



Osnovna škola Fausta Vrančića

# ŠKOLSKI

# KURIKULUM

Školska godina 2022./2023.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08.,86/09.,92/10.,105/10.,-ispr.,90/11.,162/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18) Školski odbor Osnovne škole Fausta Vrančića, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj 6.10.2022 donosi

Sadržaj	
1. UVOD	3
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	3
VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	4
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	4
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	5
2. PROJEKTI	7
JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	7
DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE	22
PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE	32
MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	48
TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE	49
UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE	50
MEĐUPREDMETNE TEME	52
Osobni i socijalni razvoj	52
Zdravlje	53
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	54
Učiti kako učiti	56
3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA	57
PROCJENA STANJA I POTREBA:	57
CILJEVI PROGRAMA:	58
AKTIVNOSTI PROGRAMA	60

4. PLAN DODATNE NASTAVE	67
Matična škola	67
Područna škola Zaton	68
Područna škola Raslina	69
Područna škola Zlarin	69
5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE	85
Matična škola	85
Područna škola Zaton	86
Područna škola Raslina	86
Područna škola Zlarin	86
6. PLAN IZBORNE NASTAVE	104
6.1. VJERONAUKE	104
6.2. INFORMATIKA	105
6.3. TALIJANSKI JEZIK	107
7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	108
<i>Matična škola</i>	108
<i>Područna škola Zaton</i>	108
<i>Područna škola Raslina</i>	109
<i>Područna škola Zlarin</i>	109

## 1.UVOD

---

*Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelje i lokalne zajednice.*

### PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2022./2023U. nastao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji imaju želju unijeti poučne i zanimljive inovacije u svoj rad. Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u suradnji s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

### VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pismeno i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje i ostale djelatnike škole. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko- komunikacijskih tehnologija, te znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se

osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj svih njegovih potencijala. Svoju misiju Osnovna škola Fausta Vrančića ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te kroz razne projekte.

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti promjenu od klasičnog prenošenja znanja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje zahtijeva cjeloživotno učenje. Aktivnim sudjelovanjima učitelja i učenika na eTwinning portalu nastojimo steći status eTwinning škole, a u narednim školskim godinama sudjelujući na i Erasmus+ projektima i Erasmus akreditaciju. U prethodnoj školskoj godini aktivno sudjelovanje na dva eTwinning projekta nagrađeno je Nacionalnom oznakom kvalitete.

#### VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost. Nastojimo da se svaki učenik pronađe u aktivnostima, projektima i programima koje škola nudi. Osobito nam je važno kod učenika razvijati nacionalni identitet i ljubav prema kulturi i tradiciji, istovremeno promičemo multikulturalnost i pripadnost Europi.

#### OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko – komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, internetska veza u cijeloj školi. S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog dvorišnog prostora kojim bi škola upravljala.

#### ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima i potrebama učenika u svim područjima.

Školska godina 2020./2021. obilježena je pandemijom Covid-19 i provedbom nastave uz strogo poštivanje epidemioloških mjera te je cjelokupan fokus stavljen na brigu oko fizičkog zdravlja učenika. Organizacija nastave, raspored sati, provedba dopunske i dodatne nastave, projektne aktivnosti u školi bili su ograničeni zbog epidemioloških mjera, a upravo te aktivnosti i projekti nešto su što učenike i nastavnike

izuzetno veseli, motivira, pomaže u adaptaciji te predstavlja zaštitni faktor mentalnog zdravlja. Ovakva teška godina obilježena pandemijom, potresima, epidemiološkim mjerama i brojnim drugim ograničenjima, ostavila je traga na mentalnom zdravlju učenika i nastavnika.

S druge strane školska godina 2021./2022. obilježena je posljedicama pandemije ( povišeni broj izostanaka, „rupe u znanju“, prilagodba na povratak u normalne uvjete rada) te ratom u Ukrajini.

I dalje je neizvjesno kakva će biti iduća školska godina, no bez obzira na to važno je biti svjestan da je učenicima i nastavnicima *potrebna podrška u nošenju s dosadašnjim posljedicama pandemije te sigurnosnom i energetsom krizom u kojoj se trenutno nalazimo na mentalno zdravlje.*

Zbog svega navedenog ove školske godine naglasak će biti na:

- prepoznavanju i upravljanju stresom i anksioznošću kod učenika i djelatnika
- osiguranju zaštitnih faktora: osjećaj sigurnosti, pripadnosti i privrženosti školi, dostupnost kontinuirane savjetodavne podrške, razvoj osobnog potencijala i uspjeha u barem nekim aktivnostima, pozitivni odnosi s vršnjacima i nastavnicima
- podrška učenicima u prepoznavanju, izražavanju i nošenju s emocijama
- podršku u vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha

## STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Školske 2022./2023. godine Tim za kvalitetu izraditi će Strategiju razvoja škole na temelju provedenog samovrednovanja škole. Strategija će sadržavati akcijski plan razvoja određenih područja iz rada škole za razdoblje od 2 školske godine.

Najodgovorniji za provedbu Strategije je ravnatelj, ali on aktivno u realizaciji uključuje sve učitelje i stručne suradnike te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole provodit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Učiteljsko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor. U školskoj godini 2021./2022. školski tim za kvalitetu sastao se 3 puta te proveo Kreda analizu i izradio upitnike za roditelje, učenike i učitelje u Google forms obliku.

Članovi Tima za kvalitetu su:

1. ravnateljica: Snježana Čaleta, prof.
2. stručne suradnice: pedagoginja Miljenka Bujas i psihologinja Lucija Živković
3. Zrinka Gulin, učiteljica razredne nastave
4. Ivona Matejčić, učiteljica Fizike
5. Nina Vukorepa, učiteljica razredne nastave
6. Katarina Turčinov, učiteljica Likovne kulture

## 2. PROJEKTI

### JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Zabavna čitaonica</b>
Cilj		Motivirati i potaknuti učenike na čitanje književnih i neknjiževnih tekstova, slušanje, osposobiti učenike za primanje poruka teksta i čitanje s razumijevanjem, uvesti ih u svijet književnih djela, pronalaziti u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja, čitanjem bogatiti rječnik.
Ciklus /razred		2. ciklus / 3. razred
Obrazloženje cilja		Kroz čitanje tekstova razvijat će se kod učenika interes za samostalno čitanje, bogatit će se rječnik, poticati učenike na samostalan odabir naslova, graditi samopouzdanje kod učenika, razvijati koncentraciju i pažnju, razvijati kreativne sposobnosti, maštu, logičko mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. Stvaralački se izražava potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava, izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 3.b razreda, učiteljica, školski knjižničar
	Načini učenja:	Čitanje priča u razredu, čitanje priča u školskoj knjižnici, čitanje e –knjige, slušanje čitanja drugih, razgovor o pročitanim pričama, dramatizacija, izrada kvizova, stripa, izrada letaka, plakata ili videospotova o pročitanoj knjizi.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Slikovnice, časopisi, knjige, digitalni sadržaji, nastavni listići, papir, bojice, flomasteri...
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor s učenicima, evaluacijski listići.
Odgovorne osobe		Melita Ković i Božidar Bilušić



JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Jezično komunikacijsko područje
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Zavičajna abeceda</b>
Cilj		Razvijati kod učenika svijest o važnosti zavičajnog jezika, koristiti zavičajni jezik u usmenom i pisanom izražavanju.
Ciklus /razred		1. razred
Obrazloženje cilja		Zavičajni govor je dio zavičajne baštine koji treba njegovati. Učenici će prikupljati riječi te tako doprinijeti očuvanju zavičajnog govora.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik; upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom; posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Način realizacije	Oblik:	Istraživačka nastava, projektna nastava
	Sudionici:	Učenici 1.razreda, učiteljica, roditelji, vanjski suradnici
	Načini učenja:	Učenici će izraditi slikovnu abecedu sa zavičajnim riječima, prikupljat će zavičajne riječi, igrati jezične igre, stvarati kratke igrokaze služeći se zavičajnim govorom.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, istraživanja, praktičnog rada, kreativnog izražavanja, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir, bojice, flomasteri, digitalni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Plakat, razgovor s učenicima, evaluacijski listići
Odgovorne osobe		Katarina Krnčević, Slavica Relja

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Jezično - komunikacijsko područje, Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Priča u nasljedstvo
Cilj		Istražiti i sačuvati od zaborava priče koje nam pripovijedaju naši živi predci, a zapamtili su ih slušanjem svojih predaka. Objedinjavanje istih u zbirku, upotpunjenu ilustracijama.
Ciklus /razred		4.a
Obrazloženje cilja		Potaknuti aktivno slušanje, zapisivanje i kreativno izražavanje. Očuvanje baštine.
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje strategija slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Bogaćenje aktivnog rječnika, korištenje jezikom u funkcionalnim komunikacijskim situacijama. Učenik procjenjuje značenje i stvara tekstove jednostavnih struktura radi dijeljenja i organiziranja informacija.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, individualni, skupni
	Sudionici:	učenici 4.a učenje
	Načini učenja:	istraživanjem, promatranjem i uočavanjem
	Metode podučavanja:	usmenog uzlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe:	prosinac 2022. i siječanj 2023.g.
Potrebni resursi (troškovnik)		papir, toner u boji
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		objava nastale zbirke online i u tiskanom obliku
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Jezično komunikacijsko područje i Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>DANI HRVATSKE GLAGOLJICE</b>
Cilj		Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva - 22. veljače
Ciklus /razred		4.a
Obrazloženje cilja		Istraživanjem saznati što više zanimljivosti o glagoljici, izrada suvenira s motivima glagoljice, izrada plakata.
Očekivani ishodi/postignuća:		Pobuditi interes za glagoljično pismo i glagoljašku baštinu, opisati važnost glagoljice, osvijestiti važnost očuvanja nacionalnog identiteta očuvanjem materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine..
Način realizacije	Oblik:	istraživački, individualni, grupni
	Sudionici:	učenici 4.a
	Načini učenja:	istraživanjem, igrom, razgovorom, kreativnim radionicama
	Metode podučavanja:	usmjeravanje uč. na različite izvore informacija, pomoć učenicima u istraživačkom i stvaralačkom radu
	Trajanje izvedbe:	22 i 23.2.2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		hamer papir, flomasteri, ljepilo, karton, kolaž papir, glinamol i dr.
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje rada i sudjelovanja učenika u projektu, vrednovanje učeničkog rada, učeničko samovrednovanje
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 3/Words grow by reading 3“</b>
Cilj		Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Ciklus /razred		2., 3. i 4. razred
Obrazloženje cilja		Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.
Očekivani ishodi/postignuća:		Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje, kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire, razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu, izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr., odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
	Sudionici:	Učenici 3. b razreda, učenici 2. i 4. razreda PŠ Raslina
	Načini učenja:	Projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti
	Metode podučavanja:	Razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi.

Moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na mrežnoj stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
Odgovorne osobe	Melita Ković i Ivana Zorić Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Međupredmetne teme- Osobni i socijalni razvoj	
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	<b>Osjeti priču</b>	
Cilj	Učenici će razvijati sliku o sebi, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.	
Ciklus /razred	3. razred	
Objasnenje cilja	Pripovijedanje je prečica za većinu vještina za koje želimo da ih učenici razviju u školi: kritičko razmišljanje, kreativnost, emocionalna inteligencija, prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te brojne druge. Terapijske priče daju poticaj za promjenu ponašanja iznutra, samoinicijativno, i upravo zbog toga je taj pristup dugoročno uspješan te je učinkovitiji od pokušaja promjene izvana.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Prihvatljiva je različitost tjelesnih i osobnih karakteristika.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
	Prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija.	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	Opisuje svoje želje i interese.	osr A.1.3.Razvija osobne potencijale.
	Prepoznaje potrebe i osjećaje drugih. Važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje.	osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica
	Sudionici:	Učenici 3. razreda, voditelj: psihologinja, suradnik: knjižničar
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, učenje promatranjem, igra uloga, dramatizacija, crtanje i grafički radovi, predodžba i imaginacija
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, istraživanja, praktičnog rada, kreativnog izražavanja
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2022./2023.

Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, projektor, knjige autorice Susan Perrow, materijal za izradu igrokaza, pisaći pribor
Moguće teškoće	Nepredvidiva epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ishodi će se pratiti kroz razgovore za vrijeme provedbe ciklusa radionica, opažanjem i evaluacijskim izvještajem nakon provedbe.
Odgovorne osobe	školska psihologinja Lucija Živković, učiteljica Melita Ković i knjižničar Božidar Bilušić

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Jezično – komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>A Tale of two Languages</b>
Cilj		Poticati učenje stranih jezika. Poticati samostalno istraživanje. Razvijati natjecateljski duh.
Ciklus /razred		8. a
Obrazloženje cilja		Učenici pokazuju interes za poznavanjem stranih jezika, stoga im želim pružiti priliku da samostalnim istraživanjem prema smjernicama doznaju nove i zanimljive činjenice o svjetskim jezicima i pokažu svoje znanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i alatima. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Način realizacije	Oblik:	Istraživački rad i prezentacije/ plakati.
	Sudionici:	Učenici 8. a
	Načini učenja:	Istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu te ih analizirati i izdvojiti one koje su važne za projekt. Odabrati medij realizacije projekta u obliku plakata ili prezentacije.
	Metode podučavanja:	Predstaviti i objasniti temu i način realizacije projekta. Predložiti poveznice važne za istraživanje teme. Razjasniti moguće nedoumice oko odabira teme/vokabulara. Pomoći učenicima oko pripreme izlaganja.
	Trajanje izvedbe:	2 do 3 školska sata.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za izradu zadataka, računalo.
Moguće teškoće		Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom. Izrađen plakat ili prezentacija.
Odgovorne osobe		Branka Gundić

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko i umjetničko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Likovni i literarni natječaj za učenike osnovnih škola Šibensko-kninske županije na temu Mačke</b>
Cilj		Upoznavanje učenika s poznatim romanom za djecu Vesne Parun <i>Mačak Džingiskan i Miki Trasi</i>
Ciklus /razred		4. i 5.
Obrazloženje cilja		U poznatom romanu za djecu <i>Mačak Džingiskan i Miki Trasi</i> Vesna Parun pripovijeda o dva mačka koji su se okotili jednog davnog ljeta na rtu Bućini na otoku Zlarinu. Nema više Vesne Parun, nema ni Džingiskana, ni Mikija Trasi, ali zato je Zlarin pun nekih drugih mačaka koje sanjaju svoja putovanja i kreću u svoje avanture. Njima i Vesni Parun, čiji ćemo rođendan obilježavamo 10. travnja, posvećujemo ovaj natječaj. Mačke, te umiljate, drage i korisne životinje, česta su tema likovnih i literarnih djela, pa pozivamo učenike da se okušaju u ovom likovno-literarnom izazovu tako što će svojom pjesmom, kratkom pričom, slikom, crtežom ili skulpturom dočarati svoje Džingiskane i Mikije Trasi.
Očekivani ishodi/postignuća:		Od učenika se očekuje da ostvare pisane tekstove inspirirane romanom Vesne Parun, stilski ga samostalno uobliče te razviju aktivan rječnik; da stječu naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem tekstova za osobne i javne svrhe Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela
Način realizacije	Oblik:	Na prethodnome satu hrvatskoga jezika organiziramo posjet knjižnici i razgovor s knjižničarom o Vesni Parun i njejoj vezi s otokom Zlarinom te o romanu <i>Mačak Džingiskan i Miki Trasi</i> . Koja djela Vesne Parun imamo u knjižnici? O čemu govore? Koji su namijenjeni djeci? Čitamo nekoliko ulomaka romana i analiziramo njihov sadržaj. Na satu likovne kulture podsjećamo se što smo vidjeli u knjižnici i izdvajamo učenicima najzanimljivije prizore.  SAMOSTALAN RAD UČENIKA – LIKOVNA I LITERARNA REALIZACIJA Možemo se dogovoriti oko iste teme ili neka svaki učenik odabere svoju temu. Pomažemo im oko osmišljavanja zadatka
	Sudionici:	Učenici, učitelji



	Načini učenja:	Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problem
	Metode podučavanja:	didaktičke metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje specifične likovne metode: rad s tekstom, metoda scenarija, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje
	Trajanje izvedbe:	2 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik)	Nema troškova.	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Najuspješniji radovi bit će nagrađeni na natječaju kojeg organizira Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“ Šibenik i Kulturno-umjetničko društvo “Koralj” Zlarin	
Odgovorne osobe	Božidar Bilušić	

NAZIV PROJEKTA: A sad – čitam! 2

NOSITELJI PROJEKTA: OŠ Mitnica, Vukovar i OŠ Vladimira Nazora, Vinkovci i (Darija Benaković i Zrinka Jurić)

Cilj aktivnosti	Namjena	Nositelj aktivnosti	Realizacija	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>ZA UČENIKE: Učiniti čitanje čestom navikom što većeg broja učenika uključenih u projekt. Omogućiti učenicima da se kreativno izraze motivirani pročitano knjigom. Međusobnim online ili susretima u živo razmijeniti čitalačka iskustva i doživljaje nekog djela. U razgovoru s književnikom i/ili blogerom produbiti razumijevanje procesa nastanka knjige i načina predstavljanja knjiga. Uočiti važnost čitanja za razvoj različitih sposobnosti i vještina Povezati se s učenicima sličnih interesa. Koristiti se digitalnim alatima u prezentiranju rezultata projekta. Usvajati navike čitanja kako za potrebe nastavnoga procesa, tako i kao aktivnosti za kvalitetno</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima 5. - 8. razreda, učiteljima Hrvatskoga jezika i školskim knjižničarima u Hrvatskoj, te u državama u kojima je organizirana nastava na hrvatskom jeziku.</p>	<p>Božidar Bilušić  Miljenka Bujas</p>	<p>Projektne aktivnosti provodit će se u skladu s vremenikom projekta, a rezultati aktivnosti postavljat će se na projektnu platformu ESEP (eTwinning), mrežne stranice i dr. sljedeći mjesec. Kreativno i kritičko čitanje, iznošenje vlastitog mišljenja o pročitanoj, razgovor o pročitanoj, kreativne radionice, suradnja među školama, predstavljanje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, organiziranje susreta s književnicima i blogerima uživo/putem videokonferencije.</p>	<p>listopad 2022.- lipanj 2023.</p>	<p>Nema većih očekivanih troškova, osim za hamer papir, fotokopirni i papir u boji te drugi uredski materijal potreban za provedbu projektnih aktivnosti. Prilikom susreta u živo, svaka će škola trebati osigurati financijska sredstva za dogovorene susrete u jednom od mjesta Vukovarsko-srijemske županije.</p>	<p>Kreativni radovi nastali nakon čitanja. Prezentacije, audioratci, videouratci. Članci na internetskim stranicama škola i na ESEP (eTwinning) platformi. Susreti u živo i/ili videokonferencije sa sudionicima projekta, ankete, evaluacija. Porast broja učenika koji redovito čitaju vidljiv u rezultatima završne ankete.</p>

<p>provođenje slobodnoga vremena. Razmjenjivati čitateljska iskustava između učenika i učitelja. Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, proširivati književni ukus učenika.</p> <p>ZA NASTAVNIKE: Razvijati kvalitetnije odnose s učenicima kroz različite oblike nastavnog i nenastavnog rada na projektnim aktivnostima. Bolje razumjeti odnos učenika prema čitanju (razloge zašto čitaju ili ne, kakve knjige vole, koliko im je čitanje važno u svakodnevnom životu...). Razmijeniti iskustva, metode, poticajne postupke vezane za čitanje s drugim nastavnicima. Prilagoditi popise djela za cjelovito čitanje interesima svojih učenika. Informirati se o novijim naslovima za mlade i čitati ih.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Jezično – komunikacijsko
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Natjecanje u čitanju naglas</b>
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje čitanja i čitanja naglas, razvoj čitalačkih navika, popularizacija knjige te poticanje pozitivnog natjecateljskog duha.</li> </ul>
Ciklus /razred		od 3. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas</li> <li>• razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena</li> <li>• unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika</li> <li>• naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja</li> <li>• poticanje usmenog izražavanja</li> <li>• razvijanje motivacijskih sposobnosti</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj jasnog i razgovijetnog čitanja</li> <li>• razvoj izražajnosti u javnom nastupu</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	1. razina: PRIPREMA UČENIKA NA ŠKOLSKOJ RAZINI – učitelji mentori, školski i dječji knjižničari pomažu djeci koja žele sudjelovati u natjecanju pri izboru djela i pripremi za nastup. Ukoliko se radi o većem gradu i većem broju osnovnih škola, broj sudionika iz pojedinih škola može se ograničiti ili je moguće održavati školska prednatjecanja.
	Sudionici:	učenici, učitelji i stručni suradnici
	Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno razmišljanje</li> <li>• učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</li> </ul>
	Metode podučavanja:	didaktičke metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje
	Trajanje izvedbe:	ovisno o plasmanu na natjecanju
Potrebni resursi (troškovnik)		nema troškova
Moguće teškoće		nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		1. razina: Narodna će knjižnica osigurati priznanja i simbolične nagrade prema svojim mogućnostima (priznanja djeci i mentorima, besplatna članarina, knjige ili slično)
Odgovorne osobe		Melita Ković, Miljenka Bujas, Božidar Bilušić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:		<b>DAN DIJALEKTALNE POEZIJE</b>
Cilj:		Pobuditi u učenicima ljubav prema poeziji, njihovom mjesnom govoru i dijalektu uopće.
Ciklus /razred:		7.b
Obrazloženje cilja :		Kako djeca sve više i više govore hrvatskim književnim jezikom, tako zaboravljaju riječi krajeva iz kojih potječu, odnosno riječi svojih djedova i baka. Bitno je s jedne strane potaknuti djecu na veće druženje sa svojim ukućanima, posebno bakama i djedovima i pamćenje njihovih priča iz prošlosti, veće korištenje dijalektalnih riječi i rečenica i prenošenje na mlađe generacije.
Očekivani ishodi/postignuća:.		Češća uporaba/upotreba dijalektalnih riječi kroz život, zatim ljubav i poštivanje starijih i na koncu ljubav i razumijevanje poezije
Način realizacije	Oblik:	usmeni
	Sudionici:	djeca i pjesnici
	Načini učenja:	razgovorima, usmenim izlaganjem
	Metode podučavanja:	heuristička metoda
	Trajanje izvedbe:	jedan sat
Potrebni resursi (troškovnik):		prostor školske knjižnice
Moguće teškoće :		nema ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Postignuće ishoda naknadno će se provjeriti kroz nastavu hrvatskoga jezika.
Odgovorne osobe:		Lucija Cvitan i Osnovna škola Faust Vrančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Gemellaggio tra le scuole
Cilj		Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na hrvatskome jeziku
Ciklus /razred		4. – 8.
Obrazloženje cilja		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajati jezik i znanje o jeziku te ovladati njime radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova na hrvatskome jeziku i drugim jezicima u različitim komunikacijskim situacijama</li> <li>• ovladavati jezikom u svakodnevnom životu za daljnje školovanje i djelovanje</li> <li>• razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti.</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:		OŠ (2) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru OŠ (2) TJ B.5.1 Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ C.5.1. Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava (putovanje u Italiju)
	Sudionici:	Učenici od 4. – 8. razreda
	Načini učenja:	- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje), apstraktno učenje
	Metode podučavanja:	Usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Školska godina 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Sredstva za putovanje (prijevoz, prehrana, smještaj)
Moguće teškoće		Nedostatak financijskih sredstava, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Suradnja dviju škola, zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe		Snježana Čaleta, prof. – ravnateljica Škole

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Školski medni dan</b>
Cilj		Podizanje svijesti kod djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije domaćih poljoprivrednih proizvoda, važnost meda u zdravlju djece.
Ciklus /razred		1. razred
Obrazloženje cilja		Upoznati djecu sa životom i radom pčela, važnost meda i kako ga pravilno upotrijebiti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Očuvanje biološke raznolikosti, pravilna konzumacija meda u zdravstvene svrhe, važnost pčelarstva za cjelokupnu poljoprivredu
Način realizacije	Oblik:	radionica - individualni, grupni
	Sudionici:	učenici, učiteljica, gost pčelar
	Načini učenja:	istraživački, prikupljanje materijala, izrada plakata
	Metode podučavanja:	projektna nastava, istraživački rad, kreativno pisanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	5. 12. - 7.12. 2022. godine
Potrebni resursi (troškovnik)		papir u boji, ljepilo, bojice, projektor, slike
Moguće teškoće		ne predviđamo teškoće pri realizaciji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		prezentacija radova i izlaganje
Odgovorne osobe		Katarina Krnčević, Slavica Relja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>100. dan škole</b>
Cilj		Obilježiti stoti dan škole
Ciklus /razred		2. razredi
Obrazloženje cilja		Obilježiti stoti dan škole kroz kreativne i zabavne sadržaje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će usvajati nova znanja kroz primjerenu i navođenu igru, kreativno izražavanje, problemske zadatke primjerene njihovoj dobi. Učenici će stjecati različita znanja bez udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti. Razvijat će međusobnu komunikaciju i suradnju
Način realizacije	Oblik:	kroz nastavu hrvatskog jezika, matematike, likovnu kulturu, sat razrednika
	Sudionici:	Učenici i učiteljice drugih razreda
	Načini učenja:	promatranje, istraživanje, bilježenje
	Metode podučavanja:	razgovor, demonstracija, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	4 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik)		Različiti materijali koje će učitelji sudionici pripremiti
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Fotografije, eko aktivnosti, izrada plakata
Odgovorne osobe		Učiteljice drugih razreda



DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Škole za Afriku</b>
Cilj		Razvijati osjećaj empatije i brige o drugima, poticati kreativnosti i maštu.
Ciklus /razred		2. razred
Obrazloženje cilja		Razvijanje empatije i suosjećajnosti, pomagati drugima i biti tu ta druge.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će nesebično pomagati drugima. Razvijat će osjećaj nesebičnosti i ljubavi prema drugima. Naučit će nešto o afričkom kontinentu i o životu njihovih vršnjaka na tom kontinentu.
Način realizacije	Oblik:	-učionička nastava
	Sudionici:	Učenici 2. razreda
	Načini učenja:	-rad pojedinačno, u parovima
	Metode podučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.
Potrebni resursi (troškovnik)		Likovni pribor, laptop, materijali UNICEF-a
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- praćenje prikupljanja priloga i uspješnosti projekt
Odgovorne osobe		Inga Aras

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>100. dan u školi</b>
Cilj		Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi.
Ciklus /razred		2. ciklus /3. razred
Obrazloženje cilja		Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, matematičke, glazbene i plesne vještine. Sadržaj je međupredmetno povezan.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik samostalno sudjeluje u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Način realizacije	Oblik:	Tematski dan
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Načini učenja:	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
	Metode podučavanja:	Samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Trajanje izvedbe:	4 školska sata u veljači 2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Materijali za izradu zadataka
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listić.
Odgovorne osobe		Učiteljice 3. razreda Melita Ković, Jelena Mrša, Smilja Ramadža i Franka Junaković

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>100. DAN ŠKOLE</b>
Cilj		Obilježiti 100. dan škole, kvalitetno i zanimljivo učiti bez torbe pune knjiga
Ciklus /razred		2.ciklus/ 4. razred 1. ciklus /2.razred
Obrazloženje cilja		Razviti divergentno mišljenje
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijati socijalne i građanske vještine, uspješno komunicirati na materinjem jeziku, razvijati i osvještavati kulturološku dimenziju
Način realizacije	Oblik:	PROJEKT 100. DAN ŠKOLE
	Sudionici:	PŠ Raslina
	Načini učenja:	Tražiti nove i zanimljive načine učenja, kroz učenje na drugačiji načini razvijati kompetencije učenika
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad.
	Trajanje izvedbe:	veljača
Potrebni resursi (troškovnik)		nema
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci, panoji, plakati, pisani zadaci
Odgovorne osobe		Ivana Zorić Bilić

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>PROJEKT JA SAM ČOVJEK</b>
Cilj		Naučiti kako funkcionira ljudsko tijelo, važnosti svakog sustava, shvatiti ulogu čovjeka kao pojedinca i u društvu
Ciklus /razred		2. / 4. razred
Obrazloženje cilja		Potaknuti učenike da se brinu za svoje i tuđe fizičko i psihičko zdravlje
Očekivani ishodi/postignuća:		Naučiti ulogu i važnost svih sustava u ljudskom tijelu, naučiti mirno i bez nasilja rješavati sukobe ,razviti empatiju
Način realizacije	Oblik:	PROJEKT- JA SAM ČOVJEK
	Sudionici:	učenici četvrtih razreda
	Načini učenja:	Čitati, pisati, gledati , analizirati, istraživati
	Metode podučavanja:	Pripremiti materijale i zadatke za rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Plakati, prezentacije,i zložbe, čitanje zapisa
Odgovorne osobe		Učiteljice četvrtih razreda( Ivana Zorić Bilić, Gordana Dukić, Danijela Lemac Lokas)

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Društveno - humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska</b>
Cilj		Upoznati djecu s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.
Ciklus /razred		Od 1. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta. Kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama. Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti. Gledanje filmova o Marijinim obrocima.
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Vjeroučitelji i učenici od 1. do 8. razreda
	Načini učenja:	Učenici animiraju te motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga. Zajedno posvješćuju, razgovaraju i diskutiraju o istom. Učenici izrađuju određene predmete koji također pomažu u prikupljanju sredstava.
	Metode podučavanja:	Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri, printer, toner, informacijsko- komunikacijska tehnologija, internet...
Moguće teškoće		Nedovoljna motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu, prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta, povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.
Odgovorne osobe		Vjeroučitelji: Šimun Radnić i Snježana Viljac

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dokumentarni film “Od toga dana”</b>
Cilj		Ukazati na dječju patnju te stradanja i žrtve Domovinskog rata.
Ciklus /razred		8.a
Obrazloženje cilja		Učenike senzibilizirati za patnju djece u ratu i razumijevanje neprocjenjive vrijednosti ljudskog života uz poruke ljubavi i praštanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će upoznati životnu svakodnevicu djece u RH za vrijeme Domovinskog rata i prepoznati posljedice rata koje su se odrazile na djeci i njihovim obiteljima.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, rad u paru, samostalni rad
	Sudionici:	Učenici 8.a, nastavnik hrvatskog, nastavnik vjeronauka, psiholog.
	Načini učenja:	Gledanje, slušanje, razgovor, rješavanje nastavnih listića.
	Metode podučavanja:	Demonstracija, razgovor
	Trajanje izvedbe:	3 školska sata
Potrebni resursi (troškovnik)		Besplatno
Moguće teškoće		Jake emocionalne reakcije učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Razgovor, čitanje učeničkih uradaka
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić, Lucija Živković, Šimun Radnić

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>16. Tjedan psihologije</b>
Cilj		Utjecati na promjenu stereotipnih uvjerenja o zanimanju psihologa, prepoznavanje vrijednosti psihologije kao znanosti i njene primjene u svakodnevnom životu.
Ciklus /razred		Svi razredni odjeli
Obrazloženje cilja		Prikazom širokih i različitih mogućnosti s pomoću kojih psiholozi mogu doprinijeti poboljšanju kvalitete življenja pojedinca i zajednice- razotkrivanje mita da samo osobe s ozbiljnim poremećajima mentalnog zdravlja posjećuju psihologe. Aktivnim sudjelovanjem u eksperimentima i radionicama osvještavanje vrijednosti psihologije te približavanje samog pojma psihologije i radnog mjesta stručnog suradnika psihologa.
Očekivani ishodi/postignuća:		D1.2. Učenik prepoznaje i opisuje uloge drugih ljudi u neposrednoj okolini, izražava razumijevanje i poštovanje prema drugima i njihovim svjetonazorima, vrijednostima i vjeri te razvija kulturu dijaloga. D1.3. Učenik prepoznaje da znanja i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi promišljajući i postavljajući pitanja o sebi, drugima, različitim životnim situacijama te o svijetu.
Način realizacije	Oblik:	Projektni tjedan
	Sudionici:	Svi razredni odjeli, roditelji, učitelji
	Načini učenja:	Aktivno učenje koje omogućuje promatranje, istraživanje, eksperimentiranje i igra
	Metode podučavanja:	Suradničko i samostalno učenje, radionice, predavanja vanjskog suradnika, eksperiment
	Trajanje izvedbe:	15.-21. veljače 2022.
Potrebni resursi (troškovnik)		Potrošni materijal
Moguće teškoće		U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije i/prelaska u Model B/C virtualno obilježavanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacijski listići koje ispunjavaju učenici prije i nakon tjedna , individualni razgovori, posjeti školskom psihologu
Odgovorne osobe		Stručna suradnica psihologinja Lucija Živković

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Moj grad</b>
Cilj		Nastaviti započeti prošlogodišnji projekt. Istražiti staru gradsku jezgru Šibenika, šibenske tvrđave, posjetiti gradski muzej, istražiti kakav je grad bio nekad, a kakav danas, potaknuti interes za kulturno-povijesne znamenitosti i osobe, obilježiti dan grada.
Ciklus /razred		2. ciklus / 3. razred
Obrazloženje cilja		Razvijati ljubav i poštovanje prema svom gradu, tradiciji, povijesti i znamenitim ljudima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. Snalazi se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
Način realizacije	Oblik:	Istraživačka nastava, izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljice, kulturni djelatnici grada
	Načini učenja:	Obilazak grada, šetnja ulicama, kalama, tvrđavama, istraživački zadatci o kulturno-povijesnim znamenitostima, osobama i običajima grada, crtanje, izrada plakata.
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrada plakata, kviz, likovni radovi



Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda Melita Ković, Jelena Mrša, Smilja Ramadža i Franka Junaković
-----------------	--

## PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Prirodoslovno i društveno - humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>BLAGA LIJEPE NAŠE</b>
Cilj		Upoznavanje svekolike baštine naše domovine; razlikovanje prirodne te materijalne i nematerijalne kulturne baštine. Razvijanje svijesti o vrijednosti baštine i poticanje na aktivnosti njenog očuvanja.
Ciklus /razred		4.a
Obrazloženje cilja		Naša baština sastavni je dio našeg nacionalnog identiteta, naših života, naše svakodnevice. Volimo je i čuvajmo za one koji dolaze poslije nas.
Očekivani ishodi/postignuća:		Istražiti te prikupiti i prezentirati podatke o materijalnoj i nematerijalnoj baštini Republike Hrvatske. Predstavljanje izrađenih plakata.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, individualni, skupni
	Sudionici:	učenici 4.a
	Načini učenja:	istraživanjem, promatranjem, razgovorom
	Metode podučavanja:	usmjeravanje uč. na različite izvore informacija, usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora
	Trajanje izvedbe:	siječanj i veljača 2023.g.
Potrebni resursi (troškovnik)		hamer papir, slikovni i tekstualni materijali, bojice, ljepilo
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izlaganje plakata u školskom prostoru, praćenje rada i sudjelovanja učenika u projektu, vrednovanje učeničkog rada, učeničko samovrednovanje
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Šetnja kroz godišnja doba</b>
Cilj		Upoznati učenike s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu koje se događaju kroz godišnja doba.
Ciklus /razred		2. razred
Obrazloženje cilja		Razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku te poticati razumijevanje potrebe za zaštitom životinja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će razlikovati godišnja doba, poštivat će prirodu i brinuti se za nju.
Način realizacije	Oblik:	kroz nastavu hrvatskog jezika, prirodu i društvo, likovnu kulturu, sat razrednika
	Sudionici:	Učenici i učiteljice drugih razreda
	Načini učenja:	promatranje, istraživanje, bilježenje
	Metode podučavanja:	razgovor, demonstracija, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	kroz školsku godinu
Potrebni resursi (troškovnik)		Nisu predviđeni
Moguće teškoće		Nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prezentacije, likovni i pismeni radovi, provjeravanje
Odgovorne osobe		Učiteljice drugih razreda

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Poznati kemičari i njihova otkrića (izrada lente vremena)</b>
Cilj		Svaki učenik u razredu dobiva po jednog znanstvenika(kemičara) o kojem treba naći najvažnije činjenice o životu i otkrićima. Ime i prezime znanstvenika treba boldirati, pisati u fontu Arial ,veličini 14. Nakon toga zajednički napraviti lentu vremena .
Ciklus /razred		8.razred
Obrazloženje cilja		Osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima.Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja, te ih osposobljavati za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: -raspravljati o važnosti pojedinih kemijskih otkrića i njihovoj ulozi u razvoju kemije -definirati određene kemijske zakonitosti ovisno o kemičaru - raspravljati o važnosti pojedinih otkrića i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu -povezati kemičare s određenim vremenskim razdobljem (vrijeme djelovanja) -odrediti kronologiju kemijskih otkrića
Način realizacije	Oblik:	Samostalni rad prilikom istraživanja i grupni rad prilikom objedinjavanja sakupljenih činjenica.
	Sudionici:	Učenici osmog razreda
	Načini učenja:	Istraživački rad
	Metode podučavanja:	Dijaloška, istraživačka
	Trajanje izvedbe:	3 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir (x2), flomasteri
Moguće teškoće		Prelazak na online nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Nakon što svaki učenik donese sakupljene podatke o određenom kemičaru, kronološki ih redamo na lentu vremena koju učenici zajednički crtaju na hamer papiru. Tijekom rada učenici pričaju svaki o svom kemičaru i njegovom otkriću.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić i Ivona Matejčić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Prirodoslovno kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Biosigurnost i biozaštita</b>
Cilj		Usvajanje temeljnih znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih
Ciklus /razred		7. i 8.razred
Obrazloženje cilja		Izbijanjem svjetske pandemije SARS-CoV-2 biosigurnost i biozaštita su u središtu interesa svih društvenih čimbenika u svijetu, stoga je nužna edukacija o toj temi kao i promocija vrijednost zdravlja, solidarnosti, empatije i odgovornog ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi</li> <li>- primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih</li> <li>- razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju</li> <li>- razvijen interes za istraživački rad i STEM područje</li> <li>- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka</li> <li>- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja</li> <li>- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	U sklopu izvannastavnih aktivnosti
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta – sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama

	Metode podučavanja:	<p>Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije</li> <li>- Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja</li> <li>- Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi</li> <li>- Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru</li> <li>- Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)</li> <li>- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad</li> <li>- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima</li> <li>- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova</li> <li>- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine</li> <li>- Razvijati kreativne načine izražavanja</li> <li>- Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika</li> </ul>
	Trajanje izvedbe:	52 sata tijekom školske godine 2022./23.
Potrebni resursi (troškovnik)	Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira	
Moguće teškoće	Nedostatak materijala iz prethodne stavke	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje	
Odgovorne osobe	<p>Dragica Laća Šuljak Branka Gundić</p> <p>Nositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s OŠ Vijenac, Osijek</p>	

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Prirodoslovno i Matematičko (Kemija, Biologija, Fizika, Matematika)</b>
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Projekt - Djevojčice u STEM-u</b>
Cilj		Potaknuti interes učenica za prirodne znanosti – matematiku, biologiju, kemiju i fiziku Osvijestiti učenike o značajnim postignućima žena u znanosti
Ciklus /razred		3. ciklus / 7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		MEDUPREDMETNI ISHODI osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osvijestiti svoje potencijale u prirodnim znanostima
Način realizacije	Oblik:	projekt
	Sudionici:	učenice 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Približavanje znanosti djevojčicama s obzirom na iako rastući, ipak mali broj žena-znanstvenica u populaciji. Učenice sudjeluju u međuškolskom on-line natjecanju iz predmeta STEM područja Izrađuju plakate ili PPT prezentacije o značajnim ženama u povijesti znanosti
	Metode podučavanja:	Učitelji organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju povratne informacije
	Trajanje izvedbe:	1 dan, ožujak 2023. godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir (x2), flomasteri, fotokopiranje
Moguće teškoće		Mogućnost korištenja školskog računala tijekom natjecanja i popratni mogući problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje samostalnosti i aktivnosti učenica Bilješkom u imeniku
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić Marijana Boljat Matea Banovac Dragica Laća-Šuljak Ivona Matejčić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Prirodoslovno
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Koliki je tvoj ekološki otisak?</b>
Cilj		Potaknuti ekološku svijest učenika i njihovo razumijevanje važnosti održivog razvoja.
Ciklus /razred		8.r
Obrazloženje cilja		Ekološki otisak mjera je ljudskog utjecaja na prirodne resurse. Prikazuje odnos između zahtjeva čovjeka i njegovih gospodarskih djelatnosti na biološki produktivno područje i zemljine regenerativne sposobnosti. Ekološki otisak procjenjuje je li naš način života uistinu održiv za naše svakodnevne potrebe.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: -objasniti pojam "Održivog razvoja" -procijeniti odnos suvremenog čovjeka i prirodnih resursa -procijeniti je li njegov način života održiv za svakodnevne potrebe -potaknuti vlastitu ekološku svijest -razumijeti važnost održivog razvoja
Način realizacije	Oblik:	Individualan rad
	Sudionici:	Učenici
	Načini učenja:	Diskusija
	Metode podučavanja:	Verbalne metode: heuristički razgovor, diskusija
	Trajanje izvedbe:	Dva tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Mobiteli (tableti), anketni listić
Moguće teškoće		Pucanje internetske veze
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Svatko od nas ima svoj ekološki otisak. Jedan od kalkulatora kojima se on mjeri odnosi se na ispitivanje našeg utjecaja na četiri kategorije života: prehranu, putovanje, kupovinu različitih potrepština i domaćinstvo: <a href="https://footprint.wwf.org.uk/questionnaire">https://footprint.wwf.org.uk/questionnaire</a> Učenici mogu brzo provjeriti svoj utjecaj na okoliš. Visok ekološki otisak, razlog je za zabrinutost i poduzimanje određenih koraka. Ujedno će popunjavati i anketu "Ponašanje učenika za održivi razvoj". Nakon provedenih radnji učenici će objasniti što sve trebaju mijenjati da se smanji njihov ekološki utjecaj.Trebaju proučiti na mrežnim stranicama koje su zemlje prve uvele pojam ekološkog otiska te usporediti svoj Ekološki otisak s prosjekom drugih zemalja i na temelju toga izvesti određene zaključke koje će prezentirati u obliku plakata ili ppt prezentacije.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Prirodoslovno kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Kardiopulmonarna reanimacija</b>
Cilj		pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja
Ciklus /razred		7.
Obrazloženje cilja		Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece,preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja. Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe.  - Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati unesrećenu osobu -pružanje prve pomoći unesrećenome -širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima
Način realizacije	Oblik:	redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura
	Sudionici:	- svi učenici 7.r
	Načini učenja:	-proučavanje priloženih materijala -vježbanje oživljavanja na lutki
	Metode podučavanja:	-prikazivanje ppt, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki,provjeravanje znanja i vještina
	Trajanje izvedbe:	2 nastavna sata biologije i 2 nastavna sata tzk(redovna nastava )
Potrebni resursi (troškovnik)		-ppt prezentacija, video isječak -Lutke za vježbu, etanol ,sterilne gaze
Moguće teškoće		-Nemogućnost izvedbe projekta u potpunosti zbog epidemioloških mjera vezano uz Covid 19
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja (vrednovanje naučenog) -ispunjavanje liste za samoprocjenu ( vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja



KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno (Priroda, Fizika, Geografija)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Obilježavanje Dana meteorologije – Gibanje zraka nad Šibenikom
Cilj		Upoznati učenike sa vjetrovima koji pušu u Šibeniku, te njihovim karakteristikama. Upoznati učenike sa pojmom meteorologije, njezinim značajem. Zainteresirati učenike za znanost.
Ciklus /razred		2. i 3. ciklus / 5. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. MEDUPREDMETNI ISHODI osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Očekivani ishodi/postignuća:		5. razredi: Opisati pojam meteorologije i navesti njezin značaj 8.razredi geografija: Analizirati i izraditi klimatski dijagram Objasniti rasprostranjenost tipova klime s pomoću geografske karte 8.razredi fizika: Navedi vjetrove koji pušu tijekom godine na Šibenskoj lokaciji. Navedi njihove nazive , te pučka imena. Navedi smjerove, jačinu, brzinu i ostale karakteristike svakog vjetra. Na karti Šibenika, pokazati smjerove, te na kojim se područjima najjače osjete određeni vjetrovi, opisati geografskim karakteristikama Šibenika zašto je to tako. Povezati određene vjetrove sa uvjetima na moru.
Način realizacije	Oblik:	Samostalni rad prilikom istraživanja i grupni rad prilikom objedinjavanja sakupljenih činjenica.
	Sudionici:	Učenici petog, osmog razreda
	Načini učenja:	Priroda:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici istražuju pojam meteorologije, njezine podjele</li> <li>- učenici rade plakat na temu „Dan Meteorologije”, iskazuju njezin značaj</li> </ul> <p>Geografija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici odrađuju projektni zadatak na temu klimatskih tipova i klimatologije</li> <li>- izrađuju plakat na temu zadatka</li> </ul> <p>8. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuju koji vjetrovi pušu na Šibenskom području te njihove karakteristike (projektni zadatak)</li> <li>- razgovaraju o njima sa ukućanima/starijim poznanicima</li> <li>- izrađuju plakat tlocrt Šibenika sa (okolo) naznačenim smjerovima vjetra koji se najčešće javljaju i koji su imenovani od Šibenskih građana, te njihovim najvećim postignutim brzinama</li> <li>- istražuju koje su posljedice određenog vjetra na morske prilike ili na nas</li> <li>- izrađuju ružu vjetrova</li> </ul>
	Metode podučavanja:	Dijaloška, istraživačka
	Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog polugodišta (2-3 školska sata)
Potrebni resursi (troškovnik)		Hamer papir (x2), flomasteri, fotokopiranje
Moguće teškoće		Prelazak na online nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić Krešimir Puće Ivona Matejčić

PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Molekule koje su promijenile svijet</b>
Cilj		Potaknuti učenik na prirodne znanosti. Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa, osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima te povezati predznanja i iskustva o navedenim pojavama. Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja te ih osposobljavati za samostalni rad i prikazivanje rezultata.
Ciklus /razred		8.razred
Obrazloženje cilja		Kemija je znanost koja je čovječanstvu podarila brojne (i potencijalno i stvarno) opasne molekule, poput eksploziva i bojnih otrova, ali je omogućila i otkrivanje ili sintetiziranje mnogih korisnih molekula, poput lijekova i mnogostruko primjenjivih materijala. Kemija stalno pronalazi nove primjene već poznatih spojeva te istodobno stvara ili nailazi na nove izazove i pronalazi rješenja za njih. Po tome je jedna od znanosti s najvećim utjecajem na svakodnevni život čovjeka. Neke od tih molekula postoje u prirodi, a neke je čovjek proizveo u laboratoriju. Svijet koji poznajemo nezamisliv je i bez jednih i bez drugih.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projekta učenici će moći: -uočiti važnost kemije u svakodnevnom životu -uočiti kako kemičari neprestano mijenjaju svijet oko sebe , te nastoje poboljšati i olakšati život -izradom modela molekula uočiti će na koje se načine atomi mogu povezati u molekulu (strukturne formule) kao i boje kojim se kemičari služe za prikaz pojedinih atoma - uočiti djelovanje prirode koja nas okružuje kao i procese koji su oblikovali i još uvijek oblikuju ljudsko društvo
Način realizacije	Oblik:	Učenici će biti podijeljeni u grupe. Svaka grupa će dobiti određenu molekulu koja je na neki način promijenila svijet. O toj molekuli će istražiti najvažnije činjenice( kad je otkrivena, tko ju je otkrio,koja je njena važnost , na koji način je promijenila svijet) i napraviti njen model od raznovrsnih materijala( stiropor, ping pong loptice...) . Na kraju će svaka grupa donijeti svoj uradak , te ćemo sve zajedno objediniti u jedan plakat.
	Sudionici:	Učenici 8.razreda
	Načini učenja:	Istraživačka nastava
	Metode podučavanja:	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema

	Trajanje izvedbe:	4 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Raznovrsni materijali od kojih će učenici izrađivati modele molekula(stiropor, ping pong loptice...), flomasteri, ljepilo, hamer papir
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Svaka grupa donosi svoj uradak , te ćemo sve zajedno objediniti u jedan plakat
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Prirodoslovno kurikulumsko područje
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Određivanje indeksa oralne higijene</b>
Cilj		Cilj ovog zadatka je ukazati na važnost održavanja oralne higijene u sprječavanju karijesa i njegovih posljedica na cjelokupno zdravlje.
Ciklus /razred		7.
Obrazloženje cilja		Karijes najčešća bolest zuba, a njegov glavni uzročnik zubni plak. Uklanjanjem plaka smanjujemo mogućnost za oboljevanje od karijesa. Zadatak nam je osvijestiti učenike o važnosti redovitog pranja zubi, pravilne prehrane i odlaska na preventivne preglede.
Očekivani ishodi/postignuća:		- oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja u zaštiti vlastitog zdravlja
Način realizacije	Oblik:	Nastava biologije
	Sudionici:	7,razred
	Načini učenja:	-istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama ) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija - organizacija završne prezentacije rezultata projekta -sudjelovanje u vrednovanju
	Metode podučavanja:	-Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova

	Trajanje izvedbe:	2 sata redovne nastave prikupljanje podataka i prezentacija rezultata , vrednovanje + 6 sati dodatne nastave (obrada podataka, izrada materijala)
Potrebni resursi (troškovnik)		Tablete ili otopina za određivanje oralne higijene Tehnička podrška u vidu računala, printera , dovoljne količine papira
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje
Odgovorne osobe		Dragica Laća Šuljak

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Zakon o očuvanju mase</b>
Cilj		Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa, osposobljavati učenike za pretraživanje povijesnih činjenica i kritički odnos prema njima te povezati predznanja i iskustva o navedenim pojavama. Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja te ih osposobljavati za samostalni rad i prikazivanje rezultata.
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		Učenici trebaju istražiti zasluge A.L.Lavoisiera za kemiju, te predložiti pokuse kojima će dokazati zakon o očuvanju mase tvari tijekom kemijske reakcije.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći: - objasniti Zakon o očuvanju mase -izvesti pokus za dokazivanje očuvanja mase -obrazložiti zašto A.L.Lavoisiera zovemo ocem suvremene kemije -izvesti najjednostavnija mjerenja
Način realizacije	Oblik:	Samostalni istraživački rad
	Sudionici:	Učenici sedmog razreda
	Načini učenja:	istraživanje
	Metode podučavanja:	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	3 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Vaga,hamer papir
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na osnovi rezultata istraživanja učenici će izraditi izvješće o radu na projektu, tumačenje i zaključak koji će prezentirati u razredu ( ppt prezentaciju ili plakat)
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Biljke kao kiselo-bazni indikatori</b>
Cilj		Razvijati sposobnosti znanstvenog pristupa. Učenici će istražiti kako se boja različite vrste cvijeća mijenja u kiselim, neutralnim i lužnatim otopinama, te na temelju pokusa pronaći koje su biljke najbolji kiselo-bazni indikatori. Nakon što pokusima odrede koji je pigment najbolji prirodni indikator o njemu će na internetu ili literaturi pronaći kemijsku građu molekule, te njegovu ulogu na zdravlje čovjeka. Poticati kod učenika sklonost istraživanju i potrebu za proširivanjem znanja te ih osposobljavati za samostalni rad i prikazivanje rezultata.
Ciklus /razred		7.razred
Obrazloženje cilja		Mnoge biljke (biljni pigmenti) u prirodi djeluju kao indikatori kiselosti ili lužnatosti. Biljni pigmenti koji se najčešće nalaze u staničnim organelima su klorofil (zeleni), ksantofil (žut), karotenoidi (narančasti), antocijani (ljubičast). Ti pigmenti daju boju plodovima, cvjetovima, listovima, a ujedno se ponašaju kao indikatori pH vrijednosti što uočavamo promjenom boje u kiselim i lužnatim otopinama.
Očekivani ishodi/postignuća:		Nakon odrađenog projektnog zadatka učenici će moći: - objasniti pojam indikatora, saznati da osim umjetnih indikatora postoje i prirodni indikatori -saznati što je pH skala -odrediti koje biljke se mogu koristiti kao prirodni indikatori -otkriti koji procesi se događaju u biljkama što dovodi do promjene boje -saznati nazive pojedinih biljnih pigmenata
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupama-učenici će cvjetovima različitih boja izolirati biljne pigmente i odrediti mogu li se koristiti kao kiselo-bazni indikatori
	Sudionici:	Učenici sedmog razreda
	Načini učenja:	Pokus, istraživački
	Metode podučavanja:	Istraživačka, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe:	3 tjedna
Potrebni resursi (troškovnik)		Tarionik s tučkom, voda, etanola, cvjetovi različitih boja (biljke s različitih staništa, vrta ,dvorišta, sobne biljke), otopina sode bikarbone, otopina octene kiseline, filter papir
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na osnovi rezultata istraživanja učenici će izraditi izvješće o radu na projektu, tumačenje i zaključak koji će prezentirati u razredu ( ppt prezentaciju ili plakat).
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić



MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Matematički ožujak – Dan broja pi, Svjetski dan matematike</b>
Cilj		Razvijanje učeničke želje za istraživanjem i spoznavanjem novih, zanimljivih matematičkih činjenica i podataka, približavanje matematike kao zanimljive i egzaktne znanosti.
Ciklus /razred		7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		Učenici će uz pomoć i poticaj nastavnica spoznati zanimljive činjenice i podatke o broju pi te povijesti razvoja matematike, samostalno i uz pomoć nastavnica istražiti, pripremati i izraditi plakate, prezentacije, matematičke igre, kvizove i slično na zadanu temu. Cilj projekta je da se učenicima matematika kao znanost približi i učini zanimljivom i uzbudljivom.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti želju za istraživanjem</li> <li>- Spoznati nove činjenice i podatke</li> <li>- Upoznati povijest matematike</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	Redovna nastava matematike
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici sedmih i osmih razreda
	Načini učenja:	Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, timski rad, istraživački rad
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, poticanje, usmjeravanje učenika
	Trajanje izvedbe:	Ožujak 2022.
Potrebni resursi (troškovnik)		Računala, plakati, razna stručna literatura
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izrađeni učenički radovi (plakati, prezentacije, igre, kvizovi,...)
Odgovorne osobe		Matea Banovac i Jelena Melvan (Marijana Boljat)

TJELESNO I ZDRAVSTVENO KURIKULUMSKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>MINDFULNESS ZA DJECU</b>
Cilj		Poboljšanje percepcije i pažnje, prepoznavanje, prihvaćanje te bolja kontrola osjećaja i ponašanja. Pomaže umiriti se, sabrati svoje misli i reagirati svjesnije u izazovnim situacijama.
Ciklus /razred		4.a
Obrazloženje cilja		Ova tehnika može biti od pomoći u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će naučiti nekoliko jednostavnih vježbi koje će moći primijeniti kad to budu željeli, odn. kad osjete potrebu da usmjere pažnju, budu prisutniji i svjesniji.
Način realizacije	Oblik:	frontalni
	Sudionici:	učenici 4.a
	Načini učenja:	Učenici izvode vježbu po uzoru na učitelja. Vježbe su objavljene u brošuri Mindfulness koju je objavila Poliklinika za zaštitu djece i mladih grada Zagreba.
	Metode podučavanja:	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe:	tijekom 10. i 11. mj. 2022.g.
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Jednom tjedno provodimo vježbu.
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>ŽIVOT I GLAZBA</b>
Cilj		Uživanje u zajedničkom muziciranju , pjevanju i slušanju zbornih točaka. Razvijati glazbene i kreativne sposobnosti izražavanja, samostalnost i emocionalnu inteligenciju.
Ciklus /razred		Od rujna 2022. do sredine lipnja 2023./ Učenici 4. razreda u Zatonu
Obrazloženje cilja		Iskustvo i radost zajedničkog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uživati u zajedničkom muziciranju i pjevanju.
Način realizacije	Oblik:	U razredu
	Sudionici:	Učenici četvrtog razreda
	Načini učenja:	Slušanje glazbe uživo
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, audio-vizualne metode, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Rasprave, analize, provjera pojmova, činjenica.
Odgovorne osobe		Irena Jurleka, prof. glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko (književnost, film, glazba, ples i likovna umjetnost)
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Charlie i tvornica čokolade
Cilj		Osvijestiti razne karakterne devijacije, te predočiti djeci da su skromnost, ljubav, dobrotu, obitelji i prijateljstvo najveće blago. Osvijestiti međudnos različitih umjetnosti (književnost, film, glazba i ples).
Ciklus /razred		5.a
Obrazloženje cilja		Kroz različite vidove umjetnosti isporučiti iste moralne i životne vrijednosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će znati prepoznati koje karakterne osobine i vrijednosti želi njegovati u svom životu, uvidjet će koje su posljedice loših stavova i ponašanja, usvojit će pjesmu i koreografiju najdražeg songa iz filma Charlie i tvornica čokolade.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, rad u paru, rad na tekstu
	Sudionici:	Učenici 5.a razreda, nastavnici hrv.j, glazbene kulture i tjelesnog odgoja.
	Načini učenja:	Čitanje, razgovor, gledanje, pokret, pjevanje
	Metode podučavanja:	Rad na tekstu, demonstracija, oponašanje
	Trajanje izvedbe:	Periodično, tijekom 1. polugodišta, 2 sata tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmeno ispitivanje, razgovor, pregled pisanih uradaka, završna priredba, likovni pano
Odgovorne osobe		Ljubica Avdagić, Irena Jurleka, Ivana Žonja, Katarina Turčinov

MEĐUPREDMETNE TEME

Osobni i socijalni razvoj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Međupredmetne teme- Osobni i socijalni razvoj
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Storytelling- terapijsko pripovijedanje za djecu i s djecom</b>
<b>Cilj</b>	Učenici će razvijati sliku o sebi, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.	
<b>Ciklus /razred</b>	6.a, 7.a, 8.a	
<b>Obrazloženje cilja</b>	Pripovijedanje je prečica za većinu vještina za koje želimo da ih učenici razviju u školi: kritičko razmišljanje, kreativnost, emocionalna inteligencija, prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te brojne druge. Terapijske priče daju poticaj za promjenu ponašanja iznutra, samoinicijativno, i upravo zbog toga je taj pristup dugoročno uspješan te je učinkovitiji od pokušaja promjene izvana.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Nastoji prevladati svoje nedostatke. Odupire se vršnjačkim pritiscima.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
	Promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje. Promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje.	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje.	osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.
	Povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama.	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Ciklus radionica
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 6.-8. razreda, voditeljice projekta
	<b>Načini učenja:</b>	Učenje otkrivanjem, učenje promatranjem, igra uloga, dramatizacija, crtanje i grafički radovi, predodžba i imaginacija
	<b>Metode podučavanja:</b>	Metoda razgovora, istraživanja, praktičnog rada, kreativnog izražavanja
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2022./2023.
<b>Potrebni resursi (troškovnik)</b>	Računalo, projektor, knjige autorice Susan Perrow, materijal za izradu igrokaza, pisaći pribor	
<b>Moguće teškoće</b>	Nepredvidiva epidemiološka situacija	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Ishodi će se pratiti kroz razgovore za vrijeme provedbe ciklusa radionica, opažanjem i evaluacijskim izvještajem nakon provedbe.	
<b>Odgovorne osobe</b>	Ljubica Avdagić, Lucija Živković	

MEĐUPREDMETNE TEME

Zdravlje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Međupredmetne teme- Zdravlje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Digitalni mediji i mentalno zdravlje</b>
Cilj		Osvijestiti vlastito ponašanje na društvenim mrežama i potaknuti kritičko mišljenje prema medijskim sadržajima i korištenju slobodnog vremena.
Ciklus /razred		7. i 8. razred
Obrazloženje cilja		Doživljaj i prezentacija sebe u medijskom prostoru oblikuje ponašanje pojedinca. Drugim riječima, ovisno o tome koliko je dijete samosvjesno utjecati će na njegove svakodnevne odluke, ponašanja, komunikaciju i kulturu druženja putem medija.
Očekivani ishodi/postignuća:		zdr B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.3 / B. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije	Oblik:	Ciklus radionica: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, simultana grupna aktivnost
	Sudionici:	Učenici sedmih i osmih razreda
	Načini učenja:	Učenje otkrivanjem, suradničko učenje
	Metode podučavanja:	razgovor, igra, grupna diskusija, igra uloga, usmeno izlaganje, debata
	Trajanje izvedbe:	Prvo polugodište školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri za predviđene aktivnosti
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izazov na kraju ciklusa radionica- primjena naučenog u stvarnom životu i evaluacija (forms)
Odgovorne osobe		Lucija Živković, psihologinja

MEĐUPREDMETNE TEME

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MEĐUPREDMETNA TEMA - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		DABAR – Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja za učenike nižih i viših razreda OŠ
Cilj		Popularizacija informatike i računalnog načina razmišljanja. Formuliranje problema na način koji omogućuje uporabu računala i ostalih alata koji pomažu u rješavanju problema. Logičko organiziranje i analiziranje podataka. Automatizacija rješenja kroz algoritamsko razmišljanje.
Ciklus /razred		Učenici PŠ Zlarin.
Obrazloženje cilja		Razvijanje računalnoga razmišljanja njeguje pristup rješavanju problema koji je primjenjiv na računalu. Razvijaju se vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema. Računalno razmišljanje univerzalna je vještina koja potiče preciznost i sustavnost, a može se primijeniti u različitim područjima i u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		
Način realizacije	Oblik:	Rješavanje niza zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja. Iako se rješavanje zadataka temelji na informatici, možete ih rješavati i bez informatičkog predznanja. Dabar je osmišljen kao online natjecanje, koje se sastoji od 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta.
	Sudionici:	Učenici PŠ Zlarin
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	
	Trajanje izvedbe:	listopad-studenj 2022.
Potrebni resursi (troškovnik)		Sudjelovanje je za sve učenike, učitelje i škole u potpunosti besplatno
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje postignuća učenika. Rezultati na Međunarodnom natjecanju "Dabar" bit će objavljeni objavljeni na internetskim stranicama ucitelj.hr i u CARNet-ovom sustavu Loomen.
Odgovorne osobe		Organizatori natjecanja za Hrvatsku su udruga „Suradnici u učenju“, Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNet-a i MZO-a. U područnoj školi je nositelj aktivnosti učiteljica Ana Vranjković.

## MEĐUPREDMETNE TEME

### Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MEĐUPREDMETNA TEMA -</b> Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Medijska pismenost</b>
Cilj		Učenici kroz različite aktivnosti usvajaju spoznaje o medijima na način prilagođen njihovoj dobi.
Ciklus /razred		1. – 8.
Obrazloženje cilja		Cilj učenja o medijima je razumijevanje medija i odnos prema medijima. Medijska edukacija od najmlađe dobi prilika je da djeca od rane dobi počnu razvijati svijest i spoznaje o moći i utjecaju masovnih medija u oblikovanju svijeta i naših predodžbi o tom svijetu. Što ranije dobiju priliku kritički sagledavati ovaj fenomen, to su veće šanse da će odrastajući razvijati otpornost prema štetnim utjecajima masovnih medija kao i učiti sagledavati medije na način koji može obogatiti njihov život i koristiti zajednicama u kojima žive.
Očekivani ishodi/postignuća:		ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Učenici se primjerenom ponašaju, promišljeno reagiraju te razlikuju prihvatljivo od neprihvatljiva ponašanja. Učenici razvijaju vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnoga i virtualnoga svijeta.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni (obzirom na epidemiološke uvjete mogu se provoditi i rad u skupinama i rad u paru)
	Sudionici:	Učenici od 1. – 8. razreda
	Načini učenja:	- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje), apstraktno učenje
	Metode podučavanja:	Usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Od rujna 2022. do svibnja 2023. (do obilježavanja Dana medijske pismenosti)
Potrebni resursi (troškovnik)		Papiri za printanje, hamer papir, post – it papirići, flomasteri
Moguće teškoće		Epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na kraju projekta provest ćemo kviz znanja o naučenom.
Odgovorne osobe		Miljenka Bujas, prof. – stručni suradnik pedagog



## Učiti kako učiti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Međupredmetne teme- Učiti kako učiti
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Učenje pod povećalom</b>
<b>Cilj</b>	Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku	
<b>Ciklus /razred</b>	5. razred	
<b>Objasnenje cilja</b>	Uspješan proces učenja odvija se u međuodnosu kognitivnih i metakognitivnih procesa, motivacije i emocija i omogućuje učenicima da napreduju u preuzimanju odgovornosti i kontrole nad svojim učenjem.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	<p>C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b>	Ciklus radionica
	<b>Sudionici:</b>	Učenici 5. razreda
	<b>Načini učenja:</b>	skupna rasprava, traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, izdvajanje prednosti i nedostataka
	<b>Metode podučavanja:</b>	Suradničko i samostalno učenje
	<b>Trajanje izvedbe:</b>	1. polugodište školske godine 2022./2023.
<b>Potrebni resursi (troškovnik)</b>	A4 papiri, hamer papir	
<b>Moguće teškoće</b>	-	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Upitnik prije i poslije ciklusa radionica	
<b>Odgovorne osobe</b>	Lucija Živković, školska psihologinja	

### 3. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

---

*Školska godina 2022./2023.*

*Voditelji ŠPP: Miljenka Bujas, pedagoginja i Lucija Živković, psihologinja*

#### PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na temelju procjena stanja i potreba učitelja i razrednika, evidencije stručno-razvojne službe i najnovijih znanstvenih istraživanja na području prevencije donosimo procjenu stanja i potreba naše Škole. U našoj osnovnoj školi susrećemo se s teškoćama vezanim za povremene vršnjačke sukobe, rijetko i nasilje. Također, učitelji i razrednici izvješćuju o nedostatku socijalnih vještina, nesigurnosti, niskom samopoštovanju, nedostatnom uljudnom ponašanju, slabije razvijenim radnim navikama te nedovoljnim preuzimanjem odgovornosti za vlastita ponašanja.

Nadalje, roditelji izražavaju zabrinutost zbog dugotrajne izloženosti svim vrstama ekrana (tzv. screen time), no ne postavljaju jasne granice u korištenju tehnologije. Kroz prethodnu školsku godinu značajan je porast izostajanja s nastave (opravdano i neopravdano) što se može pripisati utjecaju protupandemijskih mjera. Također, stručna-razvojna služba bilježi porast prijavljenih anksioznih i depresivnih smetnji, autoagresije, strahova i neadekvatnih vještina učenja.

Osim navedenog, sve veći problem predstavlja permisivni stil odgoja- roditelji pružaju veliku ljubav, podršku i emocionalnu toplinu, ali postavljaju male zahtjeve te imaju slabu kontrolu bez postavljanja granica nad djetetovim ponašanjem. Takva djeca su često nesigurna i nesnalažljiva, impulzivna, slabe samokontrole, sklona agresivnosti kada se susretnu s ograničenjima i trenutačnom neispunjavanju želja i zahtjeva.

Naši učenici povremeno izvještavaju o elektroničkom nasilju putem društvenih mreža, roditelji traže pomoć u prevenciji ovisnosti o internetu i igricama, a učitelji i razrednici izvještavaju o nedovoljno razvijenim komunikacijskim vještinama učenika te korištenju mobitela za vrijeme nastave. Naposljetku, procjenjuje se da je u osnovnoj školi oko 15% djece koja potječu iz disfunkcionalnih i pedagoški depriviranih obiteljskih okruženja.

Iz navedenog proizlazi jasna potreba pravovremene i aktivne suradnje svih sudionika preventivnog djelovanja: učenika, učitelja, roditelja, stručno-razvojne službe te svih relevantnih izvanškolskih institucija. Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stručno usavršavanje učitelja, kao i dodatno osmišljene programe i projekte. Na taj način cjelokupni rad škole je u funkciji prevencijskog djelovanja. Budući da se prisutnosti različitih oblika problema u ponašanju i odrastanju učenika te pojavnosti nasilja i ovisnosti konstantno mijenja i ove školske godine provest ćemo upitnik s ciljem ispitivanja stavova i iskustava učenika, identifikacije učenika visokog rizika te kvalitativne analize potreba.

## CILJEVI PROGRAMA:

1. Opći cilj programa je poticanje i razvoj zaštitnih čimbenika te smanjivanje rizičnih čimbenika ovisnosti, nasilničkog ponašanja te svih oblika nepoželjnih ponašanja. Područja preventivnog djelovanja jesu:

- zaštita zdravlja učenika
- prevencija ovisnosti
- prevencija nasilja
- prevencija školskog neuspjeha
- prevencija poremećaja hranjenja

### *A. Ciljevi za učenike*

- razvijanje zdravih životnih navika
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
- učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema
- razvijanje socijalnih vještina, vještina upravljanja emocijama i ponašanjem
- razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima
- sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka
- preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje
- razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija i razvijanje osnovne strategije samozaštite
- razvijanje svijest o mogućim opasnostima koje mogu proizaći zbog neodgovornoga korištenja informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

### *B. Ciljevi za roditelje*

- unaprjeđenje roditeljskih vještina
- vrednovanje značaja obiteljskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji ovisnosti
- vrednovanje značaja zdravog stila življenja
- razvijanje roditeljskih strategija podrške djeci

- promicanje važnosti uključenosti roditelja u svakodnevni život djece
- pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja

### *C. Ciljevi za učitelje*

- vrednovanje značaja školskog okruženja kao značajnog čimbenika u prevenciji nasilja i ovisnosti
- pravovremeno prepoznavanje neprihvatljivih oblika ponašanja
- senzibilizacija za sve oblike nasilja: fizičko, psihičko, zanemarivanje, elektroničko
- adekvatno postupanje u slučaju nasilja
- prepoznavanje potrebe za diskretnim zaštitnim programom

AKTIVNOSTI PROGRAMA

*Rad s učenicima*

<b>PROGRAM</b>						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije a) Univerzalna a) Selektivna b) Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
<p><b>“Sigurno stići u školu”</b> Provedba programa “Poštujte naše znakove” u suradnji s MUP-om. Djeca će učiti značenje prometnih znakova i kako ih poštivati. Program se provodi s ciljem očuvanja sigurnosti djece u prometu.</p>	Evaluiran	Univerzalna	1.-2.	60	1	Policija, razrednik, stručna služba
<p><b>„Trening životnih vještina“</b> U suradnji sa ZZJZ Šibenik održati će se radionice s različitim temama. Teme su vezane za razvoj osobnih vještina, samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja</p>	Evaluiran	Univerzalna	3.-7.	188	8-11	Razrednik, stručna služba
<p><b>„Medijska pismenost“</b> Pružiti informaciju o tome što su mediji i kako oni djeluju s ciljem boljeg snalaženja i prepoznavanja lažnih vijesti, manipulacija i</p>	Pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja	Univerzalna	1.-4.	147	1	Stručni suradnik pedagog <a href="http://www.medijaskapismenost.hr">www.medijaskapismenost.hr</a>

govora mržnje te odabir kvalitetnog sadržaja i relevantnih, istinitih i provjerenih informacija.						
<b>Digitalni mediji i mentalno zdravlje</b> Prepoznavanjem najčešćih motiva i potreba koje zadovoljavamo uz pomoć društvenih mreža s ciljem da ih koristimo na zdrav(iji) način, odnosno da društvene mreže koristimo tako da uživamo u svim prednostima koje nam one pružaju, ali da se pritom brinemo o svojoj dobrobiti i dobrobiti drugih.	Pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja	Univerzalna	8.	84	5	Stručni suradnik psiholog www.medijaskapismenost.hr
<b>Zdrav za 5!</b> Program obuhvaća područja zlouporabe i ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama te kocki/igramama na sreću. Cilj programa je aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika, utjecaj na izgradnju stavova o konzumaciji alkohola i psihoaktivnih droga te postizanje više razine znanja i svijesti o štetnosti ovisnosti o igrama na sreću. Usvajanje zdravih stilova života.	Evaluiran	Univerzalan	7.-8.	84	1	MUP, odjel za prevenciju
<b>Projekt Tinel</b> Uključuje poludnevni boravak za djecu u psihosocijalnom riziku.	Ima stručnu preporuku CZZS, Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku	Univerzalna	1.-8.	20	Tijekom školske godine	Udruga Ardura u suradnji sa školom

Uključena mogu biti djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s poteškoćama u učenju ili djeca iz obitelji koje su u sustavu socijalne skrbi. Također, djeca s blažim problemima u ponašanju te djeca koja nisu dobro prihvaćena od strane vršnjaka. Cilj je smanjenje devijantnih ponašanja kod djece koja su uključena u program.						
<b><i>Sigurnije škole i vrtići</i></b> Teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.	Pod pokroviteljstvom AZOO i Ministarstva znanosti i obrazovanja	Univerzalna	1.-8.	200	20	Učitelji, stručna služba, Hrvatski Crveni križ
<b><i>Obilježavanje dana značajnih za prevenciju</i></b>  <b>1.Svjetski dan prevencije nasilja nad djecom</b> -razvijanje strategija rješavanja sukoba -razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom -promicanje poštovanja dječjih prava <b>2. Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2022.)</b> - promoviranje zdravih stilova života	Ništa od navedenog  Preporuka AZOO	Univerzalna	1.-8.	300	4	Učitelji, stručna služba

<p>-razvoj socio-emocionalnih vještina -razvijanje kritičkog mišljenja</p>	<p>Ništa od navedenog</p>					
<p><b>3. Dan sigurnijeg Interneta (veljača 2022.)</b> - promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja</p>	<p>Ništa od navedenog</p>					
<p><b>4. Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica veljača.2023.)</b> - promicanje tolerancije -razvijanje empatije i poštivanja različitosti -prepoznati međusobne različitosti i sličnosti - preispitati vlastitu ulogu u sukobu - osvijestiti javno verbalno izražavanje</p>						
<p><b>5. 16. Tjedan psihologije</b> Utjecati na promjenu stereotipnih uvjerenja o zanimanju psihologa, prepoznavanje vrijednosti psihologije kao znanosti i njene primjene u svakodnevnom životu.</p>						



<p><b>"Baš je dobro biti JA!</b>  Program rane prevencije poremećaja hranjenja.  Ciklus od <b>6 interaktivnih radionica</b> koje obrađuju teme poput osnaživanja samopoštovanja i zdravog odnosa prema prehrani i svom tijelu te razvoja kritičkog odnosa prema sadržajima u medijima.</p>	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku</p>	<p>Selektivna</p>	<p>7.-8.</p>	<p>84</p>	<p>6</p>	<p>Stručna služba u suradnji s Centrom za poremećaje hranjenja BEA</p>
<p><b>Diskretni osobni zaštitni program</b>  Na diskretan način ohrabrivanje, motiviranje i razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena (ovu točku tijekom odgojno- obrazovnog rada u razredu neposredno provode učitelji, nastavnici i osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima).</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>Selektivna</p>	<p>1.-8.</p>	<p>-</p>	<p>Po potrebi</p>	<p>Učitelji, razrednici, stručna služba</p>
<p><b>Prevenција školskog neuspjeha  Projek Učenje pod povećalom</b>  Radionice s ciljem razvijanja vještina samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Izravno poučavanje metakognitivnih</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>Selektivna</p>	<p>5.</p>	<p>37</p>	<p>4</p>	<p>Stručni suradnik psiholog</p>

strategije planiranja, praćenja, samoreguliranja i samovrednovanja učenja (kako, kada i zašto se njima koristiti).						
<b>Edukativni školski pano</b> Vizualna komunikacija s učenicima na teme: osobna odgovornost, postavljanje ciljeva, vještina učenja, vještina rješavanja problema, slika o sebi.	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8.	300	Mjesečne teme	Stručna služba

*Rad s roditeljima*

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
<b>Roditeljski sastanak</b>	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Digitalni mediji i mentalno zdravlje djece	1	Pedagog
<b>Roditeljski sastanak</b>	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Što svako dijete treba	1	Psiholog
<b>Roditeljski sastanak</b>	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	(Ne)učinkoviti stilovi roditeljstva	1	Psiholog
<b>Roditeljski sastanak</b>	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Prava i dužnosti učenika i roditelja	1	Učiteljica 1. razreda

Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Roditeljske vještine	1	Učiteljica 4. razred
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji skrbnici	Odgovorno korištenje moderne tehnologije	1	Razrednice 5. razreda
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Međuvršnjačko nasilje	1	Učiteljica 2. razred PŠ Zaton
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji/skrbnici	Prevenција ovisnosti	1	Razrednica 8.b razred
Individualno savjetovanje	Indicirano	Učenik, razrednik, učitelj, roditelj	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba Učitelji/razrednici

#### *Rad s učiteljima*

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				

<b>Razredna vijeća</b>	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Poučavanje učenika s teškoćama	1	Pedagog
<b>Učiteljsko vijeće</b>	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Osobine ličnosti i obrazovni zahtjevi	1	Psiholog
<b>Učiteljsko vijeće</b>	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Daroviti učenici	1	Psiholog
<b>Učiteljsko vijeće</b>	Univerzalna	Učitelji, nastavnici	Razredništvo	1	Pedagog
<b>Individualno savjetovanje</b>	Selektivna/Indicirana	Učitelji i razrednici	Tekući problemi, uočavanje kriznih situacija, pritužbe	Tijekom godine	Stručna služba
<b>Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju</b>	Selektivna/Indicirana	Učitelji i razrednici	Psihoedukacija	Tijekom godine	Psiholog

#### 4. PLAN DODATNE NASTAVE

---

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Katarina Krnčević	Matematika	1. A	5	1	35
Slavica Roša	Matematika	2. A	13	1	35
Melita Ković	Matematika	3. B	5	1	35
Zrinka Gulin	Matematika	4. A	7	1	35
Gordana Dukić	Matematika	4. B	3	1	35
Antonia Čobanov Lokas	Engleski jezik	5. A	5	2	70
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	8. B	5	1	35
Jelena Melvan(Marijana Boljat	Matematika	7. B	2	1	35
Branka Gundić	Engleski jezik	8. A	5	2	70
Krešimir Puće	Geografija	7. A	2	1	35
		8. A	2		
Slavica Petonjić	Povijest	7. A	3	1	35
		7. B	2		
		8. A	1	1	35
		8. B	3		
Jasmina Jušić	Kemija	7. A	5	2	70
		7. B	3		
		8. A	2		
		8. B	2		
Ivona Matejčić	Fizika	8. A	2	1	35
		8. B	3		
Dragica Laća	Biologija	7. A/B	4	2	70
		8. A/B	4		
UKUPNO			88	19	665

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
---------	---------	---------------	--------------	------------------	--------------------

Slavica Relja	Matematika	1.	1	1	35
Inga Aras	Matematika	2.	2	1	35
Danijela L. Lokas	Matematika	4.	3	1	35
Tea Beban Lakoš	Engleski jezik	4.	7	1	35
UKUPNO	1	3	13	4	140

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
3.	Ivana Zorić Bilić	Matematika	2	1	35
4.		Matematika	2	1	35
UKUPNO			4	2	70

Područna škola Zlarin

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1	Nina Vukorepa	Matematika	1	1	35
UKUPNO	1	1	1	1	35

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Matematičko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna nastava iz matematike</b>
Cilj		Osposobiti učenike za kreativno rješavanje matematičkih problema
Ciklus /razred		1.a Zaton
Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, identificirati i formulirati matematički problem.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u grupi
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dodatnu nastavu, uče kroz igru, suradnički uče
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadacima, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijal, IKT
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, kontinuirani učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Odgovorne osobe		Učiteljice 1.r. Katarina Krnčević i Slavica Relja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Matematika
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna nastava</b>

Cilj	Utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u stvarnom životu	
Ciklus /razred	2. razred	
Obrazloženje cilja	Proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći samostalno izdvojiti sve uvjete zadatka, procjenjivati moguća rješenja i na originalan način rješavati problemske matematičke zadatke.	
Način realizacije	Oblik:	-učionička nastava
	Sudionici:	Učiteljica i učenici 2. razreda
	Načini učenja:	individualizirani pristup , timski rad, igra
	Metode podučavanja:	metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora, metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerenje, obrada podataka, rješavanje problema)
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.
Potrebni resursi (troškovnik)	Geometrijski pribor, nastavni listići i zbirka zadataka.	
Moguće teškoće	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaj - angažiranost učenika - rezultati na natjecanjima	
Odgovorne osobe	Inga Aras	



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna nastava iz matematike</b>
Cilj		Proširivati redovni program dodatnim sadržajima i osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka. Poticati učenike na rješavanje i kreativno osmišljavanje problemskih zadataka.
Ciklus /razred		2. ciklus / 3. razred
Obrazloženje cilja		Kroz dodatnu nastavu matematike učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima. Kod djece se razvijaju matematičke kompetencije i pozitivan stav prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će identificirati i formulirati matematički problem, obrazložiti odabir matematičkih postupaka, otkriti kreativne postupke u rješavanju zadataka, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, služiti se i samostalno stvarati različite prikaze podataka.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u skupinama
	Sudionici:	Učenici 3.a i 3.b razreda
	Načini učenja:	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka, učenje kroz igru.
	Metode podučavanja:	metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora, metoda demonstracije, praktični rad
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Radni materijal, IKT
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje, sudjelovanje u natjecanjima.
Odgovorne osobe		Učiteljice 3. razreda Melita Ković, Smilja Ramadža

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna matematika</b>
Cilj		Usavršavanje matematičkih vještina, razvoj samopouzdanja
Ciklus /razred		3.r.
Obrazloženje cilja		Rad na složenijim zadacima
Očekivani ishodi/postignuća:		Uspješno rješavanje problemskih zadataka
Način realizacije	Oblik:	grontalni, grupni i individualni
	Sudionici:	učenici 4.a (7)
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	demonstracije, dijaloška metoda, rješavanjem problema
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom godine
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		NL, natjecanje u grupi i školsko, Matematički Klok, Večer matematike
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna nastava</b>
Cilj		Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorika vjerojatnost)
Ciklus /razred		I. drugi razred
Obrazloženje cilja		Razviti divergentno mišljenje
Očekivani ishodi/postignuća:		Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava iz matematike za 2.a razred
	Sudionici:	učenici 2.a razreda
	Načini učenja:	Tražiti nove načine rješavanje različitih zadataka
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		redovitost pohađanja dodatnog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima
Odgovorne osobe		Slavica Roša, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematika
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna nastava</b>
Cilj		Utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u stvarnom životu
Ciklus /razred		4.r.
Obrazloženje cilja		Proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći samostalno izdvojiti sve uvjete zadatka, procjenjivati moguća rješenja i na originalan način rješavati problemske matematičke zadatke
Način realizacije	Oblik:	-učionična nastava
	Sudionici:	Učenici 4. razreda
	Načini učenja:	individualizirani pristup , timski rad, igra
	Metode podučavanja:	metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora, metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerenje, obrada podataka, rješavanje problema)
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.
Potrebni resursi (troškovnik)		Geometrijski pribor, nastavni listići i zbirka zadataka.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja - angažiranost učenika - rezultati na natjecanjima
Odgovorne osobe		Danijela Lemac Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>
Cilj		Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorika vjerojatnost)
Ciklus /razred		2.ciklus/ 4. razred
Obrazloženje cilja		Razviti divergentno mišljenje
Očekivani ishodi/postignuća:		Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava iz matematike za 4. razred
	Sudionici:	učenici četvrtih razreda
	Načini učenja:	Tražiti nove načine rješavanja različitih zadataka
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		nema
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), uspjeh na matematičkom natjecanju
Odgovorne osobe		Učiteljice četvrtih razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava iz matematike
Cilj		Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja
Ciklus /razred		5.a, 6.a, 5.b, 6.b
Obrazloženje cilja		Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati kod učenika želju za istraživačkom nastavom.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme</li> <li>- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom</li> <li>- Rješavati logičke zadatke</li> <li>- Povezivati znanje iz različitih područja</li> <li>- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava iz matematike
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici koji su uključeni u dodatnu nastavu
	Načini učenja:	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
	Metode podučavanja:	Mentorski rad
	Trajanje izvedbe:	A smjena – 1 sat tjedno (35 sati godišnje), B smjena – 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi (troškovnik)		Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, računalo
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima
Odgovorne osobe		Matea Banovac i Jelena Melvan (Marijana Boljat)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava engleskog jezika
Cilj		proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku
Ciklus /razred		8.b
Obrazloženje cilja		pripremiti složenije sadržaje vezane uz teme iz udžbenika, aktualne okolnosti ili po njihovom izboru.
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati složenije zadatke na engleskom jeziku, razgovarati gramatički ispravno na engleskom jeziku, čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik:	dodatna nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke složenijeg sadržaja i održavaju razgovore na engleskom jeziku
	Metode podučavanja:	poticati i ohrabriti učenike za samostalni razgovor na engleskom jeziku , analizirati s učenicima eventualne gramatičke/ jezične greške (u pisanom i usmenom obliku)
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2022./ 2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		udžbenik, Internet, nastavni listići
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematika
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna nastava</b>
Cilj		Učenicima s izrazitim matematičkim sposobnostima omogućiti razvijanje potencijala kroz različite načine rješavanja problema.
Ciklus /razred		7.B
Obrazloženje cilja		Rješavanjem složenijih zadataka pripremiti učenike za rješavanje problema iz svakodnevnog života, te ih osposobiti za razumijevanje matematičkog jezika i razvijanje apstraktnog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		-razvijanje sposobnosti brzog izvođenja računskih operacija -produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost -osposobljavanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru
	Sudionici:	Učenici i učiteljica
	Načini učenja:	Vizualno učenje, učenje slušanjem,
	Metode podučavanja:	Metoda razgovora, metoda pisanja, metoda rada s tekstem
	Trajanje izvedbe:	Kontinuirani rad tijekom godine (2 sata tjedno, svaki drugi tjedan)
Potrebni resursi (troškovnik)		Zbirka zadataka, papir, geometrijski pribor, računalni programi
Moguće teškoće		Nemogućnost pronalaska odgovarajućeg termina za održavanje sata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, analiza postignutih rezultata na natjecanjima
Odgovorne osobe		Marijana Boljat



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna nastava hrvatskoga jezika</b>
Cilj		Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
Ciklus /razred		8.b
Obrazloženje cilja		Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika na razini odličan.
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	8.b. razred, učiteljica
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovicu i pravopis
	Metode podučavanja:	Rješavanje jezičnih problemskih pitanja, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Sudjelovanje na (školskim) natjecanjima, problemska rasprava, učenička samoanaliza vlastitog napretka
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Fizika</b>
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dodatna nastava fizike</b>
Cilj		Obogaćivanje nastavnih sadržaja iz fizike kako bi učeničke kompetencije dosegle višu razinu. Priprema za natjecanje - 8.razred.
Ciklus /razred		3. ciklus / 8. razredi
Obrazloženje cilja		MEDUPREDMETNI ISHODI osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti za samostalno, precizno i ispravno izvršavanje mjerenja potrebnih fizikalnih veličina, te spajanje i mjerenje u električnim strujnim krugovima Motivacija za inovacije, praktično razmišljanje o rješavanju problema (potrebne radnje, materijali, način izvedbe...) Motivirati učenike na znanstveno, konceptualno i istraživačko razmišljanje o svemu što ih okružuje
Način realizacije	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Do 10 učenika 8. razreda
	Načini učenja:	Zajednički rad na konceptualnom pristupu rješavanja zahtjevnijih zadataka. Konzultacije i predlaganje zadataka iz različitih izvora. Zajednički rad na dodatnim pokusima, istraživačkim radovima i projektima u sklopu gradiva fizike.
	Metode podučavanja:	Organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju upute u promatranju i opažanju kao i rješavanju zadataka, daju povratne informacije
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima i izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) - oko 200 kn
Moguće teškoće		Organizacija prijevoza učenika na županijsko/državno natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike. Kontinuirano praćenje napretka, samostalnosti i aktivnosti pojedinca te završni izvještaj u evidenciji dodatne nastave
Odgovorne osobe		Ivona Matejčić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno - humanističko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>dodatna nastava (Mladi povjesničari)</b>
Cilj		- poticanje interesa za povijest kao znanost i nastavni predmet, proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Povijesti, poticanje istraživačkog rada
Ciklus /razred		7. i 8. razred
Obrazloženje cilja		-priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti proučavanjem unaprijed zadane literature - razvijanje interesa prema zavičajnoj povijesti te povijesti općenito
Očekivani ishodi/postignuća:		- sadržaje dodatno proširiti radi kreativnog i efikasnog stjecanja znanja i produbljiivanja kritičkog mišljenja
Način realizacije	Oblik:	-dodatna nastava
	Sudionici:	-predmetni učitelj i učenici
	Načini učenja:	-individualizirani pristup , rad u paru i skupni rad, posjet muzejima
	Metode podučavanja:	-predavačka metoda, dijaloga, analiza slikovnog materijala, rad na tekstu, metoda prezentacije, razgovora, istraživanja
	Trajanje izvedbe:	70 sati tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		-ulaznice za muzej, troškovi kopiranja
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-individualno opisno praćenje učenika, školsko i županijsko natjecanje
Odgovorne osobe		Slavica Petonjić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Kemija
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Dodatna nastava</b>
Cilj		Potaknuti učenik na prirodne znanosti kroz razne dodatne zadatke i pokuse . Pripremanje učenika za školsku i županijsku razinu natjecanja.
Ciklus /razred		7. I 8.
Obrazloženje cilja		Učenici koji imaju skolonosti prema kemiji će kroz ove sate dobiti dodatne materijale i sadržaje , te će na taj način proširivati će svoje spoznaje, znanja , mogućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		Da učenici prošire svoje znanje i zadovolje svoju znatiželju.
Način realizacije	Oblik:	Samostalni i grupni radovi
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Istraživačko, rad na tekstu
	Metode podučavanja:	Verbalne metode
	Trajanje izvedbe:	Tokom cijle školske godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kroz razne vrste natjecanja.
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		GEOGRAFIJA – prirodoslovno i društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dodatna nastava
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike pobliže sa geografijom kao znanost</li> <li>- Potaknuti kreativni razvoj pojedinog učenika.</li> <li>- Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine.</li> <li>- Sudjelovanje učenika na natjecanju iz geografije.</li> </ul>
Ciklus /razred		8.a, 7.a
Obrazloženje cilja		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivna suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad</li> <li>- usvajanje metoda spoznavanja i načina mišljenja karakteristične za prirodoslovno i društveno-humanističko područje</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati i objasniti geografiju kao znanost, razlikovati njezine grane i discipline</li> <li>- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	Rad u paru, rad u grupi, individualni rad
	Sudionici:	Učenici 8.a, 7.a u suradnji s predmetnim nastavnikom
	Načini učenja:	Rješavanje ispita s prethodnih godina, gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, izrada prezentacija.
	Metode podučavanja:	Verbalne, demonstracijske, praktične
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) – ukupno 35 sati
Potrebni resursi (troškovnik)		Potrošni materijal – fotokopirni papir, papir u boji, plakat, tinta u boji...
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz geografije (školsko, županijsko, državno).
Odgovorne osobe		Krešimir Puće

## 5. PLAN DOPUNSKE NASTAVE

Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Katarina Krnčević	Hrvatski jezik	1. A	1	1	35
Slavica Roša	Hrvatski jezik	2. A	3	1	35
Melita Ković	HJ/M	3. B	2	1	35
Zrinka Gulin	HJ/M	4. A	2	1	35
Gordana Dukić	Matematika	4. B	3	1	35
Ljubica Avdagić	Hrvatski jezik	5. A	4	1	35
Antonia Čobanov Lokas	Engleski jezik	6. A	5	2	70
Matea Banovac	Matematika	5. A	8	2	70
		6. A	2		
		7. A	2		
		8. A	3		
Sonja Smojver	Hrvatski jezik	5. B	5	1	35
		6. B	5		
		8. B	3		
Branka Gundić	Engleski jezik	4. A	2	1	35
		8. A	2	1	35
Jelena Melvan (Marijana Boljat)	Matematika	5. B	3	1	35
		6. B	6		
		7. B	8		
		8. B	9		
Jasmina Jušić	Kemija	7. A	4	1,5	52.5
		7. B	3		
		8. A	6		
		8. B	5		
Ivona Matejčić	Fizika	7. A	5	1	35
		7. B	5		
		8. A	5		
		8. B	5		

		UKUPNO	116	16,5	582
--	--	--------	-----	------	-----

Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Slavica Relja	Hrvatski jezik	1.	1	1	35
Inga Aras	Hrvatski jezik	2.	2	1	35
Jelena Mrša	Hrvatski jezik	3.	2	1	35
Danijela L. Lokas	Hrvatski jezik	4.	2	1	35
4	1	UKUPNO	7	4	140

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1./3.	Franka Junaković	Hrvatski jezik	3	1	35
		Matematika	1	1	35
2.	Ivana Zorić Bilić	Hrvatski jezik	1	1	35
3.	Tea Beban Lakoš	Engleski jezik	1	1	35
UKUPNO	2	3	5	23	105

Područna škola Zlarin

Razred /grupa	Učitelj	Predmet	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Nina Vukorepa	HJ/ MAT	1	1	35
2.			1		
3.			1		
UKUPNO	1	2	3	1	35

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava - Hrvatski jezik
Cilj		Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu
Ciklus /razred		1.a i 1.a Zaton
Obrazloženje cilja		Pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća:		Lijepo i pravilno oblikovati tiskana slova. Savladati analizu i sintezu. Naučiti pisati jednostavne rečenice po diktatu.
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava hrvatskog jezika za 1. razred
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Slovarica, kreda, ploča, računalo
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe		Učiteljice 1.r. Katarina Krnčević i Slavica Relja



KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b>
Cilj		Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ciklus /razred		I. drugi razred
Obrazloženje cilja		Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na Hrvatskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Pravilno pisati pisanim slovima. Usavršavati tehniku čitanja i razumjeti pročitano.
Način realizacije	Oblik:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
	Sudionici:	Učenici 2.a OŠ Fausta Vrančića kojima treba pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja.
	Načini učenja:	Aktivno sudjelovanje u vjebanju sadržaja, te samostalno rješavanje zadataka nakon vježbanja.
	Metode podučavanja:	Pripremanje zadataka i materijala za rad. Individualni rad s učenicima. Prilagodba tekstova i zadataka učenicima.
	Trajanje izvedbe:	35 školskih sati, školska godina
Potrebni resursi (troškovnik)		knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo
Moguće teškoće		zainteresiranost učenika i neredoviti prisustvovanju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem)
Odgovorne osobe		Slavica Roša, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
Cilj		Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Ciklus /razred		I. 2.razred
Obrazloženje cilja		Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na Hrvatskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Pravilno pisati pisanim slovima.
Način realizacije	Oblik:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
	Sudionici:	Učenici kojima je potrebna pomoć( učenici drugih govornih područja) i učiteljice
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno,tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo.
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe		Učiteljica Ivana Zorić Bilić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO</b>
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>
Cilj		Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom.
Ciklus /razred		1 / 1. Razred
Obrazloženje cilja		Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća:		Lijepo i pravilno oblikovati tiskana slova. Savladati analizu i sintezu . Naučiti pisati jednostavne rečenice po diktatu.
Način realizacije	Oblik:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED
	Sudionici:	Učenici 1. Razreda
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022. /2023., prema potrebi, 1 puta tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		Slovarica, kreda, ploča, računalo, nastavni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Odgovorne osobe		Učiteljica Franka Junaković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Jezično-komunikacijsko
<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b>		<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b>
Cilj		Pomoć učenicima u usvajanju sadržaja 3. razreda. Ovladati osnovama Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja znanja i stjecanja vještina.
Ciklus /razred		3.a
Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima dodatni rad na sadržajima koje teže usvajaju i kojima je takav oblik pomoći potreban.
Očekivani ishodi/postignuća:		Poboljšavanje razine usvojenosti odgojno- obrazovnih ishoda. Učenici će pisati točnije i urednije riječi i rečenice pisanim slovima školskog rukopisnog pisma, čitati primjerene tekstove s razumijevanjem, uvježbati jezične sadržaje, primjenjivati pravopisna pravila.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dopunsku nastavu i zadatke s redovne nastave, uče kroz igru, suradnički uče.
	Metode podučavanja:	Rad na tekstu, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Papir za kopiranje, radna bilježnica za dopunski rad
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, praćenjem primjene znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke u različitim nastavnim situacijama, sustavnim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka
Odgovorne osobe		Učiteljice 3. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 3. razred Područnog odjela Zaton
Cilj		- pomoći učenicima koji teže prate redovito nastavno gradivo
Ciklus /razred		3. razred PO Zaton
Obrazloženje cilja		Uvježbavanje i primjena temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ukazati učenicima koji slabije usvajaju znanja na potrebu učenja, uvježbavanja i primjenu naučenog. Ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Usvojiti sadržaje pravopisa i gramatike.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad; suradničko učenje.
	Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljica J. M.
	Načini učenja:	Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničko učenje.
	Metode podučavanja:	Rad na zadacima, rad na tekstu, praktičan rad.
	Trajanje izvedbe:	35 nastavnih sati tijekom nastavne godine (prema potrebama učenika)
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		Online nastava i preopterećenost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje rada i napredovanja učenika, vrednuje se samostalnost, zalaganje učenika, usvajanje nastavnih sadržaja i njihova primjena u konkretnim situacijama.
Odgovorne osobe		Učiteljica Jelena Mrša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunski rad - HJ/MAT
Cilj		Pomoć učenicima kod težeg savladavanja gradiva
Ciklus /razred		4.r.
Obrazloženje cilja		Nekim učenicima može zatrebati pomoć u usvajanju predviđenih ishoda
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi predmeta HJ/MAT predviđeni kurikulumom postignuti bar na zadovoljavajućoj razini.
Način realizacije	Oblik:	individualno
	Sudionici:	učenici 4.a. kojima je potrebna pomoć
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	usmenog izlaganja, demonstracije, igre
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele godine, prema potrebi učenika do 1 sat tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		NL, usmenim ispitivanjem, ponovljenim pisanjem provjere u kojoj je postignut neuspjeh
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
Cilj		Pomoći učenicima u usvajanju sadržaja 3. razreda. Ovladati osnovama hrvatskog jezika u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina.
Ciklus /razred		2. ciklus / 3. razred
Obrazloženje cilja		Kroz dopunsku nastavu omogućiti učenicima dodatni rad na sadržajima koje teže usvajaju, razvijati čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova, samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju, samostalno stvarati priču, primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu, pravilno pisati pisanim slovima, rješavati jednostavnije zadatke (imenice, interpunkcijski znakovi na kraju rečenice, vrste rečenica), primijeniti pravopisna pravila uz pomoć (č ić, đ i dž, ije/je/e), uvježbati gradivo stečeno na satu hrvatskog jezika, učiti kako učiti, učiti organizirati vlastito učenje.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Učenici 3. a i 3. b razreda
	Načini učenja:	Učenici rješavaju zadatke za dopunsku nastavu i zadatke s redovne nastave, uče kroz igru, suradnički uče.
	Metode podučavanja:	Demonstracija, rad na zadatcima, rad na tekstu, praktični rad.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Papir za fotokopiranje, didaktička sredstva, IKT
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa, praćenjem primjene znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke u različitim nastavnim situacijama, sustavnim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Odgovorne osobe		Učiteljice 3. razreda Melita Ković i Smilja Ramadža

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz matematike
Cilj		Ponavljati i utvrđivati znanja upoznata (ili stečena) na satu matematike, razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća.
Ciklus /razred		2. ciklus / 3. razred
Obrazloženje cilja		Kroz dopunsku nastavu omogućiti učenicima, kojima je takav oblik pomoći potreban, dodatni rad na sadržajima koje teže usvajaju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će moći rješavati jednostavnije zadatke, zaključivati uz pomoć učiteljice, primijeniti i slijediti zakonitosti uz pomoć, pronaći svoj način rješavanja zadataka, uvježbati gradivo stečeno na satu matematike, učiti kako učiti, učiti organizirati vlastito učenje.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Učenici 3.a i 3.b razreda
	Načini učenja:	Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, razgovor, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, nastavni listići, računalo, internet.
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
Odgovorne osobe		Učiteljice 3. razreda Melita Ković i Smilja Ramadža



KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
Cilj		Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom. Uvježbavanje usmenog i pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja. Uvježbavanje točnog rješavanja različitih tipova zadataka. Precizno crtanje i uporaba geometrijskog pribora.
Ciklus /razred		3. Razred
Obrazloženje cilja		Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoća u računskim operacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će: brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računske radnje, čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu), prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu, mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu, čitati i prikazivati podatke.
Način realizacije	Oblik:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED
	Sudionici:	Učenici 3. Razreda
	Načini učenja:	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, demonstracija, promatranje, slušanje
	Metode podučavanja:	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022. /2023., prema potrebi, 1 puta tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		kreda, ploča, računalo, nastavni materijali, listići, printanje i fotokopiranje materijala
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Usmeno i pismeno provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, listići za usmene i pisane provjere).
Odgovorne osobe		Učiteljica Franka Junaković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Usvojiti vrste riječi, pisanje velikog slova, opisivanje, prepričavanje, izvještavanje.
Ciklus /razred		4.r.
Obrazloženje cilja		Razvijati interes za predmet i njegove sadržaje. Usvojiti sadržaje iz jezika, razvijati jezično izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati nabrojati sve vrste riječi;</li> <li>- prepoznati i imenovati vrste riječi u tekstu;</li> <li>- služiti se hrvatskim standardnim jezikom u pismu i govoru;</li> <li>-uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	-učionična nastava
	Sudionici:	učenici i učiteljica 4. razreda
	Načini učenja:	-individualizirani pristup , učenje kroz igru , suradničko učenje , dramatizacija , stvaralački rad.
	Metode podučavanja:	-demonstracija, razgovor, pisanje, čitanje
	Trajanje izvedbe:	-tijekom godine 1 sat tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		-udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
Odgovorne osobe		učiteljica Danijela Lemac Lokas

KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz matematike
Cilj		Usvojiti osnovna matematička znanja, vještine i procese
Ciklus /razred		5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b
Obrazloženje cilja		Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja i vještina iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati princip rješavanja zadanog problema</li> <li>- Rješavati probleme primjenom naučenog osnovnog matematičkog znanja</li> <li>- Samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka</li> <li>- Povezivati znanja iz redovite nastave</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava matematike
	Sudionici:	Učiteljice matematike i učenici uključeni u dopunsku nastavu
	Načini učenja:	Uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
	Metode podučavanja:	Usmeno izlaganje, razgovor, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	A smjena – 1 sat tjedno (35 sati godišnje), B smjena – 2 sata tjedno, (70 sati godišnje)
Potrebni resursi (troškovnik)		Dopunska nastava izvodi se u učionici, u radu se koristi udžbenik, radni listići, drugi matematički i metodičko-didaktički materijali i pomagala te računalo.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito se prati učenikov napredak te se uspoređuje uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.
Odgovorne osobe		Matea Banovac i Jelena Melvan (Marijana Boljat)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Poboljšati temeljna znanja i vještine, pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima, osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija
Ciklus /razred		5.b,6.b,8.b
Obrazloženje cilja		Osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima
Očekivani ishodi/postignuća:		Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom Hrvatskoga jezika
Način realizacije	Oblik:	individualni
	Sudionici:	Učenici 5.b, 6.b i 8.b. razreda
	Načini učenja:	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku, rješavanje zadataka vezanih uz slovnice i pravopis
	Metode poučavanja:	Metode razgovora, čitanja, pisanja i slušanja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, u ocjeni predmeta
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Fizika</b>
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		<b>Dopunska nastava fizike</b>
Cilj		Detaljnije pojašnjavanje osnovnih koncepata i zadataka iz nastavnih sadržaja kako bi učenici stekli osnovno znanje za temelj kompetencija. Vježba i pomoć pri rješavanju zadataka svih razina.
Ciklus /razred		3. ciklus / 7. i 8. razredi
Obrazloženje cilja		MEĐUPREDMETNI ISHODI osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti za samostalno rješavanje zadataka osnovne razine Omogućiti dodatno pojašnjavanje gradiva i zadataka koji se rade na redovnoj nastavi onim učenicima koji pokažu potrebu za time Omogućiti vježbu i učenje uz podršku, motivaciju i mentorstvo nastavnika fizike
Način realizacije	Oblik:	Dopunska nastava
	Sudionici:	Do 20 učenika 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Zajednički rad na usvajanju procesa rješavanja zadataka iz fizike, pristupa problemu, načina postavljanja... Zajednički rad na konceptualnom pristupu rješavanja osnovnih zadataka. Konzultacije pri učenju. Temeljitija rasprava o gradivu koje se prolazi na redovnoj nastavi.
	Metode podučavanja:	Organiziraju, prate, ukazuju na pogreške, daju upute u radu i rješavanju, daju povratne informacije, pomažu u pisanju domaćih uradaka
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina, jednom tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi fotokopiranja materijala
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kontinuirano praćenje napretka, samostalnosti i aktivnosti učenika - u evidenciji dopunske nastave
Odgovorne osobe		Ivona Matejčić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava engleskog jezika
Cilj		poboljšati osnovnu komunikaciju učenika na engleskom jeziku
Ciklus /razred		5.razred
Obrazloženje cilja		pripremiti jednostavne sadržaje vezane uz teme iz udžbenika (gramatičke i semantičke)
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati zadatke na engleskom jeziku izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku, čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke gramatičkog / jezičnog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju tekstove na engleskom jeziku.
	Metode podučavanja:	poticati i ohrabriti učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku , analizirati s učenicima eventualne greške (u pisanom i usmenom obliku).
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2022./ 2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		udžbenik i radna bilježnica
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj		usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave
Ciklus /razred		7. b
Obrazloženje cilja		usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) , praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja; - ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopunskog rada
Očekivani ishodi/postignuća:		rješavati zadatke na engleskom jeziku izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku, čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku, razvijati vještine razumijevanja slušanjem i čitanjem
Način realizacije	Oblik:	dopunska nastava engleskog jezika
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	učenici rješavaju zadatke gramatičkog/ jezičnog sadržaja, ponavljaju naučeni vokabular te čitaju i slušaju tekstove na engleskom jeziku
	Metode podučavanja:	poticati i ohrabriti učenike za jednostavni samostalni razgovor / pisanjena engleskom jeziku , analizirati s učenicima eventualne greške (u pisanom i usmenom obliku).
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2022./ 2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		udžbenik i radna bilježnica
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmena i pisana komunikacija
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica Marija Topić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Kemija
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dopunska nastava
Cilj		Pomoći učenicima koji imaju određenih problema sa nastavnim sadržajem iz kemije.
Ciklus /razred		8. I 8.
Obrazloženje cilja		Učenici koji na satu kemije nisu razumjeli određene nastavne sadržaje te zbog toga ne mogu savladati ishode će kroz ove satove vježbati i dobiti dodatna objašnjenja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Da učenici uspiju savladati minimum predviđenog gradiva, te da razumiju gradivo koje nisu savladali kroz sam nastavni proces.
Način realizacije	Oblik:	Samostalni i grupni radovi
	Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
	Načini učenja:	Istraživačko, rad na tekstu
	Metode podučavanja:	Verbalne metode
	Trajanje izvedbe:	Tokom cijele školske godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pisana i usmena ispitivanja
Odgovorne osobe		Jasmina Jušić



## 6. PLAN IZBORNE NASTAVE

### 6.1. VJERONAUK

#### *Matična škola*

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. A	Snježana Viljac	9	2	70
2. A	Snježana Viljac	19	2	70
3. A	Snježana Viljac	15	2	70
3. B	Snježana Viljac	13	2	70
4. A	Snježana Viljac	12	2	70
4. B	Snježana Viljac	15	2	70
5. A	Snježana Viljac	10	2	70
5. B	Šimun Radnić	20	2	70
6. A	Šimun Radnić	16	2	70
6. B	Snježana Viljac	15	2	70
7. A	Snježana Viljac	14	2	70
7. B	Šimun Radnić	16	2	70
8. A	Šimun Radnić	14	2	70
8. B	Šimun Radnić	20	2	70
UKUPNO		208	28	980

#### *Područna škola Zaton*

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
2.	Šimun Radnić	8	2	70
1.	Marko Gregić	3	2	70
3.		4	2	70
4.		7	2	70
UKUPNO		22	8	280

Područna škola Raslina

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1./3.	Šimun Radnić	4	2	70
2./4.		6	2	70
UKUPNO	1	10	4	140

Područna škola Zlarin

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
2.	Šimun Radnić	1	2	70
UKUPNO	1	1	2	70

6.2. INFORMATIKA

Matična škola

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1. A	Mia M. Matić	13	2	70
2. A	Mia M. Matić	15	2	70
3. A	Mia M. Matić	16	2	70
3. B	Mia M. Matić	13	2	70
4. A	Mia M. Matić	13	2	70
4. B	Mia M. Matić	7	2	70
7. A	Boris Skorić	17	2	70
7. B	Boris Skorić	15	2	70
8. A	Boris Skorić	12	2	70
8. B	Boris Skorić	14	2	70
UKUPNO	2	135	20	700

*Područna škola Zaton*

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Mia M. Matić	3	2	70
2.	Mia M. Matić	8	2	70
3.	Mia M. Matić	4	2	70
4.	Mia M. Matić	8	2	70
UKUPNO	1	25	6	280

*Područna škola Raslina*

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1./3.	Mia M. Matić	4	2	70
2./4.		6		
UKUPNO		10	2	70

*Područna škola Zlarin*

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
1.	Ana Vranjković	1	2	70
2.		1		
3.		1		
UKUPNO		3	2	70

### 6.3. TALIJANSKI JEZIK

#### *Matična škola*

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4. A	Tea Beban Lakoš	11	2	70
4. B	Antonia Č. Lokas	8	2	70
5. A	Tea Beban Lakoš	10	2	70
5. B	Antonia Č. Lokas	12	2	70
6. A	Antonia Č. Lokas	12	2	70
6. B	Branka Gundić	7	2	70
7. A	Antonia Č. Lokas	9	2	70
7. B	Branka Gundić	10	2	70
8. B	Branka Gundić	9	2	70
UKUPNO	3	88	18	630

#### *Područna škola Zaton*

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4.	Tea Beban Lakoš	4	2	70
UKUPNO	1	4	2	70

#### *Područna škola Raslina*

Razred /grupa	Učitelj	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
4.	Tea Beban Lakoš	2	2	70
UKUPNO	1	2	2	70

## 7. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

### Matična škola

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Katarina Krnčević	Plesna grupa	1. A	7	1	35
Slavica Roša	Plesna grupa	2. A	12	1	35
Melita Ković	Dramska grupa	3. B	10	1	35
Zrinka Gulin	Sportska grupa	4. A	11	1	35
Gordana Dukić	Likovna grupa	4. B	6	1	35
Snježana Viljac	Vjeonaučna olimpijada	5. A, 7. A	5	2	70
Sonja Smojver	Novinarska družina	5. B, 6. B, 8. B	13	1	35
Snježana Viljac	Biblijsko-kreativna skupina	6. B	10	2	70
Irena Jurleka	Veliki zbor	4.-7.	15	2	70
Antonia Č. Lokas	English is the best	7. A	5	1	35
Branka Gundić	English and Italian Club	6. B	5	1	35
Dragica L. Šuljak	Biološka grupa	7. i 8.	7	1.5	52.5
Lucija Cvitan	Dramska radionica	7. B	7	2	70
Šimun Radnić	Bibliodramska skupina	6. A	6	2	70
Irena Jurleka	Život i glazba	7. A	7	1	35
Ljubica Avdagić	Storytelling-terapijsko pripovijedanje	6.-8.	10	1	35
UKUPNO			136	26	757

### Područna škola Zaton

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Slavica Relja	Mali kreativci	1.	4	1	35
Inga Aras	Škole za Afriku	2.	8	1	35
Jelena Mrša	Estetsko – ekološka grupa	3.	4	1	35
Danijela L. Lokas	Likovna grupa	4.	7	1	35
Irena Jurleka	Život i glazba	4.	6	1	35
UKUPNO			29	5	175

*Područna škola Raslina*

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Ivana Zorić Bilić	Mala škola domaćinstva	2.	4	1	35
Franka Junaković	Likovna skupina	1./3.	4	1	35
Tea Beban Lakoš	English Club	4.	2	1	35
UKUPNO			10	3	105

*Područna škola Zlarin*

Učitelj	Predmet	Razred /grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno	Broj sati godišnje
Nina Vukorepa	Eko grupa	1.	1	1	35
		2.	1		
		3.	1		
UKUPNO	1	3	3	1	35

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Likovna skupina
Cilj		Prepoznati umjetnost kao način komunikacije i izražavanje vlastitih osjećaja.
Ciklus /razred		1. i 3. Razred
Obrazloženje cilja		Omogućavanje učenicima više vremena za izražavanje vlastitih osjećaja i doživljaja svijeta oko sebe crtežom, uporabom boja, oblikovanjem skulptura.
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznati razne likovne tehnike i umjetnike, prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem. Proširiti znanje iz likovne kulture i razvijati interes za različita likovna područja.
Način realizacije	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici 1. i 3. r. PŠ Raslina
	Načini učenja:	Individualno, u paru, predavanje učitelja
	Metode podučavanja:	Razgovorom, demonstracijom, promatranjem
	Trajanje izvedbe:	35 sati, tijekom nastavne godine, jednom tjedno
Potrebni resursi (troškovnik)		Likovni materijali
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izložbe, likovni natječaji, bilješke
Odgovorne osobe		Učiteljica Franka Junaković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Škole za Afriku
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Izvannastavna aktivnost
Cilj		Razvijati osjećaj empatije i brige o drugima, poticati kreativnosti i maštu.
Ciklus /razred		2. razred
Obrazloženje cilja		Razvijanje empatije i suosjećajnosti, pomagati drugima i biti tu ta druge.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će nesebično pomagati drugima. Razvijat će osjećaj nesebičnosti i ljubavi prema drugima. Naučit će nešto o afričkom kontinentu i o životu njihovih vršnjaka na tom kontinentu.
Način realizacije	Oblik:	-učionička nastava
	Sudionici:	Učenici 2. razreda
	Načini učenja:	-rad pojedinačno, u parovima
	Metode podučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.
Potrebni resursi (troškovnik)		Likovni pribor, laptop, materijali UNICEF-a
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- praćenje prikupljanja priloga i uspješnosti projekt
Odgovorne osobe		Inga Aras



KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Dramska skupina
Cilj		Učenici će razvijati umijeće govora i komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primijenit će znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te naučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad.
Ciklus /razred		2. ciklus / 3. razred
Obrazloženje cilja		Upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika, utjecati na razvoj poželjnih oblika ponašanja kroz igranje uloga.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik će osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, bogatiti rječnik, ovladati osnovnim sastavnicama dramskog izraza, upoznati scenski govor i glumu, upoznati poslove neophodne u dramskom stvaralaštvu i aktivnostima – dramatizacija tekstova, izrada kostima, rekvizita, kulisa, osposobiti se za samostalno i grupno izvođenje pred publikom.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	Sudionici:	Učenici 3. b razreda
	Načini učenja:	Govor, dramske igre, imaginacija, stvaralaštvo, igranje uloga, sudjelovanje u dječjim igrokazima,...
	Metode podučavanja:	Razgovor, rad na tekstu, pisanje, demonstracija, praktični rad, igranje uloga
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Rekviziti za scenske nastupe
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kraći scenski nastupi, kritičko promišljanje i razgovor o radu, refleksija
Odgovorne osobe		Melita Ković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		DOMAĆINSTVO
Cilj		Naučiti učenike vještine potrebne za život,razvijati samostalnost i humanost
Ciklus /razred		1. i 2./ 2. i 4. razred
Obrazloženje cilja		Prepoznato je da učenica nedostaju osnovne,svakodnevne životne vještine
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći samostalno raditi neka jednostavna jela, usvojiti će bonton pri postavljanju stola i prilikom jela, usvojiti će navike pospremanja svojih stvari,urednost , znati će sjjati i saditi biljke i brinuti se o njima
Način realizacije	Oblik:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA
	Sudionici:	učenici 2. i 4. razreda PŠ Raslina
	Načini učenja:	Aktivno sudjelovanje u svim oblicima rada
	Metode podučavanja:	Pripremiti sve potrebne materijale za rad, demonstrirati aktivnosti
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		boje,namirnice,biljke,zemlja,vuna,igle,konci
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izložba i degustacija
Odgovorne osobe		Učiteljica Ivana Zorić Bilić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Izvanastavna aktivnost: Estetsko-ekološka grupa
Cilj		Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi. Poticati smisao za estetiku u interijeru i okolišu škole.
Ciklus /razred		3. razred Područnog odjela Zaton
Obrazloženje cilja		Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati zaštitu prirode i smisao za estetiku.
Očekivani ishodi/postignuća:		Zaštita okoliša. Čišćenje i uređenje okoliša škole. Sadnja cvijeća. Uređivanje interijera. Izrada predmeta od eko materijala.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, rad u paru.
	Sudionici:	Učenici 3. razreda, učiteljica J.M.
	Načini učenja:	Promatranje, razgovor, crtanje, izrada plakata, uređenje panoa, razvrstavanje otpada, edukacija (poticanje za razdvajanje otpada) ostalih učenika naše škole, briga o biljkama u školi i školskom vrtu. Briga za čistoću i urednost učionice.
	Metode podučavanja:	Priprema materijala i radnih zadataka; akcije uređenja okoliša škole; edukacija iz prigodnih časopisa, njegovanje i sadnja cvijeća
	Trajanje izvedbe:	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti... Opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih članova škole uređenjem prostora škole i školskog vrta.
Odgovorne osobe		Učiteljica Jelena Mrša

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko kurikulumsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		INA - Mali kreativci
Cilj		Poticanje stvaralaštva i kreativnosti, razvijanje komunikacijske vještine, sposobnosti i vještine dramskog izražavanja
Ciklus /razred		1.a Zaton
Obrazloženje cilja		Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje pravogovornih vrednota
Očekivani ishodi/postignuća:		Kod učenika se potiče potreba za zajedničkim radom. Učenici razvijaju kreativnost i stječu radne navike. Kod učenika se razvijaju pozitivni odnosi prema radu. Pravilna interpretacija različitih tekstova.
Način realizacije	Oblik:	Individualni, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Načini učenja:	Aktivno slušanje, promatranje, opažanje, likovno izražavanje, recitiranje
	Metode podučavanja:	Promatranje, izlaganje, igra
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Papir, različite likovne tehnike, kostimi
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza radova, izlaganje, razgovor, sudjelovanje u priredbama
Odgovorne osobe		Učiteljica Slavica Relja

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		PLESNA SKUPINA
Cilj		Aktivno upotpunjavanje slobodnog vremena. Plesne strukture, prirodni oblici kretanja. Gibanja u svim dijelovima tijela, pokreti u slobodnom imitiranju, improviziranju pojava i događaja iz okoline. Razvijanje osjećaja za ritam.
Ciklus /razred		I./ prvi i drugi razred
Obrazloženje cilja		Naučiti učenike osmišljavati i plesati koreografije. Osposobiti ih za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će proširivati znanja i iskustva te usvajati nove vještine i sposobnosti. Učenici će razmjenjivati iskustva s vršnjacima, otkrivati i razvijati svoje talente te kvalitetno provoditi svoje slobodno vrijeme.
Način realizacije	Oblik:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	Sudionici:	učenici 1.a i 2.a razreda
	Načini učenja:	Plesanje, slušanje glazbe, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, plesne koreografije
	Metode poučavanja:	rad u manjoj skupini uz slobodno iznošenje ideja i aktivnog sudjelovanje učenika
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno (35 sati ukupno) tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		zainteresiranost i odgovornost uključenih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prezentiranje na školskim i gradskim priredbama.
Odgovorne osobe		Katarina Krnčević 1.a, Slavica Roša 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Sportska grupa - INA
Cilj		Sudjelovanje u sportskim i drugim motoričkim aktivnostima. Osposobljavanje za cjeloživotnu zdravu tjelesnu aktivnost. Promicanje aktivnog i zdravog načina života.
Ciklus /razred		4.a
Obrazloženje cilja		Koristeći šk. dvoranu i njenu opremljenost učenicima se omogućuje da više vremena budu tjelesno aktivni igrajući razne sportske i elementarne igre te izvodeći primjerene motoričke vježbe po izboru.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici bolje upoznaju i igraju sportske igre (nogomet, rukomet) i elementarne igre (graničar, između dvije vatre i dr.) Učenici koji treniraju karate, gimnastiku i plesove pokazuju ostalima kako se izvode pojedine zanimljive vježbe. Učenici njeguju suradništvo i sportski duh te stavljajući tijelo u pokret doprinose svom zdravlju.
Način realizacije	Oblik:	frontalni, grupni, individualni
	Sudionici:	učenici 4.a - 11 uč.
	Načini učenja:	
	Metode podučavanja:	demonstracije, usmenog izlaganja,
	Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		
Moguće teškoće		nedostatak adekvatne lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		vršnjačko vrednovanje, natjecanje
Odgovorne osobe		Zrinka Gulin

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		ŽIVOT I GLAZBA
Cilj		Upoznavanje ksilofona kao glazbala. Slušanje različitih skladbi glazbenika na ksilofonu. Iskustvo i zajedničko muziciranje na ksilofonu. Istražiti nadarene učenike, pratiti njihov rad. Razvijati glazbene i kreativne sposobnosti izražavanja, samostalnost i emocionalnu inteligenciju.
Ciklus /razred		Od rujna 2022. do sredine lipnja 2023./ Učenici 7.a razreda
Obrazloženje cilja		Iskustvo i radost zajedničkog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uživati u zajedničkom muziranju na ksilofonu.
Način realizacije	Oblik:	U razredu
	Sudionici:	Učenici sedmog razreda
	Načini učenja:	Metoda demonstracije, praktičan rad i slušanje primjera glazbenika na ksilofonnu
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, audio-vizualne metode, rad na tekstu
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Rasprave, analize, provjera pojmova, činjenica, podataka o skladateljima.
Odgovorne osobe		Irena Jurleka, prof. glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Veliki zbor
Cilj		Uživanje u zajedničkom muziciranju , pjevanju i slušanju zborskih točaka. Razvijati glazbene i kreativne sposobnosti izražavanja, samostalnost i emocionalnu inteligenciju.
Ciklus /razred		Učenici od 4. do 8. razreda
Obrazloženje cilja		Iskustvo i radost zajedničkog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uživati u zajedničkom muziranju i pjevanju.
Način realizacije	Oblik:	U razredu
	Sudionici:	Učenici od 4. do 8. razreda
	Načini učenja:	Pjevanje glazbe uživo
	Metode podučavanja:	Metoda demonstracije, audio-vizualne metode.
	Trajanje izvedbe:	Od rujna 2022. do sredine lipnja 2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Rasprave, analize.
Odgovorne osobe		Irena Jurleka, prof. glazbene kulture



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		Umjetničko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Filmska družina
Cilj		Proširivati spoznaje o filmskoj umjetnosti na teorijskoj i praktičnoj razini.
Ciklus /razred		5.b, 6.b, 8.b
Obrazloženje cilja		Poticati učenike na vršnjačku toleranciju, razvijanje kreativnosti, medijske pismenosti i kritičnosti mladih autora, izrada filma poštujući pravila odabranog žanra, upoznavanje filma kao umjetnosti sa svojim obilježjima.
Očekivani ishodi/postignuća:		Izrada filma odabranog žanra
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	Učenici 5.b, 6.b i 8.b razreda, učiteljica
	Načini učenja:	Problemski, istraživački, dijaloški
	Metode podučavanja:	Snimanje filmskih uradaka, korištenje digitalnih alata za obradu snimljenih uradaka (postprodukcija tona, scenarij, digitalna fotografija).
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Prikazivanje filma pred ostalim učenicima i nastavnicima te slanje radova na filmske natječaje. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom u grupi i rezultatima. Popraćenost na mrežnoj stranici škole.
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</b>
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Vjeronaučna grupa (Vjeronaučna olimpijada)
Cilj		Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja
Ciklus /razred		5. i 7. razred
Obrazloženje cilja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme</li> <li>• razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe.</li> <li>• poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati interes i sposobnost ekipnog rada</li> <li>• razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti</li> <li>• pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentirati pojedine teme</li> <li>• opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru</li> <li>• stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	<b>Vjeronaučna olimpijada</b> - upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
	Sudionici:	Učenici od 5. i 7. razreda
	Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>• povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu</li> <li>• izražavati se kreativno</li> <li>• voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu</li> <li>• upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi</li> <li>• poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti</li> <li>• razvijati natjecateljski duh</li> <li>• razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada</li> </ul>
	Metode podučavanja:	Vjeroučiteljica poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.

	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi fotokopiranja i ispisa materijala
Moguće teškoće		Nedostatak motivacije kod učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika
Odgovorne osobe		Vjeroučiteljica: Snježana Viljac

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</b>
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Biblijsko- kreativna skupina
Cilj		Razvijanje zajedništva sudionika skupine te upoznavanje i učenje biblijskih sadržaja.
Ciklus /razred		6. razred
Obrazloženje cilja		<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interes učenika za biblijske i liturgijske teme</li> <li>• razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova</li> <li>• Upoznati značenje brojeva u Bibliji, Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je kruna stvaranja</li> <li>• protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentirati pojedine biblijske teme na kreativan način</li> <li>• opisati sve one sadržaje koji su usko vezani uz Bibliju</li> <li>• stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu</li> </ul>
Način realizacije	Oblik:	Biblijska skupina (skupina učenika viših razreda) koja će kroz biblijske tekstove, plakate, likovno i literarno izražavanje na temu biblijskih sadržaja nešto više naučiti o Bibliji i razvijati ljudsko i vjersko zajedništvo.
	Sudionici:	Učenici 6. razreda, vjeroučiteljica
	Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>naučiti se kreativnom izražavanju na zadanu biblijsku temu</li> </ul>
	Metode podučavanja:	Vjeronučiteljica poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi fotokopiranja, hamer papira i likovnog pribora.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izložba radova u holu, učionici, prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja
Odgovorne osobe		Vjeronučiteljica: Snježana Viljac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		Novinarska družina
Cilj		Razvijati kreativnost i vještinu pisanja novinskih članaka te osjetljivost za aktualne društvene probleme. Poticati na zauzimanje vlastitoga stava i istraživačko novinarstvo te kritičko mišljenje. Navikavati učenike na timski rad, odgovornost i marljivost.
Ciklus /razred		5.b, 6.b, 8.b
Obrazloženje cilja		Razvijanje sposobnosti pismenog izražavanja, socijalizacije. Posjete raznim manifestacijama i događajima. Praćenje svih aktivnosti tijekom školske godine u kojima sudjeluju učenici i škola. Intervjuiranje osoba koje svojim radom i djelovanjem doprinose pozitivnom životnom ozračju škole, prikupljanje, organizaciju i analizu podataka, timski rad pri rješavanju problema.
Očekivani ishodi/postignuća:		Izrada školskog lista, poticanje učenika na stvaranje pozitivne slike škole.
Način realizacije	Oblik:	Skupinski, istraživački, individualni
	Sudionici:	Učenici 5.b, 6.b i 8.b razreda, učiteljica
	Načini učenja:	Problemski, istraživački, dijaloški
	Metode podučavanja:	Pisano izražavanje u zadanim novinarskim strukturama, fotografiranje, aktivno praćenje i sudjelovanje učenika u kulturnim događanjima vezanim za školu i obrazovanje
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi (troškovnik)		Troškovi kopiranja radnih materijala, tisak školskog lista
Moguće teškoće		Financijski trošak tiska
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Izlaganje radova pred ostalim učenicima i nastavnicima te slanje radova na literarne natječaje. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom u grupi i rezultatima. Popraćenost na mrežnoj stranici škole.
Odgovorne osobe		Sonja Smojver, učiteljica Hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično- komunikacijsko
Naziv aktivnosti, programa ili projekta		(INA) English is fun
Cilj		razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja, motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem
Ciklus /razred		7. razred
Obrazloženje cilja		osposobiti učenika pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će moći će primijeniti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja, učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	predmetna učiteljica i učenici
	Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru/ projekte
	Metode podučavanja:	frontalni i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	nastavna godina 2022./ 2023.
Potrebni resursi (troškovnik)		dodatni radni, slikovni, ilustrativni materijali, rječnik engleskog jezika, Internet
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		pisano izražavanje/ čitanje/ slušanje/ govorenje
Odgovorne osobe		predmetna nastavnica Marija Topić, prof.

U Šibeniku, 6. listopada 2022.

KLASA: 602-12/22-01/01

URBROJ:2182-1-62-01-22-01

Ravnateljica:

Snježana Čaleta, prof.