Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12.,86/12., 94/13., 152/14.,7/17 i 68/18)) Školski Odbor Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici Školskog odbora održanoj 28. Rujna 2018. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**OSNOVNE ŠKOLE FAUSTA VRANČIĆA ŠIBENIK**



Sadržaj

[*1. UVOD 3*](#_Toc493864490)

[*1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 3*](#_Toc493864491)

[*1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 3*](#_Toc493864492)

[*1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 4*](#_Toc493864493)

[*1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 4*](#_Toc493864494)

[*1.5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 4*](#_Toc493864495)

[*2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA 5*](#_Toc493864496)

[*2.1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO KURIKULUMSKO PODRUČJE 5*](#_Toc493864497)

[*2.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE 14*](#_Toc493864498)

[*2.3. MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE 17*](#_Toc493864499)

*2.4. PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE…………………………………………..…...…..21*

*2.5. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ………………………………………………………………………………..24*

*2.6 ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA………………………………………………….………25*

# 1. UVOD

 Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

 Školskim kurikulumom utvrđen je plan i program rada škole kroz projekte koji prate potrebe i interese učenika Osnovne škole Fausta Vrančića, roditelja i lokalne zajednice.

## *1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA*

 Školski kurikulum Osnovne škole Fausta Vrančića Šibenik za školsku godinu 2017./2018. nastajao je u kolovozu i rujnu, prijedlozima učitelja i stručnih suradnika koji su poželjeli unijeti neku inovaciju u svoj rad.

Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u korelaciji s drugim nastavnim predmetima.

## *1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE*

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo se okrenuti prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Želimo obrazovati učenike koji imaju razvijeno kritičko mišljenje, kulturnu svijest i koji se znaju pisano i usmeno izražavati. Vizija našeg učenika je sretan i uspješan učenik s naglaskom na njegov socijalni i intelektualni razvoj.

Škola bi trebala biti mjesto kreativnog i poticajnog ozračja kako za učenike, tako i za učitelje. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja u kojoj je ugodno raditi.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Misija Osnovne škole Fausta Vrančića je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati sigurno i prihvaćeno, te koja će djelovati na razvoj njegovih potencijala.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, te kroz razne projekte.

## *1.3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA*

Kod učenika želimo razvijati znanje i kompetencije bitne za cjeloživotno obrazovanje, samostalnost, radne navike, savjesnost, stvaralaštvo, samopouzdanje, toleranciju, empatiju, samopoštovanje, demokratičnost, uljudnost.

Nastojimo da se svaki učenik pronađe u aktivnostima, programima i projektima koje škola nudi. Osobito nam je važno nam razvijati nacionalni identitet i njegovati tradiciju, istovremeno promičući multikulturalnost i pripadnost Europi.

## *1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM*

 U Osnovnoj školi Fausta Vrančića postoji informacijsko - komunikacijska tehnologija, audio-vizualna učionica, računalna oprema, Internet.

 S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak kabinetskog prostora i vanjskog prostora kabinetskog prostora kojim bi škola upravljala

## *1.5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA*

 Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima da bi detektirali područja koja želimo unaprijediti.

# 2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

## *2.1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO* *KURIKULUMSKO PODRUČJE*

**FILMSKI PROGRAM - SEDMI KONTINENT**

1. **Ciklus/razred:** 1., 2., 3., 4. Razredi
2. **Cilj:** osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju praćenjem filmske predstave u medijskoj kulturi , upoznati film kao jednu vrstu umjetnosti, kritički promišljati o filmu, prepoznati filmski žanr
3. **Obrazloženje cilja:** učenici će kroz sudjelovanje u projektu dodatno proširiti stečena znanja o filmskoj umjetnosti te sudjelovanjem na organiziranim radionicama razvijati medijsku pismenost te pozitivan odnos prema filmskoj umjetnosti
4. **Očekivani ishodi:** učenik će sudjelovati u analizi filma, samostalno donijeti svoj kritički sud o njemu , iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti



1. **Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava – posjet kinu

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredne učiteljice

**Načini učenja:** učenici gledaju film, sudjeluju u analizi filma nakon gledanja istoga na organiziranim radionicama, daju vlastito kritičko mišljenje o filmu u usmenom ili pismenom obliku

**Metode podučavanja:** u suradnji s voditeljima projekta Sedmi kontinent učitelji organiziraju odlazak učenika na filmske projekcije; prije gledanja filma pripremaju učenike za radionice nakon gledanja – ponavljanje gradiva medijske kulture.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi prijevoza do Vodica, ulaznica za kino predstavu
2. **Način praćenja i provjere ishoda:** evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika, plakati
3. **Odgovorne osobe:** razredne učiteljice

**HRVATSKA USMENA KNJIŽEVNOST**

1. **Ciklus/razred:** treći razredi
2. **Cilj:** razviti čitalačku pismenost, bogatiti jezični leksik, upoznati vlastite tradicije
3. **Obrazloženje cilja:** kod učenika je potrebno razviti i održavati ljubav prema svom jeziku i tradiciji, važno je usvojiti kulturu čitanja i stvaralačkog pripovijedanja
4. **Očekivani ishodi:** upoznati se s hrvatskim bajkama, basnama, pripovijetkama, pjesmama, odrediti likove i njihove osobine, fabulu, pjesničke slike
5. **Način realizacije:**

**Oblik:** u paru, grupni rad, individualni rad

**Sudionici:** učenici trećeg razreda, učiteljice, školska knjižničarka

**Načini učenja:** samostalno istraživanje, dramatizacija, pripovijedanje, izražajno čitanje, slušanje, promatranje, razgovor, demonstracija, izlaganje, anketiranje

**Metode podučavanja:** razgovor, interpretacija, rasprava, praktični radovi

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** hrvatske bajke, basne, pripovijetke, pjesme
2. **Način praćenja i provjere ishoda:** prezentacije radova
3. **Odgovorne osobe:** učiteljice, školska knjižničarka

**IZ VELEGRADSKOG PODZEMLJA**

**Vjenceslav Novak**

1. **Ciklus/razred: 7. razred**
2. **Cilj:**

Obrada lektire na drugačiji i zanimljiviji načinu suradnji s OŠ Meterize i Gradskom knjižnicom Juraj Šižgorić, Šibenik

1. **Obrazloženje cilja:**

Buditi ljubav prema knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi, poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje - razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh, upoznavanje s književnim radom Vjenceslava Novaka

1. **Očekivani ishodi:**
* upoznavanje i suradnja kroz druženje s vršnjacima OŠ Meterize
* razvijanje natjecateljskoga duha učenika, suradnja s kulturnim ustanovama grada Šibenika, razvijanje učeničkoga znanja, razvijanje navike čitanja lektirnog štiva i književnih tekstova uopće
1. **Način realizacije:**

 **Oblik:** grupni, istraživački i individualni

**Sudionici:** učenici 7. C OŠ Fausta Vrančića Šibenik i OŠ Meterize te učiteljice Hrvatskoga jezika, Hamida Šarić, prof. i Viktorija Lokas, prof.

**Načini učenja:** istraživanje na temu pripovijetke Vjenceslava Novaka, predavanja uz ppt prezentacije i kvizova, učenje putem rješavanja problema, podučavanje putem igre, razgovor

**Metode podučavanja:** koordiniranje projektom, pomoć pri izradi ppt. prezentacije, usmjeravanje učenika na različite izvore informacija, pomoć učenicima u istraživačkom radu

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2019. (dva školska sata)

1. **Potrebni resursi:**

računalo, projektor, hamer papir u bojama, flomasteri, ljepilo

1. **Način praćenja i provjere ishoda:**

praćenje rada učenika i njihovog napretka, vrednovanje učeničkog izlaganja, rješavanje nastavnog listića, samoanaliza vlastitog napretka učenika nakon provedenih aktivnosti

1. **Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika – Hamida Šarić (OŠ Meterize) , Viktorija Lokas (OŠ Fausta Vrančića Šibenik)



**U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ – MAŽURANIĆ**

1. **Ciklus/razred: 6. razred**
2. **Cilj:** Obrada lektire za 10. mjesec - “Priče iz davnine” – lektira na drugačiji način
3. **Obrazloženje cilja:**

Buditi ljubav prema knjigama i književnosti kao umjetnosti riječi, poticati čitanje i tako razvijati sposobnosti doživljavanja ljepote književnosti koja oplemenjuje i izvorište je spoznaje - razvijati čitalačke vještine koje su prvi uvjet za školski, ali i životni uspjeh, upoznavanje s književnim radom Ivane Brlić – Mažuranić, proučavanje književnog opusa koji se temelji na slavenskoj mitologiji

1. **Očekivani ishodi:**

predavanje, suradničko učenje, rad na tekstu, traženje i analiziranje primjera, uspoređivanje pojmova, izraditi projekt, prezentirati, sastaviti zadatke

1. **Način realizacije:**

određivanje razreda za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata - praćenje provedbe, izrada ppt prezentacija i nastavnih listića

**Oblik:** razgovor, pojedinačni i timski rad, istraživanje, povezivanje, čitanje, pisanje, zaključivanje, sintetiziranje

**Sudionici:** učenici 6. A i B razreda te učiteljice hrvatskoga jezika Ljubica Avdagić, prof. i Viktorija Lokas, prof.

**Načini učenja:** učenje putem rješavanja problema, podučavanje putem igre, razgovor

 **Metode podučavanja:** dijaloška, istraživačka

 **Trajanje izvedbe:** dva školska nastavna sata u tijeku listopada 2018. godine

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

materijalna sredstva– papir, škare, ljepilo;

 tehnička sredstva - računalo, projektor

1. **Način praćenja i provjere ishoda:**

vrednovanje stečenoga znanja na primjerima,

primjena znanja rješavanjem zadataka s nastavnih listića i sinteza u završnom dijelu

1. **Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskoga jezika Ljubica Avdagić, prof. i Viktorija Lokas, prof.

 **POSJET SAMOSTANSKOJ KNJIŽNICI SV. FRANE**

1. **Ciklus/razred:** 6., 7., 8. razred
2. **Cilj:**

Razvijanje interesa prema materinskom jeziku, zavičajnoj književnoj i kulturnoj baštini

Usvajanje osnovnih pojmova o pisanim spomenicima zavičajne baštine

1. **Obrazloženje cilja:**

Usvojiti osnovne pojmove o prvim hrvatskim pisanim spomenicima, upoznavanje podataka iz zavičajne povijesti, osvijestiti važnost poznavanja i čuvanja bogate tradicije hrvatske pismenosti

1. **Očekivani ishodi:**

 - usvojiti pojam inkunabule

 - imenovati najpoznatije spomenike pismenosti u svom zavičaju

1. **Način realizacije:**

**Oblik:** grupni, istraživački, individualni

 **Sudionici:** učitelji hrvatskog jezika, učenici

 **Načini učenja:** čitanje, pisanje, istraživanje, proučavanje

 **Metode podučavanja:** posjet Samostanskoj knjižnici sv.Frane

 **Trajanje izvedbe:** rujan 2018.- svibanj 2019.

1. **Potrebni resursi:**

knjige, bilježnice, računalo

1. **Način praćenja i provjere ishoda:**

tijekom školske godine kroz usmeno i pismeno ispitivanje

1. **Odgovorne osobe:** učitelji Hrvatskog jezika i školska knjižničarka

**A TALE OF TWO LANGUAGES**

1. **Ciklus (razred**): osmi razredi
2. **Cilj:**

 Promovirati učenje stranih jezika.

 Poticati samostalno istraživanje.

 Razvijati natjecateljski duh.

1. **Obrazloženje cilja**

Uočeno je da postoji određen broj učenika koji pokazuje velik interes za poznavanjem stranih jezika, stoga im želimo pružiti priliku da samostalnim istraživanjem prema smjernicama doznaju nove i zanimljive činjenice o svjetskim jezicima i pokažu svoje znanje.

1. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Identificirati, imenovati i opisati različite etape razvoja engleskog, odnosno hrvatskog jezika. Dati primjere utjecaja engleskog jezika na hrvatski jezik.

1. **Način realizacije:**

 **Oblik:** Istraživački rad i prezentacije.

 **Sudionici:** Učenici i predmetne nastavnice.

**Načini učenja :** Istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati te izdvojiti one podatke koje su relevantni za projekt. Odabrati medij realizacije projekta u obliku plakata ili prezentacije.

**Metode poučavanja:** Predstaviti i objasniti temu i način realizacije projekta. Predložiti linkove relevantne za istraživanje teme. Razjasniti eventualne nedoumice oko odabira teme/vokabulara. Pomoći učenicima oko pripreme izlaganja.

**Trajanje izvedbe:** Dva školska sata.

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće**: Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.
2. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom. Izrađen plakat ili prezentacija.
3. **Odgovorne osobe**: Marija Topić, Ines Markoč

**ALL YOU NEED IS LOVE**

1. **Ciklus (razred**): šesti razredi
2. **Cilj:** Razvijati ljubav prema glazbi te se upoznati sa skupinom the Beatles.
3. **Obrazloženje cilja**:

Privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje. Omogućiti učenicima da iskažu svoju kreativnost i maštovitost.

1. **Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijati sposobnost slušanja i slušnog zapažanja. Razvijati kreativnost i maštu, radoznalost, međusobnu komunikaciju i suradnju te odgovornost. Kritički prosuđivati medijske sadržaje.

1. **Način realizacije:**

**Oblik**: Istraživački rad i prezentacije.

**Sudionici:** Učenici i predmetne nastavnice.

**Načini učenja**: Istraživati, pronalaziti i izdvojiti informacije o zadanoj temi na internetu te ih zajedno s ostalim učenicima unutar grupe analizirati. Provjeriti ispravnost vokabulara. Odabrati način prezentacije projekta u obliku plakata ili prezentacije. Pronaći glazbu ove popularne skupine.

**Metode poučavanja**: Pripremiti potrošni materijal, osigurati radni prostor, organizirati rad, pružati zvučni model, pomagati u prevođenju izraza**.**

Trajanje izvedbe: 4 školska sata

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće**: Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad.
2. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Bilježenje, praćenje i procjena usmenog izlaganja brojčanom ocjenom. Izrađen plakat ili prezentacija
3. **Odgovorne osobe**: Branka Gundić, Antonia Čobanov Lokas



**ENGLESKI I TALIJANSKI IDIOMI**

1. **Ciklus/razred:** 8. razred
2. **Cilj:** usvajanje i povezivanje gramatičkih struktura i vokabulara
3. **Obrazloženje cilja:**

Razvijanje osnovne komunikacije na engleskom i talijanskom jeziku.

1. **Očekivani ishodi:**

Poticanje učenika da sami istražuju i povezuju idiome s ostalim srodnim jezicima.

1. **Način realizacije:**

**Oblik:** usmeni i pismeni zadaci

**Sudionici:** učenici 8.c razreda i nastavnica

**Načini učenja:** obrada tekstova, pjesama, poslovica i citata

**Metode podučavanja:**

**Trajanje izvedbe:** šk. 2018./2019. god.,jedan sat nastave tjedno

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nisu predviđeni
2. **Način praćenja i provjere ishoda:** usmeno i pismeno provjeravanje znanja
3. **Odgovorne osobe:** nastavnica engleskog i talijanskog jezika

**HRVATSKA BAJKOVNICA**

1. **Ciklus/razred:** drugi razredi
2. **Cilj:** Razvoj čitalačke pismenosti ,bogatiti jezični leksik,upoznavanje vlastite

 tradicije

1. **Obrazloženje cilja:**

Kod učenika je potrebno razviti i održavati ljubav prema svom jeziku i tradiciji,važno je usvojiti kulturu čitanja i stvaralačkog pripovijedanja

1. **Očekivani ishodi:** Upoznati se s hrvatskim bajkama,odrediti likove i njihove osobine, fabulu (Žabica djevojka, Busen ružmarina,Mala vila, Djevojka postala od naranče,Kako se jež oženio,Kraljeva kći)
2. **Način realizacije:**

 **Oblik:** u paru,grupni rad,individualni rad

**Sudionici:** učenici 2. razreda, učiteljice, Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, školska knjižničarka

 **Načini učenja:** samostalno istraživanje,dramatizacija,pripovijedanje

 slušanje,promatranje,razgovor,demonstracija,izlaganje

**Metode podučavanja:** učitelj kontrolira rad učenika,usmjerava ga, analizira i vrednuje radove učenika

 **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

 **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Hrvatske bajke

 **7. Način praćenja i provjere ishoda:** Prezentacije radova

 **8. Odgovorne osobe:** Učiteljice drugih razreda: Inga Aras, Slavica Bračić i Ana Ljubičić

## *2.2. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE*

**ŠIBENIK U PROŠLOSTI**



**1. Ciklus/razred:** 3.razredi

**2. Cilj:** upoznati prošlost i kulturu svoga grada

**3. Obrazloženje cilja:**

Razvijati ljubav i poštovanje prema svom gradu, tradiciji, povijesti i znamenitim ljudima zavičaja.

**4. Očekivani ishodi:** učenici će samostalno prezentirati svoj grad

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** terenska nastava (Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, Muzej grada Šibenika: kuća Matavulj, samostan sv.Lovre, tvrđave Barone i sv. Mihovil, stara gradska jezgra…

**Sudionici:** učiteljice trećih razreda i kulturni djelatnici grada

**Načini učenja:** promatranje, slušanje, istraživanje, čitanje

**Metode podučavanja:** demonstriranje, izlaganje

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
* knjige, web sadržaji, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, printer, toner
1. **Način praćenja i provjere ishoda:** kviz, provjeravanje, izrada plakata
2. **Odgovorne osobe:** učiteljice trećih razreda

**MOJA ŽUPANIJA**

1. **Ciklus/razred:** 3.razredi
2. **Cilj:** Upoznati i širiti znanja o Šibenskoj –kninskoj županiji
3. **Obrazloženje cilja:** učenike treba poticati na čuvanje prirodnih ljepota svoje županije, razvijati ponos i ljubav prema našoj kulturno-povijesnoj baštini
4. **Očekivani ishodi:** prepoznati i cijeniti kulturnu i povijesnu baštinu svoga zavičaja,prezentirati svoju županije na najbolji način
5. **Način realizacije:**

**Oblik:** tijekom cijele školske godine kroz redovnu nastavu, terensku i izvanučioničku nastavu

**Sudionici:** učiteljice, učenici, djelatnici Muzeja grada Šibenika, djelatnici Gradske knjižnice Juraj Šižgorić

**Načini učenja:** prezentacije, izrada plakata, posjet kulturno-povijesnim spomenicma, posjet Muzeju grada Šibenika, razgovor s poznatim ljudima naše županije, pisanje sastavaka na zavičajnom govoru, posjet samostanu sv.Lovre...

**Metode podučavanja:** predavanje, promatranje, istraživanje

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus za obilazak županije, hameri,

reklamni materijali,geografska karta

1. **Način praćenja i provjere ishoda:**

likovni radovi,pisani sastavci, prezentacije, plakati, samostalno izlaganje, kviz o županiji,provjeravanje

1. **Odgovorne osobe:** učiteljice

**SV.MIHOVIL**



1. **Ciklus (razred**): 1.- 8. razreda
2. **Cilj:** vrjednovati i izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture grada Šibenika, ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u razvoju kulturne i tradicijske baštine grada Šibenika, uočiti važnost biskupijskog zajedništva, uočiti važnost očuvanja vjerske,tradicijske i kulturne baštine grada Šibenika.

1. **Obrazloženje cilja:** Primjena stečenih znanja, proširenje znanja o vjerskoj, kulturnoj i tradicijskoj baštini svoga grada.
2. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Bolje poznavanje vjerske, kulturne i tradicijske baštine, osobno uključivanje za njegovanje i promicanje kulturnih, vjerskih i tradicijskih vrijednosti, povezivanje s naučenim, povezivanje sa iskustvenim

1. **Način realizacije:**

**Oblik:** istraživanje, propovijedanje, sudjelovanje u procesiji na blagdan Sv. Mihovila zaštitnika Grada Šibenika

**Sudionici:** svi vjeroučenici 1.- 8. razreda

**Načini učenja**: pišu sastave, likovno prikazuju svoj Grad pod zaštitom Sv. Mihovila, sudjeluju u procesiji, istražuju kako je to bilo kroz povijest, promatraju slike iz obiteljskih albuma, izrađuju plakate

**Metode poučavanja**: izlažu i razgovaraju s učenicima, tumače bitne činjenice, potiču na očuvanje kulturnih, tradicijskih vrijednosti, te na važnost zajedništva

**Trajanje izvedbe:** prvo polugodište, 9 mj.

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće**: hamer papir, bojice, folmasteri, radni listići
2. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, evaluacijski listići, zadovoljstvo učenika, nova iskustva učenika
3. **Odgovorne osobe**: vjeroučitelji

## *2.3. MATEMATIČKO KURIKULUMSKO PODRUČJE*

**VEČER MATEMATIKE**



1. **Ciklus/razred:** 1.-8. razred
2. **Cilj:** Provedba projekta Večer matematike
3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici, a i roditelji, često matematiku doživljavaju kao nešto teško, dosadno i nezabavno. Ovim projektom želja nam je razbiti takve predrasude i pokazati kako je matematika prisutna u svakoj dječjoj igri i kako može biti izrazito zabavna, a sve to kroz sadržaje koje učenici trenutno usvajaju u nastavi.

1. **Očekivani ishodi:**
* rješavati matematičke zadatke
* igrati se
* razvijati natjecateljski duh
* uživati u pobjedi i naučiti prihvatiti poraz
1. **Način realizacije:**

Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Organizator je Hrvatsko matematičko društvo (HMD) . Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima jer pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost, matematičke stanice

**Sudionici:** učenici, roditelji i učitelji

**Načini učenja:** individualni, grupni, rad u paru, problemsko učenje

**Metode podučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje

**Trajanje izvedbe:** 6. prosinca 2018. s početkom u 18:00 sati, trajanje 60 minuta

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za radionice i izradu zadataka.
2. **Način praćenja i provjere ishoda:** razgovor s učenicima i roditeljima u svrhu dobivanja povratne informacije koje igre su zanimljive, koje teške, a koje bi možda mogli još uvesti iduće godine. Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom.
3. **Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Marijana Boljat i učiteljice razredne nastave.

**DAN BROJA PI**

1.  **Ciklus/razred:** 8. razred
2. **Cilj:** Upoznati broj Pi
3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici vole proslave. Na dan broja Pi organizirat ćemo slavlje u razredu. Učenici će otkriti broj Pi kroz radionice.

1. **Očekivani ishodi:**
* rješavati matematičke zadatke
* razvijati natjecateljski duh
1. **Način realizacije:**

Dio učenika pripremit će izlaganje o broju Pi i prezentirati učenicima. Nakon prezentacija, učenici će sudjelovati u radionicama gdje će otkriti kako se dođe do broja Pi. Učenici koji se prijave mogu sudjelovati u kvizu o broju Pi gdje će pobjednik osvojiti prigodan poklon. Učenici i nastavnica će taj dan donijeti u skolu kolače kako bi proslavili rođendan i počastili se nakon odrađenog posla.

 **Oblik:** nastavna aktivnost

 **Sudionici:** učenici i učitelji

 **Načini učenja:** individualni, rad u skupinama

 **Metode podučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem

 **Trajanje izvedbe:** 14.ožujak 2019., 45 minuta

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** ppt o broju Pi, pribor za radionicu (konac i posude u obliku valjka), kolači

**7. Način praćenja i provjere ishoda:** razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo izlaganje i radonice.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Marijana Boljat

**MATEMATIČKI KLOKAN**

1. **Ciklus/razred:** 2.-8. razred
2. **Cilj:** Provedba projekta Matematički klokan
3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici se vole natjecati, međutim većini su školska natjecanja iz matematike preteška pa često na njima ne sudjeluju. Matematički klokan je natjecanje dostupno svim učenicima bez obzira na njihovu uspješnost u redovnoj nastavi. Zadaci su većinom logički u kojima nije potrebno obrazložiti postupak pa je tako i natjecanje privlačnije većem broju učenika.



1. **Očekivani ishodi:**
* rješavati matematičke zadatke
* razvijati natjecateljski duh
1. **Način realizacije:** Natjecanje „ Matemački klokan „ se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za skupine Ecoliers, Benjamin i Juniors. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.

 **Oblik:** izvannastavna aktivnost

 **Sudionici:** učenici i učitelji

 **Načini učenja:** individualni

 **Metode podučavanja:** samostalno učenje

 **Trajanje izvedbe:** ožujak 2019., 75 minuta

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** ispitne zadatke , olovke i nagrade priprema HMD
2. **Način praćenja i provjere ishoda:** razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. Objavljivanje rang liste svih natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat ce uspješnost naših učenika.Usporedit ćemo broj sudionika ove godine s prošlom, kao i broj učenika koji su bili među 100 najuspješnijih u svakoj kategoriji.
3. **Odgovorne osobe:** učiteljica matematike Marijana Boljat i učiteljice razredne nastave.

## *2.4. PRIRODOSLOVNO KURIKULUMSKO PODRUČJE*

**NACIONALNI PARKOVI HRVATSKE**

1. **Ciklus/razred:** 4.razred
2. **Cilj:**

Poticati učenike na istraživanje, te spoznati gospodarsku važnost nacionalnih parkova Hrvatske i potrebu za očuvanjem prirode

1. **Obrazloženje cilja:**

Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu.

1. **Očekivani ishodi:**
* istražiti nacionalne parkove Hrvatske, koristiti se dodatnim izvorima znanja
* izraditi i prezentirati obrađenu građu u vidu plakata
* primijeniti naučena znanja u svakodnevnom životu
1. **Način realizacije:**

 **Oblik:** redovna nastava (kroz sve nastavne predmete), sat razrednika

**Sudionici:** : učenici 4. razreda, razredna učiteljica, djelatnici Nacionalnog parka Krka

 **Načini učenja:**

* čitati dodatnu literaturu
* istraživati i sakupljati slikovni materijal
* uspoređivati slikovne materijale
* izrađivati plakate i prezentacije

**Metode podučavanja:** Pripremati slikovni materijal, dati upute o korištenju

dodatne literature i interneta, razgovarati s učenicima o pojedinim temama.

 **Trajanje izvedbe:** Tijekom godine

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Razredni učitelji, udžbenici, internet, hamer, flomaster, printer, toner, računalo, projektor, časopisi, geografska karta Hrvatske, geografska karta zavičaja, zadaci za vrednovanje učenikova postignuća.

1. **Način praćenja i provjere ishoda:**

Ishodi će se pratiti na satovima prirode i društva.

Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada. Izložba plakata i prezentacije.

1. **Odgovorne osobe:** učiteljice Zrinka Gulin, Gordana Dukić, Jelena Mrša

**ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA**

1. **Ciklus/razred:** 1., 2. ,3. razred PŠ Raslina i 1. razred Matične škole

1. **Cilj:**

Upoznati učenike s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu koje se događaju kroz godišnja doba

1. **Obrazloženje cilja:**

Razvijati ljubav prema prirodi,poticati zanimanje za istraivanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježem zraku, te poticati razumijevanje potrebe za zaštitom životinja.

1. **Očekivani ishodi:** učenik će razlikovati godišnja doba, poštivat će prirodi i brinuti se za nju
2. **Način realizacije**:

**Oblik:** kroz nastavu hrvatskog jezika, prirodu i društvu, likovnu kulturu, satrazrednika



**Sudionici:** učenici PŠ Raslina

**Načini učenja:** promatranje, istraživanje

**Metode podučavanja:** razgovor, demonstracija, prezentacija

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nema ih
2. **Način praćenja i provjere ishoda**:

prezentacije,likovni i pismeni radovi,provjeravanje

1. **Odgovorne osobe:** učiteljice OŠ Raslina

**ŽIVI SVIJET U VODAMA STAJAĆICAMA**

1. **Ciklus/razred:** 3.razredi
2. **Cilj:**

Upoznati živi svijet u vodama stajaćicama, naučiti kako radi hidroelektrana i čemu služi vodovod, naučiti se snalaziti u prostoru

1. **Obrazloženje cilja:**

Učenici će uočiti značaj voda i njihovu ulogu u svakodnevnom životu,učenici se moraju samostalno snalaziti u prostoru koji ih okružuje

1. **Očekivani ishodi:**

Štedljivo i obzirno će koristiti vodu, poštivati ekološku ravnotežu u vodama,učenici će se samostalno orijentirati u prostoru, odrediti će samostalno najbolje stajalište i strane svijeta

1. **Način realizacije:**

**Oblik:** terenska nastava **-** posjet Prukljanskom jezeru, bari u Ražinama, posjet Vodovodu, HC Jaruga-terenska nastava, snalaženje u prostoru, Vidikovac, tvrđave, obala, gradska jezgra

**Sudionici:** učiteljice trećih razreda i djelatnici vodovoda i NP Krka

**Načini učenja:** radionice, promatranje prezentacija, pokusi, istraživanje

**Metode podučavanja:** razgovor, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nedostatak sredstava za prijevoz do lokacija
2. **Način praćenja i provjere ishoda:**
3. **Odgovorne osobe:** učiteljice trećih razreda

***2.5 OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ***

**TKO SU BON I TON?**

1. **Ciklus/razred:** 1.- 4.
2. **Cilj:** Cilj ovih radionica je osvijestiti vlastito ponašanje učenika u svakodnevnim aktivnostima te potaknuti ih na korištenje osnova pravilnog pristojnog ponašanja.
3. **Obrazloženje cilja:**  Znanje o pravilima ponašanja, doživljaj i željena prezentacija sebe oblikuje ponašanje pojedinca. Drugim riječima, koliko je dijete upoznato s kodeksom lijepog ponašanja te koliko sebe želi prikazati u tom svjetlu utjecat će na njegovu kulturu ophođenja, komunikaciju i ponašanje općenito.
4. **Očekivani ishodi - učenik će moći:**
* Definirati što je bonton i čemu je namijenjen
* Prepoznati ispravno ponašanje u svakodnevnim situacijama
* Kritički sagledati svoje ponašanje i ispraviti krivo
* Predvidjeti posljedice pristojnog i nepristojnog ponašanja
* Demonstrirati pravila bontona
1. **Način realizacije:**

**Oblik:** Radionice u trajanju od 3 susreta tijekom prvog polugodišta (10.,11. i 12 mjesec) za svako razredno odjeljenje

**Sudionici:** Učenici razredne nastavne osnovne škole Fausta Vrančića (1. - 4. razreda)

**Načini učenja:** Individualni rad, rad u paru, grupna aktivnost

**Metode podučavanja:** razgovor, igra, dramatizacija i grupna diskusija

**Trajanje izvedbe:** 3 radionice po 45 minuta

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Memory kartice s pravilima bontona, zabavni testovi za rješavanje, pribor za jelo, klupe i stolice, računalo i projektor, radni listići
2. **Način praćenja i provjere ishoda:** Učenici će kroz praktične aktivnosti, igre uloga, dramatizacije pojedinih situacija pokazivati usvojenost ishoda.
3. **Odgovorne osobe:** Miljenka Bujas i Lucija Živković

**2.6. *ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA***

**KARDIOPULMONARNA REANIMACIJA**

1. **Ciklus (razred**): 8.razred
2. **Cilj:** pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja
3. **Obrazloženje cilja:**

Kako su ozljede najčešći uzrok smrtnosti djece,preživljavanje i kvaliteta života nakon ozljede je veća ako je postupak oživljavanja pružen i prije dolaska medicinskog osoblja.

Školska djeca ove dobi su motorički sposobna pružiti kardiopulmonarnu reanimaciju, a imaju manji strah nego odrasle osobe.

Cilj ovog projekta je pružanje unesrećenom prve pomoći stjecanjem vještine oživljavanja, sa svrhom poboljšanja kvalitete života u sredini u kojoj živimo, povećavanje učestalosti preživljavanja unesrećenih osoba te razvoj empatije i socijalne osjetljivosti.

1. **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći)*
* prepoznati unesrećenu osobu
* pružanje prve pomoći unesrećenome
* širenje znanja i vještina među svojim vršnjacima
1. **Način realizacije:**

**Oblik:** redovna nastava , u sklopu nastavnog predmeta biologija (nastavne teme Sustav organa za krvotok) i tjelesna i zdravstvena kultura

**Sudionici:**svi učenici 8. - ih razreda

**Načini učenja:**

-proučavanje priloženih materijala

 -vježbanje oživljavanja na lutki

**Metode poučavanja:** prikazivanje PPT, video isječka, demonstracija oživljavanja na lutki,provjeravanje znanja i vještina

**Trajanje izvedbe:** 2 nastavna sata (redovna nastava)

1. **Potrebni resursi/moguće teškoće**:

PPT prezentacija, video isječak, lutke za vježbu, etanol, sterilne gaze

1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: provjera stečenog znanja i vještine oživljavanja
2. **Odgovorne osobe**: Dragica Laća Šuljak, Ivana Žonja

KLASA: 602-02/18-01/51

URBROJ: 2182-39-01-03-18-01

Šibenik, 28. rujna 2018.

 Predsjednik ŠO Ravnateljica

 Slavica Bračić Snježana Ćaleta, prof.