Osnovna škola Fausta Vrančića

**ŠKOLSKI**

**KURIKULUM**

Školska godina 2023./2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08.,86/09.,92/10.,105/10.,-ispr.,90/11.,162/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18) Školski odbor Osnovne škole Fausta Vrančića, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj 5.10.2023.

Sadržaj

[1.UVOD 3](#_heading=h.30j0zll)

[PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 3](#_heading=h.1fob9te)

[VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 3](#_heading=h.3znysh7)

[VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 4](#_heading=h.2et92p0)

[OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 4](#_heading=h.tyjcwt)

[ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 4](#_heading=h.3dy6vkm)

[STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE 5](#_heading=h.1t3h5sf)

[2. PROJEKTI 7](#_heading=h.4d34og8)

[JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 7](#_heading=h.2s8eyo1)

[DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE 20](#_heading=h.26in1rg)

[PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE 30](#_heading=h.35nkun2)

[MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE 46](#_heading=h.1ksv4uv)

[TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE 47](#_heading=h.44sinio)

[UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE 48](#_heading=h.2jxsxqh)

[MEĐUPREDMETNE TEME 50](#_heading=h.z337ya)

[Osobni i socijalni razvoj 50](#_heading=h.3j2qqm3)

[Zdravlje 51](#_heading=h.1y810tw)

[Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 52](#_heading=h.4i7ojhp)

[Učiti kako učiti 54](#_heading=h.2xcytpi)

[3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA 67](#_heading=h.1ci93xb)

[PROCJENA STANJA I POTREBA:](#_heading=h.3whwml4) 68

[CILJEVI PROGRAMA: 6](#_heading=h.2bn6wsx)8

[AKTIVNOSTI PROGRAMA 68](#_heading=h.qsh70q)

[4. PLAN DODATNE NASTAVE 77](#_heading=h.3as4poj)

[Matična škola](#_heading=h.1pxezwc) 77

[Područna škola Zaton](#_heading=h.49x2ik5) 78

[Područna škola Raslina](#_heading=h.2p2csry) 78

[Područna škola Zlarin](#_heading=h.147n2zr) 79

[5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE 99](#_heading=h.3o7alnk)

[Matična škola 99](#_heading=h.23ckvvd)

[Područna škola Zaton 100](#_heading=h.ihv636)

[Područna škola Raslina](#_heading=h.32hioqz)

 [84](#_heading=h.32hioqz)

[Područna škola Zlarin 84](#_heading=h.1hmsyys)

[6. PLAN IZBORNE NASTAVE 113](#_heading=h.41mghml)

[6.1. VJERONAUK 113](#_heading=h.2grqrue)

[6.2. INFORMATIKA 11](#_heading=h.vx1227)4

[6.3. TALIJANSKI JEZIK 114](#_heading=h.3fwokq0)

[7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 117](#_heading=h.1v1yuxt)

[*Matična škola* 117](#_heading=h.4f1mdlm)

[*Područna škola Zaton* 117](#_heading=h.2u6wntf)

[*Područna škola Raslina* 118](#_heading=h.19c6y18)

[*Područna škola Zlarin* 118](#_heading=h.3tbugp1)

# 1.UVOD

*Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelje i lokalne zajednice.*

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2023./2024. nastao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji imaju želju unijeti poučne i zanimljive inovacije u svoj rad. Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u suradnji s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pismeno i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje i ostale djelatnike škole. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko- komunikacijskih tehnologija, te znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj svih njegovih potencijala. Svoju misiju Osnovna škola Fausta Vrančića ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te kroz razne projekte.

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti promjenu od klasičnog prenošenja znanja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje zahtijeva cjeloživotno učenje. Aktivnim sudjelovanjima učitelja i učenika na eTwinning portalu stekli smo status eTwinning škole, te smo za projekt *Add value to yourself* nagrađeni Europskom oznakom kvalitete, a u narednim školskim godinama cilj nam je sudjelujući na Erasmus+ projektima steći i Erasmus akreditaciju.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

 Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost. Nastojimo da se svaki učenik pronađe u aktivnostima, projektima i programima koje škola nudi. Osobito nam je važno kod učenika razvijati nacionalni identitet i ljubav prema kulturi i tradiciji, istovremeno promičemo multikulturalnost i pripadnost Europi.

OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko – komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, internetska veza u cijeloj školi. S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog dvorišnog prostora kojim bi škola upravljala. Prostor ispod volata je procesu adaptacije te je projektom predviđemo izmještanje knjižnice u navedenim prostor.

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima i potrebama učenika u svim područjima.

Školska godina 2022./2023. je prva postpandemijska školske godina te smo ponosni na uspješno provođenje svih željenih projekta, izvannastavnih aktivnosti te škole u prirodi.

Ove školske godine osim na obrazovanju naglasak će biti i na:

* prepoznavanju i upravljanju stresom i anksioznošću kod učenika i djelatnika
* osiguranju zaštitnih faktora: osjećaj sigurnosti, pripadnosti i privrženosti školi, dostupnost kontinuirane savjetodavne podrške, razvoj osobnog potencijala i uspjeha u barem nekim aktivnostima, pozitivni odnosi s vršnjacima i nastavnicima
* podrška učenicima u prepoznavanju, izražavanju i nošenju s emocijama
* podršku u vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Školske 2022./2023. godine Tim za kvalitetu proveo je samovrednovanje škole te je izrađena Strategija razvoja razvoja škole koja sadrži akcijski plan razvoja određenih područja iz rada škole za razdoblje od 2 školske godine. U procesu samovrednovanja škole, duboko smo analizirali različite aspekte naše obrazovne ustanove i dobili dragocjen uvid u njihovo stanje. Kroz suradnju sa svim relevantnim dionicima, uključujući učitelje, roditelje i učenike, identificirali smo ključne izazove i prednosti koji karakteriziraju našu školu.

Ovo samovrednovanje istaknulo je važnost tehnološke opremljenosti učionica i općenito infrastrukture škole. Tehnička opremljenost i nastavna pomagala igraju ključnu ulogu u poboljšanju kvalitete nastave i poticanju učenja učenika.

Uređenje eksterijera škole, uključujući školsko dvorište, također je izazov koji treba rješavati kako bi se stvorio ugodan i siguran prostor za učenike. Kroz suradnju sa školskom upravom i lokalnom zajednicom škola nastoji riješiti problem školskog dvorišta. Nadalje, u suradnji s gradskom upravom u planu je proširenje školskog prostora u svrhu pohađanja škole u jednoj smjeni.

Uvođenje strožih pravila o korištenju mobilnih uređaja u školi može doprinijeti smanjenju distrakcija i poboljšati komunikaciju učenika u stvarnom svijetu te je navedeno predloženo za raspravu na vijeću roditelja, učenika i školskom odboru.

Napredak u svim ovim aspektima ovisit će o suradnji svih dionika, a naša škola ostaje predana unapređenju uvjeta za učenje i razvoj učenika. Samovrednovanje je tek prvi korak prema tom cilju, a kontinuirano praćenje i implementacija planova poboljšanja ključni su za budući uspjeh naše obrazovne ustanove.

Najodgovorniji za provedbu Strategije je ravnatelj, ali on aktivno u realizaciji uključuje sve učitelje i stručne suradnike te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole provodit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

Članovi Tima za kvalitetu su:

1. ravnateljica: Snježana Ćaleta, prof.
2. stručne suradnice: pedagoginja Miljenka Bujas (voditeljica Tima za kvalitetu) i psihologinja Lucija Živković
3. Melita Ković, učiteljica razredne nastave
4. Dragica Laća Šuljak, nastavnica Biologije
5. Ivana Zorić Bilić, učiteljica razredne nastave
6. Mia Mitrović Matić, učiteljica informatike

2. PROJEKTI

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Zavičajna abeceda** |
| Cilj | Razvijati kod učenika svijest o važnosti zavičajnog jezika, koristiti zavičajni jezik u usmenom i pisanom izražavanju. |
| Ciklus /razred | 2. razredi, 4. r Raslina |
| Obrazloženje cilja  | Zavičajni govor je dio zavičajne baštine koji treba njegovati. Učenici će prikupljati riječi te tako doprinijeti očuvanju zavičajnog govora. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik, upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom,posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. |
| Način realizacije | Oblik: | Istraživačka nastava,projektna nastava |
| Sudionici: | Učenici 2. razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja:  | Učenici će izraditi slikovnu abecedu sa zavičajnim riječima,prikupljat će zavičajne riječi, igrati jezične igre, stvarati kratke igrokaze služeći se zavičajnim govorom. |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, istraživanja, praktičnog rada, kreativnog izražavanja, prezentacije |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Hamer papir, bojice, flomasteri, digitalni materijali |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Plakat, razgovor s učenicima, evaluacijski listići |
| Odgovorne osobe  | Učiteljice 2. razreda: Katarina Krnčević, Slavica Relja, Lucija Laća, Nina Vukorepa |



JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **ČITAM SEBI, ČITAM TEBI** |
| Cilj | Razvijati kod učenika čitalačke sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Razvijati aktivno slušanje, prepričavanje; usvajanje do tad nepoznatih riječi. |
| Ciklus /razred | 1.r. |
| Obrazloženje cilja  | Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo birati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti i aktivnom donošenju odluka. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik razvija čitalačke vještine i navike; razvija interes za knjigu i čitanje. Usmeno se izražava te razvija svoj govor. Potaknuti čitanje kod kuće. |
| Način realizacije | Oblik: | projektna nastava |
| Sudionici: | Učenici 1.r., učiteljice, knjižničar |
| Načini učenja:  | Čitanje lektire u razredu, čitanje različitih tekstova u razrednoj čitaonici, čitanje priča i pjesama u školskoj i Gradskoj knjižnici J. Šižgorića, čitanje e-knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanome. |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, čitanja, pisanja, kreativnog izražavanja, prezentacije |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Knjige, časopisi, slikovnice, digitalni sadržaji, nastavni listići, papir, bojice |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Plakat, razgovor s učenicima, evaluacijski listići |
| Odgovorne osobe  | D.Lemac Lokas, Gordana Dukić |

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **HZJ - Hrvatski znakovni jezik** |
| Cilj | Usvajanje i primjena osnova Hrvatskog znakovnog jezika. Razvijanje empatije kod djece i poštivanje različitosti. |
| Ciklus /razred | 3.razred - produženi boravak |
| Obrazloženje cilja  | Učenici uče osnove Hrvatskog znakovnog jezika i kako komunicirati s osobama oštećenog sluha. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će razumjeti odnos znaka i njegovog značenja, pravilno će pristupiti osobi oštećena sluha, primijeniti dvoručnu abecedu i predstaviti se u nekoliko rečenica koristeći znakovni jezik.  |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni, rad u paru, timski rad |
| Sudionici: | Učenici 3.razreda produženog boravka, učiteljica |
| Načini učenja:  | komunikacija, istraživanje |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije |
| Trajanje izvedbe: | tijekom cijele nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | digitalni materijali, nastavni listići, papir, bojice |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrada plakata, razgovor s učenicima, evaluacijski listić |
| Odgovorne osobe  | Ana Crnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Čajanka uz knjigu** |
| Cilj | Razvijanje ljubavi prema književnom tekstu. |
| Ciklus /razred | 1./3./4. PŠ ZLARIN |
| Obrazloženje cilja  | Poticanje učenika na čitanje u opuštenoj atmosferi.  |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici razgovaraju i govore u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenici slušaju jednostavne tekstove, točno izgovaraju glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenici izražavaju svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuju ih s vlastitim iskustvom. Izabiru ponuđene književne tekstove i čitaju/slušaju ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu.  |
| Način realizacije | Oblik: | timski rad |
| Sudionici: | 1./3./4. |
| Načini učenja:  | Čitanje književnih djela u razrednoj čitaonici uz ispijanje čaja. Posjet Gradskoj knjižnici J. Šižgorića, slušanje, čitanja drugih, razgovor o pročitanome. Obilježavanje obljetnice Vesne Parun. |
| Metode podučavanja:  | istraživanje, slušanje, čitanje, razgovaranje |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske 2023./2024. godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | knjige, časopisi, slikovnice,digitalni sadržaji, bojice, flomasteri, papir, oblutci |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Plakat, razgovor s učenicima, listići |
| Odgovorne osobe  | Marijana Burić |

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE |  |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Čitaonica** |
| Cilj | Razvijati čitalačke navike i kompetencije kao i vještinu aktivnog slušanja. Uvesti učenike u čaroban svijet književnih djela te njegovati ljubav prema knjigama i čitanju. Osposobiti učenike za primanje poruka teksta i čitanje s razumijevanjem te izražajno čitanje. |
| Ciklus /razred | 3.r. |
| Obrazloženje cilja  | Čitanjem tekstova prema vlastitom izboru pobuđivat će se i podržavati kod učenika interes i želja za samostalnim čitanjem. Učenici će bogatiti rječnik, razvijati koncentraciju i pažnju te njegovati vještinu čitanja u sebi i vještinu glasnog čitanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| Način realizacije | Oblik: | redovna nastava, izvanučionička nastava |
| Sudionici: | učenici 3.r, učiteljice, školski knjižničar, knjižničarka u Gradskoj knjižnici J. Šižgorića |
| Načini učenja:  | Čitanje lektire u razredu, čitanje različitih tekstova u razrednoj čitaonici, čitanje priča i pjesama u školskoj i Gradskoj knjižnici J. Šižgorića, čitanje e-knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanome, dramatizacija. |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, čitanja, pisanja, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada, prezentacije. |
| Trajanje izvedbe: | od rujna 2023. do lipnja 2024.g. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Knjige, časopisi, slikovnice, digitalni sadržaji, nastavni listići, papir, bojice |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Listići sa zadacima, evaluacijski listići, razgovor s učenicima, slušanje. |
| Odgovorne osobe  | Zrinka Gulin |

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4/Words grow by reading 4“** |
| Cilj | Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.  |
| Ciklus /razred | 1. , 3., 4.razred |
| Obrazloženje cilja  | Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.  |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje, kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire, razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu, izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr., odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| Način realizacije | Oblik: | redovna i izvanučionička nastava |
| Sudionici: | 3. razred PŠ Raslina, 4.b razred matične škole, školska i gradska knjižnica |
| Načini učenja:  | Projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti |
| Metode podučavanja:  | Razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | knjige, časopisi,slikovnice, nastavni listići, papiri, bojice, digitalni sadržaji |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce; stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti; bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima; objava materijala i aktivnosti na mrežnoj stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta. |
| Odgovorne osobe  | Ivana Zorić Bilić, Melita Ković |

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta:  | **Zabavna čitaonica** |
| Cilj:  | Motivirati i potaknuti učenike na čitanje književnih i neknjiževnih tekstova, slušanje, osposobiti učenike za primanje poruka teksta i čitanje s razumijevanjem, uvesti ih u svijet književnih djela, pronalaziti u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja, čitanjem bogatiti rječnik. |
| Ciklus /razred:  | 4. razred |
| Obrazloženje cilja :  | Kroz čitanje tekstova razvijat će se kod učenika interes za samostalno čitanje, bogatit će se rječnik, poticati učenike na samostalan odabir naslova, graditi samopouzdanje kod učenika, razvijati koncentraciju i pažnju, razvijati kreativne sposobnosti, maštu, logičko mišljenje. |
| Očekivani ishodi/postignuća:. | Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. Stvaralački se izražava potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. |
| Način realizacije | Oblik:  | Redovna nastava, izvanučionička nastava |
| Sudionici:  | Učenici 4.b razreda, učiteljica, školski knjižničar |
| Načini učenja:  | Čitanje priča u razredu, čitanje priča u školskoj knjižnici, čitanje e –knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanim pričama, dramatizacija, izrada kvizova, stripa, izrada letaka, audio zapisa, plakata ili videospotova o pročitanoj knjizi. |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik):  | Slikovnice, časopisi, knjige, digitalni sadržaji, nastavni listići, papir, bojice, flomasteri... |
| Moguće teškoće :  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:  | Razgovor s učenicima, evaluacijski listići |
| Odgovorne osobe:  | Melita Ković, Božidar Bilušić |

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE |  Jezično komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta:  |  Dan dijalektalne poezije |
| Cilj:  | Njegovati i čuvati mjesne govore kroz poeziju te pridavati pažnju i vrijednost lokalnomidentitetu,tradiciji i kulturi.  |
| Ciklus /razred:  | Od 1. do 8. razreda |
| Obrazloženje cilja :  | Kroz ovu vrstu poezije, učenici mogu bolje razumjeti i cijeniti bogatstvo i raznolikost jezika i kulture.  |
| Očekivani ishodi/postignuća:. | Očuvanje kulture i identiteta, vraćanje zaboravljenog jezika, prijenos emocija i autentičnosti, prijenosrazumijevanja i tolerancije te stvaranje umjetničkog izričaja.  |
| Način realizacije | Oblik:  | Metode usmenog izlaganja |
| Sudionici:  | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji te pjesnici i pjesnikinje Šibensko- kninske županije |
| Načini učenja:  | Metoda razgovora |
| Metode podučavanja:  | Projektne metode |
| Trajanje izvedbe: | sat i 30 minuta |
| Potrebni resursi (troškovnik):  | Hrana i piće za sudionike programa |
| Moguće teškoće :  | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:  | Razgovor |
| Odgovorne osobe:  | Lucija Cvitan, prof. |

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKI |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta:  | Intervjui s poznatim osobama Republike Hrvatske ( mediji) |
| Cilj:  | Osnažiti učenike da postanu kritički mislioci i aktivni sudionici u digitalnom svijetu. Kroz pravilan odabir medijskih izvora, učenici stječu vještine potrebne za tumačenja, procjenu i stvaranje medijskih sadržaja. Učenje medija također potiče razumijevanje jezičnog izražavanja u medijskom kontekstu, što pridonosi poboljšanju komunikacijskih vještina i razumijevanja različitih stilova pisanja u današnjem svijetu. |
| Ciklus /razred:  | 8.b |
| Obrazloženje cilja :  | Razvijanje medijske pismenosti, prenošenje jasnih poruka i kritičkih razmišljanja kod učenika. |
| Očekivani ishodi/postignuća:. | Razumijevanje medija, kritičko razmišljanje, medijska pismenost, produkcija medijskog sadržaja i povezivanje medija s jezikom. |
| Način realizacije | Oblik:  | Način realizacije je u pisanom obliku |
| Sudionici:  | Učenici 8. b razreda te poznate osobe ( glumci, pjesnici, dužnosnici, književnici...) Republike Hrvatske |
| Načini učenja:  | Aktivno promatranje, diskusija i pitanja, istraživanje tema i poznatih osoba i sl. |
| Metode podučavanja:  | Interaktivno učenje, uključivanje gostujućih predavača, kritičko čitanje i pregledavanje |
| Trajanje izvedbe: | Jednom mjesečno (tijekom cijele godine) |
| Potrebni resursi (troškovnik):  |   |
| Moguće teškoće :  |   |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:  | Aktivno promatranje, kritičko čitanje i pregledavanje, izrada medijskih projekata |
| Odgovorne osobe:  | Lucija Cvitan, prof. |

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta:  | Najdraži kutak moga mjesta/grada u fotografiji |
| Cilj:  | Kroz ovakav projekt, učenici će razvijati različite kompetencije poput vizualne pismenosti, kritičkog razmišljanja, kreativnosti, medijske i digitalne pismenosti te će razumjeti važnost i utjecaj fotografije na našu kulturu i društvo. |
| Ciklus /razred:  | 8. b |
| Obrazloženje cilja :  | Osposobljavanje učenika da koriste određene alate na odgovoran i kreativan način. |
| Očekivani ishodi/postignuća:. | Razumijevanje povijesti i kulturnog značaja fotografije, poticanje kreativnosti kod djece kroz vlastito stvaranje fotografije. |
| Način realizacije | Oblik:  | Online platforme |
| Sudionici:  | Učenici, mentorica i šibenski fotografi |
| Načini učenja:  | Istraživanje, prezentiranje i sl. |
| Metode podučavanja:  | Metoda istraživanja i promatranja |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine |
| Potrebni resursi (troškovnik):  | / |
| Moguće teškoće :  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:  | Praćenje se provodi kroz analizu i interpretaciju fotografije. |
| Odgovorne osobe:  | Lucija Cvitan, prof. |

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE |  Jezično komunikacijsko područje,; Umjetničko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta:  | Likovni i literarni natječaj za učenike osnovnih škola Šibensko-kninske županije na temu Mačke |
| Cilj:  | Upoznavanje učenika s poznatim romanom za djecu Vesne Parun *Mačak Džingiskan i Miki Trasi* |
| Ciklus /razred:  | 4. i 5. |
| Obrazloženje cilja :  | U poznatom romanu za djecu *Mačak Džingiskan i Miki Trasi* Vesna Parun pripovijeda o dva mačka koji su se okotili jednog davnog ljeta na rtu Bućini na otoku Zlarinu. Nema više Vesne Parun, nema ni Džingiskana, ni Mikija Trasija, ali zato je Zlarin pun nekih drugih mačaka koje sanjaju svoja putovanja i kreću u svoje avanture. Njima i Vesni Parun, čiji ćemo rođendan obilježavamo 10. travnja, posvećujemo ovaj natječaj. Mačke, te umiljate, drage i korisne životinje, česta su tema likovnih i literarnih djela, pa pozivamo učenike da se okušaju u ovom likovno-literarnom izazovu tako što će svojom pjesmom, kratkom pričom, slikom, crtežom ili skulpturom dočarati svoje Džingiskane i Mikije Trasije. |
| Očekivani ishodi/postignuća:. | Od učenika se očekuje da ostvare pisane tekstove inspirirane romanom Vesne Parun, stilski ga samostalno uobliče te razviju aktivan rječnik; da stječu naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem tekstova za osobne i javne svrheUčenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela |
| Način realizacije | Oblik:  | Na prethodnome satu hrvatskoga jezika organiziramo posjet knjižnici i razgovor s knjižničarom o Vesni Parun i njenoj vezi s otokom Zlarinom te o romanu *Mačak Džingiskan i Miki Trasi*. Koja djela Vesne Parun imamo u knjižnici? O čemu govore? Koji su namijenjeni djeci? Čitamo nekoliko ulomaka romana i analiziramo njihov sadržaj. Na satu likovne kulture podsjećamo se što smo vidjeli u knjižnici i izdvajamo učenicima najzanimljivije prizore. SAMOSTALAN RAD UČENIKA – LIKOVNA I LITERARNA REALIZACIJA Možemo se dogovoriti oko iste teme ili neka svaki učenik odabere svoju temu. Pomažemo im oko osmišljavanja zadatka |
| Sudionici:  | Učenici, učitelji |
| Načini učenja:  | Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema |
| Metode podučavanja:  | didaktičke metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje specifične likovne metode: rad s tekstom, metoda scenarija, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje |
| Trajanje izvedbe: | 2 školska sata |
| Potrebni resursi (troškovnik):  | Nema troškova. |
| Moguće teškoće :  |   |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:  | Najuspješniji radovi bit će nagrađeni na natječaju kojeg organizira Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“ Šibenik i Kulturno-umjetničko društvo “Koralj” Zlarin |
| Odgovorne osobe:  | Božidar Bilušić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno - humanističko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska** |
| Cilj | Upoznati djecu s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. |
| Ciklus /razred | Od 1. do 8. razreda |
| Obrazloženje cilja  | Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta.Kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama. Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti. Gledanje filmova o Marijinim obrocima. |
| Način realizacije | Oblik: | Projektna nastava |
| Sudionici: | Vjeroučitelji i učenici od 1. do 8. razreda |
| Načini učenja:  | Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga. Zajedno posvješćuju, razgovaraju i diskutiraju o istom. Učenici izrađuju određene predmete koji također pomažu u prikupljanju sredstava. |
| Metode podučavanja:  | Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Papiri, printer, toner, informacijsko- komunikacijska tehnologija, internet… |
| Moguće teškoće  | Nedovoljna motivacija učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja, vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu, prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta, povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se. |
| Odgovorne osobe  | Vjeroučitelji: Šimun Radnić i Snježana Viljac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno - humanističko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **DAN GRADA I SVETI MIHOVIL**  |
| Cilj | Proslava Dana grada Šibenika i njegovog zaštitnika |
| Ciklus /razred | Učenici od 1. do 8. razreda |
| Obrazloženje cilja  | Kroz proslavu Dana grada uĉenici jačaju svijest o pripadnosti i povezanosti sa svojim zavičajem učeći o kulturnoj baštini svoga kraja |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D. 4.2. Uĉenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svom okruženju. OŠ KV D. 2.2.  |
| Način realizacije | Oblik: | Kroz pripremu za proslavu blagdana svetog Mihovila i razne kreativne aktivnosti |
| Sudionici: | Učenici od 1. do 8. razreda |
| Načini učenja:  | Učenici će slušati i prepričavati biblijsku pripovijest o svetom Mihovilu te izrađivati likovne i literarne radove za izložbu, te sudjelovati u zajedničkoj procesiji gradom |
| Metode podučavanja:  | Razgovor, kreativno izražavanje, gledanje i izrada digitalnog sadržaja |
| Trajanje izvedbe: | Rujan 2023. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Hamer papir, fotokopirni uređaj, papiri u boji, glinamol |
| Moguće teškoće  | Kišni dan (mogućnost odgađanja procesije) |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kroz razgovor sa učenicima i uvid u radove |
| Odgovorne osobe  | Snježana Viljac i Šimun Radnić |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE  |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **365 dana darivanja** |
| Cilj | Poticati i osnaživati pozitivno mišljenje i djelovanje pojedinaca/skupina, a kojim postupcima se nekome pruža potrebna podrška/pomoć, odnosno doprinosi zdravijem i ljepšem okolišu u kojem živimo.  |
| Ciklus /razred | 3. b |
| Obrazloženje cilja  | Učenicima je izazov svakog dana učiniti nešto lijepo i korisno za drugu osobu/životinju/planet na kojem živimo. Učenici razvijaju empatiju, pozitivno i kreativno razmišljaju, surađuju, djeluju. Svjesni svog doprinosa osjećaju se ispunjeno, lijepo i vrijedno te sve više samopouzdano i povezano sa okolinom u kojoj žive. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik uočava priliku u kojoj može pomoći (ljudima, životinjama, planetu) te poduzima akciju kojom pomaže. Učenik pozitivno misli i djeluje, svjestan vlastitog doprinosa u izgradnji ljepšeg, boljeg i pravednijeg svijeta. |
| Način realizacije | Oblik: | projektna nastava |
| Sudionici: | učenici 3.r, učiteljica |
| Načini učenja:  |  |
| Metode podučavanja:  | usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, gledanje digitalnog sadržaja |
| Trajanje izvedbe: | tijekom cijele šk. god. 2023/24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | papir, bojice, IKT, internet |
| Moguće teškoće  | nedostatak motivacije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | usmenom prezentacijom, plakatom, izložbom na razrednom panou |
| Odgovorne osobe  | Zrinka Gulin |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Moj grad** |
| Cilj | Upoznati staru gradsku jezgru Šibenika, istražiti kakav je grad bio nekad,a kakav danas, potaknuti interes za kulturno povijesne znamenitosti i osobe. |
| Ciklus /razred | 2. razredi, 4. r Raslina |
| Obrazloženje cilja  | Razvijati ljubav i poštovanje prema svom gradu, tradiciji, povijesti i znamenitim ljudima. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. |
| Način realizacije | Oblik: | Istraživačka nastava, izvanučionička nastava |
| Sudionici: | Učenici 2. razreda, učiteljice, kulturni djelatnici grada |
| Načini učenja:  | Obilazak grada, šetnja ulicama, istraživački zadaci o kulturno-povijesnim znamenitostima, osobama i običajima grada koji će odgovoriti na pitanja: Kako je nastao grad? Gdje se što nalazi? Kako je dobio ime? Kakav je grad bio prije? Što je u gradu najljepše? |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./ 24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrada plakata, kviz, likovni radovi |
| Odgovorne osobe  | Učiteljice 2. razreda: Katarina Krnčević, Slavica Relja, Lucija Laća, Nina Vukorepa |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Povijesne osobe** |
| Cilj | Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o povijesnim osobama svoga zavičaja, razvijati odgovorno ponašanje prema povijesnom nasljeđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj zavičaja i domovine. |
| Ciklus /razred | 4. razred |
| Obrazloženje cilja  | Razvijati poštovanje prema znamenitim ljudima. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. |
| Način realizacije | Oblik: | Istraživačka nastava |
| Sudionici: | Učenici 4. razreda |
| Načini učenja:  | Istraživački rad |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./ 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrada plakata, kviz, likovni radovi |
| Odgovorne osobe  | Melita Ković, Smilja Ramadža |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Društveno humanističko i jezično komunikacijsko** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **European Day of Languages - Europski dan jezika - 26. rujna****Languages in my classroom/school** |
| Cilj | Poticati cjeloživotno učenja jezika u školi i izvan nje. Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje.predstaviti jezike koji se koriste u našem razredu/školi. |
| Ciklus /razred | 7.  |
| Obrazloženje cilja  |  Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koju treba njegovati i sačuvati. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Osposobiti učenika za pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu. |
| Način realizacije | Oblik: | dodatna nastava |
| Sudionici: | predmetna nastavnica i učenici |
| Načini učenja:  | rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor |
| Metode podučavanja:  | individualni rad, rad u skupini |
| Trajanje izvedbe: | rujan/ listopad 2023. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali |
| Moguće teškoće  | nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | izrada plakata i objava na službenoj EDL stranici  |
| Odgovorne osobe  | Branka Gundić |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **17. Tjedan psihologije** |
| Cilj | Utjecati na promjenu stereotipnih uvjerenja o zanimanju psihologa, prepoznavanje vrijednosti psihologije kao znanosti i njene primjene u svakodnevnom životu te razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja. |
| Ciklus /razred | Svi razredni odjeli |
| Obrazloženje cilja  | Prikazom širokih i različitih mogućnosti s pomoću kojih psiholozi mogu doprinijeti poboljšanju kvalitete življenja pojedinca i zajednice- razotkrivanje mita da samo osobe s ozbiljnim poremećajima mentalnog zdravlja posjećuju psihologe. Aktivnim sudjelovanjem u eksperimentima i radionicama osvještavanje vrijednosti psihologije te približavanje samog pojma psihologije, radnog mjesta stručnog suradnika psihologa te usvajanje osnovnih znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema mentalnom zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | D1.2. Učenik prepoznaje i opisuje uloge drugih ljudi u neposrednoj okolini, izražava razumijevanje i poštovanje prema drugima i njihovim svjetonazorima, vrijednostima i vjeri te razvija kulturu dijaloga.D1.3. Učenik prepoznaje da znanja i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi promišljajući i postavljajući pitanja o sebi, drugima, različitim životnimsituacijama te o svijetu. |
| Način realizacije | Oblik: | Projektni tjedan |
| Sudionici: | Svi razredni odjeli, roditelji, učitelji |
| Načini učenja:  | Aktivno učenje koje omogućuje promatranje, istraživanje, eksperimentiranje i igra |
| Metode podučavanja:  | Suradničko i samostalno učenje, radionice, predavanja vanjskog suradnika, eksperiment |
| Trajanje izvedbe: | Veljača 2023. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Potrošni materijal |
| Moguće teškoće  | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacijski listići koje ispunjavaju učenici prije i nakon tjedna , individualni razgovori, posjeti školskom psihologu |
| Odgovorne osobe  | Stručna suradnica psihologinja Lucija Živković |

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **100. DAN U ŠKOLI** |
| Cilj | Organizirati i obilježiti različitim aktivnostima 100. dan učenika u školi. |
| Ciklus /razred | 1.i 3. razred |
| Obrazloženje cilja  | Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturnog ponašanja, jezične, glazbene i plesne vještine. Sadržaj je međupredmetno povezan. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana škole. |
| Način realizacije | Oblik: | Tematski dan |
| Sudionici: | učenici 1., 3., 4. razreda i učiteljice |
| Načini učenja:  | Radom u skupinama, individualno, istraživanjem mogućnosti, sakupljanjem materijala, izrađivanjem materijala koji je povezan s brojem 100. |
| Metode podučavanja:  | Samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje |
| Trajanje izvedbe: | veljača 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Materijali za izradu zadataka |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacijski listić |
| Odgovorne osobe  | Slavica Roša, Ana CrnicaG.Dukić, D. Lemac Lokas, I. Zorić Bilić, Melita Ković, Smilja Ramadža, Inga Aras |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **ŠIBENSKE TVRĐAVE** |
| Cilj | Istražiti i prikupiti dokumentaciju o šibenskim tvrđavama, objasniti važnost kulturnog nasljeđa hrvatskog naroda. |
| Ciklus /razred | 3. razred, 4. razred |
| Obrazloženje cilja  | Jačati ljubav prema kulturnoj baštini i osvijestiti potrebu za njezinim očuvanjem. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik izdvaja ključnu poruku ili podatak, stvaralački se izražava, demonstrira fine motoričke vještine upotrebom likovnih materijala, obrazlaže ulogu i važnost povijesno-kulturnog nasljeđa u razvoju nacionalnog identiteta |
| Način realizacije | Oblik: | individualni, timski rad u paru i grupi |
| Sudionici: | 3., 4. razred i učiteljice uz vanjske suradnike |
| Načini učenja:  | izražavanje, izrada plakata, proučavanje literature, radionice |
| Metode podučavanja:  | projektna nastava, istraživački rad, kreativno pisanje, demonstracija, rad s tekstom, praktični rad |
| Trajanje izvedbe: | svibanj 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | računalo, ulaznice za tvrđave, hamer papir, boje |
| Moguće teškoće  | vremenski uvjeti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učiteljica prati i sugerira u izradi zadataka, evaluacijski listić |
| Odgovorne osobe  | Slavica Roša, Ana Crnica, Zrinka Gulin, Ivana Zorić, Melita Ković, Smilja Ramadža, Jelena Mrša, Inga Aras |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE** |
| Cilj | Učenici će saznati više o zdravoj prehrani i obilježju jabuke kao zdrave hrane. |
| Ciklus /razred | 1.razred |
| Obrazloženje cilja  | Educiranje učenika prvog razreda o važnosti voća posebno jabuke. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik usavršava komunikaciju na materinjem jeziku te uči o prirodoslovlju. Istražuje i stvaralački se izražava razvijajući finu motoriku likovnim izražavanjem. |
| Način realizacije | Oblik: | individualni |
| Sudionici: | učenici 1.r., učiteljice |
| Načini učenja:  | izražavanje, komunikacija, izrada likovnih zadataka |
| Metode podučavanja:  | istraživačka nastava |
| Trajanje izvedbe: | listopad 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | kolaž papir, boje, jabuka |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učiteljica prati i sugerira u izradi zadataka, evaluacijski listić. |
| Odgovorne osobe  | G.Dukić, D. Lemac Lokas, I. Zorić Bilić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **DANI MASLINA** |
| Cilj | Učenici će upotpuniti znanja o sortama maslina i njenoj važnosti u prehrani |
| Ciklus /razred | 3. razred PŠ Raslina, 4. razred PŠ Zaton, 3. razred PŠ Zaton |
| Obrazloženje cilja  | Educiranje učenika o važnosti masline |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će znati prepoznati stablo i plod,upoznati načine prerade masline kao i njenu važnost u prehrani. Učenici će istraživati i stvaralački se izražavati. |
| Način realizacije | Oblik: | individualni i grupni |
| Sudionici: | učenici 3. razreda PŠ Raslina i 4. razred PŠ Zaton, učiteljice |
| Načini učenja:  | istraživanje, komunikacija, izrada likovnih i pisanih radova |
| Metode podučavanja:  | istraživački rad |
| Trajanje izvedbe: | listopad i studeni 2023. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | - |
| Moguće teškoće  | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | nastavni listići |
| Odgovorne osobe  | Ivana Zorić Bilić, Jelena Mrša, Inga Aras |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno i Matematičko (Kemija, Biologija, Fizika, Matematika)** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Projekt - Djevojčice u STEM-u** |
| Cilj | Potaknuti interes učenika (djevojčica) za prirodne znanosti – matematiku, biologiju, kemiju i fizikuOsvijestiti učenike o značajnim postignućima žena u znanosti |
| Ciklus /razred | 3. ciklus  |
| Obrazloženje cilja  | MEĐUPREDMETNI ISHODIosr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Osvijestiti svoje potencijale u prirodnim znanostima |
| Način realizacije | Oblik: | projekt |
| Sudionici: | učenice 7. i 8. razreda |
| Načini učenja:  | Približavanje znanosti djevojčicama s obzirom na iako rastući, ipak mali broj žena-znanstvenica u populaciji.Učenice sudjeluju u međuškolskom on-line natjecanju iz predmeta STEM područjaIzrađuju plakate ili PPT prezentacije o značajnim ženama u povijesti znanosti |
| Metode podučavanja:  | Učitelji organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju povratne informacije |
| Trajanje izvedbe: | 2 dana, ožujak 2024. godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Hamer papir (x2), flomasteri, fotokopiranje |
| Moguće teškoće  | Mogućnost korištenja školskog računala tijekom natjecanja i popratni mogući problemi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje samostalnosti i aktivnosti učenicaBilješkom u imeniku |
| Odgovorne osobe  | Jasmina Jušić, Marijana Boljat , Matea Banovac , Dragica Laća-Šuljak, Ivona Matejčić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno (Priroda, Fizika, Geografija)** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Obilježavanje Dana meteorologije – 23.3.** |
| Cilj | Upoznati učenike sa pojmom meteorologije, njezinim značenjem; pojmom klime i klasifikacije klimatskih tipova; sa vjetrovima koji pušu u Šibeniku, te njihovim karakteristikama.Zainteresirati učenike za znanost. |
| Ciklus /razred | 2. i 3. ciklus  |
| Obrazloženje cilja  | OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. FIZ OŠ B.7.10. Istražuje fizičke pojave.GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.MEĐUPREDMETNI ISHODIosr A.3.3. Razvija osobne potencijale.osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | 5. razredi: Opisati pojam meteorologije i navesti njezin značaj8.razredi geografija: Analizirati i izraditi klimatski dijagram; Objaniti rasprostranjenost tipova klime s pomoću geografske karte 8.razredi fizika: Navesti vjetrove koji pušu tijekom godine na Šibenskoj lokaciji, njihove karakteristike |
| Način realizacije | Oblik: | Samostalni rad prilikom istraživanja i grupni rad prilikom objedinjavanja sakupljenih činjenica. |
| Sudionici: | Učenici petog, osmog razreda |
| Načini učenja:  | Priroda (5. razredi):- učenici istražuju pojam meteorologije, njezine podjele- učenici rade plakat na temu „Dan Meteorologije”, iskazuju njezin značaj Geografija (8. razredi): - učenici odrađuju projektni zadatak na temu klimatskih tipova i klimatologije- izrađuju plakat na temu zadatkaFizika (8. razredi):- istražuju koji vjetrovi pušu na Šibenskom području te njihove karakteristike- izrađuju plakat na temu zadatka |
| Metode podučavanja:  | Dijaloška, istraživačka |
| Trajanje izvedbe: | Veljača (2-3 školska sata) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Hamer papir (x2), flomasteri, fotokopiranje |
| Moguće teškoće  | Prelazak na online nastavu. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje samostalnosti i aktivnosti učenikaBilješkom u imeniku |
| Odgovorne osobe  | Jasmina Jušić Krešimir Puće Ivona Matejčić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno, matematičko (priroda, matematika, fizika)** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Sunčev Sustav kroz omjere** |
| Cilj | Potaknuti interdisciplinarno razumijevanje fizikalnih, matematičkih i prirodoslovnih koncepata kroz stvaranje realističnog prikaza Sunčevog sustava te poticanje timskog rada i kreativnosti kod učenika |
| Ciklus /razred | 3. ciklus |
| Obrazloženje cilja  | MAT OŠ B.7.2. Odnos dviju veličina prikazanih omjerom prikazuje razlomkom.MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će shvatiti kako se znanja iz različitih predmeta (fizika, matematika, kemija) mogu kombinirati kako bi se bolje razumjela kompleksna pitanja kao što je izgled i ponašanje Sunčevog sustava.Učenici će znati identificirati i opisati planete Sunčevog sustava, razumjeti njihove osnovne karakteristike i osnovne prostorne odnose između njih.Učenici će primijeniti matematičke vještine za skaliranje omjera i razumjeti kako kemijska svojstva planeta utječu na njihov izgled, dok će istovremeno razviti kritičko razmišljanje kroz analizu i istraživanje. |
| Način realizacije | Oblik: | projekt |
| Sudionici: | učenici šestih i sedmih razreda |
| Načini učenja:  | Učenici će uspješno primijeniti znanje iz fizike (omjeri, udaljenosti), matematike (računanje omjera, skaliranje) i prirode/kemije (karakteristike planeta) kako bi stvorili točan i edukativan prikaz Sunčevog sustava.Učenici će naučiti pravilno skaliranje i izradu planeta s obzirom na njihove stvarne veličine i staze između njih.Učenici će surađivati kao tim. Analizirati će i primijeniti informacije o svojstvima planeta, omjerima i udaljenostima.Izrada prikaza planeta uključuje umjetničke elemente, poput bojanja i dodavanja detalja.  |
| Metode podučavanja:  | Dijaloška, istraživačka |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | drvofix za kaširanje, sajle ili prozirne niti, hamer papiri (oko 100kn) |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Procijeniti koliko su dobro učenici primijenili omjere, matematičke vještine i razumijevanje karakteristika planeta. Samovrednovanje - potaknuti ih da razmišljaju o onome što su naučili. |
| Odgovorne osobe  | Marijana BoljatJasmina JušićIvona Matejčić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno (Kemija i fizika)** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Poznati znanstvenici i njihova otkrića (izrada lente vremena)** |
| Cilj | Svaki učenik u razredu dobiva po jednog znanstvenika (fizičara ili kemičara) o kojem treba naći najvažnije činjenice o životu i otkrićima. Ime i prezime znanstvenika treba boldati, pisati u fontu Arial, veličini 14. Nakon toga zajednički napraviti lentu vremena. |
| Ciklus /razred | 3. ciklus / 8.razred |
| Obrazloženje cilja  | Osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima. Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja, te ih osposobljavati za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Nakon odrađenog projekta učenici će moći:- raspravljati o važnosti pojedinih znanstvenih otkrića i njihovoj ulozi u razvoju kemije i fizike- definirati određene fizikalne ili kemijske zakonitosti, ovisno o znanstveniku- raspravljati o važnosti pojedinih otkrića i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu- povezati znanstvenike s određenim vremenskim razdobljem (vrijeme djelovanja)- odrediti kronologiju znanstvenih otkrića u kemiji i fizici |
| Način realizacije | Oblik: | Samostalni rad prilikom istraživanja i grupni rad prilikom objedinjavanja sakupljenih činjenica. |
| Sudionici: | Učenici osmog razreda |
| Načini učenja:  | Istraživački rad |
| Metode podučavanja:  | Dijaloška, istraživačka |
| Trajanje izvedbe: | 3 tjedna |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Hamer papir (x2), flomasteri |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Nakon što svaki učenik donese sakupljene podatke o određenom znanstveniku, kronološki ih redamo na lentu vremena koju učenici zajednički crtaju na hamer papiru, ili direktno na zidu. Tijekom rada učenici pričaju svaki o svom kemičaru i njegovom otkriću. |
| Odgovorne osobe  | Jasmina JušićIvona Matejčić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno-kemija** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Jesu li šibenske kiše kisele?** |
| Cilj | Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa. Učenici će na mrežnim stranicama i stručnoj literaturi pretraživati o nastanku i posljedicama kiselih kiša na okoliš.Izraditi će kišomjer, te će mjeriti volumen kiše. Univerzalnim indikatorom , a potom i digitalnim pH -metrom izmjeriti će se pH vrijednost kišnice. Podaci koji će se prikazati tablično i grafički pomoći će nam da dobijemo odgovor na istraživačko pitanje-*Jesu li šibenske kiše kisele?* |
| Ciklus /razred | 8.razred |
| Obrazloženje cilja  | Kisele kiše nastaju kao produkt zagađenja okoliša.Oblaci koji su kontaminirani na jednom području mogu prijeći velike udaljenosti , pa tako kisele kiše mogu padati i na područjima gdje nema velikih zagađivača (tvornica, industrija, automobila...) i stvoriti negativne ekološke posljedice koje se mogu vidjeti na tlu, drveću, biljkama , građevinama, rijekama, jezerima...Kod učenika je važno stalno buditi svijest o ekološkim problemima i navoditi im da zdravim ekološkim razmišljanjima možemo pomoći našoj planeti. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći:- objasniti pojam kiselih kiša-saznati kako nastaju kisele kiše-saznati što je pH skala-navesti indikatore za dokazivanje kiselih otopina-prikazati jednadžbama kemijskih reakcija nastanak, sumporaste, sumporne i dušične kiseline-pokusom dokazati pH vrijednost kiše koja pada u Šibeniku-opisati djelovanje i posljedice kiselih kiša na vegetaciju i na građevine od mramora i vapnenca |
| Način realizacije | Oblik: | Rad u grupama |
| Sudionici: | učenici 8.razreda |
| Načini učenja:  | istraživački, pokus |
| Metode podučavanja:  | istraživačka, učenje putem rješavanje problema |
| Trajanje izvedbe: | Kroz školsku godinu |
| Potrebni resursi (troškovnik) | plastična boca, ljepljiva traka, vodootporni flomaster, škare |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Na osnovi rezultata istraživanja učenici će izraditi izvješće o radu na projektu, tumačenje i zaključak koji će prezentirati u razredu ( ppt prezentaciju ili plakat). |
| Odgovorne osobe  | Jasmina Jušić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno-kemija** |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta** | **Koliko šećera popijemo?** |
| Cilj | Pokazati učenicima koliko ima šećera u bezalkoholnim sokovima koje oni svakodnevno konzumiraju i te količine potom usporediti s preporučenim dnevnim dozama.Na taj način se želi pobuditi svijest o količini “skrivenog” šećera u takvim pićima te ih potaknuti da se okrenu zdravoj prehrani.Prekomjerna konzumacija dodanog šećera povezana je s raznim bolestima koje se mogu spriječiti. Šećer pruža kalorije bez dodanih hranjivih tvari i dugoročno može ošteti metabolizam.Isto tako nužno je ukazati im važnost čitanja deklaracije, te će naučiti kako izračunati masu šećera iz podataka navedenih na deklaraciji napitka. |
| Ciklus /razred | 7.razred |
| Obrazloženje cilja  | Učenici za vrijeme velikog odmora uglavnom konzumiraju gazirana pića koja u svom sastavu imaju šećera kolike su njihove preporučene dnevne količine. Želeći im ukazati na tu činjenicu nastao je ovaj projekt. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Nakon odrađene radionice učenici će moći:-analizirati podatke s deklaracija sokova-izračunati mase šećera u pojedinim sokovima-usporediti količine šećera u različitim sokovima- usporediti količinu šećera u pićima s količinom šećera koju trebaju unijeti tijekom dana-znati razliku između prirodnog i dodanog šećera-znati preporučene dnevne doze šećera za muškarce i žene-saznati kako smanjiti unos šećera |
| Način realizacije | Oblik: | Rad u grupama, radionica |
| Sudionici: | Učenici 7.razreda |
| Načini učenja:  | suradničko učenje, istraživanje |
| Metode podučavanja:  | dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanje problema |
| Trajanje izvedbe: | 3 tjedna |
| Potrebni resursi (troškovnik) | hamer papir,šećer, vrećice, vaga, prazne boce različitih sokova |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | nakon odrađenih radionica objediniti ćemo mjerenja svih grupa u zajednički plakat |
| Odgovorne osobe  | Jasmina Jušić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno-kemija** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Periodni sustav elemenata** |
| Cilj | Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa (definiranje problema, postavljanje hipoteze, odabir metode, promatranje, zaključivanje i rješavanje problema), osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima te povezati predznanja i iskustva o navedenim pojavama.Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja te ih osposobljavati za samostalni rad i prikazivanje rezultata. |
| Ciklus /razred | 7. i 8. razred |
| Obrazloženje cilja  | Učenici trebaju istražiti je li Dmitrij Ivanovič Mendeljejev prvi koji je sistematizirao kemijske elemente. Što se događale prije, a što nakon Mendeljejeva, potom će izraditi 3D model periodnog sustava elemenata |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći:-spoznati povijest periodnog sustava elemenata (PSE)-shvatiti uloga Mendeljejeva u sistematizaciji elemenata-razumjeti važnost PSE za svakog kemičara |
| Način realizacije | Oblik: | Samostalni istraživački rad |
| Sudionici: | Učenici sedmog i osmog razreda |
| Načini učenja:  | istraživanje |
| Metode podučavanja:  | Istraživačka, učenje putem rješavanja problema |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | papir, slamčice, drvene pločice, ljepilo |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Na osnovi rezultata istraživanja učenici će izraditi izvješće o radu na projektu, tumačenje i zaključak koji će prezentirati u razredu ( ppt prezentaciju ili plakat, model). |
| Odgovorne osobe  | Jasmina Jušić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno-kemija** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Koliki je tvoj ekološki otisak?** |
| Cilj | Potaknuti ekološku svijest učenika i njihovo razumijevanje važnosti održivog razvoja. Aktivnim sudjelovanjem i međusobnom suradnjom učenici se upoznaju s odnosima suvremenog čovjeka i prirodnih resursa (ekološki otisak). Smatra se da ukupni ekološki otisak čovječanstva iznosi više od 50% Zemljinog kapaciteta. Za potrebe ljudi već je sada potreban još jedan planet za život.Sve zemlje žive iznad svojih prirodnih kapacitete što znači da u tekućoj godini troše svoje resurse i zatim žive na “ ekološki dug”. Republika Hrvatska troši resurse 2,2 planeta, u “ekološki dug” zakoračila je 1997.godine. |
| Ciklus /razred | 7. i 8. razred |
| Obrazloženje cilja  | Ekološki otisak mjera je ljudskog utjecaja na prirodne resurse. Prikazuje odnos između zahtjeva čovjeka i njegovih gospodarskih djelatnosti na biološki produktivno područje i zemljine regenerativne sposobnosti.Ekološki otisak procjenjuje je li naš način života uistinu održiv za naše svakodnevne potrebe. Mjeri se pomoću kalkulatora za izračun ekološkog otiska. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Nakon odrađenog projekta učenici će moći:-objasniti pojam “Održivog razvoja”-procijeniti odnos suvremenog čovjeka i prirodnih resursa-procijeniti je li njegov način života održiv za svakodnevne potrebe-potaknuti vlastitu ekološku svijest-razumjeti važnost održivog razvoja |
| Način realizacije | Oblik: | Individualan rad |
| Sudionici: | Učenici sedmih i osmih razreda |
| Načini učenja:  | diskusija |
| Metode podučavanja:  | Verbalne metode: heuristički razgovor, diskusija |
| Trajanje izvedbe: | 3 tjedna |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Mobiteli (tableti), anketni listić, kalkulator mjerenje ekološkog otiska, internetska veza |
| Moguće teškoće  | Pucanje internetske veze |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Svatko od nas ima svoj ekološki otisak. Jedan od kalkulatora kojima se on mjeri odnosi se na ispitivanje našeg utjecaja na četiri kategorije života: prehranu, putovanje, kupovinu različitih potrepština i domaćinstvo:<https://footprint.wwf.org.uk/questionnaire>Učenici mogu brzo provjeriti svoj utjecaj na okoliš i usporediti ga sa stanovnicima drugih zemalja. Visok ekološki otisak, razlog je za zabrinutost i poduzimanje određenih koraka.Ujedno će popunjavati i anketu “Ponašanje učenika za održivi razvoj”. Što boljem razumijevanju pridonijeti će i aktivnost “Uzgoji svoj ručak” gdje će učenici dobiti zadatak da uzgoje određenu vrstu voća ili povrća.Nakon provedenih radnji učenici će objasniti što sve trebaju mijenjati da se smanji njihov ekološki utjecaj. |
| Odgovorne osobe  | Jasmina Jušić |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | prirodoslovno (biologija |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Kardiopulmonarna reanimacija |
| Cilj | pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja |
| Ciklus /razred | 7.razred |
| Obrazloženje cilja  | Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece,preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja.Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe.- Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | -prepoznati unesrećenu osobu-pružanje prve pomoći unesrećenome-širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima |
| Način realizacije | Oblik: | redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura |
| Sudionici: | - svi učenici 7.r |
| Načini učenja:  | -proučavanje priloženih materijala -vježbanje oživljavanja na lutki |
| Metode podučavanja:  | -prikazivanje ppt, video isječka, demonstracija ožvljavanja na lutki,provjeravanje znanja i vještina |
| Trajanje izvedbe: | 2 nastavna sata biologije i 2 nastavna sata tzk(redovna nastava ) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | -ppt prezentacija, video isječak-Lutke za vježbu,. etanol ,sterilne gaze (potrebno nabaviti) |
| Moguće teškoće  | -Nemogućnost izvedbe projekta u potpunosti (umjetno disanje) zbog epidemioloških mjera vezano uz kapljične infekcije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja (vrednovanje naučenog)-ispunajvanje liste za samoprocjenu ( vrednovanje kao učenje |
| Odgovorne osobe  | Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja |

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | biologija |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Nasljedne osobine |
| Cilj | Razlikovati dominantne od recesivnih osobina |
| Ciklus /razred | 8. |
| Obrazloženje cilja  |  Cilj zadatka da svaki učenik usporedi svoje osobine sa osobinama svojih roditelja i shvati principe nasljeđivanja |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | - oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi |
| Način realizacije | Oblik: | nastava biologije |
| Sudionici: | 8.razred |
| Načini učenja:  | -istraživačka nastava- učenje putem rješavanja problema- učenje putem video-materijala- praktični rad - unos, obrada i analiza podataka -fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija- organizacija završne prezentacije rezultata projekta -sudjelovanje u vrednovanju  |
| Metode podučavanja:  | -istraživačko učenje |
| Trajanje izvedbe: | 2 sata redovne nastave prikupljanje podataka i prezentacija rezultata , vrednovanje + 6 sati dodatne nastave (obrada podataka, izrada materijala) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira |
| Moguće teškoće  | ne očekuju se |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | putem evaluacijikih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje |
| Odgovorne osobe  | Dragica Laća Šuljak |

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA** |
| Cilj | Različitim aktivnostima obilježiti Svjetski dan tablice množenja |
| Ciklus /razred | 3., 4. razred |
| Obrazloženje cilja  | Zanimljivim zadacima automatizirati tablicu množenja |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Na zabavan i netipičan način učenici će ponoviti i utvrditi tablicu množenja, rješavajući matematičke kartice, puzzle, kvizove, križaljke, magične kvadrate automatizirati će množenje brojeva do 100 |
| Način realizacije | Oblik: | TEMATSKI DAN 17.10. |
| Sudionici: | učenici 3., 4. razreda, učiteljice |
| Načini učenja:  | razgovorom, računanje |
| Metode podučavanja:  | učenje putem rješavanja problema, učenje igrom |
| Trajanje izvedbe: | 6.10.2023. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | listići, računala |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | nastavni listići |
| Odgovorne osobe  | Ivana Zorić Bilić, Melita Ković, Smilja Ramadža |

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Svjetski dan matematike |
| Cilj | Razvijanje učeničke želje za istraživanjem i spoznavanjem novih, zanimljivih matematičkih činjenica i podataka, približavanje matematike kao zanimljive i egzaktne znanosti. |
| Ciklus /razred | 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Obrazloženje cilja | Učenici će uz pomoć i poticaj nastavnice spoznati zanimljive činjenice o povijesti razvoja matematike, samostalno i uz pomoć nastavnica istražiti, pripremati i izraditi plakate, prezentacije, matematičke igre, kvizove i slično na zadanu temu. Cilj projekta je da se učenicima matematika kao znanost približi i učini zanimljivom i uzbudljivom. |
|  Očekivani ishodi/postignuća:  | - razviti želju za istraživanjem- spoznati nove činjenice i podatke- upoznati povijest matematike |
|  Način realizacije  | Oblik: | Redovna nastava matematike |
| Sudionici: | Učiteljica matematike i učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda |
| Načini učenja: | Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, timski rad, istraživački rad |
| Metode podučavanja: | Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, poticanje, usmjeravanje učenika |
| Trajanje izvedbe: | 6. ožujka 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Računala, plakati, razna stručna literatura |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrađeni učenički radovi (plakati, prezentacije, igre, kvizovi,…) |
| Odgovorne osobe | Marijana Boljat |

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Svjetski dan tablice množenja |
| Cilj | Različitim aktivnostima obilježiti Svjetski dan tablice množenja. |
| Ciklus /razred | 5. i 6. razredi |
| Obrazloženje cilja | Učenici će u grupama izraditi cvjetove tablice množenja i na taj način uvježbati tablicu množenja. |
|  Očekivani ishodi/postignuća: | - učenici će utvrditi što je to množenje- na zabavan način učenici će ponoviti i utvrditi tablicu množenja |
|  Način realizacije  | Oblik: | Redovna nastava matematike |
| Sudionici: | Učenici petih i šestih razreda |
| Načini učenja: | Rad u grupama, timski rad. |
| Metode podučavanja: | Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, poticanje, usmjeravanje učenika, kreativan rad. |
| Trajanje izvedbe: | 6. listopada 2023. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Računala, plakati, papiri u boji, printer, markeri. |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrađeni učenički radovi (cvjetovi) |
| Odgovorne osobe | Marijana Boljat |

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Sudoku natjecanje |
| Cilj | Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u sudokuu (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina. |
| Ciklus /razred | 5., 6., 7., i 8. razredi |
| Obrazloženje cilja | Zanimljivim sudoku zadacima teži se razvijanju kreativnosti i inovativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno i lateralno razmišljanje. |
|  Očekivani ishodi/postignuća:  | - razvijanje logike- usavršavanje računski operacija  |
|  Način realizacije  | Oblik: | Izvannastavna aktivnost, natjecanje |
| Sudionici: | Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda. |
| Načini učenja: | Rad u grupama, timski rad, istraživačko, individualan rad, učenje rješavanjem porblema. |
| Metode podučavanja: | Rješavanje sudoku zadataka, samostalno učenje. |
| Trajanje izvedbe: | Listopad – prosinac 2023. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Računala, papiri, olovke. |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Zadatke s natjecanja ispravlja povjerenstvo za provedbu natjecanja. |
| Odgovorne osobe | Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uzfinancijsku potporu sponzora i EU projekata, koordinator na razini škole Marijana Boljat |

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Klokan bez granica |
| Cilj | Provedba projekta Matematički klokan |
| Ciklus /razred | 2., 3., 4., 5., 6., 7., i 8. razredi |
| Obrazloženje cilja | Učenici se vole natjecati, međutim većini su školska natjecanja iz matematike preteška pa često na njima ne sudjeluju. Matematički klokan je natjecanje dostupno svim učenicima bez obzira na njihovu uspješnost u redovnoj nastavi. Zadaci su većinom logički u kojima nije potrebno obrazložiti postupak pa je tako i natjecanje privlačnije većem broju učenika. |
|  Očekivani ishodi/postignuća:  | - rješavati matematičke zadatke- razvijati natjecateljski duh |
|  Način realizacije  | Oblik: | izvannastavna aktivnost ,natjecanje |
| Sudionici: | Učenici drugog, trećeg, četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda. |
| Načini učenja: | individualni |
| Metode podučavanja: | samostalno učenje |
| Trajanje izvedbe: | ožujak 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | ispitne zadatke , olovke i nagrade priprema HMD |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. Objavljivanje rang liste svih natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost naših učenika. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom, kao i broj učenika koji su bili među 100 najuspješnijih u svakoj kategoriji. |
| Odgovorne osobe | HMD, koordinator u školi Marijana Boljat |

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Večer matematike |
| Cilj | Provedba projekta Večer matematike |
| Ciklus /razred | 1. – 8. razreda |
| Obrazloženje cilja | Učenici, a i roditelji, često matematiku doživljavaju kao nešto teško, dosadno i nezabavno. Ovim projektom želja nam je razbiti takve predrasude i pokazati kako je matematika prisutna u svakoj dječjoj igri i kako može biti izrazito zabavna, a sve to kroz sadržaje koje učenici trenutno usvajaju u nastavi. |
|  Očekivani ishodi/postignuća:  | - rješavati matematičke zadatke- igrati se- razvijati natjecateljski duh- uživati u pobjedi i prihvatiti poraz |
|  Način realizacije  | Oblik: | Izvannastavna aktivnost, matematičke stanice |
| Sudionici: | Učenici 1. – 8. razreda., roditelji. |
| Načini učenja: | Rad u grupama, timski rad, individualan rad. |
| Metode podučavanja: | Istraživačko, učenje putem rješavanja problema, učenje kroz igru. |
| Trajanje izvedbe: | 7. prosinca 2023. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Materijali za radionice i izradu zadataka. |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor s učenicima i roditeljima u svrhu dobivanja povratne informacije koje igre su zanimljive, koje teške, a koje bi možda mogli još uvesti iduće godine. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom. |
| Odgovorne osobe | Marijana Boljat |

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Dan broja Pi |
| Cilj | Obilježiti svjetski dan broja Pi |
| Ciklus /razred | 8. razred |
| Obrazloženje cilja | Svake godine svjetska matematička zajednica 14. ožujka obilježava svjetski dan broja Pi s ciljem popularizacije matematike. Ovim projektom želi se učenicima približiti broj PI i povezati značenje broja Pi sa zadacima iz života. Natjecanje tko će zapamtiti najviše decimala broja Pi. |
|  Očekivani ishodi/postignuća:  | - rješavati matematičke zadatke- igrati se- razvijati natjecateljski duh- uživati u pobjedi i prihvatiti poraz |
|  Način realizacije  | Oblik: | Nastavna aktivnost |
| Sudionici: | Učenici 8. razreda. |
| Načini učenja: | Grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru |
| Metode podučavanja: | Istraživačko, samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, kreativan rad. |
| Trajanje izvedbe: | 14. ožujka 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Torta u obliku broja Pi, materijal za izradu zadataka |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor s učenicima. |
| Odgovorne osobe | Marijana Boljat |

MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Dalmatinski festival matematike |
| Cilj | Poticanje interesa i ljubavi prema matematici te razvijanje matematičkih vještina i sposobnosti učenika |
| Ciklus /razred | 5., 6., 7., i 8. razredi |
| Obrazloženje cilja | Na festivalu sudjeluju ekipe sastavljene od tri ili četiri učenika, a natjecanje se sastoji od nekoliko različitih kategorija koje pokrivaju različite razine znanja i vještina u matematici. Učenici se natječu u rješavanju matematičkih problema i zadataka, a za pobjedu je potrebna dobra matematička priprema, kreativnost i sposobnost rješavanja problema. |
|  Očekivani ishodi/postignuća: | - razvijanje logike- usavršavanje računski operacija |
|  Način realizacije  | Oblik: | Izvannastavna aktivnost, natjecanje |
| Sudionici: | Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda. |
| Načini učenja: | Rad u grupama, timski rad, istraživačko, individualan rad, učenje rješavanjem porblema. |
| Metode podučavanja: | Samostalno učenje, istraživačko, učenje rješavanjem problema. |
| Trajanje izvedbe: | Svibanj 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Računala, papiri, olovke, prijevoz do Splita. |
| Moguće teškoće | Prijevoz. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Zadatke s natjecanja ispravlja povjerenstvo za provedbu natjecanja. |
| Odgovorne osobe | Dalmatinski festival matematike provodi se na inicijativu i u suorganizaciji učitelja i nastavnika matematike i više savjetnice za matematiku Antonele Czwik iz Agencije za odgoj i obrazovanje, Sveučilišnog odjela za stručne studije Sveučilišta u Splitu i Enigmatskog kluba „Božidar Vranicki“ iz Splita. Nositelj za OŠ Fausta Vrančića je Marijana Boljat. |

TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **OLIMPIJSKI DAN I SVJETSKI DAN SPORTA** |
| Cilj | Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu. |
| Ciklus /razred | II/1. I 3. razred |
| Obrazloženje cilja  | Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku. Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Obilježiti mjesec svibanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama. |
| Način realizacije | Oblik: | Razredni projekt |
| Sudionici: | Učenici 1. i 3. razreda PŠ Raslina |
| Načini učenja:  |  razlikovati poštenje od nepoštenja- uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje- korigirati međusobne odnose- prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja- prihvaćati odgovornost za svoje postupke- poštivati pravila i pravilno odlučivanje- kontrolirati vlastite emocije |
| Metode podučavanja:  | Nabaviti potrebne rekvizite za TZK |
| Trajanje izvedbe: | svibanj |
| Potrebni resursi (troškovnik) | rekviziti  |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije |
| Odgovorne osobe  | Ivana Zorić Bilić |

UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | UMJETNIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA** |
| Cilj | Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. |
| Ciklus /razred | 3., 5.,6.,7., i 8. razredi |
| Obrazloženje cilja  | Komunikacija likovnim jezikom koji se temelji na poznavanju i usvojenosti likovnih pojmova i zakona. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise. |
| Način realizacije | Oblik: | projekt |
| Sudionici: | učenici i učiteljica likovne kulture |
| Načini učenja:  | Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem. |
| Metode podučavanja:  | Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku. |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | oprema za rad |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Prikaz dječjih ostvarenja na malim školskim izložbama, sudjelovanje na natjecanjima |
| Odgovorne osobe  | Katarina Turčinov |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **ŽIVIMO ZDRAVO** |
| Cilj | Razgibavanje svaki dan. |
| Ciklus /razred | 1./3./4. razred PŠ ZLARIN |
| Obrazloženje cilja  | Uočeno je da je veći broj učenika pretil, previše sjede za svoju dob i pokazuju slab interes za kretanjem. Kroz aktivnosti obilježit ćemo Dan sporta (13. studenog) i Svjetski dan plesa (29. travnja).  |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će provoditi jednostavne motoričke igre.Izvodit će prirodne načine gibanja. Radit ćemo na pravilnom tjelesnom držanju. Koristit će osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima. Izvodit će raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. Izvodit će ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. |
|  |  |
| Način realizacije | Oblik: | Razredni projekt |
| Sudionici: | Učenici 1./3. i 4. r. i učiteljica |
| Načini učenja:  | vježbanje i napredovanje u odnosu na samoga sebe |
| Metode podučavanja:  | demonstracija |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom cijele školske 2023./2024. g. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | rekviziti za TZK, strunjače |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | samovrednovanje i usmena evaluacija |
| Odgovorne osobe  | Marijana Burić |

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Međupredmetne teme- Osobni i socijalni razvoj |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Storytelling-** **terapijsko pripovijedanje za djecu i s djecom** |
| Cilj | Učenici će razvijati sliku o sebi, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. |
| Ciklus /razred | 3.b |
| Obrazloženje cilja | Pripovijedanje je prečica za većinu vještina za koje želimo da ih učenici razviju u školi: kritičko razmišljanje, kreativnost, emocionalna inteligencija, prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te brojne druge. Terapijske priče daju poticaj za promjenu ponašanja iznutra, samoinicijativno, i upravo zbog toga je taj pristup dugoročno uspješan te je učinkovitiji od pokušaja promjene izvana. |
|  Očekivani ishodi/postignuća: | Nastoji prevladati svoje nedostatke.Odupire se vršnjačkim pritiscima. | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. |
| Promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje. Promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje. | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. | osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. |
| Povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama. | osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
|  Način realizacije  | Oblik: | Ciklus radionica |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda, voditeljice projekta |
| Načini učenja: | Učenje otkrivanjem, učenje promatranjem, igra uloga, dramatizacija, crtanje i grafički radovi, predodžba i imaginacija |
| Metode podučavanja: | Metoda razgovora, istraživanja, praktičnog rada, kreativnog izražavanja |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Računalo, projektor, knjige autorice Susan Perrow, materijal za izradu igrokaza, pisaći pribor |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovori za vrijeme provedbe ciklusa radionica, opažanjem i evaluacijskim izvještajem |
| Odgovorne osobe | Lucija Živković, Zrinka Gulin |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Međupredmetne teme- Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Ja sam JA/ Biram bez filtera** |
| Cilj | Opći cilj preventivnog projekta Ja sam JA / Biram bez filtera je rana prevencija poremećaja hranjenja kod učenika kroz informiranje i edukaciju roditelja i učitelja, te kod učenika povećanje samoprihvaćanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, poticanje promjene u društvenim normama o izgledu te podršku u razumijevanju povezanosti tjelesnog, mentalnog i emocionalnog zdravlja.  |
| Ciklus /razred | 7. |
| Obrazloženje cilja | Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe te općih društvenih okolnosti smatramo kako je rana prevencija nezadovoljstva izgledom i poremećaja hranjenja nedovoljno zastupljena u osnovnim školama, a postaje sve veći društveni problem. U odnosu na razdoblje od prije nekoliko desetljeća, dobna granica javljanja poremećaja hranjenja sve je niža |
|  Očekivani ishodi/postignuća: | 1. Povećan osjećaj vrijednosti 2. Povećano samopoštovanje i samopouzdanje3. Povećano samoprihvaćanje realne slike o sebi | **osr A.3.1.Razvija sliku o sebi** |
| 4. Pravilno se hrani i ne primjenjuje redukcijske dijete koje štetno utječu na rast i razvoj. 5. Usvaja stav o prehrani primjerenoj dobi i razvoju.6. Prihvaća stav o neprimjerenosti redukcijske dijete u razvojnoj dobi. | **A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.** |
| 7. Prepoznaje da promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje. 8. Promjenom misli utječe na emocije i ponašanje. | **osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.** |
|  Način realizacije | Oblik: | Ciklus radionica ‘’Tko je to u ogledalu’’, psihoedukativna predavanja za roditelje i učitelje, debata |
| Sudionici: | Učenici 7. razreda, roditelji učenika 7. razreda, učitelji |
| Načini učenja: | Učenje otkrivanjem, učenje promatranjem, igra uloga, dramatizacija, crtanje i grafički radovi, predodžba i imaginacija |
| Metode podučavanja: | Istraživačko, samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, kreativan rad |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Edukacija za provođenje radionica (Centar Bea) |
| Moguće teškoće | nedostatak sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Ankete za roditelje, učenike i učitelje, evaluacija projektnih aktivnosti |
| Odgovorne osobe | Miljenka Bujas, Lucija Živković |

MEĐUPREDMETNE TEME

 Zdravlje

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | biologija |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Biosigurnost i biozaštita |
| Cilj | Usvajanje temeljnih znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih |
| Ciklus /razred | 7.i 8.r |
| Obrazloženje cilja  | Izbijanjem svjetske pandemije SARS-CoV-2 biosigurnost i biozaštitu su u središtu interesa svih društvenih čimbenika u svijetu, stoga je nužna edukacija o toj temi kao i promocija vrijednost zdravlja, solidarnosti, empatije i odgovornog ponašanja |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | - oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju - razvijen interes za istraživački rad i STEM područje- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine |
| Način realizacije | Oblik: | U sklopu izvannastavnih aktivnosti |
| Sudionici: | Učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja:  | Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava- učenje putem rješavanja problema- učenje putem video-materijala- praktični rad - unos, obrada i analiza podataka- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)- fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta- organizacija završne prezentacije rezultata projekta – sudjelovanje u vrednovanju- sudjelovanje u edukacijama i radionicama |
| Metode podučavanja:  | Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti- Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja- Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi- Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru- Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine- Razvijati kreativne načine izražavanja–Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika |
| Trajanje izvedbe: | - tijekom školske godine 2023./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira |
| Moguće teškoće  | Nedostatak materijala iz prethodne stavke |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje |
| Odgovorne osobe  | Dragica Laća ŠuljakBranka GundićNositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s OŠ Vijenac,Osijek |

MEĐUPREDMETNE TEME

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Međupredmetne teme- Zdravlje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Digitalni mediji i mentalno zdravlje** |
| Cilj | Osvijestiti vlastito ponašanje na društvenim mrežama i potaknuti kritičko mišljenje prema medijskim sadržajima i korištenju slobodnog vremena. |
| Ciklus /razred | 7. i 8. razred |
| Obrazloženje cilja  | Doživljaj i prezentacija sebe u medijskom prostoru oblikuje ponašanje pojedinca. Drugim riječima, ovisno o tome koliko je dijete samosvjesno utjecati će na njegove svakodnevne odluke, ponašanja, komunikaciju i kulturu druženja putem medija. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.zdr B.3.3 / B. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. |
| Način realizacije | Oblik: | Ciklus radionica: frontalni rad, individualni rad,rad u paru,simultana grupna aktivnost |
| Sudionici: | Učenici sedmih i osmih razreda |
| Načini učenja:  | Učenje otkrivanjem, suradničko učenje |
| Metode podučavanja:  | razgovor, igra, grupna diskusija, igra uloga, usmeno izlaganje, debata |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Papiri za predviđene aktivnosti |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izazov na kraju ciklusa radionica- primjena naučenog u stvarnom životu i evaluacija (forms) |
| Odgovorne osobe  | Lucija Živković, psihologinja |

MEĐUPREDMETNE TEME

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **MEĐUPREDMETNA TEMA -** Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Medijska pismenost** |
| Cilj | Učenici kroz različite aktivnosti usvajaju spoznaje o medijima na način prilagođen njihovoj dobi. |
| Ciklus /razred | 2.,4,6. |
| Obrazloženje cilja  | Cilj učenja o medijima je razumijevanje medija i odnos prema medijima.Medijska edukacija od najmlađe dobi prilika je da djeca od rane dobi počnu razvijati svijest i spoznaje o moći i utjecaju masovnih medija u oblikovanju svijeta i naših predodžbi o tom svijetu.Što ranije dobiju priliku kritički sagledavati ovaj fenomen, to su veće šanse da će odrastajući razvijati otpornost prema štetnim utjecajima masovnih medija kao i učiti sagledavati medije na način koji može obogatiti njihov život i koristiti zajednicama u kojima žive. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okruženju.Učenici se primjereno ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljiva ponašanja. Učenici razvijaju vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnog i virtualnog svijeta. |
| Način realizacije | Oblik: | Frontalni, individualni (obzirom na epidemiološke uvjete mogu se provoditi i rad u skupinama i rad u paru) |
| Sudionici: | Učenici od 1. – 6. razreda |
| Načini učenja:  | - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje), apstraktno učenje |
| Metode podučavanja:  | Usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije |
| Trajanje izvedbe: | Od rujna 2023. do svibnja 2024. (do obilježavanja Dana medijske pismenosti) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Papiri za printanje, hamer papir, post – it papirići, flomasteri |
| Moguće teškoće  | Epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Na kraju projekta provest ćemo kviz znanja o naučenom. |
| Odgovorne osobe  | Miljenka Bujas, prof. – stručni suradnik pedagog |

MEĐUPREDMETNE TEME

Učiti kako učiti

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Međupredmetne teme- Učiti kako učiti |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Učim kako učiti** |
| Cilj | Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku |
| Ciklus /razred | 4. i 5. razred |
| Obrazloženje cilja | Uspješan proces učenja odvija se u međuodnosu kognitivnih i metakognitivnih procesa, motivacije i emocija i omogućuje učenicima da napreduju u preuzimanju odgovornosti i kontrole nad svojim učenjem. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| Način realizacije | Oblik: | Ciklus radionica |
| Sudionici: | Učenici 4. i 5. razreda |
| Načini učenja: | skupna rasprava, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, izdvajanje prednosti i nedostataka |
| Metode podučavanja: | Suradničko i samostalno učenje |
| Trajanje izvedbe: | 1. polugodište školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | A4 papiri, hamer papir |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Upitnik prije i poslije ciklusa radionica |
| Odgovorne osobe | Miljenka Bujas, školska pedagoginja i Lucija Živković, školska psihologinja |

3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

*Školska godina 2023./2024.*

*Voditelji ŠPP: Miljenka Bujas, pedagoginja i Lucija Živković, psihologinja*

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe i najnovijih znanstvenih istraživanja na području prevencije donosimo procjenu stanja i potreba naše Škole. U našoj osnovnoj školi susrećemo se s teškoćama vezanim za povremene vršnjačke sukobe (verbalne, fizičke i virtualne). Također, pojedini učitelji i razrednici izvješćuju o nedostatku socijalnih vještina, empatije, tolerancije, nesigurnosti, niskom samopouzdanju, nedostatnom uljudnom ponašanju, slabije razvijenim radnim navikama te nedovoljnim preuzimanjem odgovornosti za vlastita ponašanja.

Nadalje, roditelji izražavaju zabrinutost zbog dugotrajne izloženosti svim vrstama ekrana (tzv. screen time), no ne postavljaju jasne granice u korištenju tehnologije. Također, sve veći problem predstavlja i korištenje mobitela za vrijeme nastave i odmora. Stručna-razvojna služba bilježi porast prijavljenih anksioznih i depresivnih smetnji, autoagresije, neadekvatnih vještina učenja te nezadovoljstva izgledom.

Osim navedenog, sve veći problem predstavlja permisivni stil odgoja- roditelji pružaju veliku ljubav, podršku i emocionalnu toplinu, ali postavljaju male zahtjeve te imaju slabu kontrolu bez postavljanja granica nad djetetovim ponašanjem. Takva djeca su često nesigurna i nesnalažljiva, impulzivna, slabe samokontrole, sklona agresivnosti kada se susretnu s ograničenjima i trenutnom neispunjavanju želja i zahtjeva.

Naši učenici povremeno izvještavaju o elektroničkom nasilju putem društvenih mreža, roditelji traže pomoć u prevenciji ovisnosti o internetu i igricama, a učitelji i razrednici izvještavaju o nedovoljno razvijenim komunikacijskim vještinama učenika. Naposljetku, procjenjuje se da je u osnovnoj školi oko 15% djece koja potječu iz disfunkcionalnih i pedagoški depriviranih obiteljskih okruženja.

S obzirom na klimatske promjene i učestale ekstremne vremenske uvjete, proteklu pandemiju i rat u Ukrajini uočavamo potrebu za podizanje svijesti i razine pripremljenosti na izvanredne situacije.

Iz navedenog proizlazi jasna potreba pravovremene i aktivne suradnje svih sudionika preventivnog djelovanja: učenika, učitelja, roditelja, stručno-razvojne službe te svih relevantnih izvanškolskih institucija. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način cjelokupni rad škole je u funkciji prevencijskog djelovanja. Budući da se prisutnosti različitih oblika problema u ponašanju i odrastanju učenika te pojavnosti nasilja i ovisnosti konstantno mijenja i ove školske godine provest ćemo upitnik s ciljem ispitivanja stavova i iskustava učenika, identifikacije učenika visokog rizika te kvalitativne analize potreba.

CILJEVI PROGRAMA:

1.Opći cilj programa je poticanje i razvoj zaštitnih čimbenika te smanjivanje rizičnih čimbenika ovisnosti, nasilničkog ponašanja te svih oblika nepoželjnih ponašanja. Područja preventivnog djelovanja jesu:

- zaštita zdravlja učenika

- priprema za izvanredne situacije

- prevencija ovisnosti

- prevencija nasilja

- prevencija školskog neuspjeha

- prevencija poremećaja hranjenja

*A. Ciljevi za učenike*

• razvijanje zdravih životnih navika

• odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici

• učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema

• razvijanje socijalnih vještina, vještina upravljanja emocijama i ponašanjem

• razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima

• sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

• preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje

• razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija i razvijanje osnovne strategije samozaštite

• razvijanje svijest o mogućim opasnostima koje mogu proizaći zbog neodgovornoga korištenja informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

*B. Ciljevi za roditelje*

• unapređenje roditeljskih vještina

• vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti

• vrednovanje značaja zdravog stila življenja

• razvijanje roditeljskih strategija podrške djeci

• promicanje važnosti uključenosti roditelja u svakodnevni život djece

• pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja

*C. Ciljevi za učitelje*

• vrednovanje značaja školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji nasilja i ovisnosti

• pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja

• senzibilizacija za sve oblike nasilja: fizičko, psihičko, zanemarivanje, elektroničko

• adekvatno postupanje u slučaju nasilja

• prepoznavanje potrebe za diskretnim zaštitnim programom

AKTIVNOSTI PROGRAMA

*Rad s učenicima*

|  |
| --- |
| ***PROGRAM*** |
| ***Naziv programa/aktivnosti*** ***Kratak opis, ciljevi*** | ***Program:***1. ***Evaluiran***
2. ***Ima stručno mišljenje/preporuku\*\****
3. ***Ništa od navedenoga***
 | ***Razina intervencije*** ***a) Univerzalna***1. ***Selektivna***
2. ***Indicirana***
 | ***Razred*** | ***Broj učenika*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj, suradnici*** |
| ***“Sigurno stići u školu”***Provedba programa “Poštujte naše znakove” u suradnji s MUP-om. Djeca će učiti značenje prometnih znakova i kako ih poštivati. Program se provodi s ciljem očuvanja sigurnosti djece u prometu**.** | Evaluiran | Univerzalna | 1.-2. | 31 | 1 | Policija, razrednik, stručna služba |
| **„*Trening životnih******vještina“***U suradnji sa ZZJZ Šibenikodržati će se radionice srazličitim temama. Teme suvezane za razvoj osobnihvještina, samoregulacije,komunikacijske i socijalnevještine te vještine odupiranja | Evaluiran | Univerzalna | 3.-7. | 180 | 8-11 | Razrednik,stručnaslužba |
| ***„Medijska pismenost“***Pružiti informaciju o tome što su mediji i kako oni djeluju s ciljem boljeg snalaženja i prepoznavanja lažnih vijesti, manipulacija i govora mržnje te odabir kvalitetnog sadržaja i relevantnih, istinitih i provjerenih informacija*.* | Pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja | Univerzalna | 1.-6. | 147 | 1 | Stručni suradnik pedagogwww.medijaskapismenost.hr |
| ***Digitalni mediji i mentalno zdravlje***Prepoznavanjemnajčešćih motiva i potreba koje zadovoljavamo uzpomoć društvenih mreža s ciljem da ih koristimo na zdrav(iji) način, odnosno da društvenemreže koristimo tako da uživamo u svim prednostimakoje nam one pružaju, ali da se pritom brinemo o svojojdobrobiti i dobrobiti drugih***.*** | Pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja | Univerzalna | 7. i 8. | 76 | 5 | Stručni suradnik psihologwww.medijaskapismenost.hr |
| ***Zdrav za 5!***Program obuhvaća područja zlouporabe i ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama te kocki/igrama na sreću. Cilj programa je aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika, utjecaj na izgradnju stavova o konzumaciji alkohola i psihoaktivnih droga te postizanje više razine znanja i svijesti o štetnosti ovisnosti o igrama na sreću. Usvajanje zdravih stilova života. | Evaluiran | Univerzalan | 7.-8. | 76 | 1 | MUP, odjel za prevenciju |
|  ***Projekt Tinel***Uključuje poludnevni boravak za djecu u psihosocijalnom riziku. Uključena mogu biti djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s poteškoćama u učenju ili djeca iz obitelji koje su u sustavu socijalne skrbi. Također, djeca s blažim problemima u ponašanju te djeca koja nisu dobro prihvaćena od strane vršnjaka.Cilj je smanjenje devijantnih ponašanja kod djece koja su uključena u program. | Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku | Univerzalna | 1.-8. | 20 | Tijekom školske godine | Udruga Ardura u suradnji sa školom |
| ***Sigurnije škole i vrtići***Teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. | Pod pokroviteljstvom AZOO i Ministarstva znanosti i obrazovanja | Univerzalna | 1.-8. | 292 | 20 | Učitelji, stručna služba, Hrvatski Crveni križ |
| ***Obilježavanje dana značajnih za prevenciju*****1.Svjetski dan prevencije nasilja nad djecom** -razvijanje strategija rješavanja sukoba-razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom-promicanje poštovanja dječjih prava**2. Mjesec borbe protiv ovisnosti** **-** promoviranje zdravih stilova života-razvoj socio-emocionalnih vještina-razvijanje kritičkog mišljenja**3. Dan sigurnijeg Interneta** **-** promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja**4. Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica )**- promicanje tolerancije-razvijanje empatije i poštivanja različitosti -prepoznati međusobne različitosti i sličnosti- preispitati vlastitu ulogu u sukobu- osvijestiti javno verbalno izražavanje**5. 17. Tjedan psihologije**Utjecati na promjenu stereotipnih uvjerenja o zanimanju psihologa, prepoznavanje vrijednosti psihologije kao znanosti i njene primjene u svakodnevnom životu. | Ništa od navedenogPreporuka AZOONišta od navedenogNišta od navedenog | Univerzalna | 1.-8. | 300 | 4 | Učitelji, stručna služba |
| ***"Ja sam JA- Biram bez filtera”***Program rane prevencije poremećaja hranjenja. Projekt Ja sam JA / Biram bez filtera će se provoditi u školskoj godini 2023./2024. kroz edukativne radionice i aktivnosti za učenike, učitelje i roditelje.Ciklus od **10 interaktivnih radionica** ”Tko je to u ogledalu”koje obrađuju teme poput osnaživanja samopoštovanja i zdravog odnosa prema prehrani i svom tijelu te razvoja kritičkog odnosa prema sadržajima u medijima.  | Ima stručno mišljenje/preporuku | Selektivna | 7.-8. | 84 | 6 | Stručna služba u suradnji sCentrom za poremećaje hranjenja BEA |
| ***Diskretni osobni zaštitni program***Na diskretan način ohrabrivanje, motiviranje i razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena (ovu točku tijekom odgojno- obrazovnog rada u razredu neposredno provode učitelji, nastavnici i osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima). | Ništa od navedenog | Selektivna | 1.-8. | - | Po potrebi | Učitelji, razrednici,stručna služba |
| ***Prevencija školskog neuspjeha******Projekt “Učim kako učiti”***Radionice s ciljem razvijanja vještina samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Izravno poučavanje metakognitivnih strategije planiranja, praćenja, samoreguliranja i samovrednovanja učenja (kako, kada i zašto se njima koristiti). | Ništa od navedenog | Selektivna | 5. | 37 | 4 | Stručni suradnik psiholog  |
| ***Edukativni školski pano***Vizualna komunikacija s učenicima na teme: osobna odgovornost, postavljanje ciljeva, vještina učenja, vještina rješavanja problema , slika o sebi. | Ništa od navedenog | Univerzalna | 1.-8. | 300 | Mjesečne teme | Stručna služba  |

*Rad s roditeljima*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Oblik rada aktivnosti*** 1. **Individualno savjetovanje**
2. **Grupno savjetovanje**
3. **Roditeljski sastanak**
4. **Vijeće roditelja**
 | ***Razina intervencije*** 1. **Univerzalna**
2. **Selektivna**
3. **Indicirana**
 | ***Sudionici***  | ***Tema/Naziv radionice/******predavanja*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj/******suradnici*** |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Digitalni mediji i mentalno zdravlje djece | 1 | Pedagog |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Što svako dijete treba | 1 | Psiholog |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Generacija Alfa | 1 | Psiholog |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Emocionalna regulacija i tolerancija prema različitostima | 1 | Učiteljica 2. razreda |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Roditeljske vještine | 1 | Učiteljica 4.a razred |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Medijska pismenost |  | Učiteljica 4.b razred |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji skrbnici | Međuvršnjačko nasilje – kako prepoznati, kako reagirati | 1 | Razrednica 5.b  |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Međuvršnjačko nasilje | 1 | Učiteljica 3. razred PŠ Zaton |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Medijska pismenost | 1 | Razrednica 8.b razred |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Stjecanje radnih navika i odgovornost prema obvezama | 1 | Učiteljica 1. i 3. razreda Pš Raslina |
| **Roditeljski sastanak** | Univerzalna | Roditelji/skrbnici | Predavanja/radionice u skladu s procijenjenim potrebama | 1 | Učitelji/razrednici/stručna služba |
| **Individualno savjetovanje** | Indicirano | Učenik, razrednik, učitelj, roditelj | Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe | Tijekom godine | Stručna služba/učitelji/razrednici |

*Rad s učiteljima*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Oblik rada aktivnosti***1. **Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima**
2. **Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju**
3. **Razredna vijeća**
4. **Učiteljska vijeća**
 | ***Razina intervencije*** 1. **Univerzalna**
2. **Selektivna**
3. **Indicirana**
 | ***Sudionici***  | ***Tema/Naziv radionice/******predavanja*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj/******suradnici*** |
|  **Razredna vijeća** | Univerzalna | Učitelji, nastavnici | Sat razrednika | 1 | Pedagog |
|  **Učiteljsko vijeće** | Univerzalna | Učitelji, nastavnici | Generacija Z i Alfa | 1 | Psiholog |
| **Učiteljsko vijeće**  | Univerzalna | Učitelji, nastavnici | Daroviti učenici | 1 | Psiholog |
| **Učiteljsko vijeće** | Univerzalna | Učitelji, nastavnici |  Suradnja s roditeljima | 1 | Pedagog |
| **Individualno savjetovanje**  | Selektivna/Indicirana | Učitelji i razrednici | Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe | Tijekom godine | Stručna služba |
| **Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju** | Selektivna/Indicirana | Učitelji i razrednici | Psihoedukacija | Tijekom godine | Psiholog |

4. PLAN DODATNE NASTAVE

Matična škola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učitelj  | Predmet | Razred /grupa  | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| Katarina Krnčević | matematika | 2. | 5 | 1 | 35 |
| Slavica Roša | matematika | 3. | 5 | 1 | 35 |
| Melita Ković | matematika | 4. | 4 | 1 | 35 |
| Smilja Ramadža | matematika | 4. | 5 | 1 | 35 |
| Slavica Petonjić | povijest | 8. | 6 | 2 | 70 |
| Ivona Matejčić | fizika | 8. razred | 6 | 1 | 35 |
| Jasmina Jušić | kemija | 7. i 8. razred | 10 | 2 | 70 |
| Branka Gundić | Engleski jezikTalijanski jezik | 7. b | 5 | 1 1 | 3535 |
| 8. b |  1 |
| Marija Topić | Engleski jezik | 8.b | 5 | 2 |  70 |
| Marijana Boljat | matematika | 5.b | 4 | 1 | 35 |
| 6.b | 4 | 1 | 35 |
| 7.b | 4 | 1 | 35 |
| 8.b | 3 | 1 | 35 |
|  |  |
| Ivana Petković | Matematika | 7.a | 2 | 2 | 70 |
| Dragica Laća Šuljak | biologija | 7a | 2 | 2 | 70 |
| 7b | 3 |
| 8.a | 2 |
| 8b | 2 |
| Antonia Čobanov Lokas | Engleski jezik | 7.a | 5 |  1 1 | 3535 |
| 8.a | 5 |
| Nikolina Junaković | Hrvatski jezik | 7. a | 3 | 1 | 35 |
| 8. a | 2 | 1 | 35 |
| Krešimir Puće | Geografija | 6.a | 3 | 1 | 35 |
| 8.a | 2 | 1 | 35 |
| UKUPNO |  |  |  |  |  |

Područna škola Zaton

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učitelj | Predmet  | Razred /grupa | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| Daniela Lemac Lokas | matematika | 1.a | 3 | 1 | 35 |
| Slavica Relja | matematika | 2.a | 1 | 1 | 35 |
| Inga Aras  | matematika | 3.a |  |  |  |
| Jelena Mrša |  |  |  |  |  |
| UKUPNO |  |  |  |  |  |

Područna škola Raslina

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Predmet  | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 2. | Lucija Laća | matematika | 2 | 1 | 35 |
| UKUPNO  |  |  |  |  |  |

Područna škola Zlarin

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Predmet | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 4. | Marijana Burić | matematika | 1 | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |
| UKUPNO  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava** |
| Cilj | Utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u stvarnom životu. |
| Ciklus /razred | 3. r. |
| Obrazloženje cilja | Proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematički s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenici će samostalno izdvojiti sve uvjete zadatka, procjenjivati moguća rješenja i na originalan način rješavati problemske matematičke zadatke. |
| Način realizacije | Oblik: | učionička nastava |
| Sudionici: | učenici 3. razreda |
| Načini učenja: | individualizirani pristup, timski rad, igra |
| Metode podučavanja: | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije-problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerenje, obrada podataka, rješavanje problema) |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno  |
| Potrebni resursi (troškovnik) | geometrijski pribor, nastavni listići |
| Moguće teškoće | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, angažiranost učenika |
| Odgovorne osobe | Slavica Roša, Inga Aras |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava** |
| Cilj | Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema |
| Ciklus /razred | 2.a, 2.a Zaton, 2.r Raslina |
| Obrazloženje cilja  | Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, identificirati i formulirati matematički problem.  |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u paru |
| Sudionici: | Učenici 2. razreda |
| Načini učenja:  | Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče |
| Metode podučavanja:  | Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Radni materijal, IKT |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje individualnog napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenje učenikovog napretka. |
| Odgovorne osobe  | Učiteljice 2. razreda Katarina Krnčević, Slavica Relja i Lucija Laća |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava** |
| Cilj | Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema |
| Ciklus /razred | 1.r. |
| Obrazloženje cilja  | Razvijati matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu. Motivirati učenike da se bave matematikom, razvijanje potrebe za samostalnim radom. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, rješavati matematički problem.  |
| Način realizacije | Oblik: | individualni rad, rad u paru |
| Sudionici: | učenici 1.r. |
| Načini učenja:  | timski rad, individualni rad, rad kroz igru |
| Metode podučavanja:  | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije |
| Trajanje izvedbe: | tijekom šk.g. 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | nastavni listići |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | individualno praćenje |
| Odgovorne osobe  | D. Lemac Lokas |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava iz matematike** |
| Cilj | Proširivati redovni program dodatnim sadržajima i osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka. Poticati učenike na rješavanje i kreativno osmišljavanje problemskih zadataka. |
| Ciklus /razred | 4. razred |
| Obrazloženje cilja  | Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će identificirati i formulirati matematički problem, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, služiti se i samostalno stvarati različite prikaze podataka. |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u skupinama |
| Sudionici: | Učenici 4.a i 4.b razreda |
| Načini učenja:  | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka, učenje kroz igru. |
| Metode podučavanja:  | metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora, metoda demonstracije, praktični rad |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Radni materijal, IKT |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje, sudjelovanje u natjecanjima. |
| Odgovorne osobe  | Melita Ković, Smilja Ramadža |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno** |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava iz fizike** |
| Cilj | Obogaćivanje nastavnih sadržaja iz fizike kako bi učeničke kompetencije dosegle višu razinu.Priprema za natjecanje - 8.razred. |
| Ciklus /razred | 3. ciklus / 8. razredi |
| Obrazloženje cilja  | MEĐUPREDMETNI ISHODIosr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Osposobiti za samostalno, precizno i ispravno izvršavanje mjerenja potrebnih fizikalnih veličina, te spajanje i mjerenje u električnim strujnim krugovimaMotivacija za inovacije, praktično razmišljanje o rješavanju problema (potrebne radnje, materijali, način izvedbe…) |
| Način realizacije | Oblik: | Dodatna nastava |
| Sudionici: | Do 10 učenika 8. razreda |
| Načini učenja:  | Zajednički rad na konceptualnom pristupu rješavanja zahtjevnijih zadataka.Konzultacije i predlaganje zadataka iz različitih izvora.Zajednički rad na dodatnim pokusima, istraživačkim radovima i projektima u sklopu gradiva fizike. |
| Metode podučavanja:  | Organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju upute u promatranju i opažanju kao i rješavanju zadataka, daju povratne informacije |
| Trajanje izvedbe: | Cijela školska godina |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) - oko 70 kn |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.Kontinuirano praćenje napretka, samostalnosti i aktivnosti pojedinca te završni izvještaj u evidenciji dodatne nastave |
| Odgovorne osobe  | Ivona Matejčić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Jezično- komunikacijsko** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava iz engleskog i talijanskog jezika** |
| Cilj | Poticati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje. Priprema za natjecanja. |
| Ciklus /razred | 7.b - engleski jezik, 8.b - talijanski jezik |
| Obrazloženje cilja | - razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti i gramatike |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Način realizacije | Oblik: | Dodatna nastava |
| Sudionici: | Učenici i predmetna nastavnica |
| Načini učenja: | rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta, korištenje interneta |
| Metode podučavanja: | Individualni i frontalni rad, rad u skupini |
| Trajanje izvedbe: | nastavna godina 2023./ 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali |
| Moguće teškoće | Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | pisano izražavanje/ čitanje/ slušanje/ govorenje |
| Odgovorne osobe | Branka Gundić |

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno** |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava iz fizike** |
| Cilj | Obogaćivanje nastavnih sadržaja iz fizike kako bi učeničke kompetencije dosegle višu razinu.Priprema za natjecanje - 8.razred. |
| Ciklus /razred | 3. ciklus / 8. razredi |
| Obrazloženje cilja  | MEĐUPREDMETNI ISHODIosr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Osposobiti za samostalno, precizno i ispravno izvršavanje mjerenja potrebnih fizikalnih veličina, te spajanje i mjerenje u električnim strujnim krugovimaMotivacija za inovacije, praktično razmišljanje o rješavanju problema (potrebne radnje, materijali, način izvedbe…) |
| Način realizacije | Oblik: | Dodatna nastava |
| Sudionici: | Do 10 učenika 8. razreda |
| Načini učenja:  | Zajednički rad na konceptualnom pristupu rješavanja zahtjevnijih zadataka.Konzultacije i predlaganje zadataka iz različitih izvora.Zajednički rad na dodatnim pokusima, istraživačkim radovima i projektima u sklopu gradiva fizike. |
| Metode podučavanja:  | Organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju upute u promatranju i opažanju kao i rješavanju zadataka, daju povratne informacije |
| Trajanje izvedbe: | Cijela školska godina |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) - oko 70 kn |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.Kontinuirano praćenje napretka, samostalnosti i aktivnosti pojedinca te završni izvještaj u evidenciji dodatne nastave |
| Odgovorne osobe  | Ivona Matejčić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno -kemija** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava** |
| Cilj | Potaknuti učenik na prirodne znanosti kroz razne dodatne zadatke i pokuse .Pripremanje učenika za školsku i županijsku razinu natjecanja. |
| Ciklus /razred | 7.i 8.razred |
| Obrazloženje cilja  | Učenici koji imaju skolonosti prema kemiji će kroz ove sate dobiti dodatne materijale i sadržaje , te će na taj način proširivati će svoje spoznaje, znanja , mogućnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Da učenici prošire svoje znanje i zadovolje svoju znatiželju. |
| Način realizacije | Oblik: | Samostalni i grupni radovi |
| Sudionici: | Učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja:  | Istraživačko, rješavanje zadataka sa školske i županijske razine natjecanja |
| Metode podučavanja:  |  |
| Trajanje izvedbe: | Kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi (troškovnik) |  |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kroz školska i županijska natjecanja |
| Odgovorne osobe  | Jasmina Jušić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno(biologija)** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava** |
| Cilj | Obogaćivanje, proširivanje i uvježbavanje nastavnih sadržajaPripremanje učenika za školsku i županijsku razinu natjecanja. |
| Ciklus /razred | 7.i 8.razred |
| Obrazloženje cilja  | -osposobiti učenike da samostalno razmišljaju i rješavaju problemske zadatke i provode jednostavne istraživačke radove |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | -samostalnost u izvođenju jednostavnijih vježbi i pokusa |
| Način realizacije | Oblik: | dodatna nastava |
| Sudionici: | Učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja:  | Istraživačko, rješavanje zadataka sa školske i županijske razine natjecanja |
| Metode podučavanja:  | razgovor i praktični rad |
| Trajanje izvedbe: | 2023./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | troškovi papira |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kroz školska i županijska natjecanja |
| Odgovorne osobe  | Dragica Laća Šuljak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično- komunikacijsko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava iz engleskog jezika** |
| Cilj | poticati učenike na učenje stranog jezika i kultura engleskog govornog područja, priprema za natjecanje |
| Ciklus /razred | osmi (8.b) |
| Obrazloženje cilja  | razvijanje komunikacijskih vještina, vještina razumijevanja slušanjem i čitanjem i vještine pisanja |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | osamostaliti učenika za samostalnu komunikaciju (govorenje, čitanje, pisanje) te ispravno korištenje jezičnih zakonitosti i gramatike |
| Način realizacije | Oblik: | dodatna nastava |
| Sudionici: | predmetna nastavnica i učenici |
| Načini učenja:  | rad na tekstu ( čitanje, pisanje), slušanje, razgovor, korištenje interneta |
| Metode podučavanja:  | individualni rad, frontalni rad, rad u skupini |
| Trajanje izvedbe: | tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | dodatni radni materijali- radni listići, ilustracije |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | pisano/ čitanje/ govorenje/ slušanje |
| Odgovorne osobe  | Marija Topić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava iz matematike** |
| Cilj | Proširiti redovni program dodatnim sadržajima i osposobiti učenicu za rješavanje složenijih problemskih zadataka.  |
| Ciklus /razred | 4. r. PŠ ZLARIN |
| Obrazloženje cilja  | Kroz dodatnu nastavu matematike učenica će moći razvijati matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u različitim kontekstima.  |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenica će rješavati matematički problem, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, služiti se i samostalno stvarati različite prikaze podataka. |
| Način realizacije | Oblik: | individualni rad |
| Sudionici: | Učenica 4. r. i učiteljica |
| Načini učenja:  | individualni |
| Metode podučavanja:  | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | papir i printer, zbirka i ostali matematički materijali |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje individualnog napretka učenice zadacima objektivnoga tipa, vrednovanjem za učenje i vrednovanjem kao učenje. |
| Odgovorne osobe  | Marijana Burić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Dodatna nastava iz matematike |
| Cilj | Učenicima s izrazitim matematičkim sposobnostima omogućiti razvijanje potencijala kroz različite načine rješavanja problema. |
| Ciklus /razred | 5.b, 6.b, 7.b i 8.b |
| Obrazloženje cilja  | Rješavanjem složenijih zadataka pripremiti učenike za rješavanje problema iz svakodnevnog života, te ih osposobiti za razumijevanje matematičkog jezika i razvijanje apstraktnog mišljenja. |
|  Očekivani ishodi/postignuća:  | -razvijanje sposobnosti brzog izvođenja računskih operacija-produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost-osposobljavanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima |
|  Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u paru |
| Sudionici: | Učiteljice matematike i učenici uključeni u dodatnu nastavu |
| Načini učenja:  | Vizualno učenje, učenje slušanjem, |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, metoda pisanja, metoda rada s tekstom |
| Trajanje izvedbe: | Kontinuirani rad tijekom godine (2 sata tjedno, svaki drugi tjedan) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Zbirka zadataka, papir, geometrijski pribor, računalni programi |
| Moguće teškoće  | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, analiza postignutih rezultata na natjecanjima |
| Odgovorne osobe  | Marijana Boljat |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Dodatna nastava iz matematike |
| Cilj | Učenicima s izrazitim matematičkim sposobnostima omogućiti razvijanje potencijala kroz različite načine rješavanja problema. |
| Ciklus /razred | 7.a |
| Obrazloženje cilja  | Rješavanjem složenijih zadataka pripremiti učenike za rješavanje problema iz svakodnevnog života, te ih osposobiti za razumijevanje matematičkog jezika i razvijanje apstraktnog mišljenja. |
|  Očekivani ishodi/postignuća:  | -razvijanje sposobnosti brzog izvođenja računskih operacija-produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost-osposobljavanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima |
|  Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u paru |
| Sudionici: | Učiteljice matematike i učenici uključeni u dodatnu nastavu |
| Načini učenja:  | Vizualno učenje, učenje slušanjem, |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, metoda pisanja, metoda rada s tekstom |
| Trajanje izvedbe: | Kontinuirani rad tijekom godine (2 sata tjedno) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Zbirka zadataka, papir, geometrijski pribor, računalni programi |
| Moguće teškoće  | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, analiza postignutih rezultata na natjecanjima |
| Odgovorne osobe  | Ivana Petković (Matea Banovac) |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | društveno-humanističko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **dodatna nastava - Povijest**  |
| Cilj | -poticanje interesa za povijest kao znanost i nastavni predmet, proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Povijesti, poticanje istraživačkog rada |
| Ciklus /razred | 8. |
| Obrazloženje cilja  | -priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje proučavanjem unaprijed zadane literature-razvijanje interesa prema zavičajnoj povijesti te povijesti općenito |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | -sadržaje dodatno proširiti radi kreativnog i efikasnog stjecanja znanja i produbljivanja kritičkog mišljenja |
| Način realizacije | Oblik: | -individualni rad, rad u paru i skupni rad |
| Sudionici: | -predmetni učitelj i učenici |
| Načini učenja:  | -istraživački, suradničko rješavanje zadataka, posjet muzejima |
| Metode podučavanja:  | -predavačka metoda, dijaloga, analiza slikovnog materijala, rad na tekstu, metoda prezentacije, razgovora, istraživanja  |
| Trajanje izvedbe: | -70 sati, tijekom 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | -ulaznice za muzej, troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće  | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -individualno opisno praćenje učenika, školsko i županijsko natjecanje  |
| Odgovorne osobe  | Slavica Petonjić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Jezično- komunikacijsko** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika** |
| Cilj | Poticati učenje hrvatskoga jezika. Učenici koji imaju sklonosti prema ovom području te žele naučiti više dobit će dodatne informacije i materijale kojima će se proširiti njihovo postojeće znanje. Također, učenici će se pripremiti za školsku i županijsku razinu natjecanja.  |
| Ciklus /razred | 7.a ; 8.a |
| Obrazloženje cilja  | * razvijati vještine pisanog i usmenog izražavanja, vještine razumijevanja i korištenja jezičnih zakonitosti i gramatike
 |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| Način realizacije | Oblik: | Dodatna nastava |
| Sudionici: | Učenici i predmetna nastavnica |
| Načini učenja:  | rad na tekstu (čitanje i pisanje), rješavanje ispita s prethodnih natjecanja, slušanje, razgovor, korištenje interneta |
| Metode podučavanja:  | Individualni i frontalni rad |
| Trajanje izvedbe: | Nastavna godina 2023./ 2024. (jedan sat tjedno za učenike sedmog te jedan sat tjedno za učenike osmog razreda) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | nastavni listići, projektor, ploča, kreda |
| Moguće teškoće  | Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | pisano izražavanje/ rješavanje ispita / slušanje/ govorenje |
| Odgovorne osobe  | Nikolina Junaković |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Jezično- komunikacijsko** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **dodatna nastava iz engleskog jezika** |
| Cilj | Pripremiti učenike za natjecanje, upoznati ih sa dodatnim sadržajima te razviti kritičko mišljenje  |
| Ciklus /razred | 7.a, 8.a |
| Obrazloženje cilja  | razvijati pismene i usmene vještine te vježbati gramatičke zakonitosti kroz govor i pisanje kako bi bili što samostalniji i elokventniji u izražavanju |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | uč.samostalno govori i daje vlastito mišljenje na razne teme, razvijena vještina pisanja |
| Način realizacije | Oblik: | dodatna nastava |
| Sudionici: | učenici i predmetna nastavnica |
| Načini učenja:  | čitanje i pisanje, slušanje, govor |
| Metode podučavanja:  | individualni, frontalni i rad u grupi |
| Trajanje izvedbe: | nastavna godina 23./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | dodatni materijali, strani novinski isječci |
| Moguće teškoće  | nedostatak papira, kvar na fotokopirnom aparatu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | čitanje, govor, pismeno izražavanje |
| Odgovorne osobe  | Antonia Čobanov Lokas |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | GEOGRAFIJA – prirodoslovno i društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dodatna nastava** |
| Cilj | - Upoznati učenike pobliže sa geografijom kao znanošću- Potaknuti kreativni razvoj pojedinog učenika.- Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine.- Sudjelovanje učenika na natjecanju iz geografije. |
| Ciklus /razred | 8.a, 6.a |
| Obrazloženje cilja | - razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad- usvajanje metoda spoznavanja i načina mišljenja karakteristične za prirodoslovno i društveno-humanističko područje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | - definirati i objasniti geografiju kao znanost, razlikovati njezine grane i discipline- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj |
|  Način realizacije  | Oblik: | Rad u paru, rad u grupi, individualni rad |
| Sudionici: | Učenici 8.a, 6.a u suradnji s predmetnim nastavnikom |
| Načini učenja: | Rješavanje ispita s prethodnih godina, gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, izrada prezentacija. |
| Metode podučavanja: | Verbalne, demonstracijske, praktične |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) – ukupno 35 sati |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Potrošni materijal – fotokopirni papir, papir u boji, plakat, tinta u boji… |
| Moguće teškoće | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz geografije (školsko, županijsko, državno). |
| Odgovorne osobe | Krešimir Puće |

5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE

Matična škola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učitelj  | Predmet  | Razred /grupa | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| Gordana Dukic | Hrvatski jezik | 1. | 5 | 1 | 35 |
| Katarina Krnčević | Hrvatski jezik | 2. | 1 | 1 | 35 |
| Slavica Roša | matematika | 3. | 2 | 1 | 35 |
| Melita Ković | Matematika | 4. | 2 | 1 | 35 |
| Ivona Matejčić | fizika | 7. i 8. razredi | 10 | 1 | 35 |
| Branka GundićAntonia Čobanov Lokas  | Engleski jezik | 5. a7. b7.a | 334 | 111 | 353535 |
| Marija Topić | Engleski jezik | 5.b 6.a, b | 1 1 | 11 | 3535 |
| Marijana Boljat | matematika | 5.b, 6.b, 7.b i 8.b | 20 | 1 | 35 |
| Ivana Petković | Matematika | 5.a, 6.a, 7.a i 8.a  | 20 | 2 | 70 |
| Smilja Ramadža | matematika | 4. | 3 | 1 | 35 |
| Jasmina Jušić | kemija | 7. i 8. razredi | 10 | 2 | 70 |
| Nikolina Junaković | Hrvatski jezik | 5. a | 1 | 1 | 35 |
| 6. a | 2 | 1 | 35 |

Područna škola Zaton

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učitelj  | Predmet  | Razred /grupa | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| D. Lemac Lokas | Hrvatski jezik | 1. | 4 | 1 | 35 |
| Slavica Relja  | Hrvatski jezik | 2. | 1 | 1 | 35 |
| Inga Aras | Matematika | 3. | 1 | 1 |  |
| Jelena Mrša | Hrvatski jezik | 4. | 1 | 1 | 35 |
| Tea Beban Lakoš | Engleski jezik | 3. | 1 | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |

Područna škola Raslina

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Predmet | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 4. | Lucija Laća | matematika | 1 | 1 | 35 |
| 3. | Ivana Zorić Bilić | Hrvatski jezik | 1 | 1 | 35 |
| 4. | Tea Beban Lakoš | Engleski jezik | 1 | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |

Područna škola Zlarin

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Predmet  | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 1. | Marijana Burić | Hrvatski jezik | 1 | 11 | 3535 |
| 3. | 1 |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Dopunska nastava |
| Cilj | Savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenje i dijeljenje brojeva do milijun. |
| Ciklus /razred | 4.a, 4.b, 4. razred Raslina |
| Obrazloženje cilja | Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog vrednovanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun, samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun. |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad |
| Sudionici: | Učenici 4. razreda |
| Načini učenja: | Rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje |
| Metode podučavanja: | Objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracija |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Nastavni listići |
| Moguće teškoće |  / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda Smilja Ramadža, Melita Ković, Lucija Laća |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dopunska nastava** |
| Cilj | Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. |
| Ciklus /razred | 2.a, 2.a Zaton, 1.a, 1.a Zaton |
| Obrazloženje cilja | Pojedini učenici imaju poteškoća u čitanju i pisanju te primjeni velikog slova. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Savladati analizu i sintezu, pravilno oblikovati pisana slova, pisanje po diktatu te pravilna primjena velikog slova i rečeničnih znakova. |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad |
| Sudionici: | Učenici 1. i 2. razreda |
| Načini učenja: | Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja,demonstracija,promatranje,slušanje. |
| Metode podučavanja: | Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Pisanka, udžbenik, nastavni listići |
| Moguće teškoće | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 2. razreda Katarina Krnčević i Slavica ReljaUčiteljice 1.r. Gordana Dukić, D. Lemac Lokas |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | MATEMATIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dopunska nastava** |
| Cilj | Pomoć učenicima kod kojih se tijekom školske godine jave poteškoće u savladavanju i razumijevanju gradiva u redovitoj nastavi matematike. |
| Ciklus /razred | 3. |
| Obrazloženje cilja  | Učenici koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju trebaju više vremena i vježbe kako bi razumjeli osnovne matematičke koncepte. Dodatnim vremenom i odgovarajućom podrškom im se omogućava da budu aktivni sudionici redovnog obrazovnog procesa. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | -usvajanje osnovnih matematičkih znanja-osposobljavanje za nastavak školovanja-stjecanje šire obrazovne osnove za razumijevanje zakonitosti u prirodi i društvu-razvijanje smisla i potrebe za samostalnošću i odgovornosti |
| Način realizacije | Oblik: | Usmeno i pismeno rješavanje zadataka |
| Sudionici: | učenici 3. razreda |
| Načini učenja:  | Rješavanje zadataka samostalno i uz pomoć učitelja |
| Metode podučavanja:  | Metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda usmenog izlaganja, rješavanje igrom |
| Trajanje izvedbe: | 1 sat tjedno kroz školsku godinu |
| Potrebni resursi (troškovnik) | fotokopirni papir, printer |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje na svakom nastavnom satu. |
| Odgovorne osobe  | Slavica Roša, Inga Aras |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | matematičko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Dopunska nastava iz matematike |
| Cilj | Usvojiti osnovna matematička znanja, vještine i procese |
| Ciklus /razred | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b |
| Obrazloženje cilja  | Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja i vještina iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu. |
|  Očekivani ishodi/postignuća:  | - Prepoznati princip rješavanja zadanog problema- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka- Povezivati znanja iz redovite nastave |
|  Način realizacije | Oblik: | Dopunska nastava matematike |
| Sudionici: | Učiteljice matematike i učenici uključeni u dopunsku nastavu |
| Načini učenja:  | Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi |
| Metode podučavanja:  | Usmeno izlaganje, razgovor, metoda demonstracije |
| Trajanje izvedbe: | B smjena – 1 sat tjedno (35 sati godišnje), A smjena – 2 sata tjedno, (70 sati godišnje) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Dopunska nastava izvodi se u učionici, u radu se koristi udžbenik, radni listići, drugi matematički i metodičko-didaktički materijali i pomagala te računalo. |
| Moguće teškoće  | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito se prati učenikov napredak te se uspoređuje uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. |
| Odgovorne osobe  | Marijana Boljat i Ivana Petković (Matea Banovac) |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dopunska nastava** |
| Cilj | Usvojiti vrste riječi, opisivanje, prepričavanje, izvještavanje u svrhu poboljšanja znanja i stjecanje vještina. |
| Ciklus /razred | 4.a Zaton |
| Obrazloženje cilja  | Usvojiti sadržaje iz jezika, razvijati jezično izražavanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | * učenici će usvojiti znanja jezičnog sadržaja
* sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike
 |
| Način realizacije | Oblik: | Učionička nastava |
| Sudionici: | Učenici i učiteljica 4. razreda |
| Načini učenja:  | Individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, učenje kroz igru |
| Metode podučavanja:  | Razgovor, pisanje, čitanje, demonstracija |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Fotokopirni papir |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje individualnog napretka, praćenje primjene znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke u različitim nastavnim situacijama. |
| Odgovorne osobe  | Jelena Mrša |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO****DOPUNSKI RAD- HRVATSKI JEZIK** |
| Cilj | Osposobiti učenika za čitanje i pisanje te komunikaciju na hrvatskom jeziku |
| Ciklus /razred | 3. r. |
| Obrazloženje cilja  | Učenik engleskog govornog područja ima teškoće u čitanju i pisanju, kao i u komunikaciji na hrvatskom jeziku |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Pravilno pisati pisanim slovima. |
| Način realizacije | Oblik: | individualni, dopunski rad |
| Sudionici: |  |
| Načini učenja:  | razgovor, čitanje, pisanje |
| Metode podučavanja:  | razgovor i pisanje uz pomoć učiteljice |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) |  |
| Moguće teškoće  | nezainteresiranost |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje individualnog napretka |
| Odgovorne osobe  | Ivana Zorić Bilić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dopunska nastava fizike** |
| Cilj | Detaljnije objašnjenje osnovnih koncepata i zadataka iz nastavnih sadržaja kako bi učenici stekli osnovno znanje za temelj kompetencija. Vježba i pomoć pri rješavanju zadataka svih razina. |
| Ciklus /razred | 3. ciklus / 7. i 8. razredi |
| Obrazloženje cilja  | MEĐUPREDMETNI ISHODIosr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Osposobiti za samostalno rješavanje zadataka osnovne razineOmogućiti dodatno pojašnjenje gradiva i zadataka koji se rade na redovnoj nastavi onim učenicima koji pokazuju potrebu za timeOmogućiti vježbu i učenje uz podršku, motivaciju i mentorstvo nastavnika fizike |
| Način realizacije | Oblik: | Dopunska nastava |
| Sudionici: | Do 15 učenika 7. i 8. razreda |
| Načini učenja:  | Zajednički rad na usvajanju procesa rješavanja zadataka iz fizike, pristupa problemu, načina postavljanja...Zajednički rad na konceptualnom pristupu rješavanja osnovnih zadataka.Konzultacije pri učenju.Temeljitija rasprava o gradivu koje se prolazi na redovnoj nastavi. |
| Metode podučavanja:  | Organiziraju, prate, ukazuju na pogreške, daju upute u radu i rješavanju, daju povratne informacije, pomažu u pisanju domaćih uradaka |
| Trajanje izvedbe: | Cijela školska godina, jednom tjedno |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Troškovi fotokopiranja materijala |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kontinuirano praćenje napretka, samostalnosti i aktivnosti učenika - u evidenciji dopunske nastave |
| Odgovorne osobe  | Ivona Matejčić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Jezično- komunikacijsko** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dopunska nastava iz engleskog jezika** |
| Cilj | Pomoć djeci pri savladavanju gradiva |
| Ciklus /razred | 5.a i 7.b |
| Obrazloženje cilja  | - osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju- usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će moći primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama. Proširit će vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji. |
| Način realizacije | Oblik: | dopunska nastava |
| Sudionici: | predmetna učiteljica i učenici |
| Načini učenja:  | rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta |
| Metode podučavanja:  | frontalni i individualni rad |
| Trajanje izvedbe: | nastavna godina 2023./ 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali |
| Moguće teškoće  | Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - kratke pisane i usmene provjere znanja- promatranje i bilježenje učenikova rada- poticanje na daljnju suradnju i napredovanje |
| Odgovorne osobe  | Branka Gundić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Prirodoslovno-kemija** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dopunska nastava** |
| Cilj | Pomoći učenicima koji imaju određenih problema sa nastavnim sadržajem iz kemije. |
| Ciklus /razred | 7. i 8.razredi |
| Obrazloženje cilja  | Učenici koji na satu kemije nisu razumjeli određene nastavne sadržaje te zbog toga ne mogu savladati ishode će kroz ove satove vježbati i dobiti dodatna objašnjenja. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Da učenici uspiju savladati minimum predviđenog gradiva, te da razumiju gradivo koje nisu savladali kroz sam nastavni proces. |
| Način realizacije | Oblik: | Samostalni i grupni radovi |
| Sudionici: | Učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja:  | rješavanje zadataka koji učeniku stvaraju problem, rješavanje RB |
| Metode podučavanja:  | verbalne metode |
| Trajanje izvedbe: | kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi (troškovnik) |  |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Pisana i usmena ispitivanja |
| Odgovorne osobe  | Jasmina Jušić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično- komunikacijsko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Dopunska nastava iz engleskog jezika |
| Cilj | pomoć pri savladavanju gradiva |
| Ciklus /razred | 5.b/ 6.a,b |
| Obrazloženje cilja  | osposobiti učenike za komunikaciju- govorenje/ pisanje/ čitanje i korištenje jezičnih zakonitosti |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | učenik bi trebao moći komunicirati ( pisanje/ govorenje) u svakodnevnim situacijama |
| Način realizacije | Oblik: | dopunska nastava |
| Sudionici: | predmetna nastavnica i učenici |
| Načini učenja:  | rad na tekstu, slušanje, razgovor |
| Metode podučavanja:  | frontalni i individualni |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | dodatni radni materijali- radni listići, ilustracije |
| Moguće teškoće  | neredovitost u pohađanju nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | kratke provjere znanja/ praćenje i poticanje učenika |
| Odgovorne osobe  | Marija Topić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **DOPUNSKI RAD- HRVATSKI JEZIK** |
| Cilj | Osposobiti učenika 1.r. za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.Osposobiti učenika 3.r. čitanje s razumijevanjem i prepričavanje priče. |
| Ciklus /razred | 1. i 3. PŠ ZLARIN
 |
| Obrazloženje cilja  | Učenik 1. razreda će znati analizu i sintezu te uvježbavati pričati priču uz pomoć slikopriča. Učenik 3. razreda ima poteškoće s razumijevanjem pročitanog. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenik 1. razreda će znati analizu i sintezu kako ne bi imao kasnije poteškoće pri čitanju i pisanju te će upotrebljavati Hrvatski standardni jezik pri razgovoru.Učenik 3. razreda će usvojiti čitanje s razumijevanjem i samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju te samostalno stvarati priču.  |
| Način realizacije | Oblik: | individualni |
| Sudionici: | Učenik 1. i učenik 3. razreda |
| Načini učenja:  | individualno |
| Metode podučavanja:  | Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima.  |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Crtančica, pisanka, udžbenik, listići, slikovnice, priče |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. |
| Odgovorne osobe  | Marijana Burić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Jezično-komunikacijsko** |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika** |
| Cilj | Pomoć djeci pri savladavanju gradiva |
| Ciklus /razred | 5. a i 6. a (po potrebi i ostali) |
| Obrazloženje cilja  | - osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju- usvajanje znanja i vještina potrebnih za daljnji rad |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenicima će se detaljnije objasniti gradivo koje se obrađuje na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika te im se omogućiti stjecanje osnovnog znanja u sklopu njihovih mogućnosti. Učenicima će se pomoći pri rješavanju zadataka i vježbi svih razina.  |
| Način realizacije | Oblik: | dopunska nastava |
| Sudionici: | predmetna učiteljica i učenici |
| Načini učenja:  | rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, nastavni listići |
| Metode podučavanja:  | frontalni i individualni rad |
| Trajanje izvedbe: | nastavna godina 2023./ 2024. (jedan sat tjedno za učenike petog te jedan sat tjedno za učenike šestog razreda) |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Nastavni listići, projektor, ploča, kreda |
| Moguće teškoće  | Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - promatranje i bilježenje učenikova rada te napretka- poticanje na daljnju suradnju i napredovanje |
| Odgovorne osobe  | Nikolina Junaković |

6. PLAN IZBORNE NASTAVE

6.1. VJERONAUK

*Matična škola*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 1. | Snježana Viljac | 13 | 2 | 70 |
| 2. | Snježana Viljac | 10 | 2 | 70 |
| 3.a | Snježana Viljac | 10 | 2 | 70 |
| 3.b | Snježana Viljac | 8 | 2 | 70 |
| 4.a | Snježana Viljac | 11 | 2 | 70 |
| 4.b | Snježana Viljac | 13 | 2 | 70 |
| 5.a | Šimun Radnić | 14 | 2 | 70 |
| 5.b | Snježana Viljac | 20 | 2 | 70 |
| 6.a | Snježana Viljac | 11 | 2 | 70 |
| 6.b | Šimun Radnić | 18 | 2 | 70 |
| 7.a | Šimun Radnić | 16 | 2 | 70 |
| 7.b | Snježana Viljac | 15 | 2 | 70 |
| 8.a | Snježana Viljac | 18 | 2 | 70 |
| 8.b | Šimun Radnić | 17 | 2 | 70 |
| UKUPNO  |  | 194 | 28 | 980 |

 *Područna škola Zaton*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 1. | Marko Gregić | 9 | 2 | 70 |
| 2. | Marko Gregić | 4 | 2 | 70 |
| 3. | Šimun Radnić | 8 | 2 | 70 |
| 4. | Marko Gregić | 4 | 2 | 70 |
| UKUPNO  |  | 25 | 8 | 280 |

*Područna škola Raslina*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 1./3. | Šimun Radnić | 6 | 2 | 70 |
| 2./4. | 4 | 2 | 70 |
| UKUPNO  |  | 10 | 4 | 140 |

*Područna škola Zlarin*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 1./3.  | Šimun Radnić | 2 | 2 | 70 |
| UKUPNO  |  | 2 | 2 | 70 |

6.2. INFORMATIKA

*Matična škola*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa | Učitelj | Broj učenika | Broj sati tjedno | Broj sati godišnje |
| 1.A | Mia Mitrović-Matić | 17 | 2 | 70 |
| 2.A | Mia Mitrović-Matić | 13 | 2 | 70 |
| 3.A | Mia Mitrović-Matić | 9 | 2 | 70 |
| 3.B | Mia Mitrović-Matić | 10 | 2 | 70 |
| 4.A | Mia Mitrović-Matić | 13 | 2 | 70 |
| 4.B | Mia Mitrović-Matić | 13 | 2 | 70 |
| 7.A | Boris Skorić | 20 | 2 | 70 |
| 7.B | Boris Skorić | 11 | 2 | 70 |
| 8.A | Boris Skorić | 19 | 2 | 70 |
| 8.B | Boris Skorić | 13 | 2 | 70 |
| UKUPNO  |  | 138 | 20 | 700 |

*Područna škola Zaton*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 1. | Mia Mitrović-Matić | 8 | 2 | 70 |
| 2. | Mia Mitrović-Matić | 4 | 2 | 70 |
| 3. | Mia Mitrović-Matić | 7 | 2 | 70 |
| 4. | Mia Mitrović-Matić | 4 | 2 | 70 |
| UKUPNO  |  | 23 | 8 | 280 |

*Područna škola Raslina*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 1./3. | Nedjeljka Krečak Marinov | 7 | 2 | 70 |
| 2./4. | 4 |
| UKUPNO  | 1 | 11 | 2 | 70 |

*Područna škola Zlarin*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 1. | Marita Bjelić | 1 | 222 | 707070 |
| 3. | 1 |
| 4. | 1 |
| UKUPNO  | 1 | 3 | 6 | 210 |

6.3. TALIJANSKI JEZIK

*Matična škola*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 4.a | Tea Beban Lakoš | 14 | 2 | 70 |
| 4.b | Antonia Čobanov Lokas  | 12 | 2 | 70 |
| 5. a | Branka Gundić | 14 | 2 | 70 |
| 5.b | Antonia Čobanov Lokas  | 13 | 2 | 70 |
| 6.a | Tea Beban Lakoš | 11 | 2 | 70 |
| 6.b | Antonia Čobanov Lokas  | 12 | 2 | 70 |
| 7.a | Antonia Čobanov Lokas  | 10 | 2 | 70 |
| 7. b | Branka Gundić | 7 | 2 | 70 |
| 8.a | Antonia Čobanov Lokas  | 15 | 2 | 70 |
| 8. b | Branka Gundić | 8 | 2 | 70 |
| UKUPNO  |  | 116 | 20 | 700 |

*Područna škola Zaton*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 4. | Tea Beban Lakoš | 4 | 2 | 70 |

*Područna škola Raslina*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 4. | Tea Beban Lakoš | 1 | 2 | 70 |

*Područna škola Raslina*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /grupa  | Učitelj | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| 4. | Nina Belamarić Samodol | 1 | 2 | 70 |

7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

*Matična škola*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učitelj  | Predmet | Razred /grupa | Broj učenika | Broj sati tjedno | Broj sati godišnje |
| Gordana Dukić | EDUKATIVNA IGRAONICA | 1. | 18 | 1 | 35 |
| Melita Ković | DRAMSKA SKUPINA | 4. | 10 | 1 | 35 |
| Slavica Roša | PLESNA SKUPINA | 3. | 13 | 1 | 35 |
| Snježana Viljac | VJERONAUČNA SKUPINA/OLIMPIJADA | 5., 6.,8. | 7 | 2 | 70 |
| Branka Gundić | English and Italian Club | 5. a | 5 | 1 | 35 |
| Sonja Smojver | Školski list - novinarska družina | 5., 6.,7. | 15 | 1 | 35 |
| Katarina Krnčević | Edukativna igraonica | 2. | 13 | 1 | 35 |
| Smilja Ramadža | Recitatorska grupa | 4. | 10 | 1 | 35 |
| Marija Topić | English is fun | 8. |  4 | 1 | 35 |
| Irena Jurleka | Veliki zbor  | 4.-8. | 30 | 1 | 20 |
| Šimun Radnić | Bibliodramska grupa | 7.a | 5 | 2 | 70 |
| Dragica Laća Šuljak | Biološka grupa | 7.a/8.a | 8 | 2 | 70 |
| UKUPNO |  |  | 138 | 15 | 510 |

*Područna škola Zaton*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učitelj | Predmet  | Razred /grupa | Broj učenika | Broj sati tjedno | Broj sati godišnje |
| Danijela Lemac Lokas | Sportska igraonica | 1.a | 8 | 1 | 35 |
| Slavica Relja | Edukativna igraonica | 2.a | 4 | 1 | 35 |
| Inga Aras | Škole za Afriku | 3.a | 7 | 1 | 35 |
| Jelena Mrša | Ekološka grupa | 4.a | 4 | 1 | 35 |
| Irena Jurleka | Mali zbor | 4.a | 4 | 1 | 35 |
| UKUPNO |  |  | 27 | 5 | 175 |

*Područna škola Raslina*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učitelj | Predmet | Razred /grupa | Broj učenika | Broj sati tjedno | Broj sati godišnje |
| Lucija Laća | LIKOVNA SKUPINA | 2.r / 4.r | 4 | 1 | 35 |
| Ivana Zorić Bilić | EDUKATIVNA IGRAONICA | 1.r./3.r | 7 | 1 | 35 |
| Tea Beban Lakoš | English is fun | 3. | 4 | 1 | 35 |
| UKUPNO  |  |  | 15 | 3 | 105 |

*Područna škola Zlarin*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učitelj | Predmet  | Razred /grupa  | Broj učenika  | Broj sati tjedno  | Broj sati godišnje |
| Marijana Burić | Likovna grupa | 1./3./4. | 3 | 1 | 35 |
|  |  |  | 3 | 1 | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | umjetničko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Plesna skupina |
| Cilj | Okruženje u kojem će osjetilno, emocionalno iskustvo umjetnosti oplemeniti učenike. Razvijati kreativnost i izražavati misli,osjećaje iskustva,stavove i vrijednosti . |
| Ciklus /razred | II/treći |
| Obrazloženje cilja  | Umjetnost kao sredstvo izražavanje i komunikacije sa sobom i okolinom. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Kreativno izražavati doživljaje, osjećaje, iskustva, misli, vrijednosti i stavove. |
| Način realizacije | Oblik: | timski rad |
| Sudionici: | učenici trećeg razreda, učiteljice |
| Načini učenja:  | istraživanje, ples |
| Metode podučavanja:  | promatranje, dogovor, demonstracija |
| Trajanje izvedbe: | školska godina 2023./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | odjeća koja odgovara prigodi u javnom izvođenju |
| Moguće teškoće  | upornost i odgovornost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | tijekom svih školskih sati, sudjelovanjem na priredbama |
| Odgovorne osobe  | Slavica Roša i Ana Crnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | UMJETNIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Likovna skupina |
| Cilj | Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. |
| Ciklus /razred | 2. razred i 4. razred Raslina |
| Obrazloženje cilja  | Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Estetsko uređenje škole, usvajanje novih likovnih tehnika i proširivanje likovnih spoznaja i sposobnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici razvijaju vještine potrebne za likovno izražavanje. Kod učenika se potiče potreba za zajedničkim radom te učenici razvijaju kreativnost i likovnu nadarenost. Učenici stječu radne navike, spoznaju i savladavaju različite likovne tehnike i postupke kroz teorijski i praktični rad. Kod učenika se razvijaju pozitivni odnosi prema radu. |
| Način realizacije | Oblik: | Frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad |
| Sudionici: | Učenici 2. razreda i 4. razreda |
| Načini učenja:  | Aktivno slušanje, promatranje, opažanje, likovno izražavanje, analiza likovnih radova, razgovor |
| Metode podučavanja:  | promatranje, opažanje, likovno izražavanje, analiza likovnih radova,  |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Papir, kolaž, krep papir, tkanina, vuna, karton i slično |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Likovni radovi, razgovor |
| Odgovorne osobe  | Lucija Laća |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Edukativna igraonica |
| Cilj | Izgrađivanje kulture čitanja, razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti,osvijestiti odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razvijanje sposobnosti i vještine dramskog izražavanja. |
| Ciklus /razred | 1.a, 2.a, 2.a Zaton, 1./3. Raslina |
| Obrazloženje cilja  | Uvrštavanje različitih sadržaja iz redovne nastave u raznolike, djeci motivirajuće igre s ciljem što lakšeg svladavanja istih. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će interpretativno čitati tekstove, prepričavati priče, pjevati pjesme te izvoditi različite plesne strukture. Upoznat će načine brige za okoliš te ih primjenjivati. Razvijat će međusobnu komunikaciju i suradnju. Kod učenika se razvijaju pozitivni odnosi prema radu. |
| Način realizacije | Oblik: | individualni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava |
| Sudionici: | učenici 1.b, 2.a, 2.a Zaton, 1./3. Raslina |
| Načini učenja:  | promatranje, kreativne radionice, ekološke radionice |
| Metode podučavanja:  | razgovor, čitanje, demonstracija, pjevanje, igra |
| Trajanje izvedbe: | tijekom 2023./2024. školske godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Materijali za provedbu kreativnih i ekoloških radionica,tekstovi za čitanje |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor s učenicima te analiza rada tijekom nastavne godine. |
| Odgovorne osobe  | Učiteljice Gordana Dukić, Katarina Krnčević, Slavica Relja, Ivana Zorić-Bilić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Ekološka skupina |
| Cilj | Briga za okoliš i odgovorno ponašanje prema prirodi. |
| Ciklus /razred | 4.a Zaton |
| Obrazloženje cilja  | Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | - Učenici će usvajati nova znanja iz područja ekologije- Upoznat će načine brige za okoliš te ih primjenjivati- Naučit će se odgovorno ponašati prema prirodi- Surađivati, tražiti odgovore i rješavati probleme |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad; rad u paru; izvanučionička nastava |
| Sudionici: | Učenici 4.a razreda Zaton |
| Načini učenja:  | Promatranje, zaključivanje, vrtlarski poslovi, razvrstavanje otpada, ekološke radionice, igra, šetnje prirodom |
| Metode podučavanja:  | Razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, priprema materijala i radnih zadataka, akcije uređenja okoliša škole, akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša, edukacija iz prigodnih časopisa |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Materijali za eko pano |
| Moguće teškoće  | Nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor, kvizovi, praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, razmjena iskustava, fotografije ekoloških aktivnosti |
| Odgovorne osobe  | Jelena Mrša |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE |  |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Sportska igraonica |
| Cilj | Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potreba za kretanjem. |
| Ciklus /razred | 1.r. Zaton |
| Obrazloženje cilja  | Osposobiti učenike za primjenu motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje, razvijanje sposobnosti i promicanje zdravlja. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | - Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja - Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima  - Shvatiti važnost čuvanja i promicanja zdravlja, prevencije pretilosti kod djece, higijenskih navika, aktivnog boravka na zraku - Shvatiti važnost timskog rada |
| Način realizacije | Oblik: | individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama |
| Sudionici: | učenici 1.r. Zaton |
| Načini učenja:  |  izvođenje zadanih vježbi, poligoni, momčadske igre, vježbe zagrijavanja, vježbe oblikovanja, formiranje ekipa, razne igre (Ledene babe, Boje, Kipovi, Ribarova mreža…)  |
| Metode podučavanja:  | demonstriranje vježbe,davanje uputa pri vježbanju, usmjeravanje i pomoć u radu, kontrola rada |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Školsko igralište, sportski rekviziti (lopte, kolutovi, čunjevi, vijače)  |
|  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Određivanje i poštivanje pravila igre, natjecateljske igre  |
| Odgovorne osobe  | D. Lemac Lokas |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Dramska skupina |
| Cilj | Učenici će razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primijenit će znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te naučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad. |
| Ciklus /razred | 4. razred |
| Obrazloženje cilja | Upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika, utjecati na razvoj poželjnih oblika ponašanja kroz igranje uloga. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik će osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, bogatiti rječnik, ovladati osnovnim sastavnicama dramskog izraza, upoznati scenski govor i glumu, upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – dramatizacija tekstova, izrada kostima, rekvizita, kulisa, osposobiti se za samostalno i grupno izvođenje pred publikom. |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama |
| Sudionici: | Učenici 4. b razreda |
| Načini učenja: | Govor, dramske igre, imaginacija, stvaralaštvo, igranje uloga, sudjelovanje u dječjim igrokazima,... |
| Metode podučavanja: | Razgovor, rad na tekstu, pisanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Rekviziti za scenske nastupe |
| Moguće teškoće |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu, refleksija |
| Odgovorne osobe | Melita Ković |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko i umjetničko područje |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Školski list - novinarska družina |
| Cilj | Razvijati kreativnost i vještinu pisanja novinskih članaka te osjetljivost za aktualne društvene probleme. Poticati na zauzimanje vlastitoga stava i istraživačko novinarstvo te kritičko mišljenje. Navikavati učenike na timski rad, odgovornost i marljivost. |
| Ciklus /razred | 5.b, 6.b, 8.b |
| Obrazloženje cilja | Razvijanje sposobnosti pismenog izražavanja, socijalizacije. Posjete raznim manifestacijama i događajima. Praćenje svih aktivnosti tijekom školske godine u kojima sudjeluju učenici i škola. Intervjuiranje osoba koje svojim radom i djelovanjem doprinose pozitivnom životnom ozračju škole, prikupljanje, organizaciju i analizu podataka, timski rad pri rješavanju problema. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Izrada školskog lista, poticanje učenika na stvaranje pozitivne slike škole. |
| Način realizacije | Oblik: | Skupinski, istraživački, individualni |
| Sudionici: | Učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica |
| Načini učenja: | Problemski, istraživački, dijaloški |
| Metode poučavanja: | Pisano izražavanje u zadanim novinarskim strukturama, fotografiranje, aktivno praćenje i sudjelovanje učenika u kulturnim događanjima vezanim za školu i obrazovanje |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Troškovi kopiranja radnih materijala, tisak školskog lista |
| Moguće teškoće | Financijski trošak tiska |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izlaganje radova pred ostalim učenicima i nastavnicima te slanje radova na literarne natječaje. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom u grupi i rezultatima. Popraćenost na mrežnoj stranici škole. |
| Odgovorne osobe | Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | **Jezično- komunikacijsko**  |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | **English and Italian Club (INA)** |
| Cilj | Razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom; upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog i talijanskog govornog područja; motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem. |
| Ciklus /razred | 5. a |
| Obrazloženje cilja  |  Osposobiti učenika pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekst. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Moći će primijeniti znanje engleskog i talijanskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog i talijanskog govornog područja. Učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji. |
| Način realizacije | Oblik: | izvannastavna aktivnost |
| Sudionici: | predmetna učiteljica i učenici |
| Načini učenja:  | rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta, pretraživanje interneta te rječnika |
| Metode podučavanja:  | frontalni i individualni rad |
| Trajanje izvedbe: | nastavna godina 2023./ 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali, rječnik engleskog jezika, rječnik talijanskog jezika |
| Moguće teškoće  | Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | pisano izražavanje/ čitanje/ slušanje/ govorenje |
| Odgovorne osobe  | Branka Gundić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično- komunikacijsko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | English is fun |
| Cilj | razvijanje jezičnih vještina i upoznavanje s kulturološkim značajkama engleskog govornog područja kroz različite aktivnosti- književnost/glazba/ film |
| Ciklus /razred | 8. |
| Obrazloženje cilja  | osposobiti učenike za komunikaciju razvijajući vještine komunikacije |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | učenici će proširiti i obogatiti vokabular i svoja saznanja o kulturama zemalja engleskog govornog područja što će im pomoći u komunikaciji u svakodnevnim situacijama |
| Način realizacije | Oblik: | izvannastavna aktivnost |
| Sudionici: | predmetna nastavnica i učenici |
| Načini učenja:  | rad na tekstu, slušanje, razgovor, gledanje filmova/ video isječaka |
| Metode podučavanja:  | frontalni, individualni, rad u grupi |
| Trajanje izvedbe: | tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (troškovnik) | papir, likovni materijal |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | kroz pisano/ likovno i usmeno izražavanje |
| Odgovorne osobe  | Marija Topić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | UMJETNIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | LIKOVNA GRUPA - PŠ Zlarin |
| Cilj | Kombiniranje tehnika, slikanje po uzoru na poznate slikare, razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. |
| Ciklus /razred | 1./3./4. |
| Obrazloženje cilja  | Razvijanje kritičkog mišljenja, sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Estetsko uređenje škole, usvajanje novih likovnih tehnika i proširivanje likovnih spoznaja i sposobnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  |  Učenici prepoznaju umjetnost kao način komunikacije i odgovaraju na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenici stječu radne navike, spoznaju i savladavaju različite likovne tehnike i postupke kroz teorijski i praktični rad. Kod učenika se razvija kreativnost i pozitivan odnos prema radu. |
| Način realizacije | Oblik: | Frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad |
| Sudionici: | 1., 3. i 4. r. |
| Načini učenja:  | promatranje, opažanje, likovno izražavanje, analiza likovnih radova, kritičko razmišljanje |
| Metode podučavanja:  |  |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske g. 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | kolaž, tempere, vodene boje, glinamol, ugljen, tuš, likovni papir, kistovi, karton,oblutci, konop, vuna, otpad za recikliranje |
| Moguće teškoće  |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | likovni radovi i analiza radova te izlaganje |
| Odgovorne osobe  | Marijana Burić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Veliki zbor |
| Cilj | Uživanje u zajedničkom muziciranju , pjevanju i slušanju zborskih točaka. Razvijati glazbene i kreativne sposobnosti izražavanja, samostalnost i emocionalnu inteligenciju. |
| Ciklus /razred | Učenici od 4. do 8. razreda  |
| Obrazloženje cilja  | Iskustvo i radost zajedničkog rada. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će uživati u zajedničkom muziranju i pjevanju.  |
| Način realizacije | Oblik: | U razredu  |
| Sudionici: | Učenici od 4. do 8. razreda  |
| Načini učenja:  | Pjevanje glazbe uživo |
| Metode podučavanja:  | Metoda demonstracije, audio-vizualne metode. |
| Trajanje izvedbe: | Od rujna 2023. do sredine lipnja 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | / |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rasprave, analize. |
| Odgovorne osobe  | Irena Jurleka, prof. glazbene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Mali zbor |
| Cilj | Uživanje u zajedničkom muziciranju , pjevanju i slušanju zborskih točaka. Razvijati glazbene i kreativne sposobnosti izražavanja, samostalnost i emocionalnu inteligenciju. |
| Ciklus /razred | Od rujna 2023. do sredine lipnja 2024./ Učenici 4. razreda u Zatonu  |
| Obrazloženje cilja  | Iskustvo i radost zajedničkog rada. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenici će uživati u zajedničkom muziranju i pjevanju.  |
| Način realizacije | Oblik: | U razredu  |
| Sudionici: | Učenici 4. razreda u Zatonu |
| Načini učenja:  | Pjevanje glazbe uživo |
| Metode podučavanja:  | Metoda demonstracije, audio-vizualne metode. |
| Trajanje izvedbe: | Od rujna 2023. do sredine lipnja 2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | / |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rasprave, analize. |
| Odgovorne osobe  | Irena Jurleka, prof. glazbene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | biologija-biološka grupa |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Biosigurnost i biozaštita |
| Cilj | Usvajanje temeljnih znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih |
| Ciklus /razred | 7.i 8.r |
| Obrazloženje cilja  | Izbijanjem svjetske pandemije SARS-CoV-2 biosigurnost i biozaštitu su u središtu interesa svih društvenih čimbenika u svijetu, stoga je nužna edukacija o toj temi kao i promocija vrijednost zdravlja, solidarnosti, empatije i odgovornog ponašanja |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | - oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju - razvijen interes za istraživački rad i STEM područje- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine |
| Način realizacije | Oblik: | U sklopu izvannastavnih aktivnosti |
| Sudionici: | Učenici 7. i 8. razreda |
| Načini učenja:  | Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava- učenje putem rješavanja problema- učenje putem video-materijala- praktični rad - unos, obrada i analiza podataka- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)- fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta- organizacija završne prezentacije rezultata projekta – sudjelovanje u vrednovanju- sudjelovanje u edukacijama i radionicama |
| Metode podučavanja:  | Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti- Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja- Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi- Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru- Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine- Razvijati kreativne načine izražavanja–Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika |
| Trajanje izvedbe: | - tijekom školske godine 2023./24. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira |
| Moguće teškoće  | Nedostatak materijala iz prethodne stavke |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje |
| Odgovorne osobe  | Dragica Laća ŠuljakBranka GundićNositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s OŠ Vijenac,Osijek |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno humanističko |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta | Škole za Afriku |
| Cilj | Razvijati osjećaj empatije i brige o drugima, poticati kreativnosti i maštu. |
| Ciklus /razred | 3. Zaton |
| Obrazloženje cilja  | Razvijanje empatije i suosjećajnosti, pomagati drugima i biti tu ta druge. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | Učenici će nesebično pomagati drugima. Razvijat će osjećaj nesebičnosti i ljubavi prema drugima. Naučit će nešto o afričkom kontinentu i o životu njihovih vršnjaka na tom kontinentu. |
| Način realizacije | Oblik: | učionička nastava |
| Sudionici: | Učenici 3. razreda |
| Načini učenja:  | Rad U skupinama, rad u paru |
| Metode podučavanja:  | metoda razgovora, metoda demonstracije |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine  |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Likovni pribor, laptop, materijali UNICEF-a |
| Moguće teškoće  | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća |  praćenje prikupljanja priloga i uspješnosti projekt |
| Odgovorne osobe  | Inga Aras |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO |
| Naziv aktivnosti, programa ili projekta |  **Vjeronaučna grupa (Vjeronaučna olimpijada)** |
| Cilj | Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja |
| Ciklus /razred | 5. razred, 6. razred, 8. razred |
| Obrazloženje cilja  | • razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme • razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. • poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu• razvijati interes i sposobnost ekipnog rada • razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti• pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka |
| Očekivani ishodi/postignuća:  | · prezentirati pojedine teme· opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru· stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu. |
| Način realizacije | Oblik: | **Vjeronaučna olimpijada** - upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju |
| Sudionici: | 5. razred, 6. razred, 8. razred |
| Načini učenja:  | • učiti slušati i argumentirano razgovarati• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka  |
| Metode podučavanja:  | Vjeroučiteljica poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi (troškovnik) | Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala |
| Moguće teškoće  | Smanjena motivacija kod učenika zbog količine sadržaja koji se obrađuje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika |
| Odgovorne osobe  | Vjeroučiteljica: Snježana Viljac |

U Šibeniku, 5. listopada 2023.

 Ravnateljica:

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ:2182-1-62-23-1 Snježana Ćaleta, prof.