bolje poznavanje vjerske, kulturne i tradicijske baštine, osobno uključivanje za njegovanje i promicanje kulturnih, vjerskih i tradicijskih vrijednosti, povezivanje s naučenim, povezivanje sa iskustvenim

5. Način realizacije:

Oblik: istraživanje,propovijedanje,sudjelovanje u procesiji na blagdan Sv.Mihovila zaštitnika Grada Šibenika

Sudionici: svi vjeroučenici 1.-8. razreda

*Načini učenja (što rade učenici):*pišu sastave,likovno prikazuju svoj Grad pod zaštitom Sv. Mihovila,sudjeluju u procesiji,istražuju kako je to bilo kroz povijest,promatraju slike iz obiteljskih albuma, izrađuju plakate

Metode poučavanja (što rade učitelji): izlažu i razgovaraju s učenicima,tumače bitne činjenice, potiču na očuvanje kulturnih,tradicijskih vrijednosti,te na važnost zajedništva

Trajanje izvedbe: prvo polugodište,9 mj.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir, bojice, folmasteri, radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignućarazgovor s učenicima o naučenom i uočenom,evaluacijski listići,zadovoljstvo učenika,nova iskustva učenika

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

2.3. PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

Voda je život

1. Ciklus/razred: 4.razred

2. Cilj 1.: Uočiti važnost vode u životu živih bića

3. Obrazloženje cilja: Život živih bića nije moguć bez vode. Stoga je važno, već na početku školovanja razvijati svijest o važnosti vode za život svih živih bića i razumjeti važnost očuvanja pitke vode. Upoznati osnovna svojstva vode na temelju pokusa. Razumjeti kruženje vode u prirodi. Razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i

potrošnju vode. Samim time će učenici paziti na racionalno trošenje vode pri obavljanju osobne higijene.

4. Očekivani ishodi:

- izrada plakata, koristiti se dodatnim izvorima znanja
- procjeniti onečišćenje voda u vlastitom zavičaju, vrednovati važnost očuvanja pitke vode
- objasniti kako čuvati okoliš od onečišćenja, raditi umne mape

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (kroz sve nastavne predmete), sat razrednika

Sudionici: učenici 4. razreda, razredna učiteljica, djelatnici Nacionalnog parka Krka 9

Načini učenja (što rade učenici):

- izrada pokusa s biljkom
- smisliti i izraditi reklamu za očuvanje okoliša
- istraživati o hrvatskim vodama i njihovoj čistoći
- istraživati o svjetskim vodama i njihovoj čistoći
- istraživati rasprostiranje vode uz objašnjenje svojstava (slana, slatka)

Metode poučavanja:

Uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika.

Trajanje izvedbe: Tijekom godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razredni učitelji, udžbenici, internet, hamer, flomaster, printer, toner, dijapozitivi, globus, geografska karta svijeta, geografska karta Hrvatske, geografska karta zavičaja, zadaci za vrednovanje učenikova postignuća

7. Način praćenja i provjere ishoda:

Ishodi će se pratiti na satovima prirode i društva. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada

Odgovorne osobe: učiteljice Katarina Krnčević, Slavica Relja, Duška Šarić, Ana Ljubičić

Nacionalni parkovi Hrvatske

1. Ciklus/razred: 4.razred

2. Cilj 1.: Poticati učenike na istraživanje, te spoznati gospodarsku važnost nacionalnih parkova Hrvatske i potrebu za očuvanjem prirode

3. Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi:

- istražiti nacionalne parkove Hrvatske, koristiti se dodatnim izvorima znanja
- izraditi i prezentirati obrađenu građu u vidu plakata
- primijeniti naučena znanja u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (kroz sve nastavne predmete), sat razrednika

Sudionici: učenici 4. razreda, razredna učiteljica, djelatnici Nacionalnog parka Krka

Načini učenja:

- čitati dodatnu literaturu
- istraživati i sakupljati slikovni materijal
- uspoređivati slikovne materijale
- izrađivati plakate i prezentacije

Metode poučavanja:

Pripremati slikovni materijal, dati upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovarati sa učenicima o pojedinim temama.

Trajanje izvedbe: Tijekom godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Razredni učitelji, udžbenici, internet, hamer, flomaster, printer, toner, računalo, projektor, časopisi, geografska karta Hrvatske, geografska karta zavičaja, zadaci za vrednovanje učenikova postignuća.

7. Način praćenja i provjere ishoda:

Ishodi će se pratiti na satovima prirode i društva. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada. Izložba plakata i prezentacije.

Odgovorne osobe: učiteljice Katarina Krnčević, Slavica Relja, Duška Šarić, Ana Ljubičić

2.4. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

1. Ciklus (razred): 8.razred

2. Cilj: pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumuma*)

Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece,preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja. Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe.

- Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*)

- prepoznati unesrećenu osobu
- pružanje prve pomoći unesrećenome
- širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima

5. Način realizacije:

Oblik: -redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura

Sudionici: svi učenici 8.ih razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- proučavanje priloženih materijala
- vježbanje oživljavanja na lutki

Metode poučavanja (što rade učitelji): -prikazivanje PPT, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki,provjeravanje znanja i vještina

Trajanje izvedbe: 2 nastavna sata (redovna nastava)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- PPT prezentacija, video isječak
- Lutke za vježbu, etanol, sterilne gaze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja

8. Odgovorne osobe: Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja

KLASA: 602-02/17-01/43

URBROJ: 2182-39-01-17-01

Šibenik, 27. 9. 2017.

Predsjednik ŠO

Slavica Bračić

Ravnateljica

Snježana Čaleta, prof.